# 专业学位研究生实践教学质量评估体系的构建

来源：网络 作者：深巷幽兰 更新时间：2024-09-03

*第一篇：专业学位研究生实践教学质量评估体系的构建摘 要：实践教学质量评估能够诊断出专业学位研究生培养中存在的问题，以达到提升教学质量、完善课程设置、增强学生实践能力的目的。基于构建指标体系总体性、制度性及可操作性原则，分析构建质量评估体系...*

**第一篇：专业学位研究生实践教学质量评估体系的构建**

摘 要：实践教学质量评估能够诊断出专业学位研究生培养中存在的问题，以达到提升教学质量、完善课程设置、增强学生实践能力的目的。基于构建指标体系总体性、制度性及可操作性原则，分析构建质量评估体系中应注意的事项，提出实践教学考核指标体系方法，搭建两级质量评估平台等措施，为专业学位研究生实践教学培养模式发展提供借鉴。

关键词：培养模式；实践教学；质量评估体系

一、实践教学质量评估的必要性

教学质量评估具备引导评估对象朝理想目标前进的功能，能够通过测评方式全面掌握评估对象的信息，并在此基础上正确认识评估对象，进而诊断评估对象存在的问题，以达到提高并改进的目的。专业学位实践教学质量评估正是通过构建合理的指标体系，将涉及专业学位实践性教学的各个环节体现出来，量化专业学位实践教学效果，达到提升教学质量、完善课程设置、增强学生专业实践能力等目标。

二、构建专业学位实践教学质量评估体系的原则

（一）总体性原则

总体性原则是指从大局出发评估实践教学质量，采取系统论的观点和方法，逐一考察实践教学中涉及的各个要素，使评估结果能够准确、全面反映教学质量。

（二）制度性原则

制度性原则是指质量评估应建立在规范性制度条文基础上，使评价工作有章可循。

（三）可操作性原则

可操作性原则指根据学校专业学位设置情况，在具备可操作性且不失真实的前提下，适度调整学校的质量评估指标，使其既适应专业学位的培养需求，又在评估执行上易于实施。

三、构建专业学位实践教学质量评估体系的注意事项

根据实践性教学质量评估体系的构建原则，通过对大多数研究生培养单位专业学位培养情况的了解，建立专业学位实践教学质量评估体系应充分考虑以下四个方面。

首先，系统的指标体系是确保实践教学质量评估的前提。指标选择要能够突出专业学位实践教学特点，从实践教学环境评估、教师教学工作评估、课程评估、专业评估及学生学习效果评估等不同侧面选取符合学校专业学位教学具体情况的指标，构建系统的质量评估体系，完成质量评估的第一步。

其次，周密的质量评估方法是获取准确实践教学质量评估结果的保障。质量评估方法主要分为两大类，即定量评价和定性评价。对比各高校不同培养单位专业学位实践教学情况采用的不用质量评估方法，发现评估方法的选择并不单一，关键在于适合本校专业学位实践教学特点，能够有效反映评估的客观结果。以衡量专业学位实践教学基建水平为例，采用量化打分的方式评价更为合理，可以通过调研专业学位基础建设情况，将实验室数量分段划分权重，综合比较各个阶段实验室建设水平。而衡量实践教学效果时，应将反馈结果运用定性方法划分为“非常好”“好”“一般”“较差”几个等级，在评估报告中充分体现运用不同评估方法获得的结果。

再次，准确的质量评估反馈系统是实践教学质量评估的中枢。质量评估反馈是针对实践教学评估中指标涉及定性内容的真实描述。进行反馈时，首先要准确把握反馈对象与被反馈对象的关系。其中，反馈对象为实践教学的施与者，负责对被反馈对象进行客观描述，因此，反馈对象对质量评估指标的解读、客观事实的描述能力，以及自身公正度等会影响最终结果。专业学位学生是实践教学的参与者，对实践教学效果有最直接的感触，学生本身应参与到反馈中，完成对评估效果的再认定过程，只有双重评价才能确保实践教学质量评估的准确性。

最后，全方位的质量评估监控体系是确保实践教学质量评估顺利进行的依据。质量评估监控体系是整个实践教学质量评估过程必不可少的辅助，应包括两个方面。其一，对专业学位实践教学过程的监督。应根据本校专业学位实践教学的特点，审核培养计划，核实各培养单位的专业学位教学任课教师配备，定期考核实习基地的实际水平，并对专业学位学生的实践教学参与程度进行检查，建立督导制、巡查制、学期检查制、专题调研等相结合的体系。其二，针对质量评估体系的监督。在进行专业学位研究生实践教学质量评估时，应对派出的专业评估小组的操作进行监督，为相关人员讲解涉及内容，并对各个环节进行勘察，确保质量评估过程公正合理。

四、实践教学质量评估体系的建立

（一）专业学位实践教学考核指标体系设计

考核专业学位实践教学质量，要充分认识到培养专业学位人才相对于学术型人才，更加重视实践能力和创新能力培养。本着能够充分反映专业学位特点，能够据实反映实践教学模式，涵盖面广且互相无替代性的选取原则，根据专业学位教学实践内容，结合学校专业学位实践教学的具体情况，笔者尝试构建以下实践教学考核指标体系。

（1）实践教学内容

实践教学体系设计应注重教学内容改革，增加实验性课程所占比例等。

（2）实践性课程设置

资产评估、会计硕士等文科专业在课程设计上应注重现实指导意义、讲座论坛数量、专家在专业领域的权威性。

**第二篇：高校教学质量监控与评估体系的构建**

---------------高校教学质量监控与评估体系的构建

第25卷 第4期 ～年 8 月 宁 波 大 学 学 报（教 育 科 学 版）JOURNAL OF NINGBO UNIVERSITY（EDUCATIONAL SCIENCE）收稿日期：～-06-04

基金项目：浙江省教育科学规划项目(2024-018)。

作者简介：邱丽敏，宁波大学科研处实习研究员(浙江 宁波 315211)。高校教学质量监控与评估体系的构建 邱丽敏

摘要：建立高校内部教学质量监控与评估体系是提高教学质量的有效途径。文章根据全面质量管理理念，运用系统工程学的原理，探讨了高校教学质量监控与评估体系的框架及其构成。

关键词：教学质量；监控；评估；体系中图分类号： G647 文献标识码： A 文章编号： 1008-0627(～)04-0084-04

一、引言

随着我国高等教育办学体制、高校内部管理体制、招生就业体制和高校经费筹措体制改革的不断推进，我国高等教育有了很大的发展。连续几年高校超常规地扩大招生规模，全国高等教育本科、高职（专科）在校生超过1 460人，高等教育初步实现了从精英化向大众化的转变。然而，这种快速发展将伴随产生一个问题，即如何确保教学质量的同步提高，这是高等学校迫切需要研究的课题之一。

高等教育质量的核心是人才培养质量，提高人才培养质量的关键是建立起行之有效的教学质量监控与评估体系。在我国，对高等教育教学质量--------------

---------------的监控与评估从认识到实施都起步较晚，尚未形成完整成熟的体系。高等教育教学质量监控与评估多为政府教育部门组织的随机性教学检查，通过外界的压力来推动教学质量的提高，缺乏对教学质量内在的自我约束机制和完整的、制度化、规范化的高校质量内部保证体系。近几年来，政府开始重视通过建立教学质量监控与评估体系来提高教学质量的方法。1998年，教育部在全国第一次普通高等学校教学工作会议上提出“要继续加强教学质量监督的措施和方法，并使之逐步科学化、规范化、制度化”;2024年进一步提出了“政府和社会监督与高校自我约束相结合的教育质量监测和保证体系，是提高本科教育质量的基本制度保障。各级教育行政部门要建立科学有效的本科教育质量评估和宏观监测的机制;高等学校要根据新世纪人才培养的要求，不断深化教学管理制度的改革，优化教学过程控制；建立用人单位、教师、学生共同参与的教学质量内部评估和认证机制。”这种认识的变化，给建立高校教学质量监控与评估体系的理论探索与实践带来了机遇。

本文将从分析高校教学质量监控与评估体系指向的目标与内容入手，通过对教学质量形成全过程相关因素的系统思考，运用全面质量管理的理念和系统工程学的原理，构建高校教学质量监控与评估体系的框架。

二、教学质量监控与评估体系的目标

顾名思义，教学质量监控与评估体系，是通过对教学过程中影响质量的各环节进行系统地监督、控制与评估的体系，最终目标是为了实现对教学质量的保证和提高。

(一)教学质量的定义

--------------

---------------

什么是教学质量？这个问题似乎很简单，但在教育理论和教育实践中，教学质量却是一个较为模糊的概念，“不同的教育理念导致对教学质量的不同理解和把握”。学者们从不同角度对教学质量进行了界定或说明，其中有以下两种较有代表性的定义：其一，教学质量是指教育所提供的成果或结果（即学生所获取的知识、技能和价值观）满足教育目标系统所规定标准的程度;其二，教学质量是指学生获取的知识、技能及价值观与人类和环境的条件及需要相关的程度。同时，教学质量又常常与教学效能(teaching effectiveness)相联系。“一个高效能的学校是指对学生的学业成绩起了显著的作用而不依赖于学生的文化背景及社区环境的学校，即学校通过其教学实践、常规组织和管理等而增加学生的读写能力、学术能力和社会技能”。

因此，一般将教学质量定义为：教学质量是指教学过程中，在一定的时间和条件下，学生的发展变化达到某一标准的程度以及不同的公众对这种发展变化的满意度。

(二)教学质量的标准

高等教育质量观的内容随着社会的变化不断地做相应调整，从而确保高等教育活动沿着人们希望的方向发展，更好地为满足社会发展需求和人的发展需求服务。

判别高等教育的教学质量，是与社会对高等教育的要求密切联系的。在我国高等教育发展史上，曾经以学生获取知识的多少作为评估教学质量的标准。到了80年代中期以后，教育界开始大力提倡加强学生能力的培养，教学质量倾向于以能力高低来衡量。90年代后期，高等教育更加注重--------------

---------------提高人才素质的通识教育，融传授知识、培养能力、提高素质为一体，培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的各类专门人才。根据这一质量标准，《中共中央xx关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》对高等教育实施素质教育提出了明确要求，“高等教育要重视培养大学生的创新能力、实践能力和创业精神，普遍提高大学生的人文素养和科学素质”。

(三)影响教学质量的因素

高等学校的教学质量大致涉及硬件和软件两方面的问题。一方面，加大投入，改变教育资源短缺，改善办学条件，加强师资力量建设，属于硬件建设，是基础性问题；另一方面，加强教学管理，实现对教学过程的内部监督与评估，建立更加系统、科学、高效的质量管理体系，属于软件建设，是关键性问题。

三、教学质量监控与评估的内容和模式

(一)教学质量监控与评估的内容

在教学活动中，应当对构成教学质量的（输入、过程、输出）三个基本要素进行全过程、全方位、全员性的监控与评估，其基本内容主要体现在：教学条件的监控与评估、教学管理水平的监控与评估、教师素质的监控与评估、学生质量的监控与评估等。

全过程是指高校教育质量贯穿于人才培养的整个过程，即从市场调研、专业设置开始，直到毕业教育、就业指导全过程。这是一个螺旋式上升的过程，每个环节都影响着教学质量的形成。

全方位是指教学质量不仅取决于教师教与学生学的质量，还取决于与人才培养质量有关的其他质量因素，如 本新闻共3页,当前在第1页 1--------------

---------------2 3

--------------

**第三篇：小学教学质量评估标准及体系**

小学教学质量评估标准及体系

教学质量评估标准及体系

教学质量检查与考核是教学管理的重要环节，全面提高教学质量，教学评估体系是提高教学质量的重要手段。为便于教学质量检查工作的开展，特制教学质量评估指标准及体系。

一、评估对象

全体任课（辅导）教师

二、教学质量评估指标体系结构

（一）课堂教学

（二）教案

（三）作业批改（作文、课堂练习、辅导记录、培优生、学困生跟踪记录）

（四）学生成绩

三、教学质量评估标准

（一）课堂教学。通过课堂教学评估，可以研究检查教育的目标、学科或模块教学目标以及章节教学的具体目标在课堂教学中的落实情况，从而探索课堂教学的合理结构，提高教学质量。

为了使课堂教学质量评估结果更科学、合理，在制定课堂教学质量评估的指标体系中，最后综合评估标准按定性的描述分为四个等级：优秀（100---90分）良好（80-89分）及格（79－65分）不及格（60分以下）

（一）课堂教学评估指标：

1、教师的教学行为表现：1）、教学法的基本理念2）、教学情境的创设3）、教学内容的处理4）、教师素质

2、学生的学习活动表现：1）、学习的自主性2）、学习的探究性3）、学习的合作性

3、教学效果

（二）教案评估指标：

1、教学目标

2、重难点把握是否准确

3、教学过程

4、教学进度

5、教案书写

6、教学反思

（三）作业批改。批改作业是教学反馈的重要环节，教师严格批改制度，批改作业做到及时、认真、细致、规范，适时地采取补救措施，以大面积地提高教学质量。作业批改采取“重点突出，有所侧重，师生互动，全批全改，每批必改，每改必批”形式。尤其对于潜能力的作业情况，教师要因人而意，因材施教。

作业批改评估指标：

1、作文

2、课堂练习

3、指令性作业

4、培优生辅导记录

5、学困生跟踪记录

（四）学生成绩

各学年教学质量标准：及格率：1-2学年达到100%，3-4学年达到98%，5-6学年达到96%。优秀率：

1、2年级达到60%以上，3、4年级达到50%以上，5、6年级达到30%以上。平均分：

1、2学年达到90分以上：

3、4学年达到85分以上；

5、6学年达到80分以上。

根据县教育局制定的《安图县中小学教学管理办法》，制定本校的教学成绩评估体系。

按照过去的方法计算出班级的各科平均分、及格率、优秀率，填入成绩横向对比表。

教学质量的评价方法：

1、以上一次的考试成绩作为评价的样本，以下一次的考试成绩作为评价的本体，对各班级的教学质量进行比较评价。

2、按照各年级、各学科的评价标准，先计算出各学科的得分，再计算出各年级的得分。

3、各学科分数的计算方法：

（1）平均分的计算方法

A、本体的平均分差－样本的平均分差＝0，得分＝权重分

B、本体的平均分差－样本的平均分差＞0，得分＝权重分＋加分

C、本体的平均分差－样本的平均分差＜0，得分＝权重分－扣分

（2）及格率的计算方法

A、本体的及格率差－样本的及格率差＝0，得分＝权重分

B、本体的及格率差－样本的及格率差＞0，得分＝权重分＋加分

C、本体的及格率差－样本的及格率差＜0，得分＝权重分－扣分

（3）优秀率计算方法

A、本体的优秀率差－样本的优秀率差＝0，得分＝权重分

B、本体的优秀率差－样本的优秀率差＞0，得分＝权重分＋加分

C、本体的优秀率差－样本的优秀率差＜0，得分＝权重分－扣分

四、考核组织和方法步骤

1、组织：教师教学质量评价由学校教学领导共同组织，考核小组由校长及教科研主任组成。教学副校长全面负责教学质量评价，具体工作由教学领导分工管理。学校组织的评价工作是面对学校的全体专任教师，旨在了解和掌握各位教师的教学情况，并籍此确定每位教师教学质量等级的工作过程。

2、方法：

各种评价均要按规定填写相应的评价表，全部数据由教导处统一处理。

教导处对教师评价结果收集存档，入教师业务档案。

测评时间在每月的28日结止，由教导处统一安排。

五、评估结果

学校将在每学期的开学初公布上学期的评估结果。每学期的评估结果将作为教师的职称评定、聘任及各项评优、评奖等的重要参考依据。

六、教学质量检查评估表（附后）

1、课堂教学评估表

2、常规教学评价表

**第四篇：论研究生学术交流体系的构建与实践**

论研究生学术交流体系的构建与实践

摘要：学术交流是提升研究生科学研究能力的重要手段，在研究生培养过程中有着重要的地位和作用。在多年实践探索的基础上，提出“一个平台、三种模式”的研究生学术交流体系构建思想和工作模式，解决研究生学术交流的实际问题，为培养创新人才做出有益尝试。

关键词：研究生;学术交流;体系

学术交流与合作是现代科学活动的重要组成部分。科学学创始人贝尔纳J D认为：“现代科学的最伟大的发现有一些有赖于不同来源的思想的相互作用。只有当吸收了不同中心的思想的工作者聚集一堂的时候，才会产生这样的发现。

这种研究生写毕业学术论文请联系论文斧正老师扣号 1550116010 等你咨询！交流的价值是再研究生发期刊论文联系编辑老师扣号 766085044 等你投稿！为你推荐最合适你的期刊！大也不过了。贝尔纳所说的“思想的相互作用”，不仅包含着进行科学协同合作时的信息沟通和交流，而且包含着不同来源的思想的激发和碰撞。

如今，许多大型的科学研究活动越来越离不开学术交流与合作。人类基因组计划就是在美国、英国、法国、德国、日本和中国科学家交流合作下进行的，是学术交流与合作的成功典范。GPS全球定位系统是科技工作者从一次下午茶聊天中获得灵感而研发出来的。学术交流在科技灵感的激发中的作用可见一斑。

研究生教育作为人才培养的最高层次，是创新人才的重要来源，其培养环节不仅应包括对科学研究能力的训练，也应包括对学术交流与合作能力的培养。

一、对“学术交流”在研究生培养中的作用和地位的再认识

(一)研究生教育有其显着特点首先，研究生不仅是学习者，更是研究者和创造者。研究生面对的许多问题都没有现成答案，需要进行大量的科学研究，需要研究生具有发现、分析和解决问题的能力。其次，研究生教育应是交流型教育。独自一人闭门造车，不参与学术交流，不了解学术发展动向，就可能与学术前沿失之交臂，这就要求研究生具有学术交流与合作的能力。

(二)“学术交流”是研究生培养模式中的重要组成部分当前研究生培养中通行的是“课程教学”和“论文培养”的“两维”培养。笔者认为应改革为“课程教学”、“论文培养”和“学术交流”的“三维”

培养。“学术交流”与“课程教学”、“论文培养”同等重要，是研究生三种基本培养方式之一。其特点是紧盯学术前沿、鼓励学科交叉、倡导思想碰撞、包容奇思妙想，这些特点对提升研究生自主创新能力非常重要，但却是当前“两维”培养中十分薄弱的。

(三)“学术交流”在“三维”培养模式中的地位当前，中国的研究生教育过分强调教育的统一性，忽略了研究生教育过程中最重要的自主性和创新性。通过探索与实践，学校建立“课程教学”、“论文培养”和“学术交流”的“三维”培养体系，恰好能突破这一障碍。

1.开展学术交流，有利于提高研究生的学习能力和创新能力学习能力和创新能力培养是研究生教育的重要内容。开展学术交流活动，可以使低年级研究生迅速转变角色，适应研究型学习模式;可以使研究生交流信息，了解他人的研究方法和成果，激励其提高科研能力;可以帮助研究生站在巨人的肩膀上思考，向大师学习发现问题、分析问题和解决问题的科学研究能力。

2.开展学术交流，有利于培养研究生的协同合作能力现代科学活动需要参与者具有良好的沟通交流、协同合作的能力。斯坦福大学荣誉校长杰拉德·卡斯帕尔指出：“大学是培养下一代研究者重要的孵化器。”[2 J开展学术交流，有利于培养研究生的学术表达和交流的能力，从而使他们有能力参与和适应现代科学活动，成为合格的下一代研究者。

3.开展学术交流，有利于构建开放型的学术环境同学科之间的交流可以帮助人们更好地认识问题，不同学科之问的互动则促使人们产生一些交叉学科的灵感。开展学术交流，可以打破实验室、专业、院系、学校和国家之间的自然束缚，可以让研究生拓宽学术视野，突破传统教育形成的思维定势，更加广泛地汲取科学营养，从而产生优秀的科研成果。

4.开展学术交流，有利于培养研究生的科学精神胡锦涛总书记指出：“科学精神是一个国家繁荣富强、一个民族进步兴盛必不可少的精神。” 3开展学术交流，可以让研究生培育改革创新、勇于探索的奋斗精神;可以通过与同行的沟通交流，培育求真务实、谦虚严谨的理性原则;可以通过聆听包容不同的学术观点，培育民主开放、文明进步的科学思想。

二、建立研究生学术交流体系的思路和措施

(一)把“学术交流”纳入研究生培养体系需要面临的问题北京航空航天大学(以下简称“北航”)现有在校研究生近万名，分布在26个学院(系、所)，学科门类涵盖工、理、文、法、经济、管理等学科。研究生存在专业不同、年级不同、学术水平不同等现实问题，造成研究生的学术交流有不同的层次和需求，这是构建研究生学术交流体系首先要面临和解决的问题。其次，研究生以实验室、科研组为科研集散，科学研讨和交流更多地集中在科研团队内部进行，学科团队间较闭锁，跨学科、跨区域交流受到限制，拔出这种学科之间的藩篱，提升学术交流的层次，成为学术交流突破的关键环节。

(二)研究生学术交流体系构建的思路北航坚持培养面向未来，适应现代科技发展的创新人才的原则，以激发学术灵感、启迪创新思维为主旨，以提升创新能力、增强交流协作能力、培养科学精神为目标，把学术交流纳入研究生培养计划，构建了所有研究生均可以自主交流，导师能够深度参与，跨专业师生能够共同研讨的普及型的校内学术交流平台;构建了把国内高水平的研究生学术会议“请进来”共同研讨，使研究生“走出去”到国内外着名大学访学交流，拓展视域，让研究生投入到实践基地、生产一线中锻炼科技实践能力的拓展型的校外学术交流模式。

学术交流体系构建是以尊重教育规律为前提的，要针对研究生所处的不同学习阶段有针对性地开展学术交流活动。对于低年级研究生，鼓励他们作为听众参与研究生学术论坛和《现代科学与学科前沿讲座》，让他们迅速适应角色转变，尽早完成从接受型学习到研究型学习模式的转变;对于修完研究生基础课程、在科研任务取得一定成绩的研究生，鼓励他们参与研究生学术论坛，在宣讲会上宣读自己的论文，与专家进行面对面地沟通与交流;对于在科学研究上特别出色的研究生，鼓励他们参加大型全国性学术交流活动和境外体验型学术交流活动，进一步拓宽学术视野;对于高年级研究生和在具备一定工程实践能力的优秀研究生，鼓励他们参与实践型学术交流，深入研究生实践基地、国防工业重点单位和东部发达地区企事业单位，解决工程课题，提高实践能力，培养社会责任感。

(三)构建研究生学术交流体系经过五年的构建与实践，北航形成了校内普及、校外拓展的多层次、跨学科、广交流的研究生学术交流体系(也称为“一个平台、三种模式”)，实现了研究生教育从“两维”培养到“三维”培养的转变，取得了研究生教育的重大突破。“一个平台”是普及型的校内学术交流平台。把《现代科学与学科前沿讲座》作为研究生的必修课，开设每个研究生均可参加的“研究生学术论坛”。“平台”覆盖理、工、文、法、经济、管理、哲学、教育等学科，覆盖全校近万名研究生，解决了学术交流的“普及”问题。

北航在普及型学术交流的基础上，构建了以拓展研究生研讨学术的层次和空间、拓展研究生国际视域、拓展研究生实践领域为目标的拓展型的校外学术交流模式，包括三种学术交流的新模式(简称“三种模式”)，即：研讨式学术交流模式、实践式学术交流模式、访学式学术交流模式，进一步解决了学术交流层次的“提高”问题。“一个平台、三种模式”的研究生学术交流体系构架。

三、学术交流体系的实施效果

(一)一个平台— — 普及型的校内学术交流平台

1.北航研究生学术论坛论坛的主题是“激发灵感，创新思维”。论坛以主论坛和分论坛相结合的形式，主论坛由研究生院组织实施，承担学术论坛期问论坛主报告、论文征集、论文集编辑、论坛评议、论坛开闭幕式等项工作。分论坛由承担该分论坛的学院(系)组织实施。论坛建立学校、学院、班级三层组织体系，指导、策划、执行的各个环节都向研究生开放，研究生可以参与学术交流体系的构建、组织等工作的任何环节。

2.《现代科学与学科前沿讲座》课程北航学术交流环节纳入研究生培养计划，开设《现代科学与学科前沿讲座》课程，每学期组织10场高水平学术报告。要求研究生撰写报告心得，互相交流，并进行考核。《现代科学与学科前沿讲座》是每位研究生的必修课程，覆盖所有在校研究生。

(二)三种交流模式—— 拓展型的校外学术交流模式1.研讨式学术交流模式在普及型学术交流平台的基础上，北航积极拓展研究生学术交流的空间，承担教育部研究生教育创新工程项目，接纳更多大型的、全国性的学术交流活动，为研究生争取更多的优质学术交流资源及优秀学术交流机会。每年，北航都会举行全国性的研究生学术会议。2024年，举办航空宇航科学与技术全国博士生学术论坛，共收录44所高校(院所)的290篇优秀论文，举办了26场专家报告，149场论文宣讲。2024年，承办航空宇航科学与技术全国研究生暑期学校，来自36个高校(院所)的204名研究生参加了暑期学校，并与北航研究生一起学习，一起研讨。同年，还举办第四届全国研究生数学建模竞赛，170所高校和院所的3600名研究生参赛，北航在竞赛中取得了团体第四名的好成绩。

北航还鼓励研究生积极参与其他高校在全国举办的“博士生学术论坛”、“研究生暑期学校”、“研究生学术年会”、科技竞赛等各类学术盛会。

2.访学式学术交流模式研究生公派出国以及研究生到境外高校访问是北航学术交流体系的重要组成部分。北航为研究生进行跨地域、跨校际、跨学科的学术交流创造了广阔空间。鼓励研究生参加短期国际学术会议，让学生走出校门，参与更广泛的学术思想交流。2024年～2024年，北航共支持257名研究生公派留学、参加国际会议。此外，还积极与境外名校合作，建立联合培养、攻读学位等境外学习交流机制。2024年，北航派出国家公派出国留学研究生119名。

3.实践式学术交流模式科技实践是研究生从事科学研究的重要过程，是培养研究生创新能力和增强社会责任意识的最好课堂。北航安排专门的研究生社会实践专项经费，做到有组织、有规范、有考核，确保研究生社会实践可持续开展。

实践式学术交流主要包括建设校外研究生实践基地，以及以组团交流等形式与境外大学开展研究生学术交流。其目的是延伸教育臂膀、提高研究生学术与实践结合能力。北航与行业内大型企业、地区形成合作，建立了多个产、学、研一体化的学术实践基地。目前，已经建立了西飞基地、鄞州基地等学术实践基地;组织“京港”研究生学术交流团，与香港科技大学、香港中文大学、香港理工大学等五所大学开展定期学术交流等。

总之，开展学术交流可以弥补研究生教育的盲点，提升研究生创新能力，增强研究生交流、协作能力，培养研究生科学精神。学术交流是创新人才培养的重要环节，具有不可替代的作用，将学术交流纳入研究生培养体系具有十分重要的意义。

参考文献：

[1]贝尔纳J D.科学的社会功能[M].北京：商务印书馆，1982.412.[2]杰拉德·卡斯帕尔。成功的研究密集型大学必备的四种特征[A].教育部中外大学校长论坛领导小组。中外大学校长论坛文集[C].北京：高等教育出版社，2024.113.[3]倪迅。“创新型国家应该是科学精神蔚然成风的国家”— — 政协委员热议胡锦涛同志参加农工党和九三学社联组会议时的讲话[N].光明时报，2024～03—10(1)。

**第五篇：全日制专业学位研究生校外实践承诺书**

全日制专业学位研究生校外实践承诺书

1、校外实践指到实践基地进行专业实践或指导教师安排的各类工程实践、社会实践、科研实践、学习交流等各类校外活动。

2、研究生到工矿企业应主动接受安全教育，学习安全知识，强化安全意识，提高自我防范能力。外出期间应尊重和遵守所在地和所在单位各项政策法规。

3、研究生外出期间要注意饮食卫生和人身财产安全，保持良好的生活规律，严禁酗酒；自觉抵制有害信息，不参与各种非法活动。

4、要自觉遵守交通规则；外出地点涉及恶劣环境、复杂区域时，应了解当地气象、地理、治安等有关情况，尊重地方民俗和民风。

5、研究生外出进行各类实践前应填写《全日制硕士专业学位研究生专业实践计划》，经导师签字，学院领导审核备案后方可出行。凡未经申报擅自外出者，在外出期间发生的事故，一律由研究生本人承担。

6、研究生外出应按预定的区域、既定任务与时间进行，应主动与校内导师通过电话、短信、电子邮件等方式保持联系，如长期外出应保证每周至少沟通一次，及时通报情况。

7、研究生外出期间如果发生人身意外伤害等突发事件，要保持冷静，采取积极有效的处理措施，并及时向当地公安机关和学校报告。

8、研究生校外实践期间，与实践无关的个人行为造成的事故，责任由研究生本人承担。

9、研究生外出期间由于违反国家法律法规、社会公共行为准则、企业的规章制度而造成事故的，由研究生本人依法承担责任，学校也将根据具体情况按相关规定进行处理。

研究生院

承诺人：

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找