# 综合实践活动课程实施计划（小文档推荐）

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-08-24

*第一篇：综合实践活动课程实施计划（小文档网推荐）综合实践活动课程实施计划一、指导思想以素质教育理论为指导，全面贯彻全教会的精神，积极落实《基础教育课程改革纲要》中的有关目标，根据市教育局教研室的工作要求，加大综合实践活动课程理念的学习力度...*

**第一篇：综合实践活动课程实施计划（小文档网推荐）**

综合实践活动课程实施计划

一、指导思想

以素质教育理论为指导，全面贯彻全教会的精神，积极落实《基础教育课程改革纲要》中的有关目标，根据市教育局教研室的工作要求，加大综合实践活动课程理念的学习力度，创新学习的形式，推进学习沙龙的活动，发挥课题的导向作用，汲取兄弟学校的宝贵经验。结合本校的特色，加强学科间的整合，积极构建活动的评价体系。以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生的创新精神和实践能力，力争让综合实践活动成为我校的办学特色。

二、时间安排

由于综合实践活动极具开放性，它需要打破传统的学校教学时间管理策略，因此本学期在综合实践活动课时的安排上，我们采用弹性课时制，即“2+1”的模式。课时集中使用与分散使用相结合，将每周3课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，教师组织学生全员参与，及时对班级或小组的活动情况加以指导。当需要走出校门开展实地活动时，可以将综合实践活动时间与某学科打通使用，或者将几周的时间集中在一天使用。

三、实施策略

1、与学科教学相结合每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，每一个教师都要在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。如结合语文的阅读教学可开展阅读实践：充分利用现实生活中的各种阅读材料、开展大量语文阅读实践活动，培养学生对各类读物和阅读活动的强烈兴趣，使之

养成良好的阅读习惯，形成优良的阅读品质，提高学生的阅读水平和阅读能力，可采用室内与室外相结合、个体与群体相结合、小组与班级相结合等多种形式提供阅读素材展开阅读。

2、与学生的生活实际相结合生活，是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。如开展赏识活动课：即通过多种形式开展赏识活动课，可以帮助学生学会正确赏识自己、赏识别人、赏识自我，帮助学生正确认识自我，进而关注个人专长、能力、树立自信心，赏识别人，让孩子发现别人长处，学会与别人合作，发展学生合作过程中的人际沟通能力。

3、与社会热点问题相结合现在的学生不再是

只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、饲养、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

4、与传统节日相结合我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。

5、与学校工作相结合综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标。而这些目标和要求往往也

是学校德育工作要达到的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如可结合国旗下的讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自主管理系列等主题的综合实践活动。

四、评价体系

1、强调课程、教学、评价的整体性

综合实践活动的评价不止是外在于课程、教学、学习的环节，而是与教师的教学、学生的学习活动融为一体的有机整体，三者是同时发生与发展的。一方面将学生在综合实践活动中的各种表现和活动成果作为评价他们学习情况的依据；另一方面，注重把评价作为师生共同学习的机会，提供对课程修改有用的信息，实践与教学。档案袋的使用及每一个领域最后的反思环节无不体现出这一特征。

2、重视评价的过程性

在传统评价中，往往只要求学生提供答案，而对学生获得答案的过

程却无任何要求。在综合实践活动过程中，要重视对过程的评价，包括学生在活动中的情感体验、参与程度、投入程度、学习方式等表现，及时评价将促进学生学力的发展，保证活动的顺利展开。

3、倡导评价的多样性

综合实践活动具有开放性的特点，也就决定了评价的多样性。首先是评价的多样化，对学生的评价可采用自评、伙伴评、教师评、家长等不同形式；其次是评价对象多样：可以是调查报告、研究报告、可以是模型、展版、研究日记、设计说明，还可以是主题演讲、口头汇报……；再次是评价的方法和手段多样：方法上是定性与定量相结合，以定性描述为主；过程与结果相结合，以过程为主；主体与客体相结合，以主体为主。手段上是开展辩论会、成果展览会、表彰先进、公布评价成果等。

4、注重评价的宽容性

在综合实践活动中，不能用成人的标准去要求学生。对学生学习的评价要宽容一些。从尊重学生的尊严、尊重学生的

人格、热爱学生的角度出发，以发展的观点，正确地对待学生在学习过程中的成功与失败。杜绝评价中经常出现的“贬损性”评价，强调评价始终在宽容、友爱、信任、尊重的气愤中进行，多肯定、多指导，使评价更具有教育、激励的功能。

5、关注评价的反思性

在每一次活动的进行过程中或结束后，要经常采用发放问卷、同学辩论会、师生访谈会等形式来引导学生在评价的基础上反思自己在实践活动的得失，恰当规划未来的行动。这样评价能突破原有意义上判别的概念，而真正体现了利用评价促进学生发展的思想。与此同时，教师则用撰写案例，在特定现象的基础上反思自己的指导策略，做到教学相长。

五、机构建设

罗村小学综合实践课程实施领导小组

组长：朱小平

组员：李辉明 周夕中 刘国勇

张卫华 戴留松

罗村小学综合实践教研组

蹲点领导：朱小平

组长：张卫华

组员：陈静茹 朱洪明 鲍梅英 武留

华 柴松青 吴永前

傅光辉 夏春梅 杨春华 章 卉 吴粉珍 马旺平

六、具体安排

[1] [2] [3] [4] [5] [6] [7] [8] 下一页

发表99

**第二篇：综合实践活动课程实施计划**

一、指导思想

以素质教育理论为指导，全面贯彻全教会的精神，积极落实《基础教育课程改革纲要（试行）》中的有关目标，根据各级教育局教研室的工作要求，加大综合实践活动课程理念的学习力度，结合本校的特色，加强学科间的整合，积极构建活动的评价体系。以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生的创新精神和实践能力，力争让综合实践活动成为我校的办学特色。

二、时间安排

由于综合实践活动极具开放性，它需要打破传统的学校教学时间管理策略，因此本学期在综合实践活动课时的安排上，我们采用弹性课时制，课时集中使用与分散使用相结合，将每周3课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，当需要走出校门开展实地活动时，可以将综合实践活动时间与某学科打通使用，或者将几周的时间集中在一天使用。

三、实施策略

1、与学科教学相结合每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，每一个教师在教学中充分利用手中的教科书，并在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。如结合语文的教学可开展阅读实践，生活语文实践的教学活动，结合英语学科开展英语表演等活动，结合数学学科开展生活中的数学调查研究，结合科学学科开展研究性学习。结合信息技术课开展如何收集资料的研究。各种研究采用室内与室外相结合、个体与群体相结合、小组与班级相结合等多种形式开展带有学科特色的综合实践活动。

2、与学生的生活实际相结合生活，是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。1）赏识活动：即通过多种形式开展赏识活动课，可以帮助学生学会正确赏识自己、赏识别人、赏识自我，帮助学生正确认识自我，进而关注个人专长、能力、树立自信心，赏识别人，让孩子发现别人长处，学会与别人合作，发展学生合作过程中的人际沟通能力。2）学会关心：通过开展综合实践活动，培养学生学会关心自己、关心他人、关心自然、关心社会，通过设计系列化的实践活动、校园文化活动体系。3）主题教育：通过每月一个主题活动来培养学生的实践能力，九月份是弘扬和培育民族精神，十月份是我为家乡喝彩，十一月份是争做规范生，十二月份是争做守法小公民。4）体验教育：让学生走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感。如参加社区活动，我的第一桶金，实践小能手的评比等等。通过该学习领域，可以增进学校与社会的密切联系，不断提升学生的精神境界、道德意识和实践能力，使学生人格臻于完善。

3、与社会热点问题相结合现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、饲养、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

4、与传统节日相结合我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。结合学校的常规活动（科技节，体育节，艺术节，秋游）进行学生同伴间的交往活动、学生个人或群体的心理健康活动等等。

5、与学校工作相结合综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标。而这些目标和要求往往也是学校德育工作要达到的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如结合国旗下的讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自主管理系列等主题的综合实践活动。结合实际工作的需要可以邀请县内各界人士前来学校讲座，如缅怀先烈，安全教育、法制教育、国情教育、消防教育等。

五、第一学期月份安排

九月份：

1、制定综合实践活动计划

2、传统节日：教师节、中秋节

十月份：

1、学会关心活动

2、传统节日：国庆节、重阳节

十一月份：

结合语文学科特点，开展综合性学习

十二月份：

1、争做合法小公民

2、各班综合实践活动成果整理（各类案例，论文及学生活动体验文章）

3、编辑校优秀案例集，论文集，学生习作集

**第三篇：综合实践活动课程实施计划**

综合实践活动课程实施计划

2024~2024学年第二学期

一、指导思想：

1、以《基础教育课程改革纲要》精神为指导，积极探索课程改革新路，着眼于改变课程结构过于强调学科本位和缺乏整合的现状，发展学生的全面素质，满足学生成长的需要，培养学生成为社会需要的人才，促进办学特色的形成。

2、课题的选择从渔梁本地资源入手，从培养学生应具备哪些方面的综合能力进行全盘考虑，要对提出的课题进行反复的论证，在开展活动课之前，要尽可能地激发。

3、通过实践活动，增强学生的探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

4、积极开发综合实践活动校本课程，初步形成具有本地、本校特色的校本课程体系。

5、注重与其它学科领域的合理整合，提高综合实践活动实效。

二、工作要点：

1、采用走出去、请进来、互相学的方法，组织教师参加各种综合实践活动课程方面的理论学习与培训，提高教师教学研究水平。

2、健全综合实践活动教研组，务实搞活教研组活动，使教研活动真正为提高教师业务水平发挥作用。

3、积极开展多种形式的综合实践活动，开发具有学校特色、本地资源特色的综合实践活动课程的主题内容，与中小教导处联手，开展丰富多彩的综合实践活动。

4、努力探索对综合实践活动过程中学生活动情况的评价机制，注重综合实践活动的过程性评价。

5、努力体现学生活动的自主性、探究性，引导学生开展丰富多彩的探究性学习活动，帮助学生学会发现，学会探究，形成发现问题与解决问题的能力。

三、主要措施：

（一）、内容框架

本学期以探索本校本地特色的校本研究内容为主。主要包括：爱我校园、生活数学、环境保护、农事活动等。另外每个年级还确定了两个自主机动选择课题。使长线和短线相结合，班级性的和全校性的活动交叉进行，从而使活动内容更加丰富，灵活多样，使综合实践活动更有生机、更富实效。

（二）、教师配备情况

1、语、数、老师成为实施课程的主要责任老师，责任老师负责学生研究主题的生成、小组的成立。

2、积极动员全体教师参与综合实践课程的实施建设，随时主动协助责任老师完成各项活动，形成整体共同指导的局面。

3、积极利用社会及家庭资源，通过聘单位与聘个人相结合的方法拓宽引入师资的渠道。

（三）、课时安排

严格按照综合实践活动课程实施意见安排课时，考虑到综合实践活动的特点，各班在具体操作时，可根据主题研究的需要灵活调整，但必须报学校申请备案。每学期各班至少上足45课时。

（四）、领导组织

综合实践活动课程实施领导小组及负责具体的年级

组长：聂崇富

副 组 长：崔学裕（一年级）

主要成员：苏春芳（二年级）、杨清海（三年级）

罗爱仙（四年级）、崔兰珍（五年级）

（五）、实施策略

1、认真组织教研组学习、研讨活动。分别以年级组、全校性二种集中学习研讨方式展开。在活动的时间上，不再占用双休日时间，而是在安排课务上，注重全盘考虑，集中在授课日中的某一天内开展。使活动时间更加充足、更加有规律。

2、安排五年级的综合实践活动课在全中小展示活动，并组织教师进行听课、评课活动，以不断提高教师的教学实践水平。

3、继续组织教师编写综合实践活动校本教材。完成“生活数学”、“爱我校园”、“环境保护”三大版块的教师备课参考工作。

4、开展好教师综合实践活动论文评比活动和学生综合实践活动小论文评比活动。并将优秀论文编辑成册。

5、开展班级研究性学习成果展报评比活动，并督促教师平时做个有心人，积累好各项活动的一手资料。

四、课程评价

1、注重过程性评价。综合实践活动课程师生评价以过程评价为主，看学生在活动过程中体验的深浅、经历的状态。因此，我们要求教师，认真搞好每次活动，不搞走过场，不做表面文章，以学生的真实体验、具体收获为目标，多角度，多层面的合理、客观地评价学生。教师的评价也以能否指导激励学生以浓厚、持久的兴趣开展综合实践活动为标准。

2、注重多元化评价。教师对学生活动评价就注重多元化评价。采用教师点评、学生互评、班级互评、请家长评等多种方式进行。在评价的内容上，应分别从能力、知识、品德、技能、情感等多方面对学生进行评价。

**第四篇：综合实践活动课程实施计划**

一、指导思想

以素质教育理论为指导，全面贯彻全教会的精神，积极落实《基础教育课程改革纲要（试行）》中的有关目标，根据各级教育局教研室的工作要求，加大综合实践活动课程理念的学习力度，结合本校的特色，加强学科间的整合，积极构建活动的评价体系。以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，培养学生的创新精神和实践能力，力争让综合实践活动成为我校的办学特色。

二、时间安排

由于综合实践活动极具开放性，它需要打破传统的学校教学时间管理策略，因此本学期在综合实践活动课时的安排上，我们采用弹性课时制，课时集中使用与分散使用相结合，将每周3课时的综合实践活动时间根据需要灵活安排，当需要走出校门开展实地活动时，可以将综合实践活动时间与某学科打通使用，或者将几周的时间集中在一天使用。

三、实施策略

1、与学科教学相结合每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，每一个教师在教学中充分利用手中的教科书，并在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。如结合语文的教学可开展阅读实践，生活语文实践的教学活动，结合英语学科开展英语表演等活动，结合数学学科开展生活中的数学调查研究，结合科学学科开展研究性学习。结合信息技术课开展如何收集资料的研究。各种研究采用室内与室外相结合、个体与群体相结合、小组与班级相结合等多种形式开展带有学科特色的综合实践活动。

2、与学生的生活实际相结合3、与社会热点问题相结合现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、饲养、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

4、与传统节日相结合我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。结合学校的常规活动（科技节，体育节，艺术节，秋游）进行学生同伴间的交往活动、学生个人或群体的心理健康活动等等。

5、与学校工作相结合综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标。而这些目标和要求往往也是学校德育工作要达到的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如结合国旗下的讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、文明道德系列、时事热点系列、自主管理系列等主题的综合实践活动。结合实际工作的需要可以邀请县内各界人士前来学校讲座，如缅怀先烈，安全教育、法制教育、国情教育、消防教育等。

feisuxs范文网【www.feisuxs】

五、第一学期月份安排

九月份：

1、制定综合实践活动计划

2、传统节日：教师节、中秋节

十月份：

1、学会关心活动

2、传统节日：国庆节、重阳节

十一月份：

结合语文学科特点，开展综合性学习

十二月份：

1、争做合法小公民

2、各班综合实践活动成果整理（各类案例，论文及学生活动体验文章）

3、编辑校优秀案例集，论文集，学生习作集

**第五篇：综合实践活动课程实施计划 专题**

综合实践活动课程实施计划

东高平联小

一、指导思想

认真学习和贯彻国家《综合实践活动指导纲要》，以本地区的自然、历史、人文为研究背景，以学生的直接经验或实验为基础，以教师指导下的学生综合实践活动为载体，加强学科有效整合和教师文化沟通，帮助学生学习、掌握和运用现代教育技术，注重培养学生的创新意识和实践能力，更新教师与学生教育观念和教学方式，为促进学生综合素质的提升，形成区域办学特色而不懈努力。

二、课程目标

（一）总体目标：

充分挖掘和有效利用区域自然资源和人文资源，密切联系学生生活实际，有组织、有计划、有步骤地开展学科整合，学生实践，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

（二）具体目标：

1、亲近周围的自然环境，结合学科课程的学习，有效进行学科知识的整合与沟通，教育和引导学生以科学发展观统领全局，走进自然、主动实践，热爱自然，保护自然，初步形成自觉保护和合理开发周围自然环境的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会见识和行为辨析能力，初步养成服务社会意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯。初步具有认识自我、发展自我的积极的、科学的人生观。

4、激发学生的好奇心和求知欲，初步养成从事探究问题的能力。

三、课程设置及课时安排

按照《九年制义务教育课程计划（试验稿）》的规定，综合实践活动是小学3-6年级的一门必修课程，每周平均3课时。依据《综合实践活动指导纲要》及《小学综合实践活动学习指导》的精神，结合我校教学的实际，综合实践活动全校自小学三年级开始设置每周固定1课时，根据需要每周可加2课时的“1+2”课时设置。

四、具体工作及措施

（一）师资建设

由于我校师资力量薄弱，由班主任老师兼任综合实践活动课教师。

1、加强教师培训

教师培训是综合实践活动有效实施的关键，学校要十分重视通过各种形式开展教师培训工作。通过培训促进教师教育观念转变同时，要鼓励、支持教师去研究综合实践活动的实施规律，提高开发与实施综合实践活动的能力。

2、注意开发利用多种教育资源

学校要因地制宜、因时制宜，充分开发和利用各种教育资源（包括校内资源、社区资源和学生家庭中的教育资源），落实课程计划的要求。要积极创造条件开发信息化课程资源，拓展综合实践活动的实施空间。

学校还要注意发展校外指导教师队伍，构建起指导学生综合实践活动的人才资源库。

（二）综合实践活动的评价

在实施综合实践活动指导过程中要用新的评价理念与评价方式。反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式，主张采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进“自我反思性评价”，强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行评定、进行鉴赏。

1、评价理念

a、整体观

综合实践活动评价的整体观要求在评价中把课程、教学和评价进行统整，使它们融合为一个有机整体、贯穿到活动进行中去。

b、多元化

综合实践活动评价强调多元价值取向和多元标准，肯定学生与世界交往的多元方式。c、过程性

综合实践活动评价要重视学生活动过程的评价，对学生进行评定的作业应该揭示学生在活动过程中的表现以及他们是如何解决问题的，而不仅仅是针对他们得出的结论。

2、评价方式

综合实践活动评价方式多种多样。在具体操作中，“档案袋评定”和“协商研讨式评定”等方法被认为是非常有效的评价方法。教师在运用这些方法时要注意用文字说明学生活动令人满意或需要改进的地方。

总之，教师要鼓励每个学生建立自己的综合实践档案，以便使学生深入的了解和肯定自己的能力，并能与其他人分享自我探索的体会及进步的喜悦

五、组织机构

学校成立以校长为中心的综合实践领导小组，在教导处、教研组的领导下开展工作。该活动具体由实践活动指导老师负责日常工作，各任课老师协同配合，确保活动正常有序地进行。

六、活动安排

1．9月：制订本学期综合实践活动课程实施计划，组织教师学习《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要》和与综合实践活动相关的一些案例，激发学生参与综合实践活动的热情，召开家长会取得家长对综合实践活动的支持。

2．10月：指导学生确立研究主题，开展综合实践活动。

3．11月：进行阶段性成果展示。

4．12月：

四、五年级各推出一节研究课，大家谈体会。

5．关于下学期综合实践活动课开展研讨会

综合实践活动课程实施计划

东

高

平

联

小

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找