# 浅析做好科任教师工作的探讨的论文

来源：网络 作者：月落乌啼 更新时间：2024-09-02

*浅析做好科任教师工作的探讨的论文论文关键词：科任教师教书育人论文摘要：如何做好高职科任教师工作是一个很值得深思的问题，本文从三个角度进行了探讨。作为一名参加工作时间不长的教师，面对着一群20岁左右、有着自己思想的年轻学生，如何让得到学生的认...*

浅析做好科任教师工作的探讨的论文

论文关键词：科任教师教书育人

论文摘要：如何做好高职科任教师工作是一个很值得深思的问题，本文从三个角度进行了探讨。

作为一名参加工作时间不长的教师，面对着一群20岁左右、有着自己思想的年轻学生，如何让得到学生的认可，如何做好自己的本职工作？我进行了思考。

1.教书是本分

高职学生文化基础普遍不好且学习积极性不高，上课睡觉、开小差的比比皆是，这就对教师提出了很高的要求，如何将学生的注意力吸引到课堂上来呢？不妨从以下几个方面入手。

1.1引人入胜的导入语。

导入语即教师的开课导言，这是一个很重要的环节。一堂课准备讲的内容都浓缩在了导入语中。导入语新奇、有趣，才能吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。对不同班级的学生，导入语的设计也不同。对于理工科的科目，抓住理工科学生好奇心比较强这个特点，可以将导入语设计成提问式的，比如我在讲二极管这个半导体材料时，先提出问题：“二极管这个比较常见的器材到底有什么用？”在介绍二极管的特性时，启发学生：“既然二极管具有开关特性，为什么不直接使用开关呢？”对于文科的科目，可以将导入

语设计成讨论式，一开始就现实中比较热门的话题进行讨论，慢慢将话题引入主题。

1.2轻松的学习氛围。

高职院校与普通中学最大的不同在于中学教育具有很明确的目的，那就是升学率，在这一目标的驱动下，教师和学生都或多或少地存在焦虑或者紧张的情绪。而高职院校则不同，他们没有升学率这把达摩克利斯之剑在头顶悬着，可以说高职院校的学习才能真正称为“为了学习而学习”。这是高职院校的优势。要把握这一优势，教师就要为学生积极学习、主动参与课堂教学活动创造一个轻松、活跃的课堂气氛，让学生感觉到自己与老师是平等的，都是教学中的主体，可以主动与老师互动，而不是被动接受。

要创造轻松的氛围，最重要也是最容易被忽视的是表情。一位老教师说过，他在进教室之前会先做几下深呼吸，把自己原本不好的情绪都抛掉，带着微笑，带着好心情走进教室。的确，好的心情是会“传染”的，研究表明，一个人的心情是会影响到一个人的工作、学习状态的。好的心情，会让教师表达得更顺畅，会让学生学得更愉快。

1.3多媒体并用，吸引注意力。

在一次教学观摩课上，授课老师在课上首先通过一段录像引入主题，随后通过ppt讲解，最后进行实物演示。那堂课非常成功，学生的注意力一刻也没离开课堂，离开老师。可见在教学工作中要注重多媒体的正确使用。学生习惯于听老师讲，我们可以通过视觉、听觉甚至触觉等让学生加深感受。

1.4让学生扮演教师的角色。

曾经有一段时间，我会在每次课的前二十分钟选一位同学上讲台，让他试着讲课，看看他认为什么是重点，课该怎么讲。结果证明这种做法是有一定成效的，学生变得很积极，在自己二十分钟的试讲后，会更愿意听同样的内容老师是怎么上课的。

传统的教学方式是老师讲，学生听。反过来，如果让学生讲，那么之前他必然会先对课本的内容研究过，这无疑会锻炼学生的自学能力；其次，学生通过本身的讲课过程，加深对课本内容的印象，同时也能身临其境地体会到教师讲课时会有的情绪；最后，再通过教师的讲解，完成对知识点的巩固。这种方式让学生体会到预习、学习、巩固三个过程，可谓一举多得。

2.育人是根本

我们教学的目标是教书育人，可见教书和育人是不可分割的整体。一直以来，大家都存在这样一种认识，认为学生的思想教育是班主任的工作。但是由于青春期的叛逆心理，在潜意识中，学生会对类似于父母性质的班主任存在某种程度的反抗心理，或者会在班主任面前掩饰自己。而在面对科任教师时，学生一般没有思想顾虑，表现的是自己最真实的一面。所以从这点意义上来说，科任教师更容易发现学生的问题。因此科任教师应该充分利用自己的优势，做到以下几点。

2.1了解学生，尊重学生。

这是做好一个科任教师的前提。了解学生，并不是要求科任教师都像班主任一样对每一个学生的品行了如指掌，因为科任教师有的时候同时带几个班级的课程，每个学生都了解是不太可能的，但至少要做到能正确地叫出每个学生的名字，课间可以经常与同学们交流，这样能和学生加深感情，有利于后续工作的展开。当然，尊重是双向的，只有老师尊重学生，学生才有可能信任并尊重老师。科任教师在授课时应尽量注意学生的长处，多表扬、多鼓励学生。

2.2帮助学生建立正确的世界观。

我们注意到这样一种现象：如果在正常课堂教学之余渗入一些非学科知识，譬如对一些实事的评价等，学生会很愿意接受。从这个意义上来说，学生对事物的判断更易受到科任教师的影响。十八九岁的学生，他们的世界观还不成熟，所以科任教师要发挥好为人师表的这个表率作用，除了传授专业知识外，还应该在学生面前保持正面积极的人生态度，以帮助学生建立正确的世界观［１］。

2.3帮助学生建立人生目标。

对于高职院校而言，学生的管理是一个很让人头疼的问题。对于这些刚从高中或者直接从初中升上来的学生而言，一下子从严密的束缚中挣脱出来，进入了高校相对宽松的教学氛围，无异于呼吸到了新鲜自由的空气。这个时候如果不注意引导，学生就很容易放纵自己。

英国著名的哲学家怀特海先生说：“在中学阶段，学生伏案学习；在大学里，他需要站起来，四面观望。”只要站起来，向社会、向历史、向未来、向生活的各个方面放眼展望，就能把握住恰当的目标，促进自己全面发展。在高职阶段确立的目标会对今后的发展产生不可估量的影响，应该更好地把个人愿望和社会需要统一在一起，也就是要认识到：我适合干什么，社会需要什么，我能干什么。科任教师应该帮助学生根据自己的个人情况，合理地制订目标，这对学生在校的学习、生活和以后的发展都有着举足轻重的作用。

3.要与班主任密切联系

科任教师要做好教学工作，与班主任的联系是必不可少的。毕竟科任教师和学生的接触时间比较少，也就是一周的那么几节课的时间。而班主任可以说是无时无刻不在关注着学生，所以班主任相对而言要更了解每一个学生。主动和班主任联系可以了解到学生在不同时期的心理状态、家庭情况，从而调整自己的教学方法，做到因材施教，因人施教。

前苏联教育家马卡连柯指出：“应该有这样的教师集体：有共同的见解，有共同的信念，彼此间没猜疑，不追求学生对个人的爱戴。只有这样的集体，才能教育儿童。”愿我们广大教育工作者都来为建设这样一个充满着民主与团结、洋溢着生机与活力的教师群体而努力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找