# 2024学年度第一学期师训小结

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-08-18

*第一篇：2024学年度第一学期师训小结2024学年度第一学期师训小结光阴似箭，转眼之间一个学期已经结束了，通过一学期的教师培训，我对教师这个职业的内涵有了更深一层的了解。各为前辈教师的经验之谈也为我将来的工作初步地指明了方向，使我明白教师...*

**第一篇：2024学年度第一学期师训小结**

2024学年度第一学期师训小结

光阴似箭，转眼之间一个学期已经结束了，通过一学期的教师培训，我对教师这个职业的内涵有了更深一层的了解。各为前辈教师的经验之谈也为我将来的工作初步地指明了方向，使我明白教师这个职业的沉重份量，对我日后的教育工作有很大的意义，也留下很多感悟现总结如下：

听了几位专家的讲座，发现了他们之所以成为名师、专家都有一共同的规律：就是都喜欢教师这个职业，并且把教师这种职业作为自己毕生的事业来做，这给了我很大的启迪。“三人行必有我师” 每位名师、专家都讲很精彩，从中我能学到很多东西，对我印象最深刻、影响最大的是9月17日在王秋英书记的主持下学习的《教育规划纲要——未来蓝图，学生唱主角》讲座，里面提到：（1）学生要具有理想信念，健康的人格。（2）实施快乐的启蒙教育。（3）学生获公平，高级教育。（4）成立集团，资源共享。（5）学生具有创新精神，实践能力。（6）学生成为知识型，发展型人才。（7）让残疾学生正常成长。（8）成长发展更多机会。（9）成为学生发展的引路人。（10）学生具备合作，竞争的能力。（11）开放、互动、共享的学习模式。听了王老师的讲座后，内心下定决心今后一定要做一个好老师。我感觉现在我们教师缺的不是知识更不是能力，而是一种持续的向着既定目标前进的动力和毅力。10月9日丁建萍校长做了《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的讲座，其中提到：为了每一个学生的终身发展，教师一是坚持以人为本，二是激发发展潜能，三是遵循发展规律。11月12日赵敏华老师做了《生态道德教育，刻不容缓》的讲座说到：青少年生态文明和生态道德教育的现实意义，青少年生态文明和生态道德教育的内容，小学生的道德教育的目标，实现小学生道德教学目标的途径等内容。12月17日区教研室的戴缪勇老师做了《探索，提升教学效率之本》的讲座，其中领我深刻体会到——“探究式教学”需要教师深入理解教材的道理。通过这些讲座的学习，我感觉现在我们中、青年教师缺的不是知识更不是能力，而是一种持续的向着既定目标前进的动力和毅力。只有这样，才可能有所进步，才可能成为一位出色的人民教师，才不愧“人 类灵魂的工程师”的称号。

进入 21 世纪以来，知识的更新之快达到了前所未有的程度，每隔四五年所有的知识就要重新更新一遍。正如一位培训教师所讲的那样：“要想做一位优秀的人民教师就要时刻提醒自己学习，不断更新自己的知识储备，只有这样才能跟上时代的脚步，才能不做“新时代的文盲”。很多专家认为：“新时代的文盲不是不懂知识，而是不学新的知识”。我想作为新时代的新教师，不仅自己要有一桶水，更重要的是要有一桶渊源流动的“活水”，这样才能教育好学生，才能用自己的“一桶水”引流给学生“一缸水”，乃至一条奔流不息的河流。一句话概括新时代的教师面临的命运选择，正如“逆水行舟，不进则退。” 总之，通过本学期的培训，使我深刻意识到：自己的知识、能力与各位名师、专家之间的差距是巨大的。所以，只有重新踏上新的起跑线，通过自己一步步的努力，不断的学习，不断的充实自己，才能立足这个教育飞速发展的时代，才能不断提升自己社会的价值，为我国的教育事业的蓬勃发展做出自己应有的贡献。

美术

周一鸣

**第二篇：学第一学期师训工作总结**

面对基础教育新课程改革的挑战，为了学校的可持续发展，我们以学校为基地，以新课改精神为指导，以造就一支高素质教师队伍为目标，开展校本培训，探索新形式下教师专业化发展的有效途径。

一、立足本校，着眼发展，确立具有自身发展特点的校本培训思路

学校教育要适应素质教育的要求，形成办学特色，关键是要建立一支具有本校特质的教师队伍，形成学校教师培训和可持续发展的运行机制。为此，我们确立了具有自身发展特点的校本培训思路。即：坚持“以人为本”的培训理念，树立以教师终身学习和发展为指向的培训思想，开设以教师适应新课改，教好新课程为目的的培训课程，建构以校本培训为主体的开放式的培训模式。

1、坚持人本化培训，倡导个性化学习。

校本培训要体现课改精神，坚持个性化原则，坚持人本化培训。培训要关注教师的成长，注重教师的专业化发展。要鼓励教师依据学校的发展和新课程的要求，制定自己的学习计划，在实践中自我学习，自我研究，自我提高。

2、力求实际实效，开展层次化培训。

校本培训的特点是立足本校，要依据学校实际，开展教师培训。基于这样的认识，我校根据教师年龄结构、任教时间、教育教学水平的不同，在培训中起动了“三项工程”。即：针对五年以下新教师的“壮苗”培训工程；针对五年以上教师的“成长”培训工程；针对各级骨干教师的“名师”发展工程。同时，我们实行动态管理，为每位教师建立了培训档案，实行分层次管理，分级培训。

3、观注发展，立足教育，开展综合化培训。

校本培训的内容设置，要根据改革的要求，立足于教师的发展，设置适合本校实际的综合化的培训内容。我校在校本课程培训内容的设置上，坚持从学校实际出发，遵从基础教育改革的思想，设置了主题式培训课程和岗位研修课程。例如：我们结合新课改，设置的主题培训课程有：“新课程新理念”“新课程中教师教学行为的转变”等。

4、科学有效，坚持培训形式多样化。

校本培训是学校教育和发展的一个部分，培训要从实际出发，统筹安排，实行多样化的培训。培训中我们以教师自主学习、自主探究、自我发展为主，辅之以专题辅导、研讨交流、专家指导、案例分析、外出考察、课题研究等形式，满足教师自我学习和发展的需要，激发教师参加培训的积极性和热情。

二、探索开放式培训模式，促进教师专业化发展

校本培训要以学校为基础，坚持自觉和集中学习相结合的培训模式，促进教师专业化发展。

1、自学反思，在岗位中学习提高。

校本培训要突出个性化，要根据需求自我学习，在实践中研究探索，在解决问题中提高自己。自学是解决教师自身教学问题的有效方法，也是校本培训的主要形式。我们鼓励教师从问题出发，按照自身的实践需求确定学习内容，尤其要带着问题进行学习探讨，自主安排学习内容和学习时间。

反思是发现问题和分析问题的过程。在反思性培训活动中，我们要求教师时时以新课标为依据，不断地思考发现，提出教学中遇到的问题并加以解决。例如：“在新课程思想指导下，你现在的教学设计和以前有哪些不同？你对自己的新旧变化有什么样的思考？”这些问题促使教师在反思与实践中不断提高自己的教育教学水平。

2、发展教育研究，在教研实践中提高自己。

立足教育实践，开展教学研究，在教育实践中发现问题，带着问题学习研究，促进教师的专业化发展。我们鼓励教师进行大胆的教学尝试。在听课中，教师有质疑、有探讨，共同学习，共同提高。教师通过听课评课，既巩固了所学知识，又提高了运用理论解决实际问题的能力。

另外，我们还把以往的“一人上课一人备，领导听课领导评”的做法，变成“一人上课学年备课，全校听课全校评”的新模式。这项活动极大地调动了广大教师参与教学的积极性。每个上课教师的教案，都是经过学年组教师一次又一次的推敲、一次又一次的研讨、一次又一次的试讲形成的。各学年组教师发挥集体智慧，群策群力，尽可能地展示学年特色和新课改思想。

3、实施开放式培训，做到“三大”结合。

校本培训除了要立足教师自身，坚持本校实际，发挖本校资源外，还应采取开放式培训，做到“三个”结合。首先，样本培训要支持开放性，要不失时机地把握教育热点、难点，开展专题讲座和研讨，使教师的教学实践和教学研究始终站在教育发展的前沿。其次，样本培训要坚持自学与交流相结合的原则。自学研究与交流研讨相结合，这是校本培训中促进教师的专业化发展的有效方法，是教师提高的最佳途径。辟如：我校在新课改实施中遇到的问题开展案例分析和教学诊断，提高教师的实践能力。

三、继续开展教师基本功培训

本学期继续开展“三笔字”评比活动。对粉笔字(每周一板)，钢笔字(每天一页)、毛笔字(每周一页)简笔画(每两周一页)、进行认真评比、奖励。

四、及时传达和学习上级文件，通知精神，按要求认真学习和辅导有关新的教育教学理论，组织教师参加相关活动，使学校和老师跟上时代步伐。

本学期，我校根据市教师进修学校的要求认真组织教师学习《21世纪，谁来教综合课》、《信息技术与课程整合》，做到及时检查，认真总结，使教师在教学中自觉把学习到的知识运用到教育教学工作中去。

实践证明，校本培训是适应当前实际的一种行之有效的方式，是提高教师队伍整体素质，促进教师修养终身学习的有效途径。

**第三篇：2024—2024学第一学期师训工作计划**

雍熙五小2024—2024学第一学期

师训工作计划

一、指导思想

为全面落实省地“十二五”小学教师继续教育的会议精神，完成“十二五”小学教师继续教育的工作目标，真正通过继续教育工程提升教师的整体素质。本我校教师继续培训工作结合上级教育行政主管部门相关工作布署，坚持注重实效、联系实际的原则，营造有利教师终生教育和可持续发展的良好环境，造就师德修养高、业务素质精、教学技能全、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期新课程改革需求的教师队伍。

二、培训目标

1、面向全体教师，全员参与培训，强化教师“终身学习”的意识。

2、推动教师专业化发展，鼓励教师多能发展。促进教师专业水平、教育教学能力得到进一步提高，向科研型、学者型过渡。

3、加强骨干教师队伍建设。发挥骨干教师的辐射、引领作用，提升青年教师的教改科研能力，使反思型、研究型教师的数量逐步增多、质量逐步提高，骨干比例增大、层次提高。

4、实现教师整体素质和学校教育教学综合能力提高的目的。

5、做好学校教师继续教育档案规范管理工作。

三、培训原则

1．坚持以校为本的原则，即从学校的实际出发，以学校发展为本，立足自己，实现培训后能提高素质，解决教育教学实际问题。

2．坚持“教、学、研”一体化原则，把培训落到实处，把培训的结果显现在教育教学工作实践中。

四、培训内容

1、根据纳雍县教育行政主管部门的要求，我校全体教师征订了以下几本继续教育教材：《教师课堂教学能力的培养与训练》、《新课程：教师如何提升职业道德修养》、《有效上课—知识建构型视野下的上课问题与对策》、《多媒体课件制作与教学资源应用》，另外根据教师的任教学科征订了《有效教学小学\*\*\*\*教学中的问题与对策》。我校在上期暑期培训中集体学习了《教师课堂教学能力的培养与训练》、《新课程：教师如何提升职业道德修养》的部分 1

课程。本学期将根据教育局、中心学校的要求在规定的时间里组织教师进行学习，并按时完成任务，是我校全体教师在教学上得到有效的提高。

2．骨干引领

加强我校骨干教师的队伍建设，充分发挥其科研带动作用。希望通过对他们给任务、压担子、搭台子，使他们得到锻炼，同时通过各级骨干的带动作用，促进更多的年轻教师提高自身的发展和业务水平的，加入到骨干的行列。

3、认真完成好省地县安排的面授培训

我校认真推选教师参加省地县组织的各种类型和级别的培训，如上海新纪元教育集团·纳雍师资培训项目给教师继续教育培训搭建了一个良好的平台。

4、完成国培远程培训工作

“十二五”期间国培远程培训将是一种重要的培训形式，如远程班主任培训、远程中小学骨干教师学科培训、远程教育技术能力培训等等。我校将根据上级的安排，保质保量完成任务。

五、培训形式

培训的主要形式是以校本培训、省地县培训为主，以学校为主阵地，围绕教育教学实际，培训提高教师，促使教师自我完善。

1、交流研讨。围绕教育教学中出现的一些带共性、有研究价值的问题，组织研究课，在参与、体验、反思中总结经验，转变教育观念，通过研讨、交流，学习他人长处，提高认识，促进自己提高，促整体水平提高。

2、通过撰写案例、论文、心得体会等，提升教师基本素质和业务水平。

六、考核与管理

学校负责对教师各种学习按规定要求参加，折合学时，按照继续教育工作评查方案要求，做好教师参加继续教育学习的考勤、学习、资料、成果等情况的检查、记载，认真做好审核工作。

雍熙镇第五小学

2024年9月3日

**第四篇：2024学年第一学期师训工作计划**

龙观中心幼儿园2024学年第一学期师训工作计划

一、指导思想

为了加快幼儿园保教进程，提高全体教师，特别是青年教师实施保教工作的能力水平，我园把教师培养的工作当作一项重要战略任务来抓，努力使教师了解前沿理论动态，拓展新的教育基础理论，扩大各个领域知识面，学习并掌握最新的幼儿教育研究成果，研究幼儿园教育教学活动的规律，增强专业技能。形成园本化的课程特色和自身教育教学专长。

二、培养目标和任务

结合《3—6岁儿童学习与发展指南》、《保教手册》等，从实施保教的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使教师迅速成长成熟起来。通过一学期的培训，力争使每位教师在政治思想、师德修养、业务素质和教学育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的园级骨干教师队伍。

三、培养对象

幼儿园全体教师，重点指教龄6年以下的青年教师。我园具有一支充满生机，乐于进取，奋发向上，有凝聚力的队伍，我们对青年教师的培训，坚持政治上高标准，严要求；业务上压担子、放手使用；生活上热情关怀，为她们成长创造良好的条件，促使她们上一个台阶。

四、具体工作措施

1.加强全体教师的思想建设，把师德修养放在首位。

组织全体教师学习《规程》、《指南》、《幼儿教师行为规范》等教育文件，学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱幼，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

2.通过“师徒结对”，提高教师的各方面素质。

本学期，我们一改以往的“师徒结对”模式，尝试“一师带多徒”新模式，培养教师的专业知识、教学技能、教学艺术等各方面的水平和能力。提高教育教学质量，首先要提高教师的素质，因此，我们把教师的业务能力作为培训重点。在培训中，我园仍将以“以老带新，以优带新，以学促新”等方式，牵动整体教

师队伍业务素质的提高。我们将结合课题，通过对青年教师的跟踪培训，即多元化融合的方式，推进青年教师的业务水平。

3.结合课题开展师训工作，提高教师业务水平。

结合课题为教师搭建专业化成长的平台。利用业务学习时间，让教师谈谈自己教育行为中的某个问题，同时结合教学观摩、针对共同的话题，每人发言进行交流，拓宽老师们的思路，并在园内营造一种良好的反思氛围。结合课题继续对教师进行多元化的分层培养与指导，按教师实际教学水平提出不同的要求与任务，进行形式多样的教科研活动和竞赛活动，从而增强教师的学习意识、竞争意识，促进教师对幼儿行为的理解，提高教育工作的理性程度，从而提高教师的业务水平。

4.创设温馨的图书阅览环境，吸引更多的老师积极主动的学习。

阅读环境，即一种气氛。环境的创设在阅读过程中起着不可忽视的作用，一个良好的阅读氛围会给老师们带来激情，调动学习的积极性。教师阅览室是温暖的，准备好的茶点免费供老师们享用，老师们可以一起坐下来阅读，来获得认同、接纳、借鉴同伴的阅读经验；教师阅览室是多层次的，有休闲类杂志、教育类杂志，有理论书籍，有教育参考等等，以保证不同教师阅读的需要。在教师阅览室除了书外，还要有些其他材料，如纸、笔等各种文具来支持老师们写下自己的感想和思绪。在每学期中、末，利用师训会议进行读书笔记、心得的交流，引起对保教工作的共鸣。

5.安排段师训经费，筹划幼儿园名师工作坊，切实提高教师的能力。

师训经费是各项活动顺利开展的支持和保障，幼儿园筹划开展“名师工作坊”的同时，通过课题研究、园本课程开发和有效课堂打造，努力研究与探讨骨干教师成长规律，带领青年优秀教师积极参加教育科研，不断充实和提高青年优秀教师的教育理论水平和教育科研水平。

五、分月工作安排八、九月份：

1.制定新学期各类计划

2.师徒结对

3.自制体育器械的制作与指导

4．完成全体幼儿教师登记工作

5．帮助补考教师准备：《指南》、《规范》

6.准备教坛新秀比赛

7.完成部分教师平台报名工作并逐月予以落实

8.教师救护员培训

十月份：

1．观摩古林镇中心幼儿园园本教研活动

2．观摩省一级幼儿园公开活动（盛世幼儿园、古林宝韵幼儿园）

3.《指南》学习：语言领域（理论学习）

4.教科研讨

5.检查教师备课、教育笔记等

十一月份：

1．参加工作三年新教师《规范》、《指南》培训，月底参加市里机考

2．区教坛新秀评比

3．参加区域联动专业小组活动

4.开展教师听评课活动，并进行研讨

5.全园教职工学习活动（参观鄞江、章水幼儿园）

6.教师优质课活动（语言领域实践）

十二、一月份工作：

1．制定幼儿园教育内涵三年提升计划

2．学习实施《指南》经验交流

3．准备区学科论文评比

4.教师基本功比赛（成品舞、即兴舞及幼儿基本动作或舞步的抽考）

5.《指南》学习，社会领域的理论学习和实践研讨

6.期末评估工作及学期结束工作

**第五篇：师训小结**

教师培训工作小结

我校领导高度重视教师的业务培训工作，因为要提高教育教学质量，培养教育好我们的孩子，班主任的工作能力、教师的业务素质是关键，为此，开学以来，我们坚持“以校为本”、“以师为本”，扎实有效地开展了如下一些校本培训工作。

1.理论学习与教育教学实际相结合。根据我校的教育教学实际，按学期校本培训计划，我们编写了《教师业务学习手册》，全体教师利用每周的业务学习时间，认真学习手册中的有关内容，以此来促进教师的师德水平、专业素养、心理素质的提升。并引导教师把理论应用于班级管理和课堂教学，增大理论与实践的结合度。

2.走出去与请进来相结合。在本学期开学以来，我们在学校经费紧张的情况下，派教师们出去学习以及请教育专家到校讲学。在短短几个月里，我们的部分教师分别到外省、外市培训学习达十几人次。同时我们积极邀请一些专家学者来校讲学，9月27日，市教育学院郑重书记来校做了题为《关于教育的琐碎思考》的报告，10月12日，市教科所所长赵德远参加我校“十二五”市级科研课题开题会，并对教师进行了科研知识培训；11月2日，调兵山市教师学校校长汪秀艳来我校进行了题为《走进课程 走进心灵》的教师技能讲座。

3.教研与科研相结合。教师的成长、教育教学质量的提高离不开教研，更离不开科研。开学以来，我校以教研促科研，以科研牵动教研。我们逐步树立了“问题即课题”的理念，根据本校教育教学实际中存在的困惑问题，申报了市级科研课题，同时每位教师积极开展小

课题研究，以课堂做为科研主战场，努力把“带题授课”落到实处。

4.骨干培训与青年教师培训相结合。开学以来，我们结合“三个一”活动，安排了骨干教师上“示范课”，青年教师上“汇报课”，深入开展互听互评活动，使骨干教师培训与青年教师的培训落实到实际课堂教学中，另外我们还十分重视班主任的培训，每周周五我们都进行班主任工作专题培训。通过一系列的培训，促使我们教师的教学更规范，班主任的班级管理更有效，使我们的学生更受益。

有播种就会有收获，有付出就会有成功！几个月来，我校有三名教师被推荐到“辽宁省中小学语文、数学、英语骨干教师培训模式改革试点班”学习；有三名教师被评为“十二五”省级骨干教师；十多位教师参加并通过了国家“教师教育技能”中级考试；我们七中被评为“辽宁省教师培训工作先进单位”。

我们的工作取得了一定的成绩，但同时我们也感到有些方面还需要不断改进，比较突出的问题就是我们的学生差异较大，课堂效率不高，为此，我们正在考虑如何进行分层教学？如何进行“走班学习”？使不同层次的孩子都学有所得，都能得到充分的发展！这些工作离不开我们学校领导和教师的努力，更离不开全体家长的配合，希望在我们学校和各位家长的团结协作下，使我们的孩子人格得以健全，智慧得到发展！

科研处

2024-11-26

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找