# 化学教学总结

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-09-01

*第一篇：化学教学总结2024-2024年度九年级化学教学工作总结本期我继续担任九年级(3)班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下。一、基本情况...*

**第一篇：化学教学总结**

2024-2024年度九年级化学教学工作总结

本期我继续担任九年级(3)班的化学教学工作。通过一学期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，提高了学生的学习成绩，收到了较好的教学效果。现将本学期的教学工作总结如下。

一、基本情况

从上学期末考试的情况来看,这些学生基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占8%，学习发展生占30%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，中等生所占比例不大，一部分学生对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生大多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生反应能力弱。针对学生以上特点，本人在分类复习时重点把学生的基础知识抓好抓牢。

二、成绩经验

（一）、扎实做好教学常规工作

1、认真钻研教材，中考考试说明，对教材，考试说明中的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

2、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所，但效果不是很好，学生完成一个任务的学习花的时间较多致使本节课的教学目标无法完成。

（二）、搞好培优转差工作

对于部分偏科的学生引导他们不断强化，突破重点，帮助他们建立自信，提升兴趣。我还和班主任保持密切联系，随时把握偏科学生学习情况，为他们出谋划策，排解困难，并利用课余时间个别辅导，开开“小灶”。促进学生全面发展，为考入重点高中打下了良好的基础。在后进生的转化上，对后进生努力做到，尊重他们的人格，以表扬为主，和他们交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，发现挖掘他们的闪光点，以达到喜欢老师并喜欢学习你所代课程，成绩自然也就提高了。

（三）、抓好复习备考工作

1、赶好进度。3月底前上完全部课程,进入总复习。

2、重视“双基”知识的复习，深挖其内涵和外延。努力提高复习效率。高效的复习应该是激活学生已存储的基础知识,并在此基础上适当拓展、拔高,鼓励学生勇于去尝试,去探索未曾触及的知识内容。

3、重视解题过程的分析，掌握不同题型的解题程序和思维模式特点，对不同的解题方法进行归纳总结，使之形成能力结构。

4、养成认真审题、主动思考、自我“解惑”、准确表达的好习惯，培养良好的思维品质。

5、重视相关学科的知识、解题方法在本学科中的联系与应用。

6、加强实验这一薄弱环节的复习，提高解决综合实验题的能力。

7、做好各复习阶段的时间分配

（四）、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法。

在教学交流方面，我们积极参与同科教师相互观摩课堂教研活动。

三、存在问题与教训

由于部分学生的基础较差，学习方法不对，经过多次复习学习成绩都未得到明显提高特别是对化学方程式、化学式记忆，在今后教学中注意培养学生养成平时多积累，记忆，不要等到学完一起来记就更难。

四、今后的努力方向

通过一学期的努力，使学生学有所得，不断提高，自己的教育教学水平和思想觉悟也得到了提高，并顺利完成教育教学任务。在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

张大进

2024.6.30

**第二篇：化学教学总结**

2024-2024年第二学期九年级化学教学工作总结

本学期我继续担任九年级化学科教学，按教学计划顺利完成教学工作任务。教学中从实际出发，注重全体学生在原有基础上提高化学学习成绩，为了能进一步的提高教学质量，中考中取得更好的成绩，现总结本学期的教学工作经验。

一、扎实基础，不赶进度

本学期是中考最关键的学期，学生要准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是以化学教材为依据，教学中力求每单元过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低学困生。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。其次，在教学中注重夯实学生的学习基础，抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

二、联系实际，知识应用

在复习时，要多渠道、多方面的吸收、了解与教学内容有关的信息。可以通过课外书籍、看报纸、听广播、看电视、上网各种方式，了解世界上发生的重大事件，关心环境的变化，经济的发展、科技的进步。中考试题涉及社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

三、课堂教学，大纲为准

深化课堂教学改革，钻研教学大纲。教材处理的深度、广度如何把握？很多学生学习习惯差，大多厌学、排斥教育，如何转变他们？我边学习边摸索，我认真学习《中学化学课程标准》，领悟新的教学理念，转变教学观念，让自己的教学符合课改理念。在化学课堂教学中，要想在有限的时间内提高课堂效益，必须精心的备课，既把握教材，又知晓学生的学习接受能力；既要激发学生对化学学科的学习兴趣，更要关注学生对知识的掌握程度，精心设计课堂练习，加强对学生的学习方法的指导。这样，学生的学习成绩一定会大幅度提高。强化教学过程的相互学习、研讨。听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求

达到要好的课堂效果。

四、复习中考，提高效率

根据学生实际，第一轮复习主要是单元复习，要抓住每单元的知识体系、主要实验和重要的知识点及其应用这三方面内容进行简要的梳理。教学大纲里要求“掌握”的知识点，一般是稳定的，而且是应用中考查的考点；要求“理解”的知识点，多半是常见的与日常要联系实际的考点；要求“了解”的知识点，常作为基础题的考点。教师要紧紧围绕中考信息，研究近年来的中考试题，抓住重点，琢磨哪些知识在复习的时候需要补，怎么补，力争少走弯路，不走错路。第二轮复习着重对物质构成的奥秘与变化、身边的化学物质、实验科学探究、从量的角度认识化学等四大块的专题复习，踏实夯实学生的基础。着重对初中化学的基本思想、方法进行概括，训练学生的应变能力，并贯穿适当的题型训练、综合训练，着重提升学生的综合能力。最后是冲刺，主要是回归课本、查漏补缺，并进行合适的考前应试辅导。

五、努力做好复习总结工作

在中考复习备考中，教学中紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难，经常进行教学反思。教师还要正确处理学生的“基础、能力、心理”这三者在不同的复习阶段的关系。在复习的最初阶段中基础是排第一位，其次是能力和心理；在复习的中间阶段这三者中能力排第一位，其次是基础和心理；而在复习的最后阶段则以心理为第一位，其次才是能力和基础。复习过程中，学校在学生心理辅导方面也做了不少的工作。在临考的最后阶段，要特别注意学生考试状态的调节，要特别防止学生在出现状态下滑的情况下应考。

总之，搞好总复习对提高教育教学质量是不言而喻的，总复习是一个系统而又复杂的工程，只有结合学校实际，结合学生实际，打牢基础，利用自编题目和适当的资料，采用灵活有效的教学方法，把每堂课都落到实处，对学生充满信心和信任，相信通过师生的共同努力，中考中能取得较好的成绩。

**第三篇：化学教学总结**

化学教学总结

达县百节镇中心学校

杨春

本学年我继续担任九年级化学教学工作。在教学中我注重培养学生创新的精神和创新的能力，在教学设计中树立以学生发展为中心的现代教育理念，强调教学过程是师生交往、共同发展的互动过程，确定目标要有利于学生的发展，鼓励学生参与目标设计。结合化学学科特点，为学生提供开放的、面向实际的、主动探究的学习环境，把教材变为重要的课程资源，以社会、生活中现实问题立意，结合社会热点、焦点、科技及人类密切相关的问题为素材，结合巧妙设计问题情景，引导学生发现问题、解决问题。

精心备课，课时教学设计要体现一节课的全过程，时间分配上要留有余地，突出重点，突出设计理念及思路。设计时多进行换位思考：如果我是学生，这一课题的学习中我有哪些问题、想法和作为？大致步骤可分为：

1、教学分析：教材分析，学生分析，相关课程资源，背景资料等。

2、教学目标：①情感态度目标；②知识技能目标；③过程与方法目标。目的的确定要从学生、学校、地区的实际出发。

3、教学重点、难点、关键。

4、教学用具：实验器材、课件设计、目标反馈练习、教学媒体等。

5、教学活动设计：情景创设、提问设计、学生活动设计、设计说明、估用时间、总结、拓展、板书设计等。

教学中将知识与技能、过程和方法、情感态度与价值观列为化学课程目标，在以提高学生科学素养为主旨，学习知识与技能的同时，寻找科学探究的过程与方法，引导学生认识化学世界，并结合化学提供的丰富素材，使学生形成积极、健康、科学的情感态度和价值观。

在教学中我处理好知识与技能、过程和方法，情感态度与价值观三者的关系，实际教学过程是知、情、意、行交织统一的过程，需要做好整合过程，实现课程目标的和谐统一。过去由于过分追求知识与能力目 标，忽视过程与方法、情感态度与价值观目标，课堂上基本上是以教师讲解为主学生被动接受，缺乏师生之间的交往和感情共鸣，课堂单调、古板、导致知识掌握不牢固。在新理念驱动下，教学更注重学生的全面发展。例如：在“水的组成”的探究活动中，设计如下基本思路：①展示水资源的重要性，同时提出“水的组成”，自然地引入本课题的学习；②质疑、猜想，让学生提出有关水的组成的猜想；③学生分组动手实验探究，并记录现象和数据；④数据处理，运用物理、数学的相关知识推算水分子的构成；⑤运用分子、原子、元素等概念解释探究现象；⑥讨论、交流总结形成结论。实践证明这种设计效果非常好，注重科学探究的设计和培养，不仅使知识与技能目标得到较好的落实，而且过程与方法目标、情感态度与价值观也得到很好的体现，使课堂活泼而有吸引力、生命力。

在教学中尽量多从学生熟悉的生活现象及生活体验，引导学生发现问题，探究并获取有关知识和经验，挖掘素材，优化化学课程资源，寻找新的视角和切入点，最终上升为理论，再从理论回到生活，加深学生对“科学—技术—社会”观念的理解，增强学生的社会责任感。例如：①收集生活中常见的物质变化，并加以比较有什么不同？②探究燃烧条件灭火的方法→解释“天火”“鬼火”等自然现象；③探究化学变化前后的质量变化→解释木柴燃烧后剩余的灰烬比木柴的质量少；④农村沼气的使用前景、西气东输、常见化学纤维的简单区分；⑤现代工业的支柱——金属材料；⑥胃酸病人用药调查、自制酸碱指示剂、水垢的成分及除去、化学肥料的合理使用。教学中多开发这样与生产生活贴近的资源，既做到了理论与实际的联系，扩大了学生的视野，又强化了人与自然环境共生共荣的意识。

当今社会，人类面临着人口、环境、能源、资源、健康等问题的挑战，这些问题的解决，需要多学科的协同努力。化学与物理、生物、地理等学科有很多的联系，在教学中我们应该有目的的设计一些跨学科的学习课题，使学生在已有各学科的基础上，对问题的认识尽可能全面，培养学生的综合素质。例如：①二氧化碳与光合作用；②溶液与生命运动；③土壤的简单分析；④水资源的分布；⑤赤潮和水华现象；⑥水溶液的导电与金属的导电；⑦新能源的开发使用；⑧食品添加剂的种类、作用及不良影响。这些课题的学习中，学生体会到化学与其他学科的联系，使学生从多角度去认识、分析和解决问题，培养了学生的参与意识、决策能力、科学精神和人文精神，从而提高了学生的综合能力。

**第四篇：化学教学总结**

2024学第二学期九年级化学教学工作总结

小河学校 贾丽莉

本期我担任九年级两个班的化学教学工作。通过一期来的踏踏实实、认认真真的教育教学，注意激发学生的学习化学的兴趣和学习积极性，注重夯实学生基础，提高学生的学习成绩，教学效果良好。现将本学期的教学工作总结如下。

一、注重提高学生学习化学的兴趣，调动学生的学习积极性。

俗话说，“兴趣是最好的老师”。学生之所以化学这一科的学习成绩不佳，其中一个很重要的原因就是对化学这一科的学习兴趣不浓，学习积极性不高。“亲其师而信其道”。我在教学过程中，注意采用多种教学形式、各种教学方法和教学手段，以吸引学生。在教学上做个有心人，多思考多动脑筋，多留心多多做好准备课前的工作，精心备课，不仅要备知识备教材，更要备学生的学情，以饱满的热情走上讲台，以激情的演讲吸引学生，以精彩的表演感动学生，让学生入迷。这样，学生渴望上我的课，爱听我的课，想听我的课，学生学习化学的积极性就被调动起来了，学习化学的兴趣浓厚了，学习成绩也就提高了。

二、注重“双基”教学，夯实学生的学习基础，同时培养学生的化学素质。重视“双基”教学，夯实学生基础，“大处着想，小处着手”，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。

与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化 学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。

通过化学课的学习，学生所掌握的化学知识越来越多，在知识的熏陶和影响下，在不断进行的教育和教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

三、精心准备好每一堂课，提高教育教学水平。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据本校学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，使知识条理化、系统化、网络化，使学生能通过化学课的学习，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

四、帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，提高学习成绩。化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科课程，在某种程度上却具有文科课程的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆；同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评；多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生。以上是我在平时教学中的一些做法。

为了能进一步的提高以后教学质量，取得更好的教学效果，总结了几条经验：

1.扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。中考最关键的要准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。抓基础知识，就是要过化学课本知识，教学中力求每章过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教尽量降低落后面，那种为了留更多的复习进间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

2、重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养，发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能重结论，轻过程，重简单应用的机械操练，轻问题情景和解答思路分析。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

3、密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。要求化学教学要突破单纯灌输课本知识限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

4、深化课堂教学改革，钻研教学大纲。

5、强化教学过程的相互学习、研讨。听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到要好的课堂效果。

6、加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强这部分的力度。

7、理直气壮抓好学有余力，有特长的学生参加学科竟赛活动，给有特长的学生创造发展个性的氛围、鼓励他们冒尖，脱颖而出，为培养专门人才打下良好基础。

8、从实际出发，总结经验，收取教训。

信息社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天和学校的发展奉献自己的力量。

**第五篇：化学教学总结**

2024届化学教学总结

一、教学方面的经验

（一）认真研究新教材及各章节处理方法：前两年用的是老教材，这两年改用新教材。新教材增加了两个单元，用化学科学知识充实了化学教材，加强了化学与人们关心的课题，如材料、能源、环境、生命健康等的融合与渗透，引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

（二）认真研究新课程标准和考试说明：在新课改的形势下，我加强了新课程观念和新课程标准的学习，不断转变教育理念，认真研究总结历届中考试题，细心研究考试说明，总结出考试重点和热点，贯穿于教学中，及时提醒学生注意热点问题和重点问题。

（三）深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教学，加强化学用语和实验基本技能的教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生一定的阅读时间。针对不同的学生设计不同的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的能力。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自己的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，运用多媒体等教学辅助手段,使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身,使学生有置身于真实情景之感，达到良好的效果。

（四）密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

（五）注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到老师的鼓励，因此我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得进步时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮助他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学，变要他学为他要学。

（六）练习和考卷的选择：一份好的练习和考卷可以达到事半功倍的效果，练习要进行合理精选，减轻学生的课后负担，使学生在轻松高效中掌握知识。

（七）科学制定计划：制定出详细的教学、复习计划，明确其内容和要求。有了计划的引导就会有条不紊地进行，避免教学的随意性和盲目性。

二、教学方面的不足

我还应该多注重信息交流，主动与一些学校进行交流与学习，扩大资料来源，充分发挥信息互动，取其之长补己之短。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工

第二方面只有当以上思想工作基本过关了，奏效了，才能使教学效果上去。对于教学方面，我主要从以下六点入手，第一点：总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。第二点：注意和学生一起探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了，如每节课后如有时间，我都出几题有新意，又不难的相关题型，与学生一起研究。第三点：，每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。第四点：要进行一定数量的练习，我反对题海战术，但用相当数量题目进行练习却是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透数学思维，强调一点是老师在练习要注重学生数学思维的形成与锻炼，有了一定的思维能力与打好基础，可以做到用一把钥匙开多道门。第五点：就是考前复习中要认真研究与整理出考试要考的知识点，重难点，要重点复习的题目类型，难度，深度。这样复习时才有的放矢，复习中什么要多抓多练，什么可暂时忽略，这一点很重要，会直接影响复习效果与成绩。当然，要做到这一点，并把握得准，必须要有相当长时间的经验积累与总结，甚至挫折，否则不行。而我仍在不断摸索中，但我相信，只要肯下功夫，就会有所领悟。第六点：抓好后进生工作，后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有希望的后进生跟得上。例如在课后，只要有时间，我一般会留部分成绩不足的学生再进行一次复习讲解或小测，时间不要太多，十几或二十分钟，但一学期下来，就积少成多，对提高成绩会有帮助，但要注意两点，一是其它科任老师协调好时间，二是被留下的学生的思想工作要过关，以免因被留下产生抵触情绪，就会影响复习效果。以上六点教学方面的看法只有根据自身与本班实际情况综合运用，有机结合，才可能有一定效果。

作为一名初中化学教师，我目前仍在不断探求有更好效果的教学方法，我虽没有教改，实际上已是 “ 半个教，我的教学是 ” 常规 “ 与 ” 教改 “ 相结合，并博采众长，不断改进，争取更好成绩。

一、教学方面的经验

（一）认真研究新教材及各章节处理方法：前两年用的是老教材，这两年改用新教材。新教材增加了两个单元，用化学科学知识充实了化学教材，加强了化学与人们关心的课题，如材料、能源、环境、生命健康等的融合与渗透，引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

（二）认真研究新课程标准和考试说明：在新课改的形势下，我加强了新课程观念和新课程标准的学习，不断转变教育理念，认真研究总结历届中考试题，细心研究考试说明，总结出考试重点和热点，贯穿于教学中，及时提醒学生注意热点问题和重点问题。

（三）深化课堂教学的改革：在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教学，加强化学用语和实验基本技能的教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生一定的阅读时间。针对不同的学生设计不同的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的能力。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自己的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，运用多媒体等教学辅助手段,使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身,使学生有置身于真实情景之感，达到良好的效果。

（四）密切联系社会生活实际，抓好知识的应用：近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

（五）注重与学生的情感交流：虽然学生是学习的主体但他们很需要得到老师的鼓励，因此我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得进步时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮助他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学，变要他学为他要学。

（六）练习和考卷的选择：一份好的练习和考卷可以达到事半功倍的效果，练习要进行合理精选，减轻学生的课后负担，使学生在轻松高效中掌握知识。

（七）科学制定计划：制定出详细的教学、复习计划，明确其内容和要求。有了计划的引导就会有条不紊地进行，避免教学的随意性和盲目性。

二、教学方面的不足

我还应该多注重信息交流，主动与一些学校进行交流与学习，扩大资料来源，充分发挥信息互动，取其之长补己之短。

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工

第二方面只有当以上思想工作基本过关了，奏效了，才能使教学效果上去。对于教学方面，我主要从以下六点入手，第一点：总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。第二点：注意和学生一起探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了，如每节课后如有时间，我都出几题有新意，又不难的相关题型，与学生一起研究。第三点：，每节新课后注意反馈，主要作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。第四点：要进行一定数量的练习，我反对题海战术，但用相当数量题目进行练习却是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透数学思维，强调一点是老师在练习要注重学生数学思维的形成与锻炼，有了一定的思维能力与打好基础，可以做到

用一把钥匙开多道门。第五点：就是考前复习中要认真研究与整理出考试要考的知识点，重难点，要重点复习的题目类型，难度，深度。这样复习时才有的放矢，复习中什么要多抓多练，什么可暂时忽略，这一点很重要，会直接影响复习效果与成绩。当然，要做到这一点，并把握得准，必须要有相当长时间的经验积累与总结，甚至挫折，否则不行。而我仍在不断摸索中，但我相信，只要肯下功夫，就会有所领悟。第六点：抓好后进生工作，后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有希望的后进生跟得上。例如在课后，只要有时间，我一般会留部分成绩不足的学生再进行一次复习讲解或小测，时间不要太多，十几或二十分钟，但一学期下来，就积少成多，对提高成绩会有帮助，但要注意两点，一是其它科任老师协调好时间，二是被留下的学生的思想工作要过关，以免因被留下产生抵触情绪，就会影响复习效果。以上六点教学方面的看法只有根据自身与本班实际情况综合运用，有机结合，才可能有一定效果。

作为一名初中化学教师，我目前仍在不断探求有更好效果的教学方法，我虽没有教改，实际上已是 ” 半个教，我的教学是 “ 常规 ” 与 “ 教改 ” 相结合，并博采众长，不断改进，争取更好成绩。

以上是我对初中化学教学反思的几点看法，仅供交流。的几点看法，仅供交流

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找