# 2024年新课改教学计划 小学课改教学计划(三篇)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-08-24

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。新课改教学计划 小学课改教学计划篇一...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，让我们一起来学习写计划吧。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的计划书范文，我们一起来了解一下吧。

**新课改教学计划 小学课改教学计划篇一**

一、深入研究高考

为了更加准确的把握高考考点，更好的落实每节课的重难点知识，同时提升自己的素质和业务水平我打算采取以下几个措施：①每周完成一套近年高考题，并对考点进行分析，找出与现在教学中知识点的联系，思考如何在课堂中渗透高考考点，引导学生如何找出题型的突破口;②向有经验的教师如\_\_\_、\_\_、\_\_\_等及时请教，对自己弄不清楚的知识点、或知识点间的相互联系要谦虚多问;③即时反思、总结，将自己的心得体会随时记录下来，过一段时间进行整理，形成一套自己的方法。

二、紧抓课堂实效

1、深入研究教材，梳理每节课的知识，明确每节课的重难点，对把握不是很准确的知识要及时与其他教师进行沟通和交流，确保给学生的是最准确的。其次，要多阅读一些名师对教材的经典分析，从中取其精要，理解、领悟、融汇变通，使之成为自己的认识和理解。

2、明确课堂教学目标，科学引导学生学习。在充分了解学情的基础上，对学习重难点要进行简明扼要的讲解和引导，做到学生不会的一定要讲，学生通过讨论、探究能会的尽量不讲，学生自己独学会的绝对不讲。在课堂三环节中要时时明确自己“引导员”的身份，要充分体现学生的主体性，发挥学生的主动性，培养学生独学、群学的能力和知识探究的能力。

3、教学方法的选择，应注重实效，不能崇尚标新立异，无效活动占据了课堂太多的时间。例如，有的教师为了创设一个情境就占据了课堂许多时间，而情境本身又不能给学生以有价值的思考，也未能起到激发学生兴趣的作用。又如，有的教师不明确小组合作学习在什么情况下使用，对于简单的问题，也要求学生合作讨论。学生之间在缺乏合作训练、问题意识和交流欲望的背景下，应付式、被动式地进行“讨论”，缺乏平等的沟通和交流，尤其是缺乏深层思维的交流和碰撞。

4、课堂要完善现有的激励机制，使激励变得合理、科学，能充分调动学生学习的积极性。现在我们学校几乎所有的班级都有针对课堂的考核制度，这些制度是否真正的起到了调动学生上课积极性的作用，是否达到了我们所预期的效果，这个我保持怀疑态度。主要问题不是制度合不合理，而是制度定下来了，考核结果出来了没有相应的奖惩措施，考核结果也就泡汤了。我们现在要做的就是建立或完善相应的奖惩措施，让考核落到实处。如在每周或每月考核结束后对考核出色的小组或个人进行相应的表彰，同时对表现不好的要进行批评。

三、培养良好习惯

良好的习惯，成功的基石。一个良好的习惯，不仅对现在的学习有非常积极的作用，而且对今后上了大学步入社会也有很重要的作用。因此，培养良好的习惯对学生的成长、成才来说至关重要也是我本学期工作的重点。

1、书写习惯的培养。首先，学生在黑板上展示时要提出规范性要求，如书写要整齐、字迹要工整。其次，对学案及荟萃本上的书写也要规范。

2、计划习惯的培养。凡事预则立，不预则废。升入高二的学生现在知道了学习，但是没有合理的规划，平时学习目不明确，动力不足。本学期我准备引导学生以即时目标——短期目标——长远目标为主线，根据不同层次的学生设置不同的学习目标。同时，要不定期的检查、督促学生学习目标的实现。

3、要引导学生学会合理利用时间。现在学生每天平均有3至4节自习课，但还是在晚上放学前不能按时完成作业，应该指导学生合理的分配时间，同时，要提高学习效率，其次充分利用课余的零碎时间，如课间10分钟记5个单词，三提前做几道题等。

四、提优补差

我所带的两个普通班的情况基本如下：与上学期相比，这学期开始就明显的感觉学生的学习状态有很大的转变，但还是存在不少问题：如学生基础薄弱，学习习惯不好;学生偏科现象和差生多的现象较为严重，对班级学习氛围的营造和班级整体发展有很大的阻碍。对于以上问题我将采取以下方法予以解决：

1、即时训练。经与班组的其他老师商量，我打算利用每天的提前时间15-20分钟，让学生完成一套即时训练题，学生通过对学、群学解决疑难问题，教师进行相应的指导。

2、利用课余时间对偏科学生进行学法指导，让学生对自己薄弱的科目进行强化。

3、给差生每天布置相应的学习任务，教师指导完成。

以上就是我对本学期的基本规划，不到之处请批评指正。

**新课改教学计划 小学课改教学计划篇二**

根据《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》的精神，参照学校课程改革实施方案，坚持科研为教育教学发展服务，为基础教育课程改革服务，调动一切积极因素，开展基础教育课程改革实验，制定我校课程改革实施方案如下：

一、实验的准备

1.加强学习，更新观念

新课程确立之后，如何才能达到“理念转变成实践”，教师的素质、能力是一个重要因素。因此，开展形式多样的师资培训，转变教师的教育观念，提高教师的素养就成了课改实验能否成功的关键。全体教师要积极参加各级教育主管部门和学校举办的各种培训，认真学习《基础教育课程改革指导纲要(试行)》，把旧教材、新大纲与新教材、课程标准相对照，明确课程标准与新大纲的异同。明确如何进行新教材的实验?如何达成学校课改方案提出的实验目标和任务?

随着课改实验工作的不断深入，要有意识地抓住教师在实验中遇到的各种困，通过开展案例研究、以课代培、派教师参加各地的课改学习交流，通过这些确实有效的培训和学习，保证课改实验工作的正常开展。

2.建立机构，制定措施

课程改革实验是我国基础教育一次力度最大的全新实验，没有现成的成功经验可供借鉴。我们理应抓住机遇，摸石过河。为了使我校

的实验能够得到科学、顺利的实施，实验伊始，成立了由校长、教导处、教研组组成的学校课改领导小组。认真钻研，仔细推敲，确定实验的工作目标和任务，以健全、严密的课改工作制度，保证学校课改实验工作走上正常、有序的运行轨道。

3.大力宣传，营造氛围

课程改革是事关我国基础教育全局的一项工作，需要社会、学校、家庭的通力合作。通过家长会、举办有家长参与的“家长与课改实验同行”的教学研讨活动、教师家访等方式广泛向家长和社会宣传课改，多管齐下，取得家长和社会对课改工作的支持。

二、实验的实施

课程改革的核心环节是课程实施，而课程实施的基本途径是课堂教学，课堂教学改革也就成了课程改革的重中之重了。课程改革要一直以课堂教学改革为突破口，努力通过对课堂教学的变革，促进学生健康发展。

1.改变传统的师生关系，营造学生积极参与的课堂氛围

强调师生交往，构建互动的师生关系、教学关系，是教学改革的首要任务。实验中首先要求老师在课堂中要改变传统的学生观，尊重学生的人格，注意课堂中角色的定位，努力实现由传授者转化为促进者、由管理者转化为引导者，讲求课堂中的师生平等，要求面向全体学生，关注个体差异，满足不同需要，关注学生的情感和人格的发展，想方设法营造生动活泼的课堂氛围，创设能引导学生主动参与的教育环境，促使学生永褒积极参与的热情，激发学生的学习积极性，使学习成为其自身的内在要求。

2.改革课堂教学方式，促进学生学习方式的转变

教学的目的是帮助每一个学生进行有效的学习，使每一个学生得到充分的发展。因此，教学方式应当服务于学生的学习方式。在教学过程中，要改变“灌输——接受”这种传统教学方式和学生单一、被动的学习方式，通过讨论合作、自学辅导、实验探索、在计算机环境中学习等多种教学组织形式，引导学生积极主动地学习，使学生的学成为在教师引导下的主动、富有个性的习得过程。根据课改实验的要求，教师们都要有意识地积极倡导自主学习、合作学习、探究学习、研究性学习的学习方式。

3.改革以往的备课方式，提高教师备课的质量

备课是教师对知识的自我转化、改造和构思的过程。是一种创造性的劳动。过去的教师备课主要存在以下几中误区，一是重形式轻实效;二是重教法轻学法;三是重课前教案的编写轻课后反思。在教案的编写上，更多的是关注知识传授的正确性和系统性，而忽视学生心理发展的要求。这样的备课形式显然难以适应素质教育的要求，与当前的课改精神格格不入。因此，走出备课的误区，突破备课环节这一瓶颈，也是当前课改实验应正视并加以解决的问题。

第一，在备课形式上，我们提倡要有一定的格式但要避免“格式化”。

第二，教学设计要求体现学生的主体性。关注学生的学法，尊重学生思维的多样性，讲求教案的实效性和创造性。

**新课改教学计划 小学课改教学计划篇三**

一、指导思想

以素质教育理论和新课改理论为指针，以国家、省、市相关文件为指导，引导教师进一步更新教育教学观念，树立现代课程意识，激发教师的教科研兴趣和热情，增强教科研能力，加强教学思想、教学组织形式、教学内容、教学模式、教学策略和方法的深化与改革;以实施科学管理为保证，以促进教师专业成长为支撑，突出重点，深化改革;坚持以学生发展为本，坚持学生的全面发展，全面贯彻党的教育方针，全面推进素质教育，解决影响课堂教学效益提高的主要问题，确保教育教学质量稳步提高和促进学生的成长与发展。

二、工作目标和实施措施：

目标一：对我校上学期实施高中新课改工作的过程和现状再次进行了深刻的反思。

(1)课程安排要作适当调整。(2)有些教师对新课程实施缺乏深层的探索，课堂教学较多的仍是穿新鞋走老路，课堂教学实效不理想。(3)师生互动较少、同学间较少交流和合作，不少教师仍不放心学生自主探索。(4)校本课程开发机制不完善，管理不到位。(5)研究性学习实施较单调，害怕学生走过场。(6)课堂教学评价机制未完善。

方式：听取年级组长、备课组长汇报、师生座谈会、师生问卷调查等。

(1)组织好必修第一个模块的学分认定补考工作。

(2)坚持“立足过程，促进发展”的评价理念，倡导新的评价方式，改革评价内容、评价方法与手段，以及评价实施过程。

实施措施：教导处牵头、年级组负责、各学科学分认定小组具体实施。

(2)由教研中心负责根据校本课程开发、实施情况，参照华东师大吴刚平教授倡导的(4)由教导处牵头落实调研目前我校研究性学习的实施情况。包括选题和研究领域情况、教师指导是否到位和有效、学生研究过程的表现和参与研究的态度。方式：听取年级组长、备课组长汇报。目标三：指导学生做好选课工作。

(2)由年级组召开学生大会、家长会宣传，各班主任、各任课教师具体指导选择并由年级组做好统计和协调工作后，将结果报教导

处。

目标四：进一步落实课堂教学新理念。

课堂的问题是实施新课程的核心问题，是一个基本单位，反映了课堂理念的落实和课改实施程度。因此，围绕新课程理念，转变教师的教学行为，优化教学目标和教学方法，创造新的教学方式，致力于转变学生的学习方式，积极倡导自主、合作、探究学习，构建旨在培养创新精神和实践能力的学习方式及其对应的教学方式是新课改工作的重中之重。

实施措施：(1)专家引领，同行互助。学校成立课堂教学研讨专家顾问小组，组员由省、市教科所新课程专家、高校新课程专家、中学特级教师等组成。通过新课改课堂教学观摩研讨、专家点评，专家和老师座谈等形式，努力提高教师的教学能力。此项活动贯穿整个教学过程中。

(2)经常性地举行教研组内、备课组内、校内的课堂教学观摩课、说课、评课、议课等校本教研活动，为教师创设交流经验的平台。使教师在教学实践中不断发现自己教学中的优点和不足，及时改进提高促进自身成长。

(3)通过各种形式为教师的新课程学习提供信息、资料，如：发挥校园网络的作用、购买有关资料，适时邀请有关领导、专家前来讲座等。

目标五：加强管理，落实常规。

课堂教学是实施新课程的主要渠道，也是学校教育教学活动的首要场所。开展课堂教学研讨就必须从日常的备课、上课及与此相关的常规检查、研讨活动、评价等方面入手，并不断完善相关管理制度，从而促进课堂教学质量的提高。

实施措施：(1)优化备课。备课是教师教学工作永恒的内容，是课堂教学改革的切入点，要进行课堂教学改革，必须在备课和教学设计上寻找突破口。 首先，必须改变观念，以“教会学生学习”为根本，树立学生在整个教学过程中始终是认识主体和发展主体的思想。在教学设计上，要侧重学生学什么?怎样学?学的结果如何?“我”如何指导?充分调动、发挥学生的主体作用，把学习主动权还给学生。实现由“教案”向“学案”转变。教师要认真备“学案”，让学生用“学案”学习，强化学生的主体意识，“逼”着教师让学生“学”。

(2)加强课堂教学过程管理。平时不定期抽查备课情况，经常深入要课堂听课，不拘形式、不定期举行学生问卷调查等。

(3)加强校本教研，加强对教研组、备课组活动的指导和监督管理。

任何一次新的课程改革，首先必须立足于科研引领。高中新课程强调要加强校本教研，以课堂教学改革为重点，加强对教学现象、现实问题的研究，通过“发现问题――分析问题――策划活动――实施活动――总结提升”的过程，改变课堂教学行为，促进教师专业发展。

总之，课堂教学是学校教育的核心，是我校当前高中实施新课程工作的重中之重，我们必须改变观念、勇于探索、大胆实践，创建具有我校特色的教学文化和课堂文化，全面提高我校的教育教学质量。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找