# 最新小学综合实践活动方案主题(二十二篇)

来源：网络 作者：烟雨迷离 更新时间：2024-09-04

*为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。小学综合实践活动方案主题篇...*

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**小学综合实践活动方案主题篇一**

综合实践活动课程是我国新一轮基础教育课程改革的重点，旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。本学期，我校综合实践活动课程市、局精神为指导，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。

二、 总体目标：

1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

三、 具体措施：

(一)、不断提高教师的理论水平，加强理论在实际中的作用。

1、利用开学初时间，集体学习课标，领会新课改理念。

2、集体讨论各年级主题设定的可行性，制定主题研究方案。

3、随时根据活动的开展情况更改活动计划、提出活动过程中问题，集体找出问题的解决方法。

4、经常听课、评课，开展校内教研课活动，共同提高进步。

5、任课教师及时认真地记好教学反思，不断累积教学经验，积极撰写教学论文，共同交流，使全体受益。

(二)、加大组内教研力度，提高教师教学水平。

积极参加校外的教研活动，及时地将最新的教学理念上传下达，做到有继承、有突破、有创新。

(三)、以全体学生全面发展为出发点，开展实践探究活动，初步形成我校研究特色。

1、活动以问题和项目为中心，结合学生特点、学校特点、地域特色，将多学科知识整合，将个人与社会整合。

2、教学过程中面向全体，使每一名的学生的积极主动性得到充分发挥，并能够充分认识自身的价值，在活动中使每一名学生都有收获，体验成功的喜悦，建立健全的评价体系，使学生的身心得到健康发展。

3、在探究过程中，培养学生提出问题、分析问题、解决问题的能力;提高搜集、整理、运用信息的能力;在活动开展中锻炼学生的与人交往的能力、社会实践的能力、抗受挫折的能力;发展学生终身学习的能力。

四、过程开展：

1、明确活动主题：根据各年级学生的实际，学期初选定好综合实践活动的主题。

2、制定活动计划、方案：根据活动主题，认真制定好计划，对于每次活动都要制定详实活动方案，明确目的、内容、方法、步骤、注意事项及预期成果等，做到活动前心中有数。

3、组织活动：教师要根据计划和方案，同学生一起亲历实践并给予学生及时恰当指导以解决实际困难，并注意生成性专题以完善活动内涵。

4、总结反思：帮助学生及时活动总结，积累经验弥补不足，提出建议，展示成果，发展能力。

五、实施保障：

1、教师要进行专业理论学习，提高思想认识和业务水平，为课程的成功实施奠定基础。

2、及时制定各级各类实施计划和方案，做到有的放矢。

3、实行弹性课时制，依据实际情况灵活安排。

4、评价创新：建立学生评价表，对每位学生参加的每一项活动，做好详细记录，从学习态度、学习能力、自身发展、学习成果等多个方面对学生进行激励。

5、强调合作：综合实践活动课程本身就是一项综合性极强的课程，因而学科之间的合作就显得尤为重要，他不仅是实现课程目标的关键，更是课程实施成功与否的前提，因而本学期我们对此项工作尤为重视，并将之列之工作的重中之重。

6、舆论宣传：加大宣传力度，积极争取家长及社会的密切配合，提高活动效率。

7、资源保障：开放校图书馆、实验室、微机室等作为活动基地，以保证综合实践活动课实施的科学性。

8、加强管理：落实课程实施责任制，强化过程管理，确保综合实践活动顺利开展，做到每一次活动全程万无一失，不出事故。

**小学综合实践活动方案主题篇二**

为丰富同学们的校园生活,充分参与阳光体育运动,体验运动的快乐,明集中学在阳光体育节期间开展以“参与运动,快乐提高”为主题的综合实践活动。

一、活动主题

“参与运动,快乐提高”

二、活动时间

4月中旬~5月底

三、活动内容

此次活动的内容包括两个方面:一是“运动赛场”征文活动,二是“运动快乐”摄影活动。备注:(体育课、下课、校外都可行)

(一)一是“运动赛场”征文活动

为提高同学们参与运动的热情,抒发对运动的热爱,请同学们以“运动赛场”为主题,将阳光体育运动的所见、所思、所感、所悟,记录下来,字数在600字左右。

(二)“运动快乐”摄影活动

要求同学们深入运动会每个项目,以自己独特的视角发现运动场上的“运动快乐”美,“精彩瞬间”美,“团结和谐”美,用相机记录下来,激发同学们班级向心力,增进班级团结。

四、活动要求

(一)要树立安全第一的意识,班级要对每项活动都要制定切实可行的规章制度以及安全应急处置预案,对学生加强安全教育工作,绝对保证活动安全。

(二)本次活动成果分文字类、摄影类两种形式。文字类稿件可以是打印稿和手写稿,打印稿用a4打印,版式按照正式格式排版,手写稿件请用学校统一稿纸;摄影类,请用a4纸打印出来,附上简短的文字说明(作品名称、摄影者、拍摄地点等),学校评选后集中洗印(可以自己洗印)。

(三)各班于5月30日之前将摄影照片和征文上交体育组。体育组汇总后,每项各评选16份活动成果参加学校评选。所有作品严禁抄袭,一经发现,取消所在班级所有作品参评资格,并全校通报。评选结果作为班级考核的依据。

**小学综合实践活动方案主题篇三**

一、指导思想

综合实践活动课程是以全面提高学生的综合实践素质，开发人的潜能，使学生得到全面的、和谐的、充分的发展为宗旨。以活动为主要形式，以实践为主要环节，要求学生积极参与到各项活动中去，在“做”、“考察”、“实验”、“探究”、“设计”、“制作”、“想象”、“反思”、“体验”等一系列活动中，发现和解决问题，体验和感受生活，进而学习科学研究的方法，发展综合应用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。

二、总体目标

1、亲近周围的自然环境，热爱自然，形成自觉保护周围自然环境的意识和初步能力；

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增强社会沟通能力，养成初步的服务社会的意识和对社会负责的态度；

3、了解基本的生活自理的习惯，养成勤奋积极的生活态度；

4、激发好奇心和求知欲，养成从事科学研究的正确态度，发展探究问题的初步能力。

5、通过开展综合实践活动，让学生掌握一些信息技术、劳动技术、社区服务等活动中的一些具体技能；并在活动中获得参与综合实践的积极体验和丰富的经验，塑造完美人格，养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、具体目标

1、增进学生对自然的了解与认识，增强关爱自然、保护环境的思想意识和能力。

(1)走进自然，增进对自然的了解与认识，理解人与自然的内在联系；

(2)关心自然环境，自主探究自然问题，具有环保意识；

(3)参与环境保护的活动，增强环境保护能力。

2、主动积极地参与社会活动和社区服务，增进对社会的了解与认识，增强社会实践能力，并形成社会责任感和义务感。

(1)走入社会，增进对社会的了解与认识，理解个体与社会的关系；

(2)关心社会现实，主动探究社会问题，积极参与力所能及的社区活动，服务社会，发展社会实践能力；

(3)遵守社会行为规范，养成社会交往能力，学会与他人共同生活、工作；

(4)关心他人，关心社会，具有服务社会的意识和对社会负责的态度。

3、掌握基本的生活技能和劳动技术，具有自我认识能力，养成负责的生活态度。

(1)反省自我，增进自我认识，确立自信，树立人生理想，积极进取；

(2)掌握基本生活技能，学会适应社会生活，养成负责的生活态度；

(3)了解与认识现代生产和劳动技术，端正劳动态度，形成良好的劳动习惯。

4、发展主动获得知识和信息的能力，养成主动获得信息的学习习惯和主动探究的态度，发展信息素养、探究能力和创造精神。

(1)学会自主提出问题、制定获得方案，并组织实施；

(2)形成自主收集信息和处理信息的能力；

(3)开展问题探究，体验探究过程，对感兴趣的自然问题、社会问题和自我问题进行深度探究；

(4)养成主动探究的习惯，形成问题意识，发展探究能力和创新精神。

5、组建一支基本稳定的师资队伍，以全面推进课程改革为抓手，加强校本教研，提高教师素质，推进课题研究工作稳步发展。

四、资源的开发与实施

针对学校实际，我们这学期倡导主要围绕下列线索进行设计和开发。

1、利用学科课程生成综合实践活动课题

综合实践活动不是学科课程，同时又是必修课程，不能成为其他课程的附属品，但不是对立的，而是相互联系的，综合实践活动与各学科领域形成一个有机整体。学科领域的知识可以在综合实践活动中延伸、综合、重组与提升；综合实践活动中所发现的问题、所获得的知识技能可以在各学科领域的教学中拓展和加深；在某些情况下，综合实践活动也可和某些学科打通进行。学科知识不再是唯一的学习资源，所以我们应当突破学科教学自我封闭的僵化模式。扩展学生的知识领域，提高学生的综合学习能力，要使课堂成为学生整个学习生活的策划中心，依托学科课程开展综合实践活动，把课内外打通，对学科资源和非学科资源的开发进行一体化设计，将丰富多彩的现实生活引入课堂。因此，我们将考虑如果有机地与学科内容进行整合，开发综合实践活动的活动内容。

2、走进社会生活，生成综合实践活动课题

我们的生活是丰富多彩的，但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。所以引导学生走入社会生活，获得生存体验，让学生用研究的眼光看待周围发生的事情，从社会生活中选择和确定课题进行研究，从学生身边的小事生成综合实践活动课题，也是这次课程改革的重要理念。如《吸烟有无毒害》、《网络利与弊》、《了解身边的环境》等通过参观、访问、实地考察、实际参与、亲身探究等活动，了解社会的现象与社会问题。因此，我们将着重引导学生形成关注社会、服务社会的意识和能力，增强社会责任感和社会实践能力，加强学校与社会、教学与生活的联系，发掘学生学习和成长的资源，使学生的学习生活更充实、更有趣、更有意义和富有创造性，有效利用校外教育资源。

3、走进自然，生成综合实践活动课题。

根据学校及周围自然环境的状况，引导学生自主地从自然环境中发现问题，并指导学生通过观测、考察、实验、探究等形式，收集各种自然环境的信息，关爱自然，提高环保意识，保护和改善生活环境和生态环境，防治污染和其他公害。

五、工作思路：

(一)整体构思，制订切实可行的活动纲要。综合实践活动课程具有很强的自主性，学校要因地制宜，因时制宜，充分开发利用各种教育资源，落实课程计划的要求，拓展综合实践活动的实施空间。本学期，学校将把综合实践活动与学科课程、特色建设、德育活动等联系起来思考，在各年级实践探索的基础上制订出详细、全面、切实可行的活动纲要，以使综合实践活动有序深入地开展。

(二)加强学习，提高对活动课程的认识。加强专题培训。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。让每一位指导教师都明确开设“综合实践活动课”的意义，用正确的理论指导学科教学实践。培训的方式可以是多样的：集中培训、教研组研讨、个人自学相结合，以“案例式”、“对话研讨式”等学习形式使学习具有灵活性和多样性，理论学习和实践研究联系起来，使之具有针对性和时效性。使教师在活动中不断反思，获得实践经验。

(三)积极参加教研活动，增强交流。积极参加省、市、区组织的教研活动，实现校内老师增强交流，本校与外校老师之间加强交流，吸取兄弟学校开展本课程的经验，更好地推进我校的综合实践活动课程的有效实施。

(四)注重过程，进行有效的实践活动指导。本课程主要以活动为载体，以综合为特征，以实践为重点，主要以课题研究为基本形式的研究性学习活动；以社会考察为主的体验性学习活动等学习来开展。学生通过社会考察、讨论分析、角色扮演、办报创作等社会活动方式，对主题进行探究、发现，通过从不同角度对社会问题和科学现象进行研究，自己去发现问题并作出结论。通过丰富多彩的活动，增加学生亲身体验的机会，经历活动中的各种感受，在实践中锻炼学生的创造意志，培养学生创造性个性品质，发展学生创造性思维。注重学生的活动过程的展现。在活动过程中，教师引导学生制定研究计划、记录活动经过、撰写小论文调查报告，要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨、督促，并且这些事情要力争在课堂上、在老师的指导下、小组内成员合作完成。让每个学生都在活动的过程中，亲历探究的过程，体验成功的乐趣。加强教师的有效指导。教师要及时参与学生的研究，预设学生将会遇到的困难，给予有针对性的帮助与支持，尤其是方法上的指导，帮助学生找到适合自己的学习方式和探究方式，将教师的有效指导和学生自主选择、主动实践有机结合起来。

(五)关注评价，深入推进实践活动的开展。要引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”，收集好每次活动的方案设计、活动成果作品、反思日记、研究报告等，及时记录自己参与综合实践活动探究的过程和体验；开辟学生成果展示。学校可利用校园广播、橱窗等栏地将学生的研究成果、小论文、小报告、小作品展示或展览。让教师、家长、学生都积极参与对学生综合实践活动过程的评价，采用自评、互评等方式，实现评价主体和评价内容的多元化和评价过程的动态化。

(六)加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。能够取得家长的支持和配合会使综合实践活动开展得更加顺利，因此可加强和家长的联系，争取家长参与到活动中来。

(七) 具体活动内容：

1、 寻找春天 学做叶画

2、认识绿色食品 学做凉菜、水果拼盘，做饺子

3、小菜园 通过采访，实地察看，了解几种蔬菜和水果存在的主要问题，

4、 走进纸的王国 学简单的折纸、剪纸

5、零用钱的调查 调查 采访零用钱的去向

六、流程安排：

1、制订并贯彻综合实践活动计划、讨论活动内容，订好学期活动计划。

2、召开担任综合实践活动课程的指导教师培训会。组织教师认真学习新课程标准及研究性学习的有关材料，综合实践活动的优秀案例其它综合实践活动课程的理论和经验文章。

3、按制定的计划开展活动。

4、进行阶段性的工作小结。

5、组织一次综合实践活动研讨活动。

6、收集整理活动资料。

7、完成综合实践活动学生的评价工作。

8、总结综合实践活动实施情况，撰写专题总结。

七、活动评价

(一)综合实践活动的评价方式多种多样的，通过观察、记录和描述学生在活动过程中的表现，并以此作为评价学生的基础。本学期将充分发挥评价这一机制激发学生开展综合实践活动的热情，通过评价让学生感受自我成长，促进自我反思，享受成功的喜悦。

1、注重过程：小学综合实践活动的评价不过分强调结果的科学性与合理性，将关注的视角指向小学生获得结果和体验的过程，注重小学生在活动过程中的表现、在具体操作中，教师可以通过观察，采用即时评语的方式记录小学生在综合实践活动过程中的行为、情绪情感、参与程度、努力程度等表现，并将其作为评价小学生的标准。

2、尊重多元：小学综合实践活动的评价鼓励并尊重小学生极富个性的自我表达方式：演讲、绘画、写作、表演、制作等、在教师对活动做出评价的同时，通过讨论、协商、交流等方式引导，小学生进行自我评价、相互评价。

3、注意反思：发挥评价的指导功能，引导小学生反思自己的实践活动、通过调动小学生的认识和情感因素，激励小学生自觉记录活动过程〈特别是重要的细节、投入对问题的讨论、对成果的分享及思考中，主动审视自己的利弊得失，逐步完善自己的行动，拓宽自己的视野，达到自我反思、自我改进的目的。

(二)综合实践活动的教师评价

小学综合实践活动中的教师评价以下列几项为标准：(1)深刻领会综合实践活动的实质并以负责的态度参与这门课程的实践；(2)不断完善和更新自己的知识结构以应对学生广泛的知识需求；(3)逐步发展活动中规划与设计课程的能力组织、管理与协调的能力、探究与问题解决能力、收集和处理信息的能力、课堂教学调控能力。

**小学综合实践活动方案主题篇四**

一、活动指导思想：

以“环境保护卫生、名人风学习、家乡支柱经济、自然实践操作”为主题，在二年级实行， 以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体，以培养学生创新精神和实践能力为重点，深化素质教育，形成钱清镇中办学特色。适应学生个性发展和社会发展的需求，以学生的直接经验或体验为基础，帮助学生学习、掌握和运用一种主动探求、重视解决实际问题的现代学习方式，促使教师更新教育观念，改变教学行为，提升综合素质，自觉推进素质教育。

总目标：密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之间内在联系的整体认识和体验，通过学习名人，进行德育教育，在学习老一辈的优良传统的基础上，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

二、主要措施：

1、内容框架

根据综合实践活动这一课程的目标要求及自身特点，结合我校的情况，选择有针对性的系列活动设计课题方案，开展富有实效的实践探究活动。

2、学生负责人配备情况

在落实学生负责人时，实行“一人负责，团体协同”的原则。每次班级的综合实践活动都有一人负责，同时班干部队伍发挥好团体作用，在具体活动中实施互帮互助，另有指导老师一名。

负责班干部：徐凯

3、课时安排

综合实践活动要求的课时安排一般在每周二下午，每周安排2课时，课内以辅导讨论为主，课外实践以共同探究、每生参与为主。

4、实施策略

(1)准备阶段：20xx年9月1日前

①组织负责班干部认真学习有关综合实践理论的书籍，全面把握综合实践活动课内涵。

②内容的选择体现本校本班及所在社区的特色，在此基础上确定本班综合实践活动课程的主题，研讨并制订实施研究方案。

③根据“一人负责，团体协同”的原则配备好学生，可以家校联系。

(2)实施阶段：20xx年9月——20xx年1月

①根据计划组织综合实践活动，每周进行。

②举行大扫除，参观社区环境，制止河道污染等环保卫生行动。

④学习《名人风》教育读本，撰写名人心得，读后感。

⑤在实验室进行实验操作练习，在老师的指导下，探究自然。

(3)总结阶段：20xx年1月

①写好综合实践活动记录表。

②召开班干部和部分学生综合实践活动经验总结和交流。

5、课程研究

根据综合实践活动这一课程形态的目标特点及我校的实际情况，我们准备从环境保护，名人风学习，自然实践操作这几方面选取课题，展开具体的实践探究活动。

(1)环境保护

我校位于镇中心，周围毗邻好几家大型企业，这里的空气、水质等环境问题都是倍受人们关心的话题。另外组织学生走出校园，看看家乡的环境变化，通过各种途径了解家乡，培养学生热爱家乡、热爱大自然的情感，同时渗透环保意识，建立起全新的人与环境的观念，这是很值得研究的课题。

(2)名人风学习

名人是人生的一面镜子，是学生学习的榜样，榜样的力量是无穷的，以名人的事迹感召人，以名人的品德陶治人，以名人的精神鼓励人，名人是引领学生驶向理想彼岸的灯塔。

(3)了解家乡经济

参观钱清原料市场、柯桥轻纺市场及钱清各大超市，了解家乡的支柱产业，开始了解社会实际。

(4)自然实践操作

结合中考的自然实践操作考试，学生在教师的指导下，从各方面来探究自然现象，通过观察，测量和实验，培养学生动手能力和实际应用能力。

三、活动安排：

9月至10月 环境保护卫生 1、观察家乡的环境现状；2、分析环境污染的原因；3、认识环境保护的重要性。

10月至11月 名人风学习 1、学习《名人风》教育读本；2、讨论名人的各种精神；3、撰写名人心得，读后感。

11月至12月 家乡支柱经济 1、钱清原料市场2、柯桥轻纺市场3、钱清各家超市

12月至1月 自然实践操作 1、自然现象的理论学习2、分析实验现象的具体操作；3、在老师指导下进行实践操作。

**小学综合实践活动方案主题篇五**

孩子们经过紧张忙碌的学习之后，终于有机会得到全身心的放松。为了让孩子们过一个愉快而又充实的假期，培养他们动手、动脑等综合实践能力，我校特制定和安排一定的实践作业，现将有关事宜布置如下，望家长在家督促孩子完成。

一、“书香浸润童年”读书实践活动

阅读沐浴心灵，书籍丰满人生，通过读书活动的开展，让书籍成为学生一生的朋友，让阅读像呼吸一样自然，让读书成为生活习惯，让孩子们真正做到“我读书我快乐，我读书我幸福。在读书中感悟人生，在读书中学会思考，在读书中快乐成长。”各班开展中华经典古诗词背诵活动和假期“大阅读”活动。

★活动小贴士

1.建议一至六年级学生每日晨起大声诵读经典，开启智慧，可以《与黎明共舞》读本同年级相关篇目为主，兼及《弟子规》、《论语》《声律启蒙》等经典，并及时以表格的形式做好诵读记录，作为评选班级及校级“诵读大王”的重要依据。

2.所有学生每天读书时间不少于一个小时，1-2年级学生以阅读绘本、童话、寓言、故事等为主，每三天以“诗配画”或“故事配画”的形式完成一篇绘本或者一篇日记(可用素描本或a4纸完成)。3-6年级以整本书阅读为主，每人阅读三--五本书。班主任和语文教师要做好读书推荐与指导工作，要求学生用心读书，认真思考。每三天完成一张纸的读书笔记，包括摘录好词佳句、撰写读书感悟等，可在《成长小脚丫》上完成，同时每人精选五篇打印在a4纸上，开学后交班主任老师。

二、“快乐新年，温馨感恩”快乐体验活动

1.快乐新年串串烧

学习节日文化、搜集节日资料、参加民俗活动，深入了解春节、元宵节的文化内涵，展示节日收获和感悟。

★活动小贴士:

1-2年级学生自制一份“新春贺卡”或写一句新春寄语给父母或亲人，培养自己对家庭、亲人的关爱之心;3-6年级学生自编自创“节日小报”，将自己了解的春节、元宵节的知识、故事、名篇佳句、对联、灯谜等制作成异彩纷呈的手抄报。

2.我爱我家

开展“我是父母的小帮手”家庭生活体验活动，把为家庭生活服务作为岗位，把当一天爸爸妈妈作为扮演的角色，学习在家庭中当一天家，在打扫房间、买菜做饭、洗衣服、照顾老人、与父母一同采购年货、邻里沟通的过程中体验父母持家的辛苦，获得家庭生活的真实感受，明白孝敬父母的道理，检验自己的理财能力，培养生活自理的习惯。

★活动小贴士:

要求学生在家帮助家长做力所能及的事，低年级可由家长帮助进行记录，活动结束时家长写上评语。中高年级可以体验日记的形式记下自己参加活动的感受，可配上活动照片若干张。

3.温馨感恩，播撒阳光

在春节大团圆这个喜庆的节日里，希望我们每一位同学弘扬传统美德，人人做到“四个一”：向长辈拜一次年，对父母说一句感谢的话，向师长送上一个问候，给邻居一个温暖的祝福。

★活动小贴士:

以日记形式记下自己的活动感受，可配上照片若干张。

三、“评价提升自我，记录见证成长”评价展示活动

1.孩子学业成绩等级和各方面综合素质评价，记载在《学生素质评价手册》中，由孩子带回家，请家长和孩子一起总结反思并填写好您的建议。(开学报到时将《学生素质评价手册》交班主任收回存档。)

2.将个人成长档案——《追梦路上》按照要求填写全面并且版面设计有创意，全方位地记录你成长的轨迹，分享你成长的快乐。开学第一周，学校将组织“优秀成长档案”评比并颁发证书。

四、活动具体要求：

新学期开学后，各中队组织初评，选出优秀作品布置班级，推荐优秀作品参加学校评选活动。部分获奖作品将通过校园橱窗、广播台、校园网、展板等形式展示。

1.“书香浸润童年”读书实践活动，每班优秀诵读记录卡推荐10份;1-2年级的优秀绘本故事(日记)和3-6年级的优秀读书笔记每班10篇(本)。

2.快乐新年串串烧，1-2年级自制“新春贺卡”每班10份;3-6年级自编自创的“节日小报”每班10份。

3.我爱我家及温馨感恩，播撒阳光体验日记配活动照片每班各10份。

**小学综合实践活动方案主题篇六**

一、 指导思想：

以学生的生活为核心，以观察、访问、探索、调查、试验等实践活动为主要形式，培养学生独立思考和创新意识，引导他们学习简单的处理信息，获取新知识，分析和解决问题的能力。培养学生进行社会实践的能力和必要的生活技能。

二、课程目标：

1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、使学生具有基本的社会考察能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验验证的方法。

5、获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、主要工作任务：

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

3、提供综合实践活动备选主题及活动范围，每个班选择一个课题进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交。

四、具体要求：

1、 开发综合实践活动的资源

2、安排好综合实践活动的时间

3、确定综合实践活动的主题并制定好实施计划

4、整合综合实践活动过程中的四大领域

5、丰富综合实践活动中学生活动的方式

6、做好综合实践活动过程中的评价工作。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以形成性、发展性评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新的意识。评价应注意多样性和可选择性，可自评、生评和师评相结合。本学期学校将在十二月上旬举行综合实践活动评比，并在期末做好实验班级活动成果的展示、交流和评价工作

五、研究内容：

(一)、活动主题：甘甜的自来水

(二)、活动主题：安全自护我能行

通过以上活动拟达到：

1、引导学生学会与老师、同学共同生活、热爱集体。

2、具有主动探索身边环境的兴趣，并努力的想出办法去研究。(通过活动使他们获得生活的知识以及得到他人理解、友谊的技能)

3、结合“小公民道德建设”活动，教育学生学会有责任感的生活。(诚实待人、对待自己的错误、失败、挫折的办法、策略，学会自己的事情自己做，独立、自理的生活。

**小学综合实践活动方案主题篇七**

一、指导思想

综合实践活动是《九年制义务教育课程计划》所规定的必修课程。旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。本学期，我校综合实践活动课程将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。

二、课程目标

1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

三、工作目标

1、课程落实。每位综合实践活动指导教师保证综合实践活动实施的各个环节都落到实处；要积极利用“本校丰富的自然资源，建立一支专兼职结合的教师队伍。

2、我校已经稳步实践，形成模式。教师依据主题，放手让学生实践，使综合实践活动有声有色，初步形成：“确定主题，搜集信息，汇报整理，定向研究，制定计划，社会实践，资源共享，交流展示，拓展延伸”的活动模式。

学校充分利用现有资源，定期开展开展劳动实践活动，在基地技术人员和老师的指导下，听取有经验老师的栽培技术知识介绍。

在劳动实践中，同学们尽情地交流劳动成果，分享劳动的收获，体验“丰收”的喜悦。活动不仅使同学们进一步领会了“以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻”的深刻内涵，还锻炼了同学们艰苦奋斗的精神和吃苦耐劳的意志，培养了同学们正确的劳动观念。

通过活动，开阔了学生的视野，初步形成保护自然、与自然和谐相处的世界观。

**小学综合实践活动方案主题篇八**

一、活动目的：

为了培养学生的自主实践能力，提高其团结协作精神，帮助其养成良好的劳动习惯，特开展以灯塔年糕为主要食材的年糕美食节。

二、活动时间：

12月6日(周五上午两节课后)，下午第一节不上课，用于活动整理、作业布置等等。

三、活动场地：

以各班教室及教室前面走廊为主，如需其他场地，请事先申请。

四、活动准备：

1、活动前，班主任应认真做好学生的思想动员工作，并强调纪律及安全、环保教育。

2、各班邀请家长志愿者若干名，参与活动的指导及协助工作。(建议优先考虑生火、烹饪、摄影等经验丰富的家长，人数可结合本班实际而定。)

3、各班按学生的生活自理能力和人数分成若干小组，并事先安排相关事宜，及时查看小组分工情况及所带东西清单。

4、为了培养学生的自理能力，除年糕外，所有的东西都由学生自备，但要注意卫生、节俭。应带物品由班主任结合学生实际提出建议。

【各组应带物品参考】煤炉、煤饼、打火机或火柴、引火用的易燃柴火(以上也可用其他安全的灶具代替)调料、其他食材(如年糕团的馅儿)、锅、勺、碗、水、桌布、垃圾袋等。

五、活动过程：

【主要过程：一共是两个活动，包年糕团和烹饪年糕美食，大家可以统筹安排一下。生火——烹制年糕美食——用餐——收拾场地——检查灭火情况】

1、09:35活动正式开始(具体时间各班自行控制)。

2、13:20大队部检查场地卫生(已完成清理工作的班级也可提前通知检查)。

六、注意事项：

1、严禁学生携带刀具，同时为避免清洗场地拥挤，建议学生所带食材在家洗净、切好后装袋，所带炊具及餐具要安全保管。

2、注意用火安全，灶或炉要远离易燃物，操作时注意自身及周围人员的安全，做到人走火灭，严防火灾。

3、要求备足一定的饮用水，严禁学生喝生水和使用不洁净的水用于烹饪，用于烹饪的水源由教师确定。

4、要求在教师的带领下有组织地开展活动，提倡活动间隙开展有意义的集体联欢，严禁单独行动或做其他危险的事情。

5、活动中各教师保持手机畅通，以便及时取得联系。

6、活动后自觉将垃圾带回，保持环境卫生。对于违规班级将扣除五项竞赛分，严重的将在集会上点名批评。

七、具体分工：

(一)整体安排

1、指导、巡视：z(三、四)、z(五、六)、z(一、二)

2、策划组织：z

3、年糕准备(采购、称重、分发等)：z

4、摄影：z、各班主任、小记者、各班家长代表

5、电子屏：z(灯塔中心小学第三届年糕美食节)

6、新闻报道：z

7、安全员：z(备急救箱：创可贴、纱布、酒精、棉花、红药水等)

(二)班级安排：每班由两位教师负责整个活动。

接下来我把各班的老师安排以及包括家长的.总人数宣布一下。

班级 班主任 代班主任 人数 要求

班级 班主任 代班主任 人数 要求

备注：

1、各班在活动后的一周内上交一篇班级报道(附照片)。

2、未尽事宜另行通知。

3、各班尽快上报总人数(本班学生人数+2位教师+家长志愿者)及要求(年糕都切好，还是切一半，还是都不切)

灯塔中心小学少先队大队部

**小学综合实践活动方案主题篇九**

一、指导思想：

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要》的有关要求，结合学校科技特色，地方特色，校本特色;以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体;以塑造“学校文化”为主线，以探究“校本综合实践活动特色”为目标，贯彻新课程理念，通过让学生主动参与，亲自实践组织各种研究性活动，激发学生的学习兴趣，提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质，形成学校办学特色。

二、综合实践活动课程目标：

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和研究性学习的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验求证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

综合实践活动的总目标是：密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

三、主要工作任务：

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为载体，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式，以非指定领域为拓展”的小学综合实践活动基本模式。

2、开展好综合实践活动课，开展好综合实践活动，任课老师要以布置综合实践性作业为主要形式，指导学生开展好综合实践活动。

3、在校内和社区开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

4、各年段要制订好学年段的活动计划，争取一学期搞出一到两个有特色的实践活动，鼓励以小组合作探究的方式开展活动，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交教研组以备查。

5、从事综合实践活动指导的教师要虚心请教各学科的教师，教导处会通过有效的方式将所有教师的智慧集中起来，对综合实践活动进行协同指导。

四、具体工作安排：

1、开发综合实践活动的资源。

(1)开发学校资源。一是学校的图书室进一步增添藏书量，并发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率，建设好班级图书角，让浓浓的书香弥漫校园;二是重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料，并结合课本所学，运用软件或网络简单展现自己的成果。三是继续完善以科技、艺体教育为特色的各类专用教室和宣传阵地。四是继承好学校传统活动，办好艺术节、体育节。五是结合少先队系列活动，如 “班级生态角”、“争做升旗手”等活动，丰富综合实践活动主题。

(2)开发社区资源。一是探究周围的自然状况，开展一些社会调查，关注环境，了解社区经济发展情况;二是积极参加社区社会活动，定期带领学生参加服务活动;三是继承和发扬社区文化特色，利用社区教育条件建立稳定的综合实践活动基地;四是聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

2、安排好综合实践活动的时间。

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、体育活动、社区服务与社会实践以及劳动技术教育等。在实践过程中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。综合实践活动的课时与学校自主使用的课时结合在一起使用。

另外，指导老师要充分利用双休日、节假日、寒暑假充足的时间资源和丰富的校外资源指导学生以活动小组的形式开展好综合实践活动，期间也可发挥校外辅导员和家长的指导作用，以保证活动的质量和学生的安全。

3、确定综合实践活动的主题并制定好实施计划。

本学期我校将综合实践活动将围绕“创设一个安静优美的校园环境”主题为主线，以班级为单位开展活动。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，围绕上面所提供的活动主题，确定好本班的若干综合实践活动的子课题，并围绕子课题制定好切实可行的活动计划、活动方案，以保证活动有序深入地开展。

五、规范管理，提高综合实践活动实施水平：

1、建立领导小组。

学校综合实践活动领导小组由校长室领导，教导处具体负责制订学校综合实践活动工作计划，组织综合实践活动的日常运作，检查各年级的活动情况，综合实践活动课题组教师具体负责课程的开发和研究工作。

2、课程培训学习。

组织教师以综合实践活动“资源包”中的培训材料为主要学习、观摩内容，通过学习、观摩、组内讨论、交流体会，促使教师进一步了解课改动态，明确综合实践活动的内涵。另结合研训中心组织的活动，积极选派教师参加，并对培训及观摩活动内容及时向广大教师传达，实现“互动互强”培训目的。

3、开展好教研活动。

(1)、我们将坚持每月一次的例会活动，及时分析总结工作中的得失，对研究过程中出现的问题查漏补缺，不断完善提高。

(2)、完善综合实践活动课堂教学制度，将课堂教学常态化，认真备课、认真上课，充分利用好学生身边的综合实践活动材料，让每一位学生都能从中学有所获，学有所乐。

(3)、为发挥学校综合实践活动骨干教师的模范带头作用。 11月份我校将组织开展一次“综合实践课开放月”活动，届时每一年级推荐一位课任老师上一节教学汇报课，分3周时间完成，以促进教师相互学习、相互提高。

(4)、认真进行总结和评价。通过校园网，力求实事求是地把每一个活动情况、过程、体会及时、全面地公布。并在此基础上，积极组织全校课任老师结合教学实践和自身的研究，撰写“一文一案”，并积极向市综合实践活动研训部及有关杂志、报社投稿。

4、加强对综合实践活动的指导。

担任综合实践活动的指导老师，其指导任务贯穿学生综合实践活动的全过程，包括对学生活动主题、项目确定的指导、活动过程中的指导、总结和交流阶段的指导。

(1)在活动的主题、项目的确定阶段，教师应针对学生的文化、科学知识基础及兴趣爱好、学生所处的特定社区背景和自然条件，引导学生确定合理的活动主题、项目。

(2)在活动实施阶段，教师要指导学生进行资料的搜集。针对学生的实际和相关的课程资源，在活动开始阶段，可以结合实例对学生进行一定的基础训练，帮助学生掌握利用工具书、使用视听媒体、做笔记、进行访谈、对资料做整理和分类等方面的技能。在具体的活动过程中，要指导学生有目的地收集事实材料，指导学生运用调查、观察、访问、测量等方法;指导学生写好研究日记，及时记载研究情况，真实记录个人体验，为以后进行总结和评价提供依据，引导学生形成收集和处理信息的能力。

在实施过程中，教师要及时了解学生开展活动的情况，有针对性地进行指导、点拨与督促;要组织灵活多样的交流、研讨活动，促进学生自我教育，帮助他们保持和进一步提高学习积极性;对有特殊困难的小组要进行个别辅导。

在实施过程中，教师要注意争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与，开发对实施综合实践活动有价值的校内外教育资源，为学生开展活动提供良好的条件。还要指导学生注意活动中的安全问题，培养学生的安全意识和自我保护能力，防止意外的安全事故发生。

(3)在活动总结阶段，教师应指导学生对活动过程中的资料进行筛选、整理，形成结论，指导学生着重对活动中的体验、认识和收获进行总结和反思。

5、丰富综合实践活动中学生活动的方式。

综合实践活动的实施要倡导学生学习方式的多样化，促进学生学习方式的变革。在每一项活动主题的实施过程中，要求学生尽可能多地进行活动设计、资料搜集、调查、考察、参观、访问、实验、测量、服务、制作、社会宣传、演示、表演、总结、交流、答辩、反思等学习活动。通过学习活动方式的多样化，促进综合实践活动各领域之间的整合。

6、做好综合实践活动过程中的评价工作。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以形成性、发展性评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新的意识。评价应注意多样性和可选择性，可自评、生评和师评相结合。综合实践活动课程不采用书面考试的方法，可采用作品(手工、劳技、科技作品、调查报告、研究性学习小论文等)评价、展示与交流、成果汇报活动、技能比赛等多种方法进行。

**小学综合实践活动方案主题篇十**

一、指导思想：

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用的实践性课程。它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，教改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育与儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。

二、学习情况分析：

小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去看，去听，去想，去试。

考虑到小学儿童的心理特点，我们的综合实践课设定了三大主题：人与自然、人与社会、人与自我。希望通过这三大主题激发着学生的独立思考和创新能力。

三、课程总体目标：

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

四、活动重点：

针对小学儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，把提高学生的观察力作为重点。

1.我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的观察，全面的观察。要求学生会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。

2.在深入的观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究(概括、比较)，要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

五、活动难点：

就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。

六、实施策略：

1、与学科教学相结合

每一门学科都不是孤立的，它们之间都互相渗透。在学科教学中，学生会由本学科生成许多具有研究价值的问题，这时，教师要具有敏锐的捕捉信息的能力，帮助学生提炼加工使之成为综合实践活动的研究课题，教师都要在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。

2、与学生的生活实际相结合

生活，是学生学习的大舞台。但是很多学生对自己的生活熟视无睹，丰富多彩的生活对他们来说是平淡无奇的。这是因为他们对身边的小事往往习以为常，见怪不怪。如果用研究的眼光看待、分析、认识身边的小事，不仅会理解小事的教育意义，而且会提高思维的品质和研究习惯。这是综合实践活动的重要使命。

3、与社会热点问题相结合

现在的学生不再是只会读书的机器了，他们关心国家大事，关注社会的焦点问题。对一些公众现象，他们有自己独特的见解。他们渴望被大人们认同，希望得到和大人们一样的成就。我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

4、与传统节日相结合

我国是一个有着五千年文化传统的泱泱大国，在历史长河中积淀下来的文化精髓是学生学习的极佳资源，为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由中秋节、重阳节引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。

5、与学校工作相结合

综合实践活动是一门课程，虽然没有固定的教材，但并不是没有目标。而这些目标和要求往往也是学校德育工作要达到的。因此，我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如可结合国旗下的讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、 文明道德系列、 时事热点系列、 自主管理系列等主题的综合实践活动

活动题目：

1.《走进汽车时代》

2.《剪纸的艺术》

3.《保护地球，爱我家园》

**小学综合实践活动方案主题篇十一**

一、情况分析

本学期，随着学校班级的增多，科组团队老师也有所壮大，在保证整体队伍稳定的情况下加入了5位新成员，不同学科背景的11位教师分别指导12个不同的班级。已经申报成功的省级和区级课题将在本学期进行开题，2个在研市级课题，1个区级小课题。学校的综合实践活动课程能够常态开展并向有效化道路迈进，潘国洪校长继续挂帅综合实践活动科组并任教六年级及三年级综合实践活动。尽管科组中多位老师实践经验较丰富，专业素养较强，但是也有相当部分是第一次接触综合实践活动，或者对本课程理解不深。新学期，我们继续以科组建设为重点，以提高教师的课程实施能力为核心，发挥课题的导向作用、科组的特色和优势以及骨干教师的带动作用，扎实有效开展综合实践活动教学和研究。

二、指导思想

本学期我校将以《综合实践活动指导纲要》以及《广州市3-9年级综合实践活动课程实施指导意见》（讨论稿）为指南，结合学校“综合实践活动学科教学领域进一步深化素质教育工作方案”，进一步规范综合实践活动课程的开发与实施，致力于将本校地域文化资源以及社会的焦点、热点问题融入综合实践教育教学工作之中。

三、工作目标

1、加强培训，特别是新加入教师的培训，使他们的教学水平在专家以及科组老师的帮助下迅速提高。

2、各班根据科组计划制定好班级活动主题、计划，立足常态，上好每一节综合实践活动课。

3、做好现有课题的研究实施工作以及立项课题的开题、小课题的结题工作，不断提升科研课题的研究成效。

4、加强科组档案资料的管理工作，注重过程材料的积累，争取创建广州市优秀教研组以及迎接天河区巾帼文明岗的评估工作。

5、整理优秀科研成果，积极申报广州市教学成果奖，并力争获奖。

6、配合做好广州市“”规划课题：“基于综合实践活动，提高德育实效性的实践研究”课题的申报工作，并争取立项。

7、注重教学科研的探索和尝试，积极开展各项教育科研活动，立足新课程标准，以研促教，争取写出有质量的论文，并在全国第九届年会上获奖。

四、专题研究

小学综合实践活动科组建设研究

五、具体措施

（一）加强指导教师队伍建设，提高课程实施的能力和水平

1、加强培训与学习

本学期围绕研究专题，继续加强指导教师业务学习，努力探讨校本培训的多种形式，除了传统的专家开设讲座外，还有提供书籍让指导教师“阅读”的自我培训，让学科骨干率先“研读”组织交流的培训；指导教师根据研究专题轮流担任科组活动学习的主讲人；组织科组老师围绕学校征订的《综合实践活动教师指导用书》进行深入的研读和交流，进一步理清课程的课型及实施的策略。鼓励青年教师通过实践、探究、反思、积累，尽快在综合实践活动中成长起来，成为综合实践活动的有生力量并积极选派教师参加市区教研，并对培训及观摩活动内容及时向广大教师传达，实现“互动互强”培训目的。通过不同形式的理论培训和实践研讨，使指导老师的课程指导和实施水平不断提升。

2、结对帮扶，共同提高

按照新旧配对，同年级互帮，同主题共享的原则，把科组教师组成一个个学习的共同体，充分发挥科组骨干老师的带头、引领作用，让新加入的老师尽快进入角色并逐渐成长、成熟，资深老师的专业素养也在结对帮扶中得到稳步提高。

（二）加强课程资源开发，推进课程建设

积极挖掘学校在综合实践活动课程实施过程中的已有资源和成功经验并加以提炼，逐步形成我校在综合实践活动课程方面的特色教育。

1、加强博客组群等网络建设

本学期，我们将加强搭建网络学习交流的平台，开通新申报课题的组群博客，完善课题的成果管理，合理利用好科组qq群进行及时的信息发布和研讨交流，营造良好的科组网络教研研讨氛围。对于教学过程中遇到的具体问题及时通过天河部落博客给科组老师提供研讨交流的平台；对课程实施过程中积累的优秀课程资源素材及时进行汇集和上传共享，通过网络平台，为我校教师提供必要的理论材料，促进互动与交流，共享课程资源。使博客和qq群成为我校综合实践活动指导教师开展网络教研的重要阵地。

2、全方位把握，多层次开发校本课程资源

尽管老师们课程开发的意识增强了，主题开发的范围也从单纯的猎德社区延伸到珠江新城，但是老师和同学们兴致勃勃开发出来的活动主题由于涉足的范围扩大，却面临着调查困难，难以深入开展研究的问题，导致有些主题活动研究深度不足，甚至半途而废。本学期，科组将加强研究活动领域的规划，从学校现有的资源及学生的实际出发，整体布局，多层次开放校本课程资源。以“我爱我的家乡“、“我爱我的邻居”、“我爱cbd现代建筑”三大活动领域为主导，细化各研究领域的活动范围，加强对各班级研究过程的进展情况及相应的指导，确保主题的顺利开展及主题的深入研究。同时，考虑到起始年级的年龄特点、原有知识水平、能力、兴趣与爱好等，可以弹性选择活动主题，除了学校开发的三大领域主题外，还可以根据“人与自然”、“人与社会”“人与自我”等领域选择活动的主题。

（三）提高课程实施水平，建立学生发展性评价体系

1、学生学业评价

根据“目标多元、方式多样、注重过程”的评价原则，研究开发切实可行的与成长记录相结合的综合评价方案。综合运用观察、交流、测验、实际操作、作品展示、成长记录、自评互评等多种方式，全面考察学生的综合素质发展情况，把学生的创新精神、实践能力、个性发展和健全人格作为评价的重点，通过评价促进学生全面而有个性地发展。

2、教师评价

探讨教师评价的途径和方法，逐步建立“教师个人发展档案袋”，探索促进教师专业发展的评价制度，全面、科学、准确地评价教师教学工作，将教师教学评价工作与教师专业发展评价统一起来，通过评价促进教师的课程教学能力、课程开发能力、课程创造能力的形成和提高。

（四）围绕课题研究，加强科组建设

“教而不研则浅。”本学期，我校坚持以课题研究为导向，落实每周的科组教研活动，扎实开展综合实践活动，进一步加强和完善科组建设，提高教师业务水平。做好现有课题的研究实施工作以及立项课题的开题、小课题的结题工作，不断提升科研课题的研究成效。加强科组档案资料的管理工作，注重过程材料的积累，争取创建广州市优秀教研组以及迎接天河区巾帼文明岗的评估工作。整理和优化已经结题的“在实施综合实践活动过程中，开发猎德社区文化资源的研究”的课题研究成果，积极申报广州市教学成果奖。

继续探索和完善“主题课例研训结合式”教研模式，围绕“研究”专题，推荐骨干教师上公开课，要求老师们带着问题开课、听评课，通过研讨交流不断提高指导教师的方法指导水平。同时计划每月选择老师们教学过程中急需解决的实际问题作为科组的网络的主题研究，通过开展多种方式的研讨营造良好的学术氛围，促进教师的专业成长，成熟。

附各月工作安排：

九月份：

1.制定本学期科组工作计划。

2.组织参加“全国基础教育课程改革实验区综合实践活动第九届研讨会”的论文、案例评奖活动。

3、配合申报广州市“”规划课题：“基于综合实践活动，提高德育实效性的实践研究”工作。

4、组织参加区教研活动。

十月份：

申报广州市教学成果奖。

做好省级和区级立项课题的开题工作。

做好“天河区巾帼文明岗”评估资料的检查工作。

参加市、区综合实践教研活动。

十一月份：

1、组织教师认真学习教育理论。

2、在研课题正常开展教学研究。

3、邀请专家到校进行培训讲座。

4、参加区综合实践活动教研活动。

十二月份：

1、在研课题正常开展教学研究。

2、检查和反馈各班主题研究进展情况。

3、邀请专家到校进行教科研培训讲座。

4、参加区综合实践活动教研活动。

一月份：

1、各班开展综合实践活动教学成果展示活动；

2、回顾总结本学期教研活动情况；

3、各类材料的收集与整理工作；

4、课题研究成果奖励情况统计并公示。

5、学期工作总结及布置假期案例以及教学简案的撰写任务。

**小学综合实践活动方案主题篇十二**

一、 指导思想：

以学生的生活为核心，以观察、访问、探索、调查、试验等实践活动为主要形式，培养学生独立思考和创新意识，引导他们学习简单的处理信息，获取新知识，分析和解决问题的能力。培养学生进行社会实践的能力和必要的生活技能。

二、课程目标：

1、通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、了解信息技术、劳动技术、社区服务和探究法的一些常识。

3、使学生具有基本的社会考察能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验验证的方法。

5、获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

三、主要工作任务：

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为补充与拓展，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式”的小学综合实践活动基本模式。

2、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

3、提供综合实践活动备选主题及活动范围，每个班选择一个课题进行研究，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交。

四、具体要求：

1、 开发综合实践活动的资源

2、安排好综合实践活动的时间

3、确定综合实践活动的主题并制定好实施计划

4、整合综合实践活动过程中的四大领域

5、丰富综合实践活动中学生活动的方式

6、做好综合实践活动过程中的评价工作。

综合实践活动课程评价的目的是为了激发学生对本课程学习的兴趣和积极性。评价应以形成性、发展性评价为主，注重学生主体参与实践的过程及在这一过程中所表现出来的积极性、合作性、操作能力和创新的意识。评价应注意多样性和可选择性，可自评、生评和师评相结合。本学期学校将在十二月上旬举行综合实践活动评比，并在期末做好实验班级活动成果的展示、交流和评价工作。

五、研究内容：

(一)、活动主题：甘甜的自来水

(二)、活动主题：安全自护我能行

通过以上活动拟达到：

1、引导学生学会与老师、同学共同生活、热爱集体。

2、具有主动探索身边环境的兴趣，并努力的想出办法去研究。(通过活动使他们获得生活的知识以及得到他人理解、友谊的技能)

3、结合“小公民道德建设”活动，教育学生学会有责任感的生活。(诚实待人、对待自己的错误、失败、挫折的办法、策略，学会自己的事情自己做，独立、自理的生活。

**小学综合实践活动方案主题篇十三**

一、实验研究目标

在三年级实施“综合实践活动”课程，本学期围绕“美化校园”主题，开展综合实践活动—校园绿化。使学生获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验;对自然，社会、自我之内在联系的整体认识，发展对自然的关爱和对社会，对自我的责任感;形成从自己的周围生活中主动地发现问题并独立地解决问题的态度和能力。帮助学生体验生活并学以致用，养成合作，分享，积极进取等良好的个性品质。

二、实验研究内容

(一)课程特征

1、通过“校园绿化”综合实践活动，使学生在情意，能力和认知诸方面得到全面的和谐发展。

在校内外分别设绿化实践基地，鼓励学生搞各类调查活动，做到校内外紧密结合，强调语文，数学，自然，美术，劳动等学间的渗透与整合。

运用调查，研究，观察，积累等各种方法与形式，重视知识，经验，技能的综合运用。

2、让学生在研究性学习，调查报告，实际栽种，规划设计等实践活动中获得亲身感受和直接经验，并养成实践意识，形成综合实践能力;以学生的现实生活和社会实践为基础发掘课程资源，让学生进行有计划，有成效的实践活动。

3、让每位学生都参与到活动中，在丰富多彩，形式多样的主题活动中发现和解决问题，体验和感受生活，发展实践能力和创新能力。

(二)课程内容

本学期“校园绿化”综合实践活动分为三个方面来开展:

1、专题研究:本学期开展两次专题研究活动，学生通过观察调查实践在老师帮助下确定自己感兴趣的有关校园绿化的研究专题。上网或到图书馆查找资料进行文献研究，到花圃内进行实地的调查和行动研究，小组合作。

2、操作实践:

春天来临了，调查适合野外栽种的花木，买花种在校内，外，花圃里栽种，定期养护。

2、学生小组合作，并在美术老师指导下为绿地进行花圃设计，选出一两套较好的花圃设计图，按图纸进行实地花圃种植。

3、植树节前后，组织一次植树活动。

4、在各合作小组之间或班级之间进行盆花栽种比赛。

5、进行市场热销花木调查，调查热销花木名称，热销原因，养护方法，写出调查报告。

(三)课程实施

1、课时:每周二课时，安排在周二和周三下午放学后各一课时。

2、课型:

⑴方案设计型——学生在学习了简单园艺知识及美术图案知识后，综合运用所学知识，进行花圃设计，校园绿化总体规划设计等，要尊重学生的自我选择，自主设计和民主交流。

⑵知识普及型——鼓励学生上网，到图书馆吸取有关知识，教师也可把自己的经验介绍给学生，要注重学生对普及知识意义的自主建构和运用。

⑶实践活动型——组织参观访问，实际练习栽种花草，进行花圃养护等活动。要关注学生对实践活动过程的经历，体验，感悟和探究。

⑷专题研讨型——进行校内绿化情况的专题研讨，要引导并鼓励学生自己提出问题，在独立或合作研究的基础上进行充分而民主的讨论。

⑸成果交流型——既要有物化成果的交流，更要有成功过程经验和失败过程教训的交流。对学生的发展来讲，成功过程的经验和失败过程的教训，是综合实践活动以后，学生取得的比物化成果更重要的“成果”。

⑹论文答辩型——要提倡让学生组成“专家组”，对学生撰写的专题研究论文提问和答辩，培养学生认真倾听的习惯，思辩能力和自信心理是让学生经历“答辩”过程的最终目的。

3、成立“综合实践活动”课程中心研究小组，校长为实验研究组负责人。

三年级班主任及综合实践课老师、自然、劳动、音乐，美术、科技、体育组成课题小组成员。

(四)课程评价:

该课程评价由学生，教师和课程本身的评价三部分组成。

重点在评价学生在发展层次和发展水平上。评价标准应是“自我参照”标准，引导学生对自己在“校园绿化”综合实践活动中的各种表现进行“自我反思性评价”。即以学生已有的发展基础为评价标准，并突出学习过程的意识、体验、情感、态度、价值观、综合能力、思维、方法。

评价方式多种多样，评价方式运用的先决条件是观察，通过观察，记录和描述学生在活动过程中的表现，并以此作为评价学生的基础。在具体操作中，可运用“档案袋评定”与“协商研讨式评定”等方法，教师运用这些方法时要注意用文字说明学生活动令人满意或需要改进的地方。每个学生建立自己的综合实践活动档案，以便学生了解和肯定自己的能力，并能与其他人分享自我探索的体会以及进步的喜悦，档案袋收集资料如下:

(1)学生成果:标本，校园绿化规划设计图，调查报告，专题研究等。

(2)获奖证书:

(3)各种评价:应以学生的自评为主，应允许学生对不满意的他评进行重新学习直至获得满意的他评为止。对教师的评价应由学校行政和学生评价两部分组成。

三、实验研究实施

综合实践活动安排

1、三月

综合实践活动老师组织学生到花卉种植基地参观。

老师上一节花圃设计指导课。

做好组织工作。

2、四月

学生画花圃设计图。

学生种植盆花。

确定一个研究课题。

优秀花圃设计图评比。

开展一次花卉种植比赛。

各指导老师协助学生确定课题。

在学生中开展指导老师测评。

3、五月

设计研究方案，在辅导老师指导下开展综合性研究学习。

写一份研究报告。

到街道绿化园地按花圃设计方案进行室外种植，定期养护。

在学生中开展指导老师测评。

4、六月

植物知识智力竞赛。

花木市场热销花木调查，(热销花木名称，热销原因，养护方法)

在老师指导下再次确立一个研究课题。

做好两次活动的组织工作。

在学生中开展指导老师测评。

5、七月

学生养护的绿地对外展示。

在辅导老师指导下设计研究方案，开展综合实践性研究活动，写出研究报告。

整理材料袋。

做好总结工作。

评出优秀辅导老师。

**小学综合实践活动方案主题篇十四**

一、 指导思想：

21世纪，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈。综合国力竞争实质就是劳动者素质的竞争。而国民的创新精神和实践能力是劳动者真正素质和能力的重要表现。而我国原有的基础教育体制明显存在部分教学内容陈旧，教学方法脱离了学生已有的知识和经验，脱离了社会实际。这样的教学往往以学校、课堂、书本为中心，难以真正培养学生的创新精神和实践能力。

我校要通过积极参与综合实践活动课程的实施来克服以往课程中脱离学生自主生活和社会生活的倾向，注重学生对生活的感受和体验，形成学生勇于实践的意识和善于实践的能力。同时，通过综合实践活动课程的开发与实施，培养学生活动的自主性、探究性、合作性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中学会发现，学会探究，学会合作，形成发现问题与解决问题的能力。

二、综合实践活动的实施

我校综合实践活动课的具体实施如下：每月定一个主题，每个级部围绕这个主题分别制定相应的语文综合实践活动计划。

九月份：每逢佳节倍思亲

(三年级)1、指导学生从各种渠道收集关于佳节思亲的文章。

2、指导学生交流收集的思亲方面的诗歌，如王维的《九月九日忆山东兄弟》等。

3、课后收集描写秋景的古诗，在班级内召开诗歌朗诵会。

(四年级)1、关于思乡的诗歌朗诵会。

2、中国传统节日由来故事会。

3、诗歌赏析《但愿人长久》、《静夜思》、《九月九日忆山东兄弟》。

(五年级)1、带领学生到电脑室上网收集佳节思念家乡、亲人的诗歌、文章等。

2、指导学生交流收集到的资料。

3、教学生以小组为单位把收集的资料汇编成册。

4、举行资料展览会。

(六年级)1、了解中秋节的由来。

2、收集有关“思念”的诗句，开展赛诗会。

3、给远方的亲人写一封信。

十月份：谁不说咱家乡好

(三年级)1、阅读有关家乡的文章。

2、收集关于思乡的古诗。]

3、唱一唱自己的家乡。

4、写一写你心目中家乡的样子。

(四年级)1、收集常州名胜古迹资料。

2、交流收集到的资料。

3、介绍常州名人。

4、制作小报。

(五年级)1、介绍家乡著名景点。

2、说说家乡的历史名人。

3、夸夸家乡的土特产。

4、展望家乡的未来。

(六年级)1、了解常州的历史和风土民情。

2、开展实践活动，游览常州名胜古迹。

3、小练笔或当小记者介绍家乡著名的景点。

十一月份：感恩

(三年级)1、收集关于感恩节的知识，包括来源、风俗等。

2、制作感恩节贺卡，说说最想感激谁，为什么?

3、课后收集感恩节的诗歌，开展诗歌交流会。

4、根据生活中让你感动的一个场景，排演小品。

(四年级)1、名文诵读。

2、收集父母对你爱的点滴进行交流。

3、照片里的故事。

4、制作感恩卡。

(五年级)1、(照片展)回忆长大的点滴，感恩父母。

2、(出示奖状或作业本)回想成长的足迹，感恩老师。

3、感恩生活中给过你帮助的陌生人。

4、欣赏绚丽的大自然，感恩自然。

(六年级)1、为父母做一件事。

2、唱一首歌献给父母。

3、给父母写一封信。

4、开展一次与父母同乐的活动。

十二月份：北小骄傲

(三年级)1、说北小——说一说我们的学校。

2、写北小——写一写你最喜欢的北小。

3、画北小——挑一处最美的地方画下来。

4、为北小设计一张名片。

(四年级)1、收集班级中为北小添彩的人事，作采访。

2、班级中评选“北小骄傲”候选人。

3、演讲：我是光荣的北小人。

(五年级)1、网上浏览中央电视台的相关“骄傲”评选，确立评选方向。

2、交流自己心目中的骄傲人物，并准备采访他。

3、为“骄傲人物”设计一段颁奖词。

4、评选出班级里的十大骄傲人物。

(六年级)1、收集身边“感动”的故事。

2、开展一次“感动”的故事会。

3、写一篇专访：令你骄傲的北小人。

4、为北小做一件感动的事。

一月份：展望xx年(迎新春)

(三年级)1、为“展望xx年”为主题制作迎新年贺卡。

2、开展“珍惜时光，好好读书”演讲会。

3、上网浏览“孙中山先生”图片与故事。

4、收集并讲英雄故事。

(四年级)1、收集春联，背春联(网络)。

2、交流春联，学写春联。

3、了解天南地北的过春节的习俗(网络)。

4、介绍一种春节习俗，作一次图片展览。

(五年级)1、小结自己最骄傲和最失落的一件事。

2、交流自己收集到的新春寄语

3、仿写一段新春寄语，制作新春贺卡。

4、许下新春愿望，然后发到班级网页上，学生之间相互留言祝福。

(六年级)1、新春寄语(班级主页)

2、我的故事会。

3、制作新春贺卡。

三、关于课程的评价

(一)评价的指导思想

对于学生开展综合实践活动所进行的评价应有新的评价理念和评价方式，采用“自我参照”标准，引导教师、学生对自己在综合实践活动中的各种表现“自我反思性评价”，强调师生之间，学生同伴之间对彼此的表现进行评价、鉴定。

(二)学生评价要求

对学生的评价可以从以下几方面进行：

1、学习态度。学生对活动的投入精神以及克服困难的精神，能否认真完成所承担的任务，作好每次的记录并认真分析，提出合理的建议、设想等。

2、能力和方法。在活动的开展中，学生的观察思维、操作、表达等基本能力是否得到发展提高。在活动中，有没有掌握一些基本的技术和一些研究的方法。如资料查阅、实地观察、调查的运用、材料的整理、数据处理等。

3、品质发展。在研究中，学生是否培养了合作精神及虚心听取意见，乐于助人、自觉主动等品质。

4、研究成果。学生在研究一个阶段后，有没有如书面材料，口头报告、活动等展示型的研究成果。

(三)教师评价要求

在综合实践中，教师不是单一的知识传授者，而是学生活动的引导者，组织者、参与者、领导者、协调者和评价者。

对教师可以从以下几个方面测评：

1、规划与设计的能力;

2、组织、管理协调与应变的能力;

3、探索与问题解决的能力;

4、收集与处理信息的能力。

(四)评价的方式

评价形式采取多种多样的方式，主要有教学实录、成果或作品展示，研究报告展示、评比等。

在每个学期末进行“综合实践活动标兵”评选，对优秀学生进行表彰。

五、综合实践活动课程的管理

1、成立综合实践活动工作领导小组。

组长：任洁(校长)

副组长：刘参、金淑文、

成员：余华琴、黄春梅、汤路、王玉华、秦燕、董瑞倩、李燕萍

2、管理网络

校长室——教导处——教科室——年级组——各班级

3、各部门实施计划(在学校总的工作计划的指导下自行制定具有年级特色 的活动方案)

4、课时安排

我们按教育局规定，合理全面开设综合实践活动课程，每周二课时，用于研究性学习每周一课时，一学期研究性学习20课时，实行弹性课时制，并可与少先队，班组活动有机结合，充分保证基本教学时间的落实，发挥该课程的效益。

5、要定期举办各种形式的学习交流活动，组织教师学习《指导纲要》和《实施指南》，提高教师的理论水平和教学指导能力。

6、尽可能多的组织活动给学生展示自己能力的机会。

**小学综合实践活动方案主题篇十五**

综合实践活动是一个门全新的课程，通过这门课程的开设让学生来认识社会、了解生活、亲近自然是课程的基本目标，社会和生活是知识的源泉，学生是活动的主体。在活动中，他是一个什么样的角色，有什么样的成果，作为老师要给予更多的关注。由于小学生年龄层次低，知识面窄，又缺乏生活经验。因此必须在教师和家长的引领下，让学生根据个人的学习经验和生活实际，与校本资源生活联系起来，研究自己感兴趣的问题。在实施的过程中，我校采取“在实践中探索在探索中生成”的课程实施构想，作为实施基本的方法和手段，我们的具体做法是：

一、从点做起

综合实践活动的内容有以下几方面：研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术领域本学期将围绕着四个领域开展活动，合理分配好活动课时。

1、 研究性学习的计划：

初步确定本学期开学初在3至6年级研究性学习的领域进行系统培训，让学生了解什么是研究性学习，研究性学习的方法有：查找资料、实验法、访问法、问卷法、观察法。对以上这些方法进行详细的讲解与训练让学生掌握其方法，便于学生在开展研究性学习的过程中进行合理运用。

查找资料：(举例收集古今中外和身边的关于孝子的故事。)

查找资料法一般需要经过5个步骤：一是课题分析;二是资料主题分析;三是资料的收集与整理;四是资料的阅读与摘录;五是资料的提炼与阐述。

三、四年级需达成的目标：了解查找资料的方法和途径，(图书、期刊、报纸、电子出版物等)学会运用各种途径正确查找自己所需要的资料，并把自己查找到的资料简单的记录下来。中年级学生学会掌握资料的收集与整理、阅读与摘录就可以了，课题的分析和资料主题的分析需要在教师的指导下才能完成。

五、六年级需达成的目标：掌握查找资料的方法和途径，准确查找到自己需要的资料并对资料进行筛选、整理、总结。学会使用打印机，知道哪些资料是自己所需要的，把资料整理成自己的语言，并熟悉自己查找的资料，杜绝在汇报过程中拿起没有进行处理直接读。高年级的学生需大概了解以上五个步骤并能简单的将五个步骤全部操作下来。

实验法：(举例：污水危害对鱼类生长的影响研究。在专门综合实践教室中进行实验。)

开展实验研究一般要分为五个步骤：1、实验设计;2、实验准备;3、实验观察与记录;4、实验结果分析;5、完成实验报告。

三、四年级学生需达成的目标：对自己感兴趣的问题进行实验设计、了解实验的步骤、实验时对实验得到的数据进行记录，会对一些简单的实验进行结果分析。

五、六年级学生需达成的目标：对要做的实验进行设计，自己操作实验做好实验的观察和记录发现在实验过程中存在的问题，对实验的结果和自己的猜测进行对比和分析，完成自己设计好的实验报告。(1)(2)(3)

实验名称

实验起止日期

年 月 日至 年 月 日

实验地点

记录时间

实验观察记载

记录人

观察法：(举例：观察一年四季夜间天空的变化情况;观察城市河道在不同季节的情况;观察植物生长变化的过程;观察校园中学生课间的活动情况;观察教师课堂教学受学生欢迎度的信息等。)

观察研究法一般有4个主要步骤：1、制定观察计划2、实施观察测量3、分析观察记录4、得出观察结论

例如：日照对植物开花的影响研究

《日照对植物开花的影响研究》观察计划

观察目的：了解日照对植物开花的影响。重点区分短日照植物与长日照植物受日照影响所产生的不同结果，并发现同类植物由于日照不同而导致的不同结果等。

观察对象：夏季选择天仙子;秋季选择菊花。

观察地点：学校或附近的花圃。

观察步骤：

①夏天，在接近天仙子开花的时节，在花圃里支一把小伞，每日下午定时遮阴3小时，观察其与未遮阴的天仙子哪个开花更早。

②秋天，在接近菊花开花的时节，在花圃里支一把厚布小伞，每日下午定时遮阴2～3小时，观察其与未遮阴的天仙子哪个开花更早。

观察分析：

①发现短日照植物与长日照植物受日照对开花的影响规律。

②可以发现不同植物每天受日照最佳的时间应该是多少吗?

③如果将观察结果应用到植物种植地区的迁移上，有些什么价值呢?

调查法

调查研究法的一般过程有7步：1、根据课题研究方案确定调查内容，2、选取调查对象，3、设计调查方法，4、收集资料，5、分析研究，6、得出结论或解决问题的方法，7、形成课题成果。

三、四年级目标需达成目标：在开展调查研究之前，把需要调查的内容进一步明确化、细化，要尽量清晰完成本课题究竟需要获得哪些第一手的调查材料。

能根据调查研究的具体方法，注意收集好问卷调查发放的问卷，实地调研拍摄的照片、获得的录音资料、笔记等，深度访谈主要是整理后的访谈记录等。这些资料收集起来是要为完成课题研究报告作准备的，所以一定要尽量收集完备。

五、六年级目标需达成的目标：对前一阶段调查所获得的各种资料进行综合分析、比较研究。对调查问卷的各类数据要通过统计、分类和分析、比较，发现可资说明论题的一些信息，并且整理和归纳起来。

2、社区服务与社会综合实践计划：

学生在教师的指导下，走出教室参与社区和社会实践活动，以获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。本学期将社区服务的敬老院活动和研究性学习的孝文化相结合，带领学生去敬老院以获得最直接的经验。采用参观、访问、调查、实验、采访、宣传、郊游、野营、义务劳动、公益服务等方式，以引起学生的兴趣，丰富学生的感性经验。把学生的学习实践场所从学校拓展到社区改变学生单一的学习方式，使课堂知识学习和社会体验学习结合起来提高学生的社会实践能力。

3、劳动与技术教育信息技术教育计划：

本学期我校3至6年级都定制了劳动与技术课件制作的材料和我们的小主人蔬菜园的种植相结合。

三、四年级掌握的目标：(1)(2)(3)

1、认识日常生活和周围坏境的常见材料，学会使用一些简单的工具。

2、走进信息技术大门，学会运用计算机进行简单的信息处理。

3、学会正确处理一些日常生活中的废旧材料。

4、能够根据材料的用途和性能价格比，进行材料的价格和选择。

5、知道泥塑作品的基本材料的特性以及基本工具的使用方法，掌握刻纸、剪6、纸的基本方法，能设计和制作简单的纸塑工艺和泥塑作品并作出评价与说明。

7、种植常见蔬菜知道其生长过程

五、六年级掌握的目标：

1、通过技术实践活动，丰富自己的劳动体验，形成对劳动的初步认识。

2、掌握生活必备的技术基础知识与基本技能，学会生活自理。

3、建立生活中的主体意识，形成积极的生活态度。

4、知道纸质类、木质类、金属类、塑料类等材料中常见易加工材料的性状和用途，会使用一些合成材料和连接材料进行部件连接。

5、通过测量、绘画、材料加工等活动，学习使用一些常用工具。

6、会解读简单的家用说明书，掌握家用电器的使用方法。

7、通过参观、访问查阅资料等活动，初步了解职业。

二、制定计划认真实施

活动安排见表：

年级 周次

三年级

四年级

五年级

六年级

2

观察法

观察法

观察法

观察法

3

劳技和种植

劳技和种植

劳技和种植

劳技和种植

4

查找资料法

查找资料法

查找资料法

查找资料法

5

劳技与种植

劳技与种植

劳技与种植

劳技与种植

7

实验法

实验法

实验法

实验法

8

郊游与记录

郊游与记录

郊游与记录

郊游与记录

9

访问法

访问法

访问法

访问法

10

参观与访问

参观与访问

参观与访问

参观与访问

11

劳技与种植

劳技与种植

劳技与种植

劳技与种植

12

调查问卷法

调查问卷法

调查问卷法

调查问卷法

13

敬老院

敬老院

敬老院

敬老院

14

社区服务

社区服务

社区服务

社区服务

15

劳技与种植

劳技与种植

劳技与种植

劳技与种植

16

烹饪学习

烹饪学习

烹饪学习

烹饪学习

17

烹饪学习

烹饪学习

烹饪学习

烹饪学习

18

劳技与种植

劳技与种植

劳技与种植

劳技与种植

19

整理过程资料

整理过程资料

整理过程资料

整理过程资料

综合实践活动还是重在活动过程、重在教师指导、重在学生参与把每一环节都细化，不要过于急躁踏踏实实做好每一步，开展一个活动成功一个不能半途而废，更不能看重结果，关键还是在于在活动中学生自己积累自己的经验，学会总结成败得失注重自己的感受和体验。

**小学综合实践活动方案主题篇十六**

一、指导思想

综合实践活动是《九年制义务教育课程计划》所规定的必修课程。旨在培养学生综合运用知识的能力，发现和解决问题的能力，去体验和感受生活，培养自己的实践能力，增强创新意识。本学期，我镇综合实践活动课程将以《基础教育课程改革纲要》为指导，以实践为核心，以活动为载体，培养学生创新精神和实践能力，推进课程改革。

二、课程目标

1、使学生获得亲身参与研究探索的体验，形成善于质疑，乐于探究，努力求知的积极态度。

2、培养学生自主发现和提出问题、解决问题的探究能力。

3、培养学生的乐于合作的情感和善于合作的技能。

4、养成劳动观念，形成一般劳动技能。

5、培养学生的公民意识、参与意识、社会责任意识和主人翁精神。

6、使学生进一步了解社会生活和社会环境，增长从事社会活动所需的知识，增强适应现代社会生活的能力。

三、工作目标

1、课程落实。每位综合实践活动指导教师保证综合实践活动实施的各个环节都落到实处；要积极利用“香榧之乡”、稽东丰富的自然人文景观等资源，打造“山娃子”品牌，建立一支专兼职结合的教师队伍。

2、各校应稳步实践，形成模式。教师依据主题，放手让学生实践，使综合实践活动有声有色，初步形成：“确定主题，搜集信息，汇报整理，定向研究，制定计划，社会实践，资源共享，交流展示，拓展延伸”的活动模式。

3、积极开发校本资源《山娃子摄影》，镇中心小学有专业的摄影老师，成立以杨副校长为主的专业摄影老师队伍。使校本课程立足于学生的需求、社会的需求并形成本校特色。

附：主要工作设想（镇各小学可根据当地资源开展活动）

（一）山娃子学摄影

绍兴县稽东镇中心小学位于稽东镇竹田头村，学校沿着“素质教育为基础，艺术教育创特色”的办学路子。其中以“山娃子摄影艺术教育”为主的学校特色教育工作更是名声远扬。学校先后被命名为“绍兴县山娃子摄影艺术学校”，“绍兴县素质教育特色基地”，“浙江省少儿摄影研究基地”，“理光摄影学校”。稽东镇也成了远近闻名的“浙江少儿摄影之乡”。

学校积极开发校本教材《山娃子摄影》，成立以副校长为主的专业摄影老师队伍。校本课程立足于学生的需求、社会的需求并形成特色。

（二）山娃子看绿色稽东

稽东镇多高山峻岭，常年云雾缭绕，山水风光异常秀丽，为“浙江省香榧之乡”、名茶之乡，现已开辟多处旅游景点。

通过秋游活动，组织开展了山娃子看“越峰千年香榧园区”、“月华山风景区”、“许行山有机茶现代园区”、“十里鹅湖”、“山野石国——雪窦岭”、横路岗盘山公路、“生态稽东一日游”等活动，感受家乡的秀丽风光。

活动后，学生把自己在游绿色稽东过程中的所见、所闻、所感记录下来，用照片、文章为各处景点制作宣传资料，在计算机教师的指导下制作网页，在网上进行宣传展示，为家乡的旅游事业尽自己的一份力量。

（三）山娃子访生态农庄

稽东小学现有“山娃子农庄”—天鹅养殖基地、“山妹子农庄”—吊瓜种植基地、“山娃子香榧园”—香榧栽培基地等劳动实践基地。

这些基地为推进稽东绿色农业，促进当地经济增长发挥了很大作用。

学校充分利用这些资源，定期开展开展劳动实践活动，在基地技术人员和老师的指导下，听取香榧、吊瓜子的栽培技术知识，天鹅的养殖方法介绍。为栽培基地收摘香榧、吊瓜子，学习香榧的嫁接和施粉。

在劳动实践中，同学们尽情地交流劳动成果，分享劳动的收获，体验“丰收”的喜悦。活动不仅使同学们进一步领会了“以辛勤劳动为荣以好逸恶劳为耻”的深刻内涵，还锻炼了同学们艰苦奋斗的精神和吃苦耐劳的意志，培养了同学们正确的劳动观念。深深感受到家乡作为“中国香榧之乡”的独特魅力。

（四）山娃子学“革命精神”

一是学习“高阳精神”。

高阳村位于稽东镇龙峰大山上。组织当地学生参观高阳精神陈列馆，听取村支书的高阳精神事迹报告，深刻体验高阳人民艰苦奋斗、自强不息的创业、开拓精神，把高阳精神融入到学习之中。通过一系列的活动，知道高阳人如何与穷山恶水作斗争，自强不息、顽强拼搏以及高阳村历任干部的先进事迹。随后，进村入户，走访了几个农户，听取他们的生产、生活情况。

二是学习“商阿大”革命精神。

在平凡的村支部书记岗位上，在绍兴县稽东镇偏僻山区一个落后小山村的艰苦条件下，商阿大同志以一名共产党员高度的政治责任感，坚强的党性，吃苦耐劳的精神，无私奉献的高尚情操，带领山区人民创造财富，为山区人民送上了温暖，却没有为自己和自己的家人谋取一点私利，身后也没有给亲人留下任何物质遗产。他以自己的所作所为，生动地诠释了共产党员的先进性，在全市人民心中树起了一座丰碑，也赢得了家乡稽东镇止步坑村广大村民的信任和爱戴。

通过电视专栏、实地参观陈列馆、黑板报、横幅、知识竞赛等多种形式，开展综合实践活动。通过活动，进一步弘扬“艰苦奋斗、开拓创新、无私奉献”的商阿大精神，使同学们受到教育。

（五）山娃子护“小舜江”源头

稽东镇位于小舜江源头，水库的主流北溪、南溪穿境而过。那么小舜江水资源污染是不是离我们很遥远呢？我们要求学生实地去考察一下身边的水资源情况通过活动，对于小舜江水资源的现状问题以及如何保护水资源有更深入的理解。通过活动，开阔了学生的视野，明确大家应该保护水资源，初步形成保护自然、与自然和谐相处的世界观。

（六）山娃子探村落文化

村落文化是民间文化中极为重要的一个部分，是极其宝贵的历史遗产。但是，由于村落文化散布在民间的这一特殊性，缺乏有力的保护措施，多是自生自灭，随着时代的变迁，村落文化的消失也越来越快。

稽东有着悠久的历史，曾留下许多有关尧、舜、禹三位古代圣君及尧妃的历史踪迹和传说，探古村落文化活动实地考察了大禹后裔村—冢斜古村落、尧郭尧王殿遗址、永兴公祠（唐书法家虞世南祠）、铜勺柄山尧妃墓等古迹，通过收集民间歌谣、民间故事、民间传说、拍摄古台门古村落遗址等。把采风文章、照片等制作成展板在全镇校园巡回展出，让散落的珍珠从乡间的泥土中一颗颗发掘出来，串成一条条美丽的项链，展现熠熠光华。使全镇学生了解稽东悠久的历史文化，从而更热爱稽东这一方热土。

**小学综合实践活动方案主题篇十七**

一、指导思想

认真学习和贯彻国家《综合实践活动指导纲要》，以本地区的自然、历史、人文为研究背景，以学生的直接经验或实验为基础，以教师指导下的学生综合实践活动为载体，加强学科有效整合和教师文化沟通，帮助学生学习、掌握和运用现代教育技术，注重培养学生的创新意识和实践能力，更新教师与学生教育观念和教学方式，为促进学生综合素质的提升，形成区域办学特色而不懈努力。

二、课程目标

(一)总体目标：

充分挖掘和有效利用区域自然资源和人文资源，密切联系学生生活实际，有组织、有计划、有步骤地开展学科整合，学生实践，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

(二)具体目标：

1、亲近周围的自然环境，结合学科课程的学习，有效进行学科知识的整合与沟通，教育和引导学生以科学发展观统领全局，走进自然、主动实践，热爱自然，保护自然，初步形成自觉保护和合理开发周围自然环境的意识和能力。

2、考察周围的社会环境，自觉遵守社会行为规范，增长社会见识和行为辨析能力，初步养成服务社会意识和对社会负责的态度。

3、逐步掌握基本的生活技能，形成生活自理的习惯。初步具有认识自我、发展自我的积极的、科学的人生观。

4、激发学生的好奇心和求知欲，初步养成从事探究问题的能力。

三、课程设置及课时安排

按照《九年制义务教育课程计划(试验稿)》的规定，综合实践活动是小学3-6年级的一门必修课程，每周平均3课时。依据《综合实践活动指导纲要》及《小学综合实践活动学习指导》的精神，结合我校教学的实际，综合实践活动全校自小学三年级开始设置每周固定1课时，根据需要每周可加2课时的“1+2”课时设置。

四、具体工作及措施

(一)师资建设

由于我校师资力量薄弱，由班主任老师兼任综合实践活动课教师。

1、加强教师培训

教师培训是综合实践活动有效实施的关键，学校要十分重视通过各种形式开展教师培训工作。通过培训促进教师教育观念转变同时，要鼓励、支持教师去研究综合实践活动的实施规律，提高开发与实施综合实践活动的能力。

2、注意开发利用多种教育资源

学校要因地制宜、因时制宜，充分开发和利用各种教育资源(包括校内资源、社区资源和学生家庭中的教育资源)，落实课程计划的要求。要积极创造条件开发信息化课程资源，拓展综合实践活动的实施空间。

学校还要注意发展校外指导教师队伍，构建起指导学生综合实践活动的人才资源库。

(二)综合实践活动的评价

在实施综合实践活动指导过程中要用新的评价理念与评价方式。反对通过量化手段对学生进行分等划类的评价方式，主张采用“自我参照”标准，引导学生对自己在综合实践活动中的各种表现进“自我反思性评价”，强调师生之间、学生同伴之间对彼此的个性化的表现进行评定、进行鉴赏。

1、评价理念

a、整体观

综合实践活动评价的整体观要求在评价中把课程、教学和评价进行统整，使它们融合为一个有机整体、贯穿到活动进行中去。

b、多元化

综合实践活动评价强调多元价值取向和多元标准，肯定学生与世界交往的多元方式。

c、过程性

综合实践活动评价要重视学生活动过程的评价，对学生进行评定的作业应该揭示学生在活动过程中的表现以及他们是如何解决问题的，而不仅仅是针对他们得出的结论。

2、评价方式

综合实践活动评价方式多种多样。在具体操作中，“档案袋评定”和“协商研讨式评定”等方法被认为是非常有效的评价方法。教师在运用这些方法时要注意用文字说明学生活动令人满意或需要改进的地方。

总之，教师要鼓励每个学生建立自己的综合实践档案，以便使学生深入的了解和肯定自己的能力，并能与其他人分享自我探索的体会及进步的喜悦

五、组织机构

学校成立以校长为中心的综合实践领导小组，在教导处、教研组的领导下开展工作。该活动具体由实践活动指导老师负责日常工作，各任课老师协同配合，确保活动正常有序地进行。

六、活动安排

1.9月：制订本学期综合实践活动课程实施计划，组织教师学习《国家九年义务教育课程综合实践活动指导纲要》和与综合实践活动相关的一些案例，激发学生参与综合实践活动的热情，召开家长会取得家长对综合实践活动的支持。

2.10月：指导学生确立研究主题，开展综合实践活动。

3.11月：进行阶段性成果展示。

4.12月：四、五、六年级各推出一节研究课，大家谈体会。

5.关于下学期综合实践活动课开展研讨会

**小学综合实践活动方案主题篇十八**

一、 指导思想：

21世纪，科学技术迅猛发展，国际竞争日趋激烈。综合国力竞争实质就是劳动者素质的竞争。而国民的创新精神和实践能力是劳动者真正素质和能力的重要表现。而我国原有的基础教育体制明显存在部分教学内容陈旧，教学方法脱离了学生已有的知识和经验，脱离了社会实际。这样的教学往往以学校、课堂、书本为中心，难以真正培养学生的创新精神和实践能力。

我校要通过积极参与综合实践活动课程的实施来克服以往课程中脱离学生自主生活和社会生活的倾向，注重学生对生活的感受和体验，形成学生勇于实践的意识和善于实践的能力。同时，通过综合实践活动课程的开发与实施，培养学生活动的自主性、探究性、合作性，使学生在丰富多彩的探究性学习活动中学会发现，学会探究，学会合作，形成发现问题与解决问题的能力。

二、综合实践活动的实施

我校综合实践活动课的具体实施如下：每月定一个主题，每个级部围绕这个主题分别制定相应的语文综合实践活动计划。

九月份：每逢佳节倍思亲

(三年级)1、指导学生从各种渠道收集关于佳节思亲的文章。

2、指导学生交流收集的思亲方面的诗歌，如王维的《九月九日忆山东兄弟》等。

3、课后收集描写秋景的古诗，在班级内召开诗歌朗诵会。

(四年级)1、关于思乡的诗歌朗诵会。

2、中国传统节日由来故事会。

3、诗歌赏析《但愿人长久》、《静夜思》、《九月九日忆山东兄弟》。

(五年级)1、带领学生到电脑室上网收集佳节思念家乡、亲人的诗歌、文章等。

2、指导学生交流收集到的资料。

3、教学生以小组为单位把收集的资料汇编成册。

4、举行资料展览会。

(六年级)1、了解中秋节的由来。

2、收集有关“思念”的诗句，开展赛诗会。

3、给远方的亲人写一封信。

十月份：谁不说咱家乡好

(三年级)1、阅读有关家乡的文章。

2、收集关于思乡的古诗。]

3、唱一唱自己的家乡。

4、写一写你心目中家乡的样子。

(四年级)1、收集常州名胜古迹资料。

2、交流收集到的资料。

3、介绍常州名人。

4、制作小报。

(五年级)1、介绍家乡著名景点。

2、说说家乡的历史名人。

3、夸夸家乡的土特产。

4、展望家乡的未来。

(六年级)1、了解常州的历史和风土民情。

2、开展实践活动，游览常州名胜古迹。

3、小练笔或当小记者介绍家乡著名的景点。

十一月份：感恩

(三年级)1、收集关于感恩节的知识，包括来源、风俗等。

2、制作感恩节贺卡，说说最想感激谁，为什么?

3、课后收集感恩节的诗歌，开展诗歌交流会。

4、根据生活中让你感动的一个场景，排演小品。

(四年级)1、名文诵读。

2、收集父母对你爱的点滴进行交流。

3、照片里的故事。

4、制作感恩卡。

(五年级)1、(照片展)回忆长大的点滴，感恩父母。

2、(出示奖状或作业本)回想成长的足迹，感恩老师。

3、感恩生活中给过你帮助的陌生人。

4、欣赏绚丽的大自然，感恩自然。

(六年级)1、为父母做一件事。

2、唱一首歌献给父母。

3、给父母写一封信。

4、开展一次与父母同乐的活动。

十二月份：北小骄傲

(三年级)1、说北小——说一说我们的学校。

2、写北小——写一写你最喜欢的北小。

3、画北小——挑一处最美的地方画下来。

4、为北小设计一张名片。

(四年级)1、收集班级中为北小添彩的人事，作采访。

2、班级中评选“北小骄傲”候选人。

3、演讲：我是光荣的北小人。

(五年级)1、网上浏览中央电视台的相关“骄傲”评选，确立评选方向。

2、交流自己心目中的骄傲人物，并准备采访他。

3、为“骄傲人物”设计一段颁奖词。

4、评选出班级里的十大骄傲人物。

(六年级)1、收集身边“感动”的故事。

2、开展一次“感动”的故事会。

3、写一篇专访：令你骄傲的北小人。

4、为北小做一件感动的事。

一月份：展望xx年(迎新春)

(三年级)1、为“展望xx年”为主题制作迎新年贺卡。

2、开展“珍惜时光，好好读书”演讲会。

3、上网浏览“孙中山先生”图片与故事。

4、收集并讲英雄故事。

(四年级)1、收集春联，背春联(网络)。

2、交流春联，学写春联。

3、了解天南地北的过春节的习俗(网络)。

4、介绍一种春节习俗，作一次图片展览。

(五年级)1、小结自己最骄傲和最失落的一件事。

2、交流自己收集到的新春寄语

3、仿写一段新春寄语，制作新春贺卡。

4、许下新春愿望，然后发到班级网页上，学生之间相互留言祝福。

(六年级)1、新春寄语(班级主页)

2、我的故事会。

3、制作新春贺卡。

三、关于课程的评价

(一)评价的指导思想

对于学生开展综合实践活动所进行的评价应有新的评价理念和评价方式，采用“自我参照”标准，引导教师、学生对自己在综合实践活动中的各种表现“自我反思性评价”，强调师生之间，学生同伴之间对彼此的表现进行评价、鉴定。

(二)学生评价要求

对学生的评价可以从以下几方面进行：

1、学习态度。学生对活动的投入精神以及克服困难的精神，能否认真完成所承担的任务，作好每次的记录并认真分析，提出合理的建议、设想等。

2、能力和方法。在活动的开展中，学生的观察思维、操作、表达等基本能力是否得到发展提高。在活动中，有没有掌握一些基本的技术和一些研究的方法。如资料查阅、实地观察、调查的运用、材料的整理、数据处理等。

3、品质发展。在研究中，学生是否培养了合作精神及虚心听取意见，乐于助人、自觉主动等品质。

4、研究成果。学生在研究一个阶段后，有没有如书面材料，口头报告、活动等展示型的研究成果。

(三)教师评价要求

在综合实践中，教师不是单一的知识传授者，而是学生活动的引导者，组织者、参与者、领导者、协调者和评价者。

对教师可以从以下几个方面测评：

1、规划与设计的能力;

2、组织、管理协调与应变的能力;

3、探索与问题解决的能力;

4、收集与处理信息的能力。

(四)评价的方式

评价形式采取多种多样的方式，主要有教学实录、成果或作品展示，研究报告展示、评比等。

在每个学期末进行“综合实践活动标兵”评选，对优秀学生进行表彰。

五、综合实践活动课程的管理

1、成立综合实践活动工作领导小组。

组长：任洁(校长)

副组长：刘参、金淑文、

成员：余华琴、黄春梅、汤路、王玉华、秦燕、董瑞倩、李燕萍

2、管理网络

校长室——教导处——教科室——年级组——各班级

3、各部门实施计划(在学校总的工作计划的指导下自行制定具有年级特色 的活动方案)

4、课时安排

我们按教育局规定，合理全面开设综合实践活动课程，每周二课时，用于研究性学习每周一课时，一学期研究性学习20课时，实行弹性课时制，并可与少先队，班组活动有机结合，充分保证基本教学时间的落实，发挥该课程的效益。

( 励志天下 )

5、要定期举办各种形式的学习交流活动，组织教师学习《指导纲要》和《实施指南》，提高教师的理论水平和教学指导能力。

6、尽可能多的组织活动给学生展示自己能力的机会。

**小学综合实践活动方案主题篇十九**

一、指导思想：

综合实践活动是指以学生的兴趣和直接经验为基础，以与学生学习生活和社会生活密切相关的各类现实性、综合性、实践性问题为内容，以研究性学习为主导学习方式，以培养学生的创新精神、实践能力及体现对知识的综合运用为主要目的的一类新型课程。开设综合实践活动旨在让学生联系生活实际和社会实际，通过亲身体验进行学习，积累和丰富直接经验。培养学生的创新精神和终身学习的能力;增强学生对自然、对社会和对自我的责任感;拓展教学活动空间和活动内容;引导学生在生活中学习、在实践中学习、在应用中学习，并主动参与社会、生活。为学知识、生活、技能的整合建立了操作平台，为学生综合素质的提高提供了可能。

二、情况分析：

六年级的学生，正在逐步由儿童期迈向少年期。在这个时期，广阔无边的外部世界和自身的内心世界都等着他们去探索。他们有着强烈的探究心，但因社会经历有限，再加上他们的思维能力还有待加强，他们看世界的方式方法需要加以引导。因此有必要进一步开展贴近学生的生活、符合学生的年龄和心理特点、满足学生发展需求的综合实践活动，培养出素质全面、个性鲜明、富于创造力、适应发展的现代青少年

三、教学目标：

(一)总体目标

1、引导学生正确认识自我，了解一些性别差异的知识，体验成长的快乐，培养积极进取的健康心理。并能掌握一些常见病、小伤害的预防和临时处理方法。

2、让学生具备环保意识，知道环保应从自己的身边做起;引导学生关注国际问题，关注地球，关注宇宙，形成对自然、社会、自我的整体认识，发展对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

3、通过访问、调查等实践活动，培养他们好奇、竞争、合作、分享、关爱等良好的个性品质。

4、继续组织学生研究生活中的问题，了解其中的基本原理，获得亲身参与实践的积极体验和丰富经验，培养学生的探究能力和创新精神，形成主动发现问题并解决问题的能力。

(二)具体目标

1、心灵驿站：

(1)让学生正确认识自我，了解并掌握与他人友好相处的方法，做到公正、互助、诚信。

(2)感受父母对我们的爱，学会与父母在情的沟通，爱的交融中进一步增进感情。

(3)帮助学生逐步认识男女之间的性别差异，了解一些性别差异的知识，并引导他们与异性健康交往，正常友好地相处，增进同学间的深厚友谊。

2、动手实践：

(1)带领学生充分利用综合实践活动室——烹饪室做一些生活实践活动。如包饺子，做水果拼盘。

3、亲近自然

(1)让学生知道地球是人类共同的家园。这里有与我们息息相生的山川河流，也有我们的朋友——各种动植物，它们是人类生存的基础、发展的源泉。

(2)认识、了解我们的朋友——鸟，会制作“小鸟的家”，能爱鸟护鸟。

4、健康快车：

(1)让学生知道学会生存，生存必须健康，健康才能更好地生存。

(2)学会“讲究卫生、预防疾病、安全避险、自救自护”，从而增强、提高自己应对困难和处置危险的本领，快快乐乐的健康生活着。

(3)了解常见病、小伤害的预防和临时处理方法，学会一般的应急处置本领。

**小学综合实践活动方案主题篇二十**

一、主题名称：我与蔬菜交朋友

二、主要线索和涉及领域：

综合实践活动课程内容包括研究性学习、社区服务与社会实践、劳动与技术教育、信息技术性教育四大领域。其中研究性学习的主题内容包括人与自然、人与社会、人与人这三条线索。我校本学期四年级的研究性主题为“我与蔬菜交朋友”，学生在活动过程中要走进社区调查采访，通过各种形式了解让学生学会制订小组活动方案，设计开题报告。学会通过各种途径查资料。学会进行调查，并对调查数据进行统计锻炼自己的活动能力。通过活动养成善于观察、乐于动脑、勤于动手的习惯。学会与他人一起合作学习，能够通过小组合作完成学习任务，养成在活动中正确表达自己的意见，并认真听取他人意见的能力习惯。学会在活动中正确评价自己与他人。在整个活动中，集教育性、科学性、知识性和时代性于一体，融观察、实践、学习于一炉，真正达到各个领域的统一。

三、主题设定依据：综合实践活动课的开发要依据现有资源，而且要和小学生的日常生活紧密联系，使学生在知识、能力方面得到锻炼，为学生的健康、健全成长打下良好的基础。针对我校的现有资源和我校学生的实际情况，我们开发了“我与蔬菜交朋友”活动课程，其目的就是让学生通过活动了解蔬菜、认识蔬菜在日常饮食中的重要作用，纠正学生厌食、偏食的不良习惯，形成正确的饮食观念，养成良好的饮食习惯，并使学生通过活动，学习知识，掌握能力，使各方面的综合素质得到培养和发展。

四、学生情况分析：随着人们生活水平的提高，物质越来越丰富，满街的烧烤小吃，肯德基、麦当劳芳香四溢，吸引了许多的小学生。餐桌上的蔬菜与之相比，不及其香、不及其脆。因此许多小朋友都有不爱吃蔬菜、偏食的习惯。通过“我和蔬菜交朋友”这一探究活动，引导学生进行观察分析，了解蔬菜的种类;通过咨询查阅、收集资料，了解蔬菜的营养，逐步培养学生养成爱吃蔬菜、用蔬菜创造生活的好习惯。

五、主要能力培养目标设定：

1.蔬菜，蔬菜有哪些营养。学会利用多种途径收集资料的方法;

2.过程与方法:通过组织主题班会，使学生掌握简单的的活动设计方式，并能对设计方案进行初步的评价。

3.情感态度与价值观:通过对蔬菜的认识与探究，使学生了解蔬菜与人体健康的关系，初步树立科学食用蔬菜的意识，体会“生活中处处有科学”的道理。并在活动过程中，发展学生与人交往与合作的能力。

六、活动形式：

1、组织形式:

采用个人活动、小组活动和班级活动相结合的方式。

2、实践形式：

收集资料和信息。研究、设计。小组合作和交流，规划表达和反思。

七、活动时间安排：

1、活动准备阶段：第八周。

2、活动方案实施阶段：第九周、第十周。

3、活动评价、总结阶段：第十一周。

八、活动过程：

(一)本主题实践活动的实施对象是四年级学生，共分为四个阶段进行：1.活动准备阶段;2.自主探究、分组合作阶段;3、资料汇总、整理阶段;4、汇报、倡议、评价阶段。每一个阶段都紧承上一个阶段的实践成果，为了使研究有序、有效地进行，我们对学生的研究过程作了一些跟踪指导。

第一阶段

1、确定主题，制定活动方案

2、确定研究专题，自主选择伙伴

3、制订活动方案，明确研究方法

具体做法是：

全班48个同学就自觉地分成4大组，并推选出组长。我针对学生的个人兴趣特点，于是，分小组进行研究性学习，引导学生将提出的问题进行合并并归类，提炼出调查研究课题

(活动准备是开展活动成功的前提，它包括筹划、分组、制定方案等，本环节由学生自主分组，更能激发学生的活动积极性和主动探究的热情。)

学生通过自评和互评，评出说最具合作精神。

第二阶段：活动方案实施阶段

1、深入社会生活，搜集相关信息

2、交流调查情况，整理资料

3、确定汇报形式，创作展示作品

(去电脑房查找的同学上网，为了有效利用起网络，使之成为同学们简便、快捷地资料查询方式，活动前我们对同学们进行了基本培训：1.用搜索站点击出关键词的方法查找相关资料;2.对获取资料进行复制、整理和打印)

学生通过此阶段活动学会利用网络和图书馆等可利用资源收集查阅资料。通过自评、互评、教师评、评选谁最能利用有效资源查阅相关资料。

第三阶段：资料汇总、整理

“我和蔬菜交朋友”成果汇报展示会

1、分享成果、互动评价

各小组通过各自不同的形式，交流活动体验，互为评价

第1小组：蔬菜的种类、习性探秘汇报

第2小组：蔬菜营养价值汇报

第3小组：蔬菜的烹饪搭配方法汇报

第4小组：蔬菜的烹饪技巧汇报

各个小组的调查研究结束后，孩子们精心准备的资料纷纷上报。有打印的文字资料，有手笔和复印的图画资料，有工整誊抄的数据资料等等。然而，许多文字资料涉猎过广，大都没有经过分类整理，面对一大堆的第一手资料同学们可能会茫然所措了。在老师的点拨下，学生们将照片资料和文字资料按内容的不同进行分类。通过自评互评教师评，评选优胜小组。

第四阶段：倡议、体验、评价

1、整合展示材料，举办成果展览

让学生对自己的活动成果进行整理，举办一个成果展览，让学生体验到一种自我实现的愉悦。

2、总结

各小组通过开展研究活动，在指导老师的帮助下，他们各自完成汇报作品。为了分享各小组的活动成果利用活动课，组织他们进行成果交流。

在各小组利用课余紧张准备汇报的同时，老师给他们出主意、提意见。我想，集体汇报是一个信息交融的良好环境。汇报的同学从精心准备到展示，大大得到了提高其实践能力和心理满足感

(二)成果预设：

这一节实践课和以往的主题活动一样，要经历前期准备、过程指导、汇报评价三个环节的组织和学习。学生在活动中，其知识能力、情感态度等方面都将有了一定的收获。

1、丰富了学生的知识内容

为了获取与蔬菜有关的材料，同学们往返与图书室，到网上搜寻，到市场搜集。活动给了孩子们自由吸收养分的广阔空间，把学生从校内引向了校外，拓宽视野，增长知识。

2、社会活动能力得到增强

生活是学生实践活动的出发点和基础，学生在市场观察、做菜的过程中感受到了给予的快乐和社会大家庭的温暖。

有指导教师和学生代表组成网络搜索小队，系列活动的资料如：蔬菜、水果如何合理搭配才最有营养;时入秋季提供有利身体健康的水果、蔬菜;在研究结束之后，大家会感到以后一定要多吃蔬菜、吃多种蔬菜。同时为了中国青少年的健康成长，我们应该呼吁全校的小学生都来吃蔬菜。

终极评价：

评价内容差异评价(a、b、c)

自评小组评家长评师评(综评)

参与情况活动过程活动效果参与热情

交流合作收集整理资料

研究汇报形式

观察视点

探究能力

**小学综合实践活动方案主题篇二十一**

一、指导思想：

以素质教育理论为指导，全面贯彻全国基础教育工作会议精神，落实国务院《关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要》的有关要求，结合学校科技特色，地方特色，校本特色；以综合为特征，以实践为核心，以活动为载体；以塑造“学校文化”为主线，以探究“校本综合实践活动特色”为目标，贯彻新课程理念，通过让学生主动参与，亲自实践组织各种研究性活动，激发学生的学习兴趣，提高学生观察、分析和解决实际问题的能力，培养学生的综合能力，全面提高学生的综合素质，形成学校办学特色，三年级综合实践活动计划。

二、综合实践活动课程目标：

1、情感目标：通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

2、知识目标：了解信息技术、劳动技术、社区服务和研究性学习的一些常识。

3、能力目标：使学生具有基本的生活自理能力、交往协作能力、观察分析能力、动手实践能力以及对知识的综合运用能力和创新能力。

4、过程目标：初步掌握参与社会实践与调查的方法、信息资料的搜集、分析与处理的方法和研究探索、实验求证的方法。

5、人格目标：获得亲身参与综合实践活动的积极体验和丰富的经验，塑造完善人格，初步养成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，形成对自然的关爱和对社会、对自我的责任感。

综合实践活动的总目标是：密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

三、主要工作任务：

1、构建出“以研究性学习为核心，以信息技术教育为载体，以劳动与技术教育及社区服务与社会实践为主要活动形式，以非指定领域为拓展”的小学综合实践活动基本模式。

2、在校内和社区开辟学生综合实践活动基地，开发综合实践活动资源，为学生提供活动的舞台。

3、开展综合实践活动的班级要制订好班级的活动计划，鼓励以小组合作探究的方式开展活动，记好“成长记录袋”，注意活动过程中资料的积累，期末整理好资料上交教导处。

4、从事综合实践活动指导的教师要虚心请教各学科的教师，教导处会通过有效的方式将所有教师的智慧集中起来，对综合实践活动进行协同指导。

5、将综合实践活动与开发校本资源、社区资源、地方特色资源结合起来，也要与学校课题的研究结合起来，办出学校特色。

四、具体工作安排：

1、开发综合实践活动的资源。

（1）开发学校资源。一是学校的图书室进一步增添藏书量，并发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率，让图书进入班级，建设好班级图书角；二是重视信息技术教育，教会学生围绕主题在网上搜寻资料。三是继续完善以科技、艺体教育为特色的各类专用教室和宣传阵地，四是继承好学校传统活动，办好艺术节、体育节，同时积极开展学生心理健康活动，建设好心理咨询室。

（2）开发社区资源。一是探究新坝现有的自然状况，定期带领学生进行参观、考察社区，如治安农业观光区，野生苦瓜茶厂；二是与社区的某些企业挂钩，了解社区经济发展情况，定期组织学生进行采访、调查；三是积极参加社区社会活动；四是继承和发扬社区文化特色，利用社区教育条件建立稳定的综合实践活动基地；五是聘请关心学校教育而又有特长的社会各界人士和家长担任我校的校外辅导员，定期指导学生开展综合实践活动。

2、安排好综合实践活动的时间。

综合实践活动课程内容主要包括：信息技术教育、研究性学习、社区服务与社会实践以及劳动技术教育等。在实践过程中，要以综合主题或综合项目的形式将四大指定领域融合在一起实施，使之彼此渗透，形成整合。

3、确定综合实践活动的主题并制定好实施计划。

综合实践活动长短线活动安排，一学期拟定一个长线活动，一个短线活动即可。另外的时间用于非指定领域中的团队活动及学校传统活动的教学上。在长线和短线活动的设计上，应以“研究性学习”的大方向为原则，以学生自主活动为主，要学生感兴趣的有地域特征，学校特色的，要以身边的小问题加以开展。各班要密切联系学生的生活经验和社会发展的实际，确定好综合实践活动的主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。现结合我校科技特色教育及社区文化特色，提供如下备选课题，各班可参考其中一个长线活动的课题，制定好相应的活动计划。

主题一：校园安全

主题二：我是小小急救员

主题三：自制贺卡

主题四：超市购物

主题五：饺子的文化

主题六：多姿多彩的花

**小学综合实践活动方案主题篇二十二**

一、学情分析

本年段学生共264人，他们已具备了一定的实践能力，但对综合实践活动课程却并不了解，因此要逐步培养学生一些探究问题的方法，提高学生的问题意识，能够从生活和学习中挖掘自己感兴趣的活动主题，能够试着和同学展开小组合作学习，要让他们初步掌握参与社会实践的方法，信息资料的搜集、分析和处理问题的方法以及研究探索的方法;使学生形成合作、分享、积极进取等良好的个性品质，成为创新生活的小主人。

二、指导思想

认真学习和贯彻国家《综合实践活动指导纲要》，以本地区的自然、历史、人文为研究背景，以学生的直接经验或实验为基础，以教师指导下的学生综合实践活动为载体，加强学科有效整合和教师文化沟通，帮助学生学习、掌握和运用现代教育技术，注重培养学生的创新意识和实践能力，更新教师与学生教育观念和教学方式，为促进学生综合素质的提升，形成区域办学特色而不懈努力。通过开展综合实践活动，培养学生对社会生活的积极态度和参与综合实践活动的兴趣。

三、教学方法设计

1?自主性。综合实践活动课程应以学生为中心，强调学生的主动探索、主动发现和体验。教师是学生学习的帮助者、促进者，教师的教学应有利于学生自主活动的开展和深化。

2?开放性。综合实践活动课程应创设十分宽松的学习环境，让学生享有充分的心理安全，在时间的安排、主题的确定、方法的运用和成果的表达方面有相当大的灵活性，为学习者发挥个性特长和才能提供广泛的空间，从而形成一个开放的学习过程。

3?实践性。综合实践活动课程强调有丰富材料和真实的情景，主张学生在“做中学” 。学生在与环境的互动中获得直接经验和情感体验。这些新经验与原有的概念和技能相互作用，最终形成可应用的个性化理论、模型和技能。

4?综合性。综合实践活动课程应从学生身边的事物或问题出发，形成跨越诸多学习领域的活动，以利于知识的融会贯通和多角度、多层面地思考问题能力的形成。通过亲身的实践，使学生了解和关心社会，了解和探索自然的奥秘并形成综合看待问题和解决问题的能力。

5 以问题向学生质疑，学生通过操作来找出答案，小组合作汇报的形式汇报寻找问题的答案，培养了学生的合作精神，教师加以纠正和示范，学生练习巩固。

四、内容安排

本学期主要以“海西平潭”为大主题，主要安排如下:

2月期初对平潭资料搜集

学生主要通过网络搜集文字资料，通过采访父母，亲朋等，了解平潭过去发生的故事，

3月平潭的历史

学生主要通过网络搜集文字资料，通过采访父母，亲朋等，了解平潭过去发生的故事，通过现场拍摄照片，民间搜集旧照片，网络搜集图片等方式完成对平潭历史的研究。

4月研究平潭现状及未来

学生主要通过走访附近的相关单位，实际考察了解，询问自己的亲朋好友，了解平潭的现状，通过网络了解更多知识，对现状进行剖析，对未来提出大胆的猜想。

5月 开展图片资料展

将研究资料，图片等进行展览 使周围同学都能对平潭有更深刻的了解。

6月期末汇总

学生对资料进行补充和完善，分类整理。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找