# 2024年初中学困生转化计划(二十篇)

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-09-01

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。初中学困生转化计划篇一本班共有学生70人，...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**初中学困生转化计划篇一**

本班共有学生70人，根据上学年的教学和了解，班级学困生还是有不少。其中有几位学生基础差，成绩很不理想，常常不能按时完成基本的作业。根据对他们的观察得知：这几位学生在以本班集体为样本团体参照下，显得学习态度不端正，学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，加之家长不够重视其学习，家教方面可以说是属于放任自流型，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班集体。

1、建立典型学困生个人档案

想方设法，尽快收集学困生的有关信息，建立典型学困生个人档案，对症下药找出相应的转化策略，制订个性化的标准方案，使转化措施更有针对性。我准备通过以下途径了解：(1)在班级环境中直接观察他们的言行举止。(2)在课堂教学和批改作业中了解。(3)家访座谈，巧妙地查询他们走进困境的历史，尽可能多了解他们的有关案例。

2、师生沟通，直接点击学生心灵层面

与学困生的心灵空间构建爱的驿站，让学困生的心灵马车可以随时停靠。与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。(1)动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。(2)用语言暗示，消释消极盛怒情绪。(3)激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

3、营造关爱氛围，巧妙帮助学生脱困

对这些暂时在我心中定位为学困生的，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率等，在桌位安排方面，安排一些成绩优异的学生在他们周围，尽心帮助他们解决实际困难，我再利用课余时间对他们进行补习，对这些学困生的作业尽量面批;建立学困生特殊评价体系，让他们获得成功的喜悦 ，使他们产生争取合格逐步向上的冲动。

4、发挥班集体的作用。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋 ，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示。教学过程中，充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

5、家校合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想，作为一名教师，我首先做的是通过谈话，让这些家长知道他们对子女的学习有不可推卸的义务责任，并用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。坚持做到用恒心和耐心与家长保持经常性的电话联络，每天让学生抄写“某月某日备忘录” ，并让家长签字，第二天交给老师检查，这样以防家庭作业被学生借口遗忘。

6、持之以恒，巩固习惯

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和学习习惯的转化也不可能一蹴而就，在转变过程中，他们一定会出现多次反复。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，持之以恒，巩固习惯，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

**初中学困生转化计划篇二**

为了全面提高二年级四班全体学生的学习质量，我知道很重要的一条是要尽力做好学困生的转化工作。为此，我根据后进生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想教育工作，采取措施提高他们的学习成绩，在这方面做了大量工作，也取得了一定的成绩。为了总结经验，更好地做好学困生的转化工作，现对本期学困生的转化工作总结如下：

一、分析学困生特点：

我班的学困生存在的主要毛病就是：学习目的不明确，态度不端正，作业拖拖拉拉，上交不及时，没有家长监控，而且书写太乱。心理方面也存在有以下三个特点：（1）自尊和得不到尊重的矛盾。（2）好胜而不能取胜的矛盾。（3）上进心与意志薄弱的矛盾。

二、有的放矢地采取措施：剖析学困生思想特点，以爱心来做好思想鼓动工作。

1、了解学困生，建立和谐融洽的师生关系。

关心和爱护后进的学生。这是做好学困生思想工作的一个重要的前提条件，爱护学困生是打开后生的心扉的金钥匙。学困生更需要温暖、信任和热爱，所以教育要讲究艺术，做到爱中有严，严中有爱，耐心帮助他们提高思想认识，不能把他们当作后进生看待，任何一个后进身上都可以找到闪光点，对他们的缺点要树立本性可移的信念，用炽热的爱去点燃他们心灵中的三把火：自信心、自尊心、上进心。

2、重视课内课外的与学困生的情感交流。

富有新意的课初开端。每堂成功的课都有一个好的开端。课初开端主要任务是使教学一开始便能紧紧抓住学生的注意力，主要方法是富有新意、不拘一格、时间长短适当。

3、优化课堂，激发兴趣。

采用灵活多变的教学方法，让学生在做中学，学中用，从而激发兴趣，学地主动，提高效率。差生由于羞怯心理往往怕开口，我尽量将难易适度的问题去问他们；这样学困生开口的习惯慢慢的养成。一学期下来，学困生的参与意识大大地加强，消除了畏惧心理，能在和谐轻松的气氛中学习。

4、列计划，定目标。

学生有了学习数学的兴趣，帮助他们列出学习计划。由于他们基础较差，课后也及时的督促他们进行复习和巩固。学困生之所以差，没有奋斗目标是一重要原因，我在对每位学困生全面了解的基础上，给他们制定了短期学习目标和长期学习目标，让他们经常达到自己的目标，并尝试成功的喜悦，激发他们学习的动力。

5、家校配合，共同督促。

对于学困生来说，要想进步自然要付出的更多。在校期间由老师督促，回家之后的家庭作业就要靠家长督促了。只有学校与家长能够配合起来，共同的努力，学困生的转化工作才能取得很好效果。

6、同学间的互助。

让学习好的同学与学困生结成对于互相帮助，既取得好的效果又密切了同学关系。这样，有助予养成差生的良好的心态。

总之，教学是一门学问，上课是一门艺术。要想教好学，上好课，保证每个学生都能取得好的成绩更是很难。不过作为教师我们有责任教好每一个学生，帮助每一个学生实现自己的人生价值。对于数学学困生的转化工作势在必行，而且必须做好。以上是我的一点做法与体会。希望每一位教师能够重视差生，多多的转化学困生。这也是抓好整体教学的关键所在。学困生有他们的共性，也有个性，我们要从每个学困生的实际出发，采取生动活泼、灵活多样的教育方法，因材施教，引导他们健康成长。

**初中学困生转化计划篇三**

为了全面提高学生学习的主动性和用心性，实行以点带面，全面提高学生的综合素质，我们要努力探讨如何在数学教学中进行素质教育和培养学生的创新精神，如何为学生的终身发展打好基础。进一步巩固并提高中等生的学习成绩，帮忙学困生取得适当进步，让学困生在教师的辅导和优生的帮忙下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，构成基本潜力。透过个别辅导使学生转变观念，认真对待学习，发展智力，陶冶情操，真正做到教师动起来，学生活跃起来。并且长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气。克服自卑的心里。在学生中构成“赶、帮、超”浓厚的学习兴趣，使每个学生学有所长，学有所用。提高整个班级的素养和成绩。因此，特制订本学期的数学学困生辅导计划。

本班从上学期的学习状况及知识技能掌握状况看，大部分学生学习用心性高，学习目的明确，上课认真，作业能按时按量完成，且质量较好，但也有少部分学生如高、石、石、李、楚、马、王，等等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，透过学困生辅导的方式使他们得到更好的发展，更大的进步。

1、利用课堂时光随机辅导

在课堂上多提问他们，对学困生多提问一些基础知识，促使他们不断进步。当学困生作业出现较多错误时，教师要当面批改，指出错误，耐心指导。当少数学困生因基础差而难以跟班听课时，我们应采取系统辅导的方法，以新带旧，以旧促新，帮忙学困生弥补知识上的缺陷，发展他们的智力，增强他们学好数学的信心。发现他们的优点和成绩就及时表扬，以此来提高他们的学习成绩。

2、课余时光个别辅导

在限定的课堂教学时光内，是很难满足和适应不一样学生的需要的。因此，组织课外辅导，作为课堂教学的补充是很有必要的。对掌握个性差的学生，进行个别辅导。实行日清，周清，月清。平时，在学困生之间开展一些比赛，比如：看谁进步快、看谁作业得满分多、看谁成绩好等。

3、结对子生帮生

布置适当、适量的学习资料，让优等生适当给予帮扶，定期让让学困生总结自我的进步。为调动他们的用心性学期末颁发组合将。

另外，由于学困生往往有一种疑惧心理和对立情绪，对老师时时戒备、处处设防。在这种逆反心理的作用下，老师所有的努力都会付之东流。有言道：亲其师，才能信其道。只有到达心理相容，他们那紧闭的心扉才能向老师敞开，才能到达教育的良好效果。要做到这一点，教师就要给予他们更多的温暖，更多的爱，更多的真情，用温暖的爱熔化他们心中的冰山，用挚城的情点燃他们自信和进取的火种，到达“精神所至，金石为开”的奇特效应。

总之，在素质教育的这天，差生辅导工作是一个学校教学工作的重中之重。我们作为教师，会不断摸索有效的方法和经验，使我们的学困生的辅导工作更具成效。

**初中学困生转化计划篇四**

学困生往往受到家庭、学校、社会各方面的压力，自卑感强，自尊心不强，常常轻视自己，过低评价自己，低头做人.如何让他们抬起头来?我认为：首先要优化学生的心态，从树学生的自信心.首先教师要从思想上看得起他们.通过事实，使学生找回自信，教育学生“天才是百分之一的灵感加上九十九分的汗水.”大数学家华罗庚小学时学习不很用功，贪玩，成绩一般，有时数学还考不及格.后来经过他自己的刻苦努力，顽强拼搏，撞开了数学王国的大门，去得了辉煌的成果.当他们学习受挫折，考试成绩不佳时，切记进行不当的批评和指责，忧伤自尊心的话绝不讲，多用关心的姿态和蔼的语气，帮助他们总结失败的原因，消除他们对学习数学的恐惧心理，一旦发现他们有微小的进步要及时把握时机当场表扬.并且鼓励这些学生到黑板上演算，并通过这种方式，使他们坚定学好数学的信心.

让学困生动起来

学困生在课堂上的典型表现是兴趣索然，沉默寡言，不举手回答问题，我们应努力改变他们这种被忽视、被冷落的状况.如在有预习的情况下，有意识地提问学困生一些相对容易的问题.在教学中，可创造这种环境帮助他们克服困难，让他们跳起来能摘到桃子.从而获得学习成果的情绪体现.如在批改作业时附加一些被鼓励性评语，并尽量采用面批面改的方式，如发现学生的作业有好的解法，巧的算理，应在相应的题旁注上“解法精彩”、“思路新颖”之类词句.以激发他们的求知欲、表现欲.可适当设计一些难度较小的单元测验，分a、b、c三个层次要求，多让他们尝试成功的滋味，从中感到战胜困难的意义和乐趣.学困生也一样，同样存在闪光点，教育者应创造条件和环境，使其再现.其次在教学进度允许的情况下，重点难点内容尽量讲的慢些或浅些，使学生能回答老师提问感受到老师的表扬，就会在班集体中感到成功的快乐，有优秀生介绍学习方法，要求学困生找出自己的学习方法的缺陷，提出改正的措施，已成功促兴趣，以兴趣促成功，使他们进入一个认真——成功——更认真的良性循环中.

让学困生的学习热情高涨起来

“亲其师信其道”，这是激发学困生兴趣的的情感因素，因此首先要建立师生感情.从心理学上得知，学生对学科的兴趣与老师的感情密切相关，学生认为你对他好，他就会认真听课，这一点学困生尤为敏感.因此我们要摆正师生关系，自己置于学困生中，跟他们谈生活谈学习谈家庭，使他们意识到老师是我的朋友、兄长，你的课他爱听，你的劝告他记住.以老师无私的爱来爱护关心学生.爱是每一个人所需要的，而且学困生更需要.因为这些人在生活中常受到他人歧视，得不到应有的尊重.对此我们只能倾注慈母般的爱，才能使他们那棵枯萎的受伤的心复苏.

让知识在学困生的生活中运用起来

很多学困生都认为知识无用，学好学坏无所谓，为此，我们可以带他们走出教室，深入社会，体验知识的作用和力量.例如，在学习了三角形的有关内容之后，我带他们到野外测量建筑物的高度，河面的宽度，丈量土地，绘制平面图等.同时利用书本上的利润、利润率等名词的讲解，深入市场调查，解答市场经济问题，如：销售利润问题，存贷款利息问题，物价涨价问题，让利销售问题，商品定价问题，盈利亏本问题，缴纳税款问题，最优方案问题等.将实际数字转化为数学问题，进行求解，达到解决实际问题的目的.这样的数学活动，不但充分调动学生学习数学的积极性和主动性，是他们体会到自己是学习的主人，而且还能使学生在探索中学会合作，学会发现，学会竞争，真正意识到学好数学是将来走向社会及生活和工作的必备素养，是将来解决问题的必备方法和策略.

实施跟踪教学，让学困生的学习成绩逐步好起来.

为了更好地提高学困生的整体水平，我们还设计了学困生考试(考查)情况跟踪表.针对学困生每次考试中出现的错误，知识点的遗漏进行有针对性的强化训练，及时补缺楼、修正，促其形成知识体系，经过不断的努力，他们学习数学的氛围进一步浓厚，渐渐的变苦学为乐学，成绩都有了可喜的进步.

结束语

我们认为对学困生的数学教学工作是一项长期的艰难的工程.教师不可操之过急，我对他们的目标是：不要求全部转化为优等生，但要求他们的数学素质能有所提高.在这一要求下，屡次测验我班数学及格率都能达70%以上.学习风气浓，整体素质有了很大提高，也改变了有些老师认为学困生不可教的观点.在工作中，笔者认为教师应研究他们，查找原因，寻找对策，学困生的数学成绩、数学素质一定能得以提高，素质教育也才能落到实处.

**初中学困生转化计划篇五**

本着“没有教不好的学生，确保教好每一个学生”工厂节能降耗“没有差生，只有差异”的原则，从学困生抓起，课内与课外相结合，实行成功教育，并长期坚持下去，真正让学生树立起学习的信心和勇气，克服自卑的心理。在学生中形成\"赶、帮、超\"浓厚的学习氛围，使每个学生学有所长，学有所用，全面提高学习成绩，全面提高教学质量。

我班共有学生55人，个别学生基础较差，优生少、学困生多。

1、教师观念的积极转化，各科教师的热心配合。在工作过程中，任课教师的观念要积极转化，由以前看分数，注重优生的辅导，对学困生有歧视的心理，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出每个学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前个人行风整改措施老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用;其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、在加强班级集体建设的过程中，不断创造有利于学生自我教育能力形成的环境。努力把班级集体建设的过程转化为学生自我教育能力形成的过程。如试行“今日我当家”干部轮流制度，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。

4、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。在实际教学中，学生活动时间王码电脑公司软件中心般达到三分之一至二分之一，教师一次提高教学质量计划持续性讲课控制在10分钟以内。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

5、通过内化教育，调动学生的学习积极性，使学困生都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己;从而形成良好的学习风气，从“要我学”变为“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，使学生的自信心、意志力得到较大的提高。

**初中学困生转化计划篇六**

一个班集体，难免会有一些学习基础较差的学生，因此，要提高学生的综合素质，做好转化后进生的工作显得十分迫切而又重要。不能选择适合教育的学生，只能选择适合学生的教育。

为了实施素质教育、面向全体学生，就必须做好后进生的转化工作。在后进生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重后进生非智力因素与智力因素的的培养。本学期，根据学生的特点制定如下计划:

为了充分发挥每一个学生的特长，不让一个学生掉队，尤其是充分调动学困生的积极性，制定本计划

本班后进生熊永进、马敬宇思想单纯，心地善良，身体健壮，尊敬师长，但没有学习目标，学习基础差，上课听非所听、学非所学;王丽杰同学纪律散漫，年龄偏校

充分利用课间、班会、早、午、晚休时间进行转化，转化工作重在坚持，相信每个同学都会有不同程度的提高。相信这些后进学生的积极性调动起来，班级工作也一定会上一个新台阶。

学困生在校学习成绩差的原因非常多，但归结起来有以下几点:

1、 研究发现，有的学困生出生时大脑损伤与神经系统的功能失调，他们在就学中的成绩往往不尽如人意。有的学困生患有多动症，可能由于缺乏某种维生素，造成脑功能失调。

2、人们常说，家庭是儿童的第一学校，父母是孩子的第一任老师。显而易见，家庭的教育与环境对儿童成长与学习有不可低估的重要影响。如一个不完整或不和睦的家庭都会造成学生的成绩不好;父母对子女的期望过高或过低，对子女的学习有很大的影响。

3、社会环境因素。在“商品经济”的冲击下，一些个体户或农村专业户认为自己没文化，也不是照样赚大钱，使得子女对学习没有兴趣，甚至放弃学习，这是一个原因。另一个是经济条件低下，对学困生的学习造成了影响。

4、学校教育因素。许多学习问题是由于不合适或不合理的学校教育造成的。在所有学校教育因素中，最主要的因素是教师与教学。

一是教育目标过高。升学考试的指挥棍仍左右着许多学校的基础教育目标，在教学中看重升学率与优秀率，忽视中下生，造成学生学业不良的比率增加。二是教学方法陈旧、简单。三是教师不合适的期望与不良态度。一些教师不叫差的学生回答问题并对其冷嘲热讽，造成学生对学习厌恶的情绪。

通过本学期的转化，本班学困生能基本掌握学习的方法，能树立学习态度，对于掌握基本技能起到推动作用。引导学生，树立学生要学、肯学、苦学的思想，努力彻底地改变自己，实现自我价值。使本班学困生转化率达到90%。

转化学困生的根本目的是引起学生的思想转变，使后进生真正提高认识，提高觉悟，提高思想素质，变得有道德、有教养、有纪律，从而少犯错误。培养学生具有爱学、肯学、勤学的学习习惯，帮助、教育学生敢于克服惰性思想，培养学生的吃苦进取精神。所以我们必须注意运用科学的批评教育的艺术和方法。

1、课堂上有意识给他们制造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。

2、课外组织学困生加以辅导训练。

3、发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。

4、对于差生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

5、积极发掘学生身上的闪光点，做到多表扬少批评、多尊重不歧视、多鼓励不嘲笑，树立起学习的信心。在生活上、思想上关心他们。

6、进行家访，与家长取得联系，制定共同的教育目标。

**初中学困生转化计划篇七**

为了让每个孩子都得到发展，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

我所执教的班级共有31名学生，由于种种原因，有四个孩子学习暂时吃力，根据他们的特点我制定了以下的学困生转化计划：

具体分析班级学困生形成的成因，初步认为：学生的学习动机、心理健康问题、自身的学习方法、教师的教育方式方法、来自家庭的教育方法乃至社会影响等等，都是导致学生学习困难的原因。明确了学困生的成因是有效转化的基础。根据本班学生考试成绩、课堂表现、学习态度等综合表现确定学困生名单。在逐个分析学困原因的基础上，然后从学生能力实际情况出发，帮助学困生制定进步计划，使之“跳一跳，能够摘到桃子”。

班主任要与学生家长采用多种方式进行沟通：电话联系、家访等。经常的联系使家校双方对学困生的情况能够及时了解，并且针对学生的情况随时调整转化措施，采取更有效的策略。教师要想全面了解学生，就要了解学生的家庭，做到经常与家长联系沟通。随时全方位的了解学生，才有利于对学生进行有的放矢的教育。学困生的有效转化需要家长更大的支持与配合。而这种支持与配合，来自于教师与学生家长的长期沟通，建立在互相信任、得不到家长的支持，将缺乏针对性，难保其转化效果。

班主任要平等地对待每一个学困生，寻找他们身上的闪光点。闪光点即一个人的长处和优点。抓住人的优点和长处来肯定、鼓励、表扬，哪怕是一点点，都能有效地打消人的自卑感，唤起人的进取心。每个人都有闪光点。信任与赏识教育问题学生的重要前提。用人格的力量去启迪他的心灵，用爱心去融化他的“心理防线”，在师生间架起一道情感交流的桥梁。经过“晓之以理，动之以情”，因势利导，使她受到老师的信任、关爱、尊重和期待，从而渐渐恢复了自尊与自信，消除了自卑和抵触情绪，愿意接受帮助和教育。进而引导他对自我价值的分析，让他自己去尝试和感受进步带来的成就感，变消极状态为主动状态。

课堂是学生学习的主阵地，所以教师首先应认真备课，备学生，要较高的业务能力，调动一切可以利用的因素来激发学生的学习兴趣，提高课堂教学质量。除此外，还应利用每天的课余时间，帮助他们补习功课，让他们当天的任务当天清，不要欠帐。

多年的教学经验已经证明，当求知双方展开互动，进行问题讨论时，都获益匪浅。因此合作学习是学困生转化中必不可少的重要策略。根据班内学生情况进行分组，分散学困生，充分发挥小组合作学习的作用。并确定结对帮扶人员名单。每一名学困生搭配一名成绩优秀的学生，对每一课中所要掌握的知识点、练习、作业都有优秀生帮助一一落实。

**初中学困生转化计划篇八**

们的根本任务是教书育人，做好学困生的转化工作是我们教育工作者不可忽视的问题。工人生产一个残次品可以回炉，教师放弃一个学困生，小则害其一生，大则危害社会，故转变一个学困生和培养一个优秀生同样重要，同样光荣。学困生是与优秀生相比较而存在的，他们的后进并非是永远的。如果转化得法，“后来者居上”这句话一定能在他们身上实现，而使他们成为合格的劳动者甚至是杰出的人才。

那么，怎样才能做好学困生的转化工作呢?我打算做到如下几点：

，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。积极情绪和情感可以助长动机性行为，也能促动个人产生新的行为。

(1)动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。(2)解除、忘掉不良情绪的情景，用有意义的事情填补心理空旷。

(3)用语言暗示，消释消极盛怒情绪。

(4)激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示，这是一种教育的艺术。教学过程中，应充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。有意图地创造条件，经常组织他们到校外参观，推荐有益作品(包括书籍、电影、电视、录象等)，并要求写感受，多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

理想是奋斗的目标，也是正确观念形成促使进步的动力。它能吸引人沿正确方向的前进。同时还要给予纪律教育。纪律是集体的面貌，集体的美妙，集体的活动，集体姿态和集体的信念。没有纪律的人，是有害社会的人。

破坏纪律就是破坏集体利益。所以要教育这些学困生懂得守纪律的重要性，变违纪为守纪，到自觉护纪律。为此我根据不同对象，分析其原因和内在的实质，采取不同的措施，实践证明是有效的。我班有个别学生学习、纪律等各方面都相当差，现在不仅自己成绩提高了，还经常帮助老师干一些班级工作，而且还能以自身的体会帮助别人。虽然教师付出了很多，但是见到收获时，心中的乐趣也是任何物质财富都不可比的。

新的学期里，要求自己在教育教学中真正做到“关注每一位学生的发展”，让他们感受集体的温暖，师爱的温暖，让他们尽早的做到真正的优秀生。

**初中学困生转化计划篇九**

一、课题的提出：

1、目的意义：

随着新课程改革的不断深入，面向全体，尊重差异，关注每一位学生发展的教育理念，越来越倍受广大教育工作者的关注。“一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切的孩子”的理念日益深入人心。教好每一个学生是教师应尽的职责，实现整体优化是教育工作者的共同心愿。素质教育的特点之——“教育整体化”也要求我们教师必须面向全体学生，使每一个学生都得到全面发展。但是由于先天或后天等多方面的原因，人与人之间存在差异性，在大多数学校、大多数班级都存在着一定数量的“学困生”。“学困生”问题，不仅是当今教育界普遍关注的问题，更是广大教师、学校、家长颇感棘手的问题。我校是一所地处相对偏僻的林业企业小学。由于受思想认识、经济条件和周边环境等因素的制约，“学困生”问题尤为突出。虽说我校在“学困生”问题上做了大量的工作，已取得了一些成绩。但不可否认，一部分学困生成绩的提高是以加班加点为代价，这使教育走入高投入低产出的怪圈;也有部分学困生对教师的教学不以为然，我行我素，甚至走向对立。从而出现教师的“教切”与“学困”的矛盾，使教学陷入困境。那么，如何转困、脱困，改变单靠“时间”上下功夫的局面，去探索一条符合我校实际的学困生教学规律，已成为广大教师迫需解决的问题。鉴于上述背景，我们决定开展《小学学困生转化策略》的课题研究。

2、课题界定：

(1)、本课题涉及的“学困生”是指由于各自不同原因表现为学习上难以达到教学所规定的基本要求，与实际教学目标有一定差距的学生。而这类学生在学业上的困难是可逆的，在一定的补救教育条件下可得到转化，他们属于“学业不良者”的一部分。

(2)、本课题的研究一是要帮助“学困生”诱发学习需要，培养学习动机，重新唤起和稳定其学习兴趣，从中激发他们的学习积极性;二是要让教师掌握帮助“学困生”脱困的教学规律，并运用这种规律做好“学困生”脱困工作。

二、实验目标：

1、通过本课题的研究，帮助学困生坚定“你行，我也能行”的信心，走出笼罩在学困生头上自卑的阴影，促使他们尽快转化，尽快脱困，取得新的进步。

2、通过本课题的研究，改变教师在对待学困生问题上的观念，以“六个心”来转化学困生：一、了解学生，赋予爱心;二、创造机会，给予信心;三、奉献真诚，主动关心;四、平等相等，成为知心;

五、改变厌学，形成热心;六、正面教育，投入耐心。

三、实验内容：

1、 本课题以我校所有教师为研究对象,以数学、语文、英语三大学科为主,兼顾其它学科,共同参与研究.

新课程改革背景下的教师应该拥有的教育观念和教育行为的研究。

2、 调查总结受欢迎教师的典型教育教学行为的特点及基本表现形式，探索推广的措施。

3、 探讨满足学困生特殊需要的策略。

(1)认知领域、(2)情感领域、(3)动作技能领域

4、 加强教学反思，调整教育观念和行为的研究

(1)学困生学习档案的建立：个人情况、家庭情况、表现情况。

(2)学困生的学习评价与学校对教师的考核问题

(3)对学困生教育帮助行为与效果的反思。

(4)制定奖励学困生制度

四、实验方法

在研究方法上遵循以下原则：

1、情感化原则情感是人的个性特征的突出标志之一，它是人健康生活的重要组成部分，从某种意义上说，激发和调动学生的情感是调动学生学习积极性的重要手段。为此我们教师要调节自身的心理结构。对学生充满理智的爱，用高度的责任感和饱满的热情感染学生，同时重视学生在教育过程中情感活动，共同营造一个互相合作，互相尊重的教学氛围。

2、兴趣层进原则学生参与教学活动的兴趣和对学科内容的兴趣是互相促进，递进上升的。为此教师必需合理设计课堂教学内容，运用恰当的教学方法，引导学困生渗与教学活动，以培养其在活动中的兴趣，并得以积累，进一步形成对所教学科的兴趣，感受到学科的魅力。

3、激励性原则学困生的“优”和“劣”是相对的，并且他们都处在运动和发展之中，从本质上都是要求进步和积极向上的。因此要激励学生，气可鼓而不可泄。充分发掘他们的闪光点，鼓励他扬其所畏，克服不足，同时要抓住他们素质结构中的品德、意志因素，促进其它因素的发展。已致形成一个“思想鼓励、舆论导向、提供机会、积极评价、励成功”的激励机制。

4、循序递进原则学困生思维容量小、节奏慢、教学上切不可跨大步或拔苗助长，否则道得其反。为此在教学目标设置上要遵循渐进由旧到新、由低到高。同时要注重学困生学习量的递进、学习难度递进，参与学习次数的递进，并控制其递进的幅度，使他们在循序渐进之中逐步提高。

5、教学及时反馈原则让学生及时了解自己的学习情况，会激发学生进一步学习的愿望。及时反馈能帮助学生及时发现、纠正错误，调整学习进度及使用合理的学习策略。但对学困生来说尤显重要，这是因为学困生学习学习态度不端正，学习动机不强烈，认识结构不合理。若他们学习情况，成果得不互及时的反馈，就会使他们丧失意志。因此，教师要及时了解、及时反馈，让他们了解自己的学习效果，以产生激励效应，提高他们的学习积极性。

五、实验对象： 本校各班的学困生。

六、实验步骤

1、 提出课题，申报课题阶段，时间为20\_\_、9—20\_\_、10;

2、 进行研究，具体实施阶段，时间为20\_\_、11—20\_\_.7;

3、 及时总路线，鉴定阶段，时间为20\_\_、9;

起始阶段：学习理论，开展调查研究，对问题进行分析比较，研究对策，确定研究课题，撰写课题方案。

实验与研究阶段：

1、 全面实施课题方案，同时做好开题论证工作。

2、 运用理论为先导的策略，指导课题深入研究，保证课题的发展。

3、要运用各种机会(如实践课、公开课、研讨课的机会，与学生座谈的机会;家长会、家访的机会)发现课题研究中的成果和问题。做到好的成果及时推广，有问题的及时补救。

4、 深入调查，采用对个案分析等到方法，及时总结经验，撰写论文、调查报告等，积累成果。

5、 在加强平时常态研究的基础上，整理学困生脱困的个案和范例集。

总结鉴定阶段：对成果做好整理工作，写好实验报告。

七、实验领导小组

组 长：

副组长：

组 员：

**初中学困生转化计划篇十**

振兴国家的关键在人才，人才的培养在教育。以党的教育方针政策为指导，以社会主义荣辱观为人生观价值观，遵循教育原则，秉承言传身教、因材施教的教育理念，培养未来合格的“四有”社会主义建设接班人。

本班学困生思想单纯，心地善良，身体健壮，尊敬师长，但没有学习目标，学习基础差，上课听非所听、学非所学;纪律散漫，团体意识薄弱。优差生比例悬殊。

面对曲折、布满荆棘的道路，我决心以身作则，言传身教，爱之以心，教之如亲，导之以理，动之以情，从思想上行为上感染、引导学生，树立学生要学、肯学、苦学的思想，努力彻底地改变自己，实现自我价值。

1、培养学生具有爱国、爱党、爱民的思想品质，树立学生具有正确的理想观、人生观和价值观。

2、培养学生具有爱学、肯学、勤学的学习习惯，帮助、教育学生敢于克服惰性思想，培养学生的吃苦进取精神。

3、平等面向全体，平等相处，发掘学生的进取心，激发学生学习的兴趣。

4、做好法制法规教育工作，依法治教，以德育人。

1、组织学生学习“八荣八耻”、中小学生守则、小学生日常行为规范等，明荣知耻，辨是非明美丑，督促养成良好的思想行为习惯。

2、抱着一颗爱心，尊重学困生，关爱学困生，平等与学困生交往，坚定做到“三公”。

3、积极发掘学生身上的闪光点，做到多表扬少批评、多尊重不歧视、多鼓励不嘲笑，树立起学习的信心。

4、开展课外阅读活动，引导后进生积极参与，鼓励后进生做好读书笔记，写出体会，从中受到感染和教育，改正自己的思想和行为。

5、成立学习互帮小组，鼓励后进生进行学习，督促学困生完成学习，发现问题及时进行帮辅，做到学习天天过关。

6、时刻关注学生的思想行为，了解他们的思想、兴趣、爱好、习惯、个性，做到扬长避短，有的放矢，发现问题及时纠正、教育。

7、营造一个“互爱、互学、互帮”的班风学风，让后进生在紧张、愉快的学习环境中感受集体温暖，鞭策自己自觉学好。

8、教给学生一些学习方法，不定时对学生进行学习辅导，树立学习的信心。

9、做好家、校联系的工作。

10、培养学生的安全意识。

**初中学困生转化计划篇十一**

为了让每个孩子都得到发展，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

我所执教的班级共有31名学生，由于种种原因，有四个孩子学习暂时吃力，根据他们的特点我制定了以下的学困生转化计划：

一、分析学困生成因，制定转化计划。

具体分析班级学困生形成的成因，初步认为：学生的学习动机、心理健康问题、自身的学习方法、教师的教育方式方法、来自家庭的教育方法乃至社会影响等等，都是导致学生学习困难的原因。明确了学困生的成因是有效转化的基础。根据本班学生考试成绩、课堂表现、学习态度等综合表现确定学困生名单。在逐个分析学困原因的基础上，然后从学生能力实际情况出发，帮助学困生制定进步计划，使之“跳一跳，能够摘到桃子”。

二。加强家校合作，随时掌握学困生转化情况。

班主任要与学生家长采用多种方式进行沟通：电话联系、家访等。经常的联系使家校双方对学困生的情况能够及时了解，并且针对学生的情况随时调整转化措施，采取更有效的策略。教师要想全面了解学生，就要了解学生的家庭，做到经常与家长联系沟通。随时全方位的了解学生，才有利于对学生进行有的放矢的教育。学困生的有效转化需要家长更大的支持与配合。而这种支持与配合，来自于教师与学生家长的长期沟通，建立在互相信任、得不到家长的支持，将缺乏针对性，难保其转化效果。

三。用爱心对待学困生，帮他们树立自信心。

班主任要平等地对待每一个学困生，寻找他们身上的闪光点。闪光点即一个人的长处和优点。抓住人的优点和长处来肯定、鼓励、表扬，哪怕是一点点，都能有效地打消人的自卑感，唤起人的进取心。每个人都有闪光点。信任与赏识教育问题学生的重要前提。用人格的力量去启迪他的心灵，用爱心去融化他的“心理防线”，在师生间架起一道情感交流的桥梁。经过“晓之以理，动之以情”，因势利导，使她受到老师的信任、关爱、尊重和期待，从而渐渐恢复了自尊与自信，消除了自卑和抵触情绪，愿意接受帮助和教育。进而引导他对自我价值的分析，让他自己去尝试和感受进步带来的成就感，变消极状态为主动状态。

四。提高课堂教学质量，利用课余时间帮学困生补课。

课堂是学生学习的主阵地，所以教师首先应认真备课，备学生，要较高的业务能力，调动一切可以利用的因素来激发学生的学习兴趣，提高课堂教学质量。除此外，还应利用每天的课余时间，帮助他们补习功课，让他们当天的任务当天清，不要欠帐。

五。合作学习，多方帮教，多措并举、多管齐下。

多年的教学经验已经证明，当求知双方展开互动，进行问题讨论时，都获益匪浅。因此合作学习是学困生转化中必不可少的重要策略。根据班内学生情况进行分组，分散学困生，充分发挥小组合作学习的作用。并确定结对帮扶人员名单。每一名学困生搭配一名成绩优秀的学生，对每一课中所要掌握的知识点、练习、作业都有优秀生帮助一一落实。

每一个班级，都客观存在着或多或少的“学困生”，他们构成了教师工作的重点和难点，做好学困生的转化工作是我们教学工作中不可忽视的问题。新学期开学了，为了不让一位学生掉队，为了提高学生的整体成绩，现结合我班的实际情况，特制定以下工作计划：

一、情况分析

本班共有学生70人，根据上学年的教学和了解，班级学困生还是有不少。其中有几位学生基础差，成绩很不理想，常常不能按时完成基本的作业。根据对他们的观察得知：这几位学生在以本班集体为样本团体参照下，显得学习态度不端正，学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，加之家长不够重视其学习，家教方面可以说是属于放任自流型，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班集体。

二、具体措施

1、建立典型学困生个人档案

想方设法，尽快收集学困生的有关信息，建立典型学困生个人档案，对症下药找出相应的转化策略，制订个性化的标准方案，使转化措施更有针对性。我准备通过以下途径了解：(1)在班级环境中直接观察他们的言行举止。(2)在课堂教学和批改作业中了解。(3)家访座谈，巧妙地查询他们走进困境的历史，尽可能多了解他们的有关案例。

2、师生沟通，直接点击学生心灵层面

与学困生的心灵空间构建爱的驿站，让学困生的心灵马车可以随时停靠。与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。(1)动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。(2)用语言暗示，消释消极盛怒情绪。(3)激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

3、营造关爱氛围，巧妙帮助学生脱困

对这些暂时在我心中定位为学困生的，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率等，在桌位安排方面，安排一些成绩优异的学生在他们周围，尽心帮助他们解决实际困难，我再利用课余时间对他们进行补习，对这些学困生的作业尽量面批;建立学困生特殊评价体系，让他们获得成功的喜悦，使他们产生争取合格逐步向上的冲动。

4、发挥班集体的作用。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示。教学过程中，充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

5、家校合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想，作为一名教师，我首先做的是通过谈话，让这些家长知道他们对子女的学习有不可推卸的义务责任，并用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。坚持做到用恒心和耐心与家长保持经常性的电话联络，每天让学生抄写“某月某日备忘录”，并让家长签字，第二天交给老师检查，这样以防家庭作业被学生借口遗忘。

6、持之以恒，巩固习惯

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和学习习惯的转化也不可能一蹴而就，在转变过程中，他们一定会出现多次反复。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，持之以恒，巩固习惯，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

**初中学困生转化计划篇十二**

经过一学期的努力，学困生转化工作取得了显著效果。本学期继续本着\"一切为了学生，为了一切学生\"的教育宗旨，进一步推进学困生转化工作，力争通过一学年的努力，实现教学质量质的飞跃，以期提高班级整体素质，现将此项工作作一下计划：

一.积极制定转化学困生的相应的可行性转化方案。开学后，针对掌握的学困生原因，联合现任课教师制定相应的可行性转化方案。本工作在第一周完成。

二.一如既往地加强对学困生基础知识的辅导，加大对基础知识掌握程度的检查力度，督促学困生夯实基础。

三.结合现任课教师对后进生的了解和自己近期对学困生的掌握，及时研究学困生原因，并针对各种原因和各种类型的学困生开展对话交流，替他们设计人生，帮他们设计理想，为他们确立目标，以期从情感上取得学困生对自己的认可。并且一边研究原因一边进行心理辅导和理想、信念教育。依托开展的一些有实际意义的学法指导活动，帮助学困生查找原因，探索适合每个学困生学习的方法，使他们摆脱烦恼，轻松愉快地度过九年级的学习生活。

四.以情感人、以理服人、一视同仁地对待每一个学生。并善于捕捉有效的教育时机，坚持正面教育，榜样领路，扬长避短，长善救治，努力为每一个学困生成长搭建广阔的竞争平台。

五.巧用各种合力对学困生进行传帮培带。本学期拟打算继续启动\"手拉手\"、\"一对一双培双带\"工程，通过帮带、培扶，巧妙运用各种合力，给予学困生温暖和关爱，使他们成为生活的主人，圆满完成初中学业，顺利度过难忘的初中岁月。

**初中学困生转化计划篇十三**

在实际教学中存在一些体育学困生，体育学困生是指“三差一缺”:即体质差、基础差、技术差、对体育缺少兴趣。他们不属于有伤、有病或残疾的学生。调查表明，体育学困生占学生总数的10%-15%，因此解决这些学困生的转化工作显得尤为迫切。为了使每个学生都能体验到学习和成功的乐趣，那么教师就必须重视体育学困生的转化工作，并落实在课堂教学中。

1.先天不足、兴趣不浓

一些学生由于先天身体素质不好，协调性和力量较差，或者由于体型较胖，造成体育成绩不佳，体验不到体育活动带来的积极感受，从而使这些学生主动进行锻炼不足，体育学习成绩提高较慢，这种不良的循环使学生难以体会到体育活动的满足感，因而他们参加体育学习的热情和积极性一般都较低。

2.缺乏自信、意志薄弱

体育学困生大都具有内向的性格特点，适应性较差，体育活动中往往举足失措，不能充分表现自己的能力，他们具有好强的性格，因此，往往逃避那些明显不如人的竞争项目，以此保护自尊心，表现得畏缩退却，缺乏信心。体育学困生一般意志品质比较薄弱，缺乏毅力，怕苦怕累，因此，对持续时间较长，单调的周期性项目(如中长跑)难以坚持，他们还缺乏勇气，担心练习出现伤害事故，练习时缩手缩脚，有恐惧和畏难情绪。

1.强调一个“趣”字

“兴趣是最好的老师”，而体育学困生往往是对体育本身不感兴趣，因此，在教学实践中必须采用积极有效的“激趣”方法，如采用游戏教学法、成功教学法、愉快教学法、情景教学法、需要满足法等，使学生积极主动地参与学习，变“要我学”为“我要学”，激发他们的学习动机，养成自觉进行体育锻炼的习惯。总之，只要能引得学生看，引得学生想，引得学生练，引得学生玩，引得学生回家也去玩，那就一定是个好办法。

2.培养一个“强”字

体育学困生由于体育方面的能力比较弱，因此，教师对体育学困生不能歧视，更不能对他们的缺陷和问题进行讽刺、讥笑和人身侮辱，同时对他们也不能放松要求，要加强他们的意志品质训练，克服娇、懒、软、怕的不良习惯，养成自我严格要求，不怕吃苦的良好品质，磨炼出坚强果断的良好性格。在具体的教学实践中，对体育学困生采用降低难度法、保护帮助法。

降低难度法:是在不改变动作结构的情况下，改变练习的难度和条件，而达到循序渐进的目的。一是在新授课时教师的完整示范，不宜将动作难度做得过大，如双杠支撑摆动，教师将摆动幅度做得过大，而学困生则感到了危险性而产生恐惧感。

保护帮助法:在实际教学中，可以改变体育学习的保护条件，如在进行单杠骑撑前回环的教学时，杠下垫上厚垫和用薄垫或根本不用，其效果截然不同。所以保护条件好，练习者心理稳定性就高，易产生安全感，练习完成的程度就高。其次，在体育教学中有准备有重点地做好学生练习的保护与帮助，并根据不同对象采取不同保护措施，对个别“重点对象”教师应亲自保护帮助，另外，注意掌握好时机是保护帮助法的重要一环。

3.树立一个“信”字

体育教师要热心帮助他们找到体育成绩不好的原因。特别是心理上的障碍，为他们设置明确、具体、现实、可测的目标，制定出实现目标的方法、途径，指导他们的体育锻炼，发展他们的体育能力，对他们所取得的成绩要及时肯定，热情鼓励，提高他们的自我意识和体育学习的信心。我经常采用表率帮带法，增强学困生的自信心。在教学过程中，教师可以有意识组织安排好学生练习时的前后顺序，把技术好、胆量大、有把握的学生排在前面，情况一般的学生排在中间，利用好生影响差生、带动差生，这种教学秩序不但可以活跃气氛，激发练习动力，引发学生间的“比、帮、带”，还能带动影响学困生共同进步。

**初中学困生转化计划篇十四**

后进生产生的原因很多，有家庭、社会、学校、自身等方面的原因。有智力因素和非智力因素方面的原因。非智力因素又有无动力型导致的后进生，学习不得法导致的后进生和其他外因导致的后进生。

不论哪种原因产生的后进生都有以下特征：

①智力偏低，智力发展明显低于同年龄孩子的平均水平。

②学习目的不明确，缺乏远大的理想和抱负。

③缺乏学习上的灵活性与正确的学习方法。学习效率低，没有养成良好的学习习惯。

④出现“智实、体弱、德虚、美劳空”的现象。⑤道德无知，是非模糊，自尊心损伤，意志力薄弱，学习基础差。

面对后进生，教育者的责任，就是要创造条件，促使他们向好的方面转化。身教言教并重，身教重于言教，动之以情，晓之以理，导之以行，求之以效，因人制宜，因事制宜，一把钥匙开一把锁，具体问题具体分析解决。为此我特制定后进生转化计划。

本班学生活泼好动，天真可爱。每个人的智力水平参差不齐，一部分学生因为年龄小加之家长管得比较少，学习自觉性教差，纪律性不强。有的甚至不愿写作业。

1、上课认真听讲，认真及时完成作业，能圆满完成学习任务，养成良好的学习习惯。

2、养成良好的思想素质，尊敬老师，团结同学，乐于助人，积极维护集体荣誉。

3、注重发展特长，积极参加学校、班级组织的各项活动。

1、鼓励为主，发现亮点。善于捕捉闪光点，对他们的一点进步，一次好事，都进行激励，使之发现自己的长处，扬长避短，树立正确的思想观念。

2、实行“优生带差生”活动，利用同桌的优势，让好学生管好后劲生，促进后进生的转化。

3、建立感情基础，亲近孩子。拉近师生之间的距离，融洽师生的感情。

4、采用个别辅导与小组辅导相结合的方法进行后进生的辅导。

5、学校教育与家庭教育联系起来，充分利用家庭教育的力量，家校结合。

**初中学困生转化计划篇十五**

培优重在拔尖，转化学困生重在提高，在课堂上有意识给学生制造机会，让优生吃得饱，让学困生吃得好。课外辅导，利用晚修，文体课的时间，组织学生加以辅导训练。发挥优生的优势，指名让他带一名学困生，介绍方法让后进生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。对于学困生主要引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上不断提高自己的能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。优生要鼓励他们多做创新的事情不管是优等生或是学困生，现已能明确自己的学习目的，不时为别人，而是为自己;老师帮助学生获取一个个小成功，提高学生的自信心、意志力;通过学校开设青春期知识讲座，心理咨询课，用科学的眼光来看待自身，看待别人，提高他们的自尊心。为此,本学期我将从以下几个方面入手:

1、转化观念，积极和各科任热心配合。在工作过程中，观念能积极转化，注重优生的辅导，对差学困生有歧视的心理，“恨铁不成钢”，急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生，把每一个学生当成一个人来看待，以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析、群体分析，确立发展目标和措施，找出学生的优点、缺点、潜在的优点、缺点，新的生长点。用发展的眼光看自己，分析别人。积极对待学生的每一个闪光点，施以恰如其分的鼓励性评价，使各科任老师能热心配合，使得每一位学生能安心于课堂的学习，把学困生的厌学，逃学情绪抑制在一个最低点上。

2、在班级里能建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标，在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变以前老师补课，留课的陋习，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用;其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

3、在加强班级集体建设的过程中，不断创造有利于学生自我能力形成的环境。努力把班级集体建设的过程转化为学生自我能力形成的过程。如试行“今曰我当家”干部轮流制度，让每一个学生中的一些问题放给学生讨论，充分发挥学生相互，自我的作用。

4、实行“低、小、多、快”的教法改革

摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。在实际教学中，学生活动时间在三分之一至二分之一，教师一次持续性讲课控制在10分钟以内。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

5、开展心理咨询课。

心理常识讲座，讲座的基本模式是：教师提出问题——学生讨论——教师讲解小结——课后测试，行为作业。

6、建立家校“互联网”。

经常采用“走出去请近来”的办法与家长取得联系，进行家仿或将家长请到学校来参加座谈会，了解学生背后的实际情况，沟通家校之间的联系，对学生每取得的一分进步都及时告知家长，争取家长们的配合。

我们相信只要学校的支持、老师的配合，我们“学困生转化”工作一定做好的。

**初中学困生转化计划篇十六**

1、认真开导，积极教育，帮助学困生建立自信心。

“自信是成功的开始”，为了使班上几位学困生建立起良好的自信心，我从以下两方面入手:一是在课堂上，设计一些他们能够完全回答的问题，鼓励他们大胆回答，踊跃发言，在回答正确后，及时给予表扬和肯定;二是在课后，给他们推荐一些相关的课外书，引导他们在阅读中认识自己是最棒的，相信自己是一定能够成功的。通过这些措施，帮助他们逐步建立起了属于自己的信心，为学习打下了坚实的基础，准备了精神动力。

2、充分调动家庭教育的积极性，发挥家庭教育的潜力。

对于学生的教育，学校作用固然重要，家庭作用也不容忽视。为了做到学校教育和家庭教育的有机统一，良好配合，我一方面利用课余时间进行家访，与他们的家长沟通交流，在沟通与交流中统一、完善对孩子的教育思想、教育方法等，另一方面，我经常与他们的家长进行电话联系。如当这几位学生的学习有了进步时，我便及时地告知他们的家长，一同分享其中的快乐，当这几位学生的学习稍有退步时，就尽快地询问他们的家长，了解其中的情况，剖析其中的原因，交换看法和意见。果然，在教学教育和家庭教育的配合下，这六位学困生的学习状况有了明显的转变。

3、成立“一帮一”的的帮扶小组，促进学生间的互帮互助对于学困生的帮助，作为老师的我毕竟能力和时间是有限的。为了弥补这一点，为了延伸和继续帮助学困生的工作，在班上，我成立了“一帮一”的帮扶小组，让班上的优等生帮助学困生，给他们给予知识上的补充。如周x和马x，王x和许x，通过“一帮一”活动，使他们在学习上有了互补，更实现了品质上的互补。

对学困生的帮扶工作是一项长期、艰巨的任务，是教师义不容辞的责任。作为教师要以身作则，全力以赴，找出学困生的“病源”，进行对症下药，耐心、细心地做好学困生的教育转化工作，避免粗心、偏心，杜绝采用粗暴手段，让祖国的花朵在辛勤园丁的哺育下放出缤纷绚丽的色彩来。只要我们努力，“顽石”也会雕琢成“珍品”。

**初中学困生转化计划篇十七**

为了全面贯彻党的教育方针，落实人本理念，坚持面向全体学生，因材施教，为学生的终身发展奠定坚实的基础，确保每一个学生公平的接受教育，特制定本方案。

一、教师在教育教学中，要面向全体学生，注重全体学生的发展，使不同层次的学生都学有所得，学有所能。最大限度的激发学生的学习兴趣，开发学生的潜能。

二、教师在课堂教学中，要着力创建平等、和谐、愉悦的学习环境，使学生处于轻松快乐的学习之中。不得体罚和变相体罚学生，出现此行为的教师，记教育教学失误一次，且取消本年度评优选先的资格。

三、教师在教育教学中要竭力为学困生提供发言的机会，抓住其闪光点，多鼓励，不指责，激发学困生的学习兴趣和自信心。

四、全体教师要在每学期开学初，依据本学科的特点和学生的学习实情，制定切实可行的学困生转化方案，并与中期和期末写出书面总结，向学校反馈学困生转化结果。学校将结合学科检测成绩进行核实，其结果记入教师本人教学绩效中。

五、学困生转化的任务及奖励办法：语数外(按百分制计算)每学科根据班情确定5名帮扶对象，具体为：40分—59分分数段确定2人，本学期考试有1次合格者，计0.5分，有两次及格者，半年考核计1分，有一次红色成绩者，计2分，40分以下学生确定3人，本学期两次考试成绩有1次在50分以上者，半年考核计0.5分，两次都在50分以上者计1分，有1次合格者计2分，学期结束时本学科的学困生均要得到发展和提高，两次考试中40—59分数段学生达到红色成绩，40分以下学生达到合格成绩者，学期末评为学困生转化先进个人，奖励现金100元。理化生、政史地每学科根据班情确定3名帮扶对象，具体为：40分—59分分数段确定1人，本学期考试有1次合格者，计0.5分，有两次及格者，半年考核计1分，有一次红色成绩者，计2分，40分以下学生确定2人，本学期两次考试成绩有1次在50分以上者，半年考核计0.5分，两次都在50分以上者计1分，有1次合格者计2分，学期结束时本学科的学困生均要得到发展和提高，两次考试中40—59分数段学生达到红色成绩，40分以下学生达到合格成绩者，学期末评为学困生转化先进个人，奖励现金50元。(帮扶情况要有记录或总结)

六、班主任协调科任教师，确定学困生名单，使教师明确自己的帮困对象，因材施教，提高教育的实效性。在平时工作中要采取结对帮扶、小组评比等方式，鼓励学生帮扶学困生，科任教师、班主任要时时处处从学习上、生活上、纪律上重点关心和爱护学困生，使其感受到校园生活的温暖，老师的关怀，同学的友爱，使学校成为学困生生活的乐园;定期召开学困生会议，引起他们的重视，声明学校对他们的不放弃态度，使学困生端正心态，积极应对挑战。为学困生制定帮扶的近期方案和远景方案，以每一次考试为突破口，用每一次考试去证明自己的潜力和价值，进而逐步提高他们的成绩。科任教师、班主任要对学困生做到动之以情的引导和感化，树立每一个学生都是人才，每一个学生都能成材的新理念，以发展的眼光审视学生。学校将此项工作纳入教师学期个人考核，作为学期评优评先的依据之一。凡在本学期学困生转化工作中表现突出且卓有成效教师，学校给予表彰奖励;工作表现敷衍、应付、搪塞的教师提出批评，予以相应扣分或处罚。

七、争取家长的配合，分年级召开家长座谈会，表明学校的态度，争取社会、家长的支持，并对家长提出共同帮扶的措施方法。学校对学困生的每一次测试成绩都要统计好，并及时通报家长，对“脱困生”要及时鼓励，颁发喜报。

八、建立学困生档案，及时掌握帮扶过程中学困生出现的问题，及时总结帮困经验，真正带出成效。

九、辅导措施

1.各教师确定帮扶对象，课外认真辅导，一有时间就了解帮扶对象课堂知识掌握怎么样。

2.发挥优生的优势，利用“一帮一”进行帮扶，让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。安排特殊座位，以优带差。

3.课堂上创造机会让学困生多表现，让他们多动脑，动口，动手。

4.对学困生实施多做多练措施，让他们牢固掌握基础知识。

5.采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，让他们体验成功感。

6.充分了解学困生现行学习情况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向发展;改善他们学习情况，提高学习成绩;对他们可以适当放宽一些学习要求：如在阅卷时，适当放宽学困生的扣分要求，提高他们的成绩;作业要求也可以分层，尽量做些简单的。

7.及时与家长联系，协助解决学困生的学习问题。

**初中学困生转化计划篇十八**

一、指导思想

为了贯彻“两全”方针，实施素质教育，营造全社会关心、支持教育发展的良好氛围，让每一位学生健康和谐地发展，提高教育质量，真正做到因材施教。本学期，我将一如既往地进一步做好学困生的转化工作。

二、工作目标

1、力争后进生转化面达到80%。

2、培养后进学生树立远大的理想。

3、养成良好的学习习惯和行为习惯，有一些适合个人的学习方法。

三、我班后进生情况分析

我班后进生比率占全班20%左右。后进生的特点主要表现为：

1、自卑感强。学困生由于各方面较差，受到批评较多。父母的训斥、怒骂，同学的讽刺、挖苦，加上某些教师的“另眼相看”，使他们感觉低人一等，进而自暴自弃。

2、逆反心理较强。因为深感别人对自己的轻视，后进生的言行。例如，认为不做作业是“勇敢”，向老师反映情况是“出卖朋友”。他们在处理同学关系时重感情、讲义气。在日常道德行为上言行不能统一。

学困生的形成，固然与家庭、社会和学生等因素有关，但与教师的教育思想、教育态度和方法更有直接的关系。正如苏霍姆林斯基所说：“教育才能的基础在于深信有可能成功地教育每个儿童，我不相信有不可救药的儿童、少年或男女青年。”事实上，学困生也有其长处和闪光点，教师应该也能够做好每一个后进生的转化工作。

四、工作措施与方法

1、动之以情，消除戒备心理。

消除戒备心理的途径，是教师对后进生要爱得真，爱得深，将严格要求渗透在爱之中。教育实践告诉我们，爱是一种最有效的教育手段，教师情感可以温暖一颗冰冷的心，可以使浪子回头。当学生体验到老师对自己的一片爱心和殷切期望时，他们就会变得“亲其师而信其道”。

2、尊重信任，唤起自尊心。

自尊心是人的自我意识的重要标志之一，是进步的动力之一，表现为对个人的自我尊重，也要别人尊重自己的权利和人格。教师应当尊重、信任学困生，逐步消除他们的疑虑。自卑心理，唤起自尊心，培植自尊心。所以教师应特别注意以下几点：

（1）对学困生要求要适度。要求过高，他们会认为高不可攀，望而却步；要求过低，不利于培养学困生的学习毅力和克服困难的能力。

（2）让学困生获得成功。只有当他们真正体验到经过努力而获成功的欢悦时，才能树立起进步的信心和愿望。教师可以布置一些他们力所能及的任务，在完成之后给以适当的鼓励。

（3）让学困生充分发展自己的才能，充分展示自己的长处。在挑选班干部时应加以考虑，让他们也能担任一定职务，在集体中发挥作用。

3、晓之以理，增强后进生分辨是非的能力。

教师应晓之以理，提高学困生的道德觉悟和上进心，培养学困生是非观念，必须坚持正面诱导，以理服人，切忌简单粗暴，以势压人。对他们说理要透彻，一定要结合榜样教育和具体事例，利用集体\*，辅之以分明的奖罚。

4、创设情境，锻炼后进生的意志。

针对学生不良行为，光靠说理还是不够的，所以教师应凭借一定的手段有意识地创设特定的与之相宜的情境。如为培养学生的意志力，教师应该适当创设一些带有一定困难的情境，锻炼他们与各种诱因勇敢斗争的意志力，培养他们战胜困难，战胜自我的顽强毅力。

5、持之以恒，反复教育，巩固学困生良好的行为习惯。

学困生的转化不可能一蹴而就，一般要经历醒悟、转变、反复、稳定四个阶段。因此，在转化过程中，后进生故态复萌，出现多次反复，是一种正常现象。对这项十分艰苦的工作，教师一定要有满腔热情，必须遵循教育规律，“反复抓，抓反复”，因势利导，使后进生保持不断前进的势头。

6、建立奖励机制，大张旗鼓地表扬进步学生，理直气壮地表彰帮扶学困生的同学。

**初中学困生转化计划篇十九**

一、辅导思想

为了让全班学生学生学好知识，就必须做好学困生的转化工作。在学困生的转化工作中，班主任除了倾注爱心，发现闪光点，因材施教，抓好反复教育外，还要注重学困生非智力因素与智力因素的的培养，运用恰当而有效的方法。

二、辅导学困生措施

辅导学困生可从以下几个方面着手。

1、培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2、要用科学的方法教育后进生。

3、对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4、班主任不仅要注意培养后进生的学习兴趣。注意培养其兴趣的稳定性和集中性，使后进生有恒心、有毅力，在学习中专心致志，精益求精，从枯燥中寻乐趣，于困难中求喜悦。

5、作为班主任必须想方设法培养学具有坚强的意志。

6、老师的辅导要及时。

7、家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。班主任可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

8、在教育教学方法上进行大胆的尝试和改革，具体做法是：

①教师备课要想到学困生，要备学困生的转化情况，要明确学困生理解教材的难点是什么，学困生容易出现的错误是什么?教师备课保证教学质量和转化后进生同时并进。

②教师上课要想到学困生，一是课堂提问教师要把较难较大较深的问题分解成较小较易较浅的问题，让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。二是操作时要想到后进生，要鼓励学困生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三控制学困生课堂违纪的问题。

③布置作业时，要想到学困生，要让学困生“吃小灶”，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，他们的作业可减半，对特别学困生甚至可以用课堂笔记来替代作业的办法;二是从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。

④教师辅导要把学困生放在“优先发展的地位”，教师要充分利用早晚自修时间，对学困生进行耐心辅导。

⑤批改作业时，要想到学困生，后进生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改，不能简单地打\"√\"或\"×\"了事，不但要在错误处打上记号，还要帮助后进生找出原因，加以改正。上评讲课时，要想到学困生，对于学困生哪怕是只有点滴进步，也要给予充分的肯定。在此基础上，充分发挥了群体效应的力量，开展“一帮一、一对红”的活动，帮助学困生尽快赶上来。

三、在转化中注意的问题

1、不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，应一视同仁。

2、根据学困生的实际情况制定学习方案，根据他们的能力给与相应的题目进行练习和讲解，以达到循序渐进的目的。

3、对于学困生的作业完成情况要及时地检查，并做出评价。

4、要讲究教法。做到师生互动，生生互动，极大的调动学困生的学习积极性。

学困生转化计划3

每一个班级，都客观存在着或多或少的“学困生”，他们构成了教师工作的重点和难点，做好学困生的转化工作是我们教学工作中不可忽视的问题。新学期开学了，为了不让一位学生掉队，为了提高学生的整体成绩，现结合我班的实际情况，特制定以下工作计划：

一、 情况分析

本班共有学生70人，根据上学年的教学和了解，班级学困生还是有不少。其中有几位学生基础差，成绩很不理想，常常不能按时完成基本的作业。根据对他们的观察得知：这几位学生在以本班集体为样本团体参照下，显得学习态度不端正，学习习惯不良，暂时记忆力弱，长时记忆持久性差，加之家长不够重视其学习，家教方面可以说是属于放任自流型，有的学生还会撒谎欺骗老师和家长等各种主客观因素造成其总是落后于整个班集体。

二、 具体措施

1、建立典型学困生个人档案

想方设法，尽快收集学困生的有关信息，建立典型学困生个人档案，对症下药找出相应的转化策略，制订个性化的标准方案，使转化措施更有针对性。我准备通过以下途径了解：(1)在班级环境中直接观察他们的言行举止。(2)在课堂教学和批改作业中了解。(3)家访座谈，巧妙地查询他们走进困境的历史，尽可能多了解他们的有关案例。

2、师生沟通，直接点击学生心灵层面

与学困生的心灵空间构建爱的驿站，让学困生的心灵马车可以随时停靠。与优生比，要更加尊重学困生的人格，理解他们的苦衷，体谅他们的难处，要用爱去温暖、关怀他们。多激励、少指责批评，更不能以朽木不可雕之类的言词挖苦他们，以免加重对立情绪。(1)动以真情，真正从内心关心爱护他们，使他们确实感到爱的温暖，与你心心相印。(2)用语言暗示，消释消极盛怒情绪。(3)激励法，使其振作精神，相信自己，理智的克服困难。

3、营造关爱氛围，巧妙帮助学生脱困

对这些暂时在我心中定位为学困生的，不管是上课和下课，尽量做到：目光多关注，机会多给予，鼓励多用心，纪律多重复，奖励多偏心，谈心高频率等，在桌位安排方面，安排一些成绩优异的学生在他们周围，尽心帮助他们解决实际困难，我再利用课余时间对他们进行补习，对这些学困生的作业尽量面批;建立学困生特殊评价体系，让他们获得成功的喜悦，使他们产生争取合格逐步向上的冲动。

4、发挥班集体的作用。

努力给他们创造出优良的学习环境，多引导他们参加有益的活动，有意识地安排优生主动接近帮助他们，让他们体验自己处处受人尊重，置身于爱的海洋，排除一些消极因素干扰，如家长、亲朋、同学的讥嘲和轻视。学习上有意识避免一些刺激性量化数据标准，特别是作业等第和考分等。更不能排名次，即使有量化必需，也只能用粗线条表示。教学过程中，充分发挥学生的特长和才干，引导鼓励他们担任某方面的职务，把有一定难度、责任较大的任务交给他们完成，教师有意识的帮助，培养其责任感。多角度地激发其求知欲望和兴趣，逐步转变原来的不良行为。

5、家校合力，共同促进。

通过和几个学困生的家长个别接触，我发现他们大都有破罐子破摔的教育思想，作为一名教师，我首先做的是通过谈话，让这些家长知道他们对子女的学习有不可推卸的义务责任，并用乐观向上和真情赏识的心态，激发家长对子女的美好期望。坚持做到用恒心和耐心与家长保持经常性的电话联络，每天让学生抄写“某月某日备忘录”，并让家长签字，第二天交给老师检查，这样以防家庭作业被学生借口遗忘。

6、持之以恒，巩固习惯

学困生要提高学习成绩不是一天两天，一周两周就能行的。学困生学习态度和学习习惯的转化也不可能一蹴而就，在转变过程中，他们一定会出现多次反复。所以我必须以满腔热情投入到补差工作中，持之以恒，巩固习惯，力争使我班的学困生告别落后，走向成功。

**初中学困生转化计划篇二十**

本学期，我担任四年级一班的英语教学工作，在我所教的班级中，有几个孩子在学习上存在较大的困难，针对孩子的具体状况，我制度了以下的帮扶措施。

教师是学生的心理医生，深思熟虑地、仔细耐心地研究儿童的智力发展情感发展和道德发展的状况，找出原因，采取一些能够照顾个人特点和个别困难的教育措施。就像医生细心地研究病人的机体，找出疾病的根源，以便着手进行治疗一样。

针对学困生学习困难，理解知识慢，对学习很容易失望。作为教师，我注意做到降低门槛，放宽对他们的要求，让学困生能容易地完成学习任务，简单地掌握贴合他们现实状况的知识。这样，就容易把学困生引入学习的殿堂，激发学习语文的兴趣。所以每次布置作业时，我会让学困生做常规作业（如朗读课文与抄写、听写生字词），让学困生能简单地完成作业，培养学习兴趣。

学困生由于学习成绩较差，他们往往容易产生悲观失望的自卑感，正是由于他们缺乏学习的兴趣，所以一般遇到困难他们不会主动去请教。作为教师要主动关心他们，主动帮忙他们，并且要发动学习好的同学也主动去帮忙他们。

建立学生“一帮一”学习小组。各班在优等生与“学困生”之间建立“一帮一”辅助网络，让学困生自我选取喜欢的接对同学，让优等生辅导学困生释疑解难，温故知新，帮忙他们扫除学习中的“拦路虎”，克服消极、畏难情绪。同时，教师在备课时也要注意设计帮扶学困生的环节，设计一些贴合学困生实际水平能解答的问题去让他们回答，促使他们能用心参与课堂的学习中。

教育心理学认为，成功给人以鼓舞，给人以力量，给人以兴趣。根据这一心理特点，我开展很多的学习竞赛、评比活动，如：每单元1次单词竞赛，每个模块1次的单词挑战赛等等。对于学困生，背单词是最基本也是最简单任务，因此在这些竞赛中学困生都取得了必须的成绩。同时，我还及时给予奖励，使他们在点滴进步中，透过“奖励”这一导火线，帮忙他们点燃“渴望进步、渴望成功”的强烈欲望，培养了学习的兴趣。根据小学生的心理特点，学生是既喜欢物质奖励，又喜欢精神奖励。因此我对学生的奖励可分为四种：

（1）发表扬信。

（2）发奖品。

（3）作业减量。

（4）测验加分。

有位教育家曾说过：受奖励的人数如能在总人数的50%以上，那么是最能鼓动全体学生的士气的。

学困生往往会被老师和同学们遗忘。作为一个合格的教师，要时刻把学困生放在心上，要给他们多创造机会，让他们能展示自我。苏霍姆林斯基说：“对每一个学习困难的儿童……我们崇高的使命就在于……给予他一种自尊感。”；“我们任何时候都不要急于做出最后的、绝对的结论：某某学生什么都做不来，他的命运就这么注定了。”；一点点成功“会给他带来无可比拟的欢乐、自豪感和自信心”。我会经常设计一些浅显的问题让他们回答，布置浅显的作业让他们做，甚至是一些难题，连学习好的学生也难以完成的题也让他们进行尝试。有可能学习好的同学做不到的题、回答不了的问题，学困生透过激发思维，激发灵感，也有可能完成和回答。一旦他们的答案接近或类似正确的答案的时候，立刻予以肯定，并引导他们向前迈进，直达正确的彼岸。这样，创造机会，让学困生展示了自我的潜力和才华，久而久之，他们就会爱学习。他们在感受到老师和同学们没有遗忘他们，并且十分重视他们，他们的学习兴趣就会自觉构成。

让学生给自我定下学习的目标，这是我们学校张主任教的绝招。制定目标并不是简单的定下自我要到达的等级，而是具体的分数及要求和水平层次，目标不能太高，也不能太低。这样学困生就能根据自我的实际状况，在每次小测和单元测验中制定目标，超越自我。当然，我还对到达目标的同学发奖品奖状。

总之，教师的心目中要有学困生，但我们绝不能把他们当成是学困生，个性是不能把们他当成是永久的学困生。只有这样，我们才会自觉的培养学困生的学习兴趣，才有可能使学困生转变成为＂不学就困＂的好学生。培养了学困生的学习兴趣，就有可能改变这个学生一生的前途和命运。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找