# 2024-2024学年度高三上学期生物教学工作总结

来源：网络 作者：清香如梦 更新时间：2024-08-22

*第一篇：2024-2024学年度高三上学期生物教学工作总结2024-2024学年高三上学期工作总结本学期我担任高三一级部10班和二级部14班两个班的生物教学工作，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情...*

**第一篇：2024-2024学年度高三上学期生物教学工作总结**

2024-2024学年高三上学期工作总结

本学期我担任高三一级部10班和二级部14班两个班的生物教学工作，作为毕业班的教师，我继续努力钻研新课程标准和高考考纲，深入研究教法，根据学情不断调整教学思路。现对本学年教学工作作出以下总结：

一、研究高考信息，看准复习方向

1.认真研究《课程标准》和理科综合《考试说明》

首先是明确“考纲”与课本之间的关系，把握好复习内容和方向。理科综合的高考命题强调知识与能力并重，以知识为载体，更加注重能力的考查。复习过程中，要重视引导学生抓住主干知识，找出基本知识点和考点，构建知识网络，合理分散难点，强化知识重点，重视联系实际，关注社会热点。2.研究高考生物试题。

纵观近几年的高考生物试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而把握高考命题方向及命题特点，更好的指导教学。

二、课堂教学中注重能力的培养

1.切实抓好基础知识的教学，结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。如将选修课本中细胞工程一章内容整合到细胞专题中；将有丝分裂、减数分裂和无丝分裂合并为细胞增殖专题。可以使得学生对旧知识的理解、掌握提高到一个新的层次，形成完整的知识体系和结构。

2.培养学生的解题能力，通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，从而加强对知识的理解。

3.培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的语言表达的占很大一部分，且失分主要也在这方面。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复琢磨，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达；课后精选习题锻炼学生的语言表达能力。

三、夯实基础，注重学科内的知识联系，形成知识网络

2024年高考全国卷生物试题十分重视对中学生物学基础知识的考查，包括生物学的基本观点、基本理论及基本的实验设计思路。而每年评卷都反映出学生的基础知识并不牢固，对基础知识的教学绝不能掉以轻心。

在基础知识的复习中我们要注重让学生从整体上把握学科的主体知识，注重各知识点之间的联系，要引导学生及时归纳总结，构建生物学知识的网络体系。例如光合作用是一个知识点，它的内涵包括光合作用的概念、条件、场所、意义和过程、反应式等。把光合作用与叶绿体的结构和功能，与呼吸作用、生态系统的物质循环和能量流动、水分代谢及矿质代谢（从光合作用的原料、酶的组成、ATP的组成等方面看）等知识有机地联系起来才是一个知识网。对基础知识的复习要达到精确、精巧、精炼，同化为自己的东西。

四、根据特定的学情创新教学方法，提高教学质量。

1.创设情境，激发学生学习兴趣。充分利用教材，精心创设学生熟悉的情境，激发学生学习的兴趣。

2.紧密联系生活实际。高中生物虽然抽象但与生活实际联系紧密。在现实生活中寻找生物题材，激发学生学习兴趣，让教学贴近生活，让学生在生活中看到生物学习的重要性。3.开展讨论与互评活动，培养学生的创新和合作精神。让每个学生都有参与活动的机会，使学生在互评中学习，在讨论中思维，在讨论中探索，在讨论中提高。

每次模拟考以后，根据模拟卷的特点和学生卷面的解答情况，认真进行分析总结，及时调整复习策略，狠抓基础知识的落实。

五、积极落实新课改理念，活跃课堂

认真落实“543”的课堂教学模式，营造高效课堂，课前通过对学生做的学案、作业批改，发现学生哪些知识还存在盲点、疑点，哪些重点知识还需要进一步通过课堂练习加强巩固，进而更有针对性的进行备课，针对学生存在的共性问题设置成一系列的小问题加以引导提问，使学生更好的把握知识，对于重点知识通过课堂练习进一步加以巩固，课堂上学生讲解为主，教师进一步加以补充归纳的教学模式，进一步活跃课堂，调动学生的积极性，使学生的表达能力、分析问题和解决问题的能力进一步得到提升，提高课堂效率。

六、努力做好“边缘生”帮扶工作和无缝隙管理工作

在我们的学生中，总有一些学生存在偏科现象，对于这样的学生，重点是课上多提问，课下找他们做一些课上刚讲过的一些习题，督促他们的学习，月考考完后，及时找他们了解做题得失，分析以后的努力方向，其中有的同学学习成绩有较大提升，偏科现象明显减弱。

还有一些学生，学习较好，但心理素质不过硬，成绩忽上忽下，不够稳定，对于这样的学生，工作重点是周考、月考、模拟考考试之后，及时找他们了解做题得失，极力赞扬他们做的好的方面，提高他们的自信心，即使没考好，也不能打击他们，分析失误的地方，明确下一步的努力方向，激励他们不断完善自我、肯定自我、超越自我。

七、积极参加听课研讨，取长补短。

积极听取学科组内教师的课以及学校组织的教师的公开课，听完课后，我专门针对课堂教学的有效性，以及每个章节难点还有教学过程中遇到的困惑等进行认真交流探讨，互相交换意见，对课堂中存在的问题，以及如何进行改进进行讨论，取长补短。这样坚持下来，效果还是比较好，使得自身的教学水平得到不断的提高。

八、工作中存在的不足和下学期工作设想

由于教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。对于理综的做题技巧指导还应再多些，学生对于物理、化学、生物单独考时做的较好，但综合到一起学生的时间分配上，做题策略上仍把握不太好。

在以后的教学工作中还应注重对学生学习方法、解题技巧的指导。进一步深化课改，认真落实好“543”的课堂教学模式，营造高效课堂，使学生学的更轻松，更愉悦，使自己的教学能力进一步提高。附：高三生物期末成绩分析及打算

在本次的期末考试中，我所教的班级14班生物成绩进入年级前263人中有11人，高分过90的没有，80-90段的有2人，70-79段的有12人，60-69段的有23人，低于60 的有28人。

通过对试卷答题情况的分析，学生存在的问题主要集中在以下两个方面：

一、基础不扎实、不牢靠，学习过的知识不会灵活运用，关键还是没有吃透教材，吃透基本内容。

二、做题时的一些习惯、技巧等方面的问题，读题、审题时不仔细，没有抓住关键点，盲目做题、答题。

针对以上出现和暴露、存在的问题，今后的打算是：

1.首先还是要制定精确的复习计划，组题、选题时尽量精确、精致，同时，加大练习量，更多的进行定时训练、限时训练。多练，少讲，精讲，对于试卷要全批全改，个别的面批面改。

2.对于重要的知识点、题型等，多总结、归纳规律，将知识进行串、并联，形成网络化、系统化，同时，也要尽可能多的回归教材，对于教材中一些重要的语段、概念等要让学生多看、多记，记准，记熟。

任广伟

2024年2月5日

**第二篇：高三上学期生物教学工作总结**

2024—2024学上学期 高三生物教学工作总结

2024年2月10日

2024—2024学上学期高三生物教学工作总结

本学期我担任高三（3）、（4）两个理科普通班和高三（5）、（6）两个理科重点班的的生物科教学工作。在教学过程中，不断在课堂教学中下功夫，坚定实施“大唐中学二十四字教学法”，使之更适合于我们的学生，力争把高三生物教学抓好。现将工作总结如下：

一、积极备课，完成第一轮复习

我认为夯实基础是提高综合能力的前提，没有扎实的基础，解题效率和综合能力不可能提高。所以在第一轮复习中我让学生进一步巩固好基础知识，把握好知识间的内在联系。具体做法是：首先，深入研究去年的《教学大纲》和《考试说明》，明确高考的命题方向，用来指导课堂教学。其次，尽量将最基础的东西讲深、讲透，同时注意减少不必要的知识，减轻学生的负担。第三、生物学知识大多是通过实验总结归纳而来，应注重知识的发生过程，通过对难点知识的设计问题和解决，将知识的发生、形成、探索过程体现出来，可为学生对知识作深层次的理解和思维方法的借鉴打下良好的基础。第四、要下功夫挖掘基本知识的内涵，使学生掌握其实质，可以举一反三，真正达到“源于书本，高于书本”。

二、在课堂中下功夫，提高复习课效率

1．课堂教学中注重能力的培养。夯实基础的同时，更注重基本技能的训练和能力的培养，尤其是加强对知识的理解分析能力、语言表达能力、图文信息转换能力、设计和解释实验的能力和实际应用等能力的培养。重视能力的培养首先就是要切实抓好基础知识的教学，注重学科内各知识点之间的联系，并进行归类和整理。复习中不一定要墨守成规，可结合学生的实际情况，将前后相关的内容整合在一起。其次培养学生的解题能力，我通过精选往年高考经典试题做为例题进行分析，引导学生自主地将所学知识进行灵活运用。例题的分析应以指导思维方法为主，使学生学会同类型的题目的解题方法、突破点，而不是仅仅知道答案，从而加强对知识的理解。第三是培养语言表达能力，高考试卷中要求用科学的语言表达的占很大一部分，且失分主要也在这方面。所以，平时课堂教学中教师的用语一定要反复琢磨，还要多给学生锻炼的机会，通过反复训练使他们学会用书本上的基本概念或标准的生物学术语来精确表达。

2．课堂教学中注重创新。高三第一轮复习，对书本知识的复习与回顾是必 须的，这些基础知识是学习生物学知识的基石，处理不好这部分内容的复习，就会带来一些负面影响。所以第一轮复习必须非常扎实。但是，复习往往让学生感受到仅是课本知识的重新再现，出现厌学或不学的情绪，以致基础知识的复习和掌握不牢，到进行二轮复习时，这些基础知识又运用不起来。另一方面，老师也感到复习难度较大，上课没有什么新意，全是陈旧知识的累积。因此，在中间不休息的周末，尽可能安排模拟考试，试题全部来自于去年全国各省市的高考题或模拟题，并且都是按照章节编排的，通过考试和考后的精心讲评，让学生在动手和动脑的过程中更加牢固地掌握知识，多角度、多层次理解知识点，让学生能不断拓展思维。

二、创设良好的学习心理环境

人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在生物教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补；自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

三、存在的不足和问题

计划安排的都挺好，就是在具体的实施中，执行力还不够。对学生的要求，检查、督促有所欠缺。导致了第一轮复习效果没有达到预期的目标。争取在第二轮复习中能够再有所补充。

2024年2月10日

**第三篇：高三上学期生物教学工作总结**

高三上学期生物教学工作总结

本学期我担任高三年级三个班的生物学教学工作。一期来，我热爱本职工作，认真学习新的教学理论，执行了学校的各种指令，认真完成教学常规工作，虚心向同仁学习。严格要求学生，课余常和学生交谈，征求他们的意见。从几次月考情况和学生的感受来看，生物成绩提高了，学习积极性提高了。大部分学生能认真听课，积极思考。只有极少数学生成绩进步不大，没有积极钻研的劲头。可以说较圆满地完成了教育教学任务，得到了学生的好评，领导的肯定。

一．教学常规得以落实

把“备、教、批、辅、考”每一个环节落到实处，认真钻研大纲、高考考试说明、复习资料，精心备课，有的放矢地进行教学。课前反复研究考纲，对考纲中的知识点做到心中有数，对学生忽视的问题加以强调，对考纲中的重点反复讲解，反复练习，让学生对考纲中的每一个知识点都熟练。查看大量教学杂志，对各地的新信息，新题型及时反馈给学生，并把较好的资料，较好的新题印给学生，让学生及时了解高考的新动向，有针对性的复习。对学生的作业做到全批全改，对学生中的普遍问题集体讲评，个别问题找个别学生辅导。认真做好了每次月考的命题组考评卷分析工作，为了解学情提供了可靠的依据，为指导教学起了积极的作用。

二．培优辅后，教书育人

教学工作是一综合工程，关系到中华民族的综合素质，在教学中要发现，培养优秀学生，使他们得到大幅度的提高；同时又要记住学习上有困难的学生需要更多的关心、爱护、辅导，所以这一期来，根据制定的培优辅后的计划，加以落实，全面提高。在教学中时刻牢记教书育人的职责。坚持配合班主任做好学生的思想工作,消除学生厌学情绪,提高学生学习的兴趣,使每位学生成为真正合格的高中生。

三．教学水平有所提高

在教学实践中，有成功的经验，也有刻骨铭心的教训，这一学期中，由于本人不断学习，更新知识，虚心请教，解决疑难，大胆创新，通过反思和总结，不断排除了教学工作中的障碍，不断自我完善，教学水平明显提高，教学工作能落到实处，学生越来越满意。

四月．工作考勤方面

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。全年出满勤。

教书育人是塑造灵魂的综合性艺术。在课程改革推进的今天，社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将立足实际，认真分析和研究好教材、大纲，研究好学生，争取学校领导、师生的支持，创造性地搞好生物课的教学，使我们的工作有所开拓，有所进取，更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为学校美好的明天奉献自己的力量。

**第四篇：高三上生物教学工作总结**

高三生物教学总结

宋 科

高三生物教学的过程中，作为一名生物教学老师，我们需要对高三生物教学工作进行总结，总结高三生物教学工作中遇到的问题，为接下来的生物教学工作提供更好的指导。

一、紧追高考指挥棒，确立复习方向

怎样着手进行生物总复习，复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三生物教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，确立复习方向，那些知识是海南学生所必须掌握的那些是了解的。

1.研究高考生物试题。纵观每年的高考生物试题，既可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则;又可以提高自己的业务水平，更好的完成教学任务。

2.关注新教材和新课程标准的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材和课程标准已经发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了科学思想和科学方法，增加了研究性学习内容和新科技、生物史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3.熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是生物复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

二、合理安排复习内容和进度，选择合适的教法

在第一轮复习中，基本上按教材的顺序，将选修内容的相关章节作为对必修知识的扩展，编排到必修相应章节内，避免学生认为一轮复习就是高二课的快速重复，产生厌烦心理。另外我们注入新的教法：课堂上以问题——知识点——典型题为主线，构建知识网。以一个知识点为中心尽量联系与此有关的知识点，并使它们有机地连成一体。采取学生总结讲解，集体讨论，教师点评，纠正、重点强调等方法调动学生的学习积极性，参与教学活动，提高学习兴趣。第二轮复习着重加强对学生的知识概括、理解和应用能力的培养，对于生物来说这段时间的任务主要是通过一系列的专题复习加强学生学科内的综合能力帮助学生构建本学科知识体系，同时，通过一定数量的典型习题，训练学生运用知识、提炼解题规律、培养敏捷的思维及综合分析能力，积极有效组织模拟训练，当堂考当堂讲析，训练学生的解题技巧，提高答题速度，课下不留作业，留出更多的时间让学生自己支配，进行各学科的补救，认真总结以往学生较容易出错的知识点，并帮助学生克服。

三、课本为主，练习为辅，教师适当拓展延伸的材料应用。

进入高三生物教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三生物教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1.教材和复习资料的关系。教材是生物总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在生物总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学生物知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《创新设计》作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学生物知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放失。

2.重视基础和教师拓展更加注重能力的培养。

⑴注重知识体系的重组，形成学科知识网络

由于高三是在高二学习的基础上，对旧知识进行复习，所以高三的课堂教学既要源于教材，又要对教材内容进行调整、扩展和深化。从往年的高考试题看，试题编制是从新情况、热点向下入手，但考查内容仍是书中的基础知识，即使是综合考试题也是如此，因此，切不可忽视基础知识的教学，要尊纲依本，研究考纲，认真完成本学科内的基本概况、原理的复习，并注重学科内知识的联系，抓住教材知识的主线，加以梳理、归类和整理，并通过一定的组合方式有机组合，形成完整的知识体系和结构，建立知识网络。这样既有利于学生对基础知识的复习，更有助于学科内各知识点之间的迁移和综合。这就是一轮复习的主要任务。

四、注重联系新课标，加强学生各种能力的培养

一是注重培养探究性学习能力。这是对学生学科知识能力的一个高层次的考查，以探究性学习角度作为实验题命题原则也是课改思想在高考中的具体体现，主要从生物科学角度出发提出可以探究的问题，注重联系实际;二是注重培养图表分析能力。通过图表分析的题目充分考查了学生对教材中的各类相关知识的整理联系的能力，它通过一些科学实验的数据形成相应的数据表格或绘制成数学坐标曲线图，要求学生学会理解如何从图表图象中抽取生物信息，注意整个曲线曲线表达的生物学含义，曲线的的升降变化原因，还要注意给出的相关条件之间以及与整个题目的联系，注意区别给出对照曲线的变化含义：是增加了，降低了，为什么?限制因素是什么?三是注重理论联系实践。就是要努力做到学以致用，密切联系生产生活实际，关注生命科学发展的新进展，引导学生用所学知识进行联想、分析、综合、迁移，理解生命科学在社会进步和科技发展中的地位和作用，增强在社会生产和生活中的判断和决策能力，培养学生的迁移能力、创新精神和实践能力。

五、反思及对今后教学的启示

反思自己半年来的高三教学工作，认为还有以下几点需要加强或改进：一是要注重课堂教学效果。坚持以学生为中心，采取一切有效手段，调动每一名学生学习的积极性，强化服务学生的思想理念，把分层教学真正落到实处，让每个学生在生物课堂上都有所收获。二是要及时研究高考动向。要多关心高考，研究历年高考题，认真研究高考考纲，准确把握高考方向，搞好高考复习工作。三是要重视基础知识。在基本能力的培养的过程中，更加强调思维能力和实验探究能力的培养和训练;四是要善于教学创新。问题的设计

要从多个角度进行设计，要善于打破常规，开阔学生的思路，避免思维定势的形成;五是要始终坚持对学生答题规范的训练，善于用生物术语表达问题，用生物学的思想分析解决实际问题。总结过去是为了更好的将来，希望自己在新的起点上能创造更美好的未来。

2024年1月22日星期二

**第五篇：高三上学期生物教学总结**

高三上学期生物教学总结

贺淑娥

本学期，我担任三个理科班生物教学，由于是多次上高三，对于高三教学有一定经验，但在很多时候会显得很彷徨。现将本学期的工作总结如下：

一、教学基本情况：

今年下半年，高三年级共进行了五次月考，月考中，我所教的班级在第一次考试中稍偏后，后来逐渐提高，第四次位居第一。在教学中，我尽力地调动学生的积极性，尽力做到使学生学好，学扎实。通过近四年的教学实践，我对于教学工作，理解更加地深刻了。我知道，作为一名老师，应当要对学生负责，要用恰当的方法将所学的知识传授给学生。所以，在教学中，我坚决贯彻学校的全新理念，为了上好每一堂课，使学生真正在课堂上能学有所成，并学以致用，我查阅了大量资料（包括一些大学教材），教学参考书以及各种高三复习资料、高考真题等，以充实自己的理论知识；与此同时，我坚持向其他老师请教，向他们学习各种教学方法以及教学经验。有压力，也会有长进，我认为，教学中最重要的莫过于抓紧45分钟的课堂时间，特别是进入高三以后，学生的学习压力进一步加大，为了不增加学生的学习负担，课堂教学更为重要。在第一轮复习中，要让学生吃透每一个知识点，这样就能事半功倍，所以，我一直想努力地抓好自己的课堂教学，虽然现在还在摸索当中，还没有做到很好，但我会努力。

二、不足与反思：

近段时间，我对我半年来的教学工作做了总结与反思。认为还有以下几点需要努力：①：在课堂教学上，还没有做到每堂课都坚以学生为中心，在课堂教学的把握上要坚持向其它老师学习，积累经验；②对学生，对教学工作要更加用心；③不管做任何工作，要坚持，认真，踏实；④要多做高考题，要认真研究高考考纲，才能正确把握高考方向，搞好高考的复习工作。

我相信，在自己的不懈努力下，我一定能成为一名合格、优秀的人民教师，在教学中创出自己的风格来。

2024年1月

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找