# 青年教师研讨课活动小结

来源：网络 作者：心上花开 更新时间：2024-08-26

*第一篇：青年教师研讨课活动小结漕渠小学青年教师研讨课活动顺利结束为提高青年教师的教学水平和教学质量，同时为中心校赛教活动做准备，漕渠小学于3月15日至3月18日，举行了“青年教师研讨课活动”。在这次“青年教师研讨课活动”中，我校共有4位教...*

**第一篇：青年教师研讨课活动小结**

漕渠小学青年教师研讨课活动顺利结束

为提高青年教师的教学水平和教学质量，同时为中心校赛教活动做准备，漕渠小学于3月15日至3月18日，举行了“青年教师研讨课活动”。

在这次“青年教师研讨课活动”中，我校共有4位教师进行了课堂展示，涵盖数学、语文、英语三门学科。活动中，各青年教师认真备课，积极准备。上课结束，我们利用下午办公时间，针对每一堂课进行了细致认真的研讨。校领导和教师们也积极参与听课评课，保证了这次活动的圆满完成。这四节研讨课，授课教师在课堂教学中充分体现了新课程理念，学生为主体，教师为主导，师生互动，快乐学习。教师能熟练灵活地运用多媒体，融课本知识于实际生活，让学生在学习中理解生活，在生活中获取知识，汲取营养。同时，注重拓展学生思维，结合本学科特点，能在课堂教学中有意识培养学生良好的思想道德品质。课堂教学中充分体现出有效教学，整体课堂教学质量较高，充分展现了我校青年教师的执教风采。此外，本次研讨课也反映出了个别年轻老师课堂教学中的短板，为青年教师的成长起到了促进作用。

此次活动对教师学习，打造有效课堂，引导青年教师快速成长起到了极大的促进作用，为提高我校教学质量打下了坚实的基础。

**第二篇：青年教师研讨课总结**

通化市十四中学青年教师研讨课活动总结

十月份我校的青年教师（35岁以下）开展了研讨课活动，活动在教务处和信息处的有序安排下圆满结束。这次活动是青年教师展示自我，相互学习，相互交流的一次契机。活动中老师们从思想上高度重视，积极准备，刻苦钻研，虚心请教，精心设计教案，这种严谨求学、认真扎实、精益求精、一丝不苟的工作态度，值得大家学习。为了将今后的工作做得更好，现将本次活动中出现的亮点、提出的建议等方面做一总结：

一、成绩方面

1、积极实践“青蓝工程”。在这次展示课活动中，与新教师结对子的老教师和骨干教师积极指导被培养教师，合作备课、试讲等；自己是帮带教师的授课教师及时通知帮扶对象，参与备课，展示生成课堂教学的全过程。

2、授课教师课前准备比较充分。从思想上对这次活动都十分重视，每个人都积极认真地准备，认真参与展示活动，在自己的课堂中大胆实践新理念精神。

3、教学目标明确。重点突出，环节紧凑，过渡自然，注重教材的挖掘，教学设计科学合理，注重知识的前后连贯及知识的迁移，适时与实际生活相联系，体现知识来源于生活，应用于生活的特点。

4、注意建立良好的师生关系。课程改革要求教师要努力创设平等、民主、和谐的课堂氛围。这次活动中，老师们在课堂上十分注重用自然亲切的教态和充满激励性的评价语言使师生关系更加密切，更有利于激发学习的兴趣和自信。

5、注重发挥学生的主体作用。从注意激发学习兴趣，到多种多样的学习形式，再到不断肯定与鼓励学生的学习效果，增强了学生学习的自信心，培养了学生互助合作、勇于探究的学习精神。

7、注重培养学生的实践能力。课前布置学生自己动手搜集资料，注意学生搜集信息、处理信息的能力培养；课堂上放手让学生实验、发现、讨论、交流等等，积极创设生活情境，让学生在实实在在的生活体验中学习知识，品尝到学习的快乐。

8、注重了多媒体的使用。教具、课件、等一些现代化的教学手段可以使抽象的文字、概念、知识变得直观、易懂、具有趣味性，符合儿童的心理特点和认知规律，既激发了学生学习积极性，又提高了课堂教学效率。在这次展示课活动中，每一位老师都用到了多媒体，为了课堂需要大家加班加点，精心制作教学课件、头饰、教具，每一个细节都不放过，正是这种认真、严谨、敬业的态度使得这次活动取得了非常好的效果。

9、重视反思。课后反思是教师对自己的教学行为批判性地审视。从反思中查找教学设计、教学过程中的成功与不足，肯定成功之处，否定、修正和完善不足之处。教师只有不断进行教学反思，自身的能力才能得到不断的培养和提高。因此，反思是教学过程中不可或缺的环

节，这次活动中，我们欣喜地看到，每个教研组在每节课后都进行了个人说课、大家评课和个人反思三个环节，促进了展示教师备课能力、评课能力、上课能力的进一步提高。

二、几点建议：

1、教师个人业务素养的提高要从钻研教材做起。上好每一节课的前提是能驾驭教材，灵活的、创造性的使用教材。对教材没有做到融会贯通，就不能准确把握知识的重、难点，更谈不上把握知识的内在联系，所以我们还是要从钻研教材入手，从整体上把握小学阶段的知识能力结构，从而不断提高教师驾驭教材的能力，根据学生的年龄特点和教学要求开展教学活动，只有这样，才能逐渐让个人业务成熟，专业精通；才能从根本上提高课堂教学效率，提高教学质量。

2、加强理性反思。教学反思是教师对自己的教学理念、教学行为、教学过程等，进行理性化的审视、分析和反省的过程。但是一些教师在进行教学反思时走入了误区，在认识和行动上产生了偏差，有的敷衍应付，把反思当作任务来完成，为应付常规检查而写反思；有的把反思当成总结来写等等，这样的“反思”不是真正意义上的反思，真正的反思需要老师们加入理性的思考，智慧的思考。

总之，这次研讨课活动，既为青年教师师提供了教学交流、展示自我的平台，也对我校的课堂教学水平起到了积极的推动作用。老师们在课堂上展现出来的智慧，就像一道道亮丽的风景，给了我们太多的惊喜和希望。相信每一位老师在这次活动中都会有不同程度的启发和收获，我们期待老师们在下次展示课活动中更加精彩的“表演”！

十四中学教务处2024.10.30

**第三篇：关于研讨课小结（推荐）**

关于研讨课小结

我在生活中经常遇到调制解调器，无论是家中的电话机，还是笔记本上网都离不开调制解调器的帮助。由于本人关于通信方面知识缺乏，在选修了通信技术研讨课后更加激起了我的兴趣。通过上网查资料，向同学请教我基本大致了解了调制解调器的原理和使用方法。

调制解调器的间单介绍

所谓的调制解调器是一个将数字信号调制到模拟载波信号上进行传输，并解调收到的模拟信号以得到数字信息的电子设备。它的目标是产生能够方便传输的模拟信号并且能够通过解码还原原来的数字数据。使用普通电话线音频波段进行数据通信的电话调制解调器是人们最常接触到的调制解调器。在口语中，根据英语语音取首音节，很多人将电话调制解调器称为“猫”。其他常见的调制解调器还包括用于宽带数据接入的有线电视电缆调制解调器，DSL调制解调器。数字式移动电话实际上也是一种无线方式的调制解调器。

那我又想到家中使用的调制解调器的速率是怎样的，利用猫进行调制解调速率会受什么影响，和猫的种类是否有关，那些无线调制解调器又如何呢？同时我又想调制解调器可以使用不同的手段来传送模拟信号，比如使用光纤，射频无线电或电话线等，那这些传输速率是否有差别。

调制解调器的速率及其影响

Modem的传输速率，指的是Modem每秒钟传送的数据量大小。我们平常说的14.4K、28.8K、33.6K、56K等，指的就是Modem的传输速率。传输速率以bps为单位。由于各种实际情况一般所讲的传输速率均是在理想状况的得出的。而在实际使用过程中，Modem的速率往往不能达到标称值。实际的传输速率主要取决于以下几个因素：

1、电话线路的质量：因为调制后的信号是经由电话线进行传送，如果电话线路质量不佳，Modem将会降低速率以保证准确率。为此，我们在连接Modem时，要尽量减少连线长度，多余的连线要剪去，切勿绕成一圈堆放。

2、是否有足够的带宽：如果在同一时间上网的人数很多，就会造成线路的拥挤和阻塞，Modem的传输速率自然也会随之下降。因尤其是在下载文件时，在繁忙时段与非繁忙时段下载所费的时间会相差几倍之多。

3、对方的Modem速率：Modem所支持的调制协议是向下兼容的，实际的连接速率取决于速率较低的一方。因此，如果对方的Modem

是14.4K的，即使你用的是56K的Modem，也只能以14400bps的速率进行连接。

4..不同的传输方式产生的速率也不一样。

解调的原理

RL为负载，C为滤波电容，其作用是使输出直流电压平滑，解调开关K与输入交流信号，Ui具有相同的频率。当Ui为正时，开关接通，输出等于输入电压UO，经电容C的平滑作用后，应可得到平滑的直流电压UO。相反，如果Ui为负时，开关接通，Ui为正时，开关断开，则输出端得到负的脉动直流电压UO。

通过以上学习我对调制解调器有了初步了解，但关于原理，如何多人上网，如何减少差错，其中的协议又是如何仍了解不够，希望在将来有机会继续接触通信技术知识。

研讨课的感悟

 通过对通信技术的学习我了解到了不知道的东西。

 在研讨课上通过与老师，同学之间的交流让我对通信技术有了

基本概念。

 老师布置了一些简单的任务，在上网查资料以及与同学交流中培养了一些自学能力。

 对新事物的了解开拓了自己的兴趣，也让我对通信越来越感兴趣。

研讨课将以前的老师讲学生听，变为学生讲老师听；由以前的老师提问学生回答，变为学生提问老师回答；由以前的举手发言变为学生老师之间积极的交流与沟通；由以前的学生之间各做各的，变为学生之间互相交流互相帮助。

同时课堂轻松自由的气氛也拉近了学生与老师之间的距离，我们有什么想法与疑问都能及时地提出来。

**第四篇：学校高中部举行青年教师研讨课活动**

“青年教师展风采，学习历练促成长”

学校高中部举行青年教师研讨课活动

为了进一步贯彻课程改革精神，落实《普通高中课程标准（2024年版）》，《包头市2024-2024学普通高中学科教学工作指导意见》，推进 ＂教学评＂一致性教学实践，我校于5月25日-6月12日分别进行了包头市级能手、学科带头人示范课和高级教师展示课等活动，讲课老师高度重视，采用多种教学手段，精心设计导课，明确学习目标，创设良好的课堂氛围，让课堂充满生机，让学生有活力，起到了一定的引领示范作用。

为了更好的提升青年教师业务能力，激励教师积极参与教学研究和教学改革，经研究决定举办2024-2024第二学期中学高中汉授部青年教师研讨课活动。在这次青年教师研讨课活动中，各教研组派出本组最年轻的教师代表参加。

青年教师认真备课，精心设计。研讨课结束后，各教研组及时利用教研活动时间，针对每一堂课进行了细致认真的研讨分析，针对授课过程中青年教师在课堂教学中的短板，组内教师积极提出意见和建议，鼓励青年教师迎难而上，为青年教师的成长起到了促进作用。校领导和各教研组教师们也积极参与听课评课活动，总计听课158人次。

这九节研讨课，授课教师在课堂教学中充分体现了新课程理念，学生为主体，教师为主导，师生互动，快乐学习。教师能熟练灵活地运用多媒体，融课本知识于实际生活，让学生在学习中理解生活，在生活中获取知识，汲取营养。

同时，青年教师们注重拓展学生思维，结合本学科特点，能在课堂教学中有意识培养学生良好的思想道德品质。课堂教学中充分体现出有效教学，整体课堂教学质量较高，充分展现了我校青年教师的执教风采！

**第五篇：青年教师说课活动展示小结**

青年教师说课活动展示小结（2024、3）

2024年3月16日—3月19日，按照学期预设教研计划，在对全体教师进行了早期阅读理论学习和培训的基础上，我园十九名青年教师进行了为期一天半的语言领域说课展示活动。此次说课活动，要求教材选自于本学期语言教材（包括各班特色阅读教材），从目标分析、教材理解、设计意图、空讲四个环节对教材加以阐述和展示。总结此次活动，有几下几方面：

（一）思想重视程度

少部分教师在思想上能够高度重视，能够在展示活动前虚心请教有经验的骨干教师，深入分析目标、教材，充分准备教具，钻研挖掘教材。如：罗捷、徐宁、王晓燕、田静、陈晓峰。但大部分教师（尤其是本月轮保教师）在重视程度上还不够，出现了对教材不熟悉，没有事先熟练掌握背会；图片、教具准备不完善；对活动的重点、难点把握不够准确；对说课、空讲形式不够清晰的种种情况。

（二）语言基本功底

青年教师的语言基本功底不够扎实，缺乏语言的感染力和魅力。对于一名教师来说，语言是最基本的职业工具和手段，但是从这次活动发现，无论对于故事儿歌教师都演绎得不够声情并茂，抑扬顿挫，也不能够更好地区分讲述性语言、组织性语言、过渡环节语言及提问的不同。这也是今后我们要求青年教师的重要方向。

（三）钻研挖掘教材

在说课展示的过程中我们发现，部分教师在教学设计、组织方面比以前有所进步，如：刘蕊、啼云慧、周兆琨；但是大部分教师对教材的深入挖掘、自主思考还有所欠缺。如，没有深入理解语言领域的核心要素；教学方法有些单一不够多元化；对每一个提问没有进行提炼，层次性不够；目标定位不够准确；对教材中的知识点不能够提拎概括等等。

（四）自主学习思考

通过这次说课展示活动，我们既看到了一些教师的纵向进步，同时也发现了我们青年教师中存在的不足和问题。如：我园“轮保轮教”客观上造成了教师学习的阶段性和不连续性，但教师的自主学习意识还是有些淡薄；有“拿来主义”的现象，不结合自身实际进行深入思考；另外，青年教师之间的互动不够，评课水平还有待于进一步提高。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找