# 幼儿园语言领域教学活动设计方案 幼儿园语言领域教学工作计划(12篇)

来源：网络 作者：风吟鸟唱 更新时间：2024-09-05

*为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。幼儿园语言领域教学活动设计方案 幼...*

为了确保事情或工作有序有效开展，通常需要提前准备好一份方案，方案属于计划类文书的一种。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

**幼儿园语言领域教学活动设计方案 幼儿园语言领域教学工作计划篇一**

1、理解故事内容

2、懂得在生活中要助人为乐，有礼貌，不以貌取人。

3、能模访表演各动物不同语气的说话。

重点：

1、理解故事内容

2、懂得在生活中要助人为乐，有礼貌，不以貌取人。

难点：

1、懂得在生活中要助人为乐，有礼貌，不以貌取人。

2、能模访表演各动物不同语气的说话。

准备：ppt课件流程：

一、轻松导入

二、故事欣赏

三、提问思考：

1、为什么大伙都不愿和小豪猪交朋友呢?

2、小豪猪是怎样把苹果送到小熊猫家的?

3、小熊猫后来和小豪猪做朋友了吗?为什么?

讨论：小熊猫后来和小豪猪做朋友了吗?为什么?

四、再次欣赏故事，请幼儿模访表演小熊猫、小豪猪的语言五、总结：看人不要看外表，只要他有一颗真诚的、热于助人的心比什么都重要。

中班语言教案：《送大乌龟回家》

设计意图：

小乌龟是小朋友们耳熟能详的小动物，也是小朋友十分喜欢的小动物，于是设计了这次活动《送大乌龟回家》，让幼儿通过看看、猜猜、说说的方式理解故事内容，并敢于用完整句表达故事内容，并让幼儿感受朋友之间互相帮助的快乐。

1、在欣赏故事的基础上理解故事内容，进一步了解乌龟的一些生活习性，用自己的语言表达想法。

2、感受朋友间互帮互助的快乐。

3、懂得和乌龟友好相处，文明礼貌的对待小动物。

教学准备：

ppt教学重点：

理解故事内容。

教学难点：

不同小动物帮助乌龟的办法。

教学过程：

一、图片导入，引起兴趣1、出示图片，这是谁?

2、乌龟有什么本领?

3、乌龟的家在哪里?

小结：今天老师要讲一个《送大乌龟回家》的故事。

二、观察图片，理解故事1、分段讲故事，图片一：大乌龟在爬山坡的时候发生了什么事情?

2、谁第一个发现的?它说了什么?

3、小老鼠和小蚱蜢是怎么帮助小乌龟的?他们成功了吗?为什么?

小结：乌龟太大了，小蚱蜢和小老鼠力气小，帮不了忙。

4、哪些动物的力气大，可以帮助小乌龟?

5、小兔子和小刺猬也来帮忙了?他们会想什么办法呢?

6、分段讲故事：小刺猬帮大乌龟翻过身了吗?

7、小白兔想了什么办法帮助大乌龟?

小结：小白兔真聪明，它知道大乌龟会游泳，把大乌龟送到家里。这个办法真好。

8、大乌龟回到河水里，对小动物们说了什么?

完整欣赏故事三、集体讨论，经验升级1、故事中大乌龟遇到困难，小动物们都来帮助他，他们觉得帮助朋友是件快乐的事情。你们的朋友遇到困难你会帮助他们吗?

2、你帮助过朋友做过什么事情?

小结：我们要互相帮助，帮助别人是件快乐的事情。

教学反思：

通过活动的开展，幼儿对乌龟有了更丰富的了解，有关乌龟的知识也丰富了许多，此活动是幼儿比较喜欢的。活动引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望。幼儿都能积极的参与到活动中，活动收到了意想不到的效果!为孩子们的思维提供了广阔的空间，引发了孩子们对乌龟的喜爱之情。

**幼儿园语言领域教学活动设计方案 幼儿园语言领域教学工作计划篇二**

活动目标

1.体验创编、猜谜的乐趣。

2.发展思维能力以及语言表达能力。

3.会根据要求创编谜语。

活动准备

1.趣味练习-春天动物的谜语

2.课件：图片-熊猫

活动过程

一、导入

教师：有华丽的翅膀，尾巴长得像棍棒，休息时翅膀和背是垂直的。

谁能猜出来老师说的是什么昆虫?

(激发幼儿参与讨论的兴趣，引出谜语。)

二、展开

1.讨论：什么是谜语?它由几部分组成?

教师讲解：

谜语由三部分组成，题目叫谜面，猜测的范围叫谜目，答案叫谜底。

如：“一个绿娃娃，跳水顶呱呱，冬天它睡觉，夏天把虫抓”(谜面)。

( 谜底：青蛙)

2.学习创编谜语。

(1)讲解要求：创编时，编的谜面要与谜底吻合。

(2)举例讲解：出示熊猫图片

启发幼儿思考：

熊猫是猫吗?它的眼睛是什么样的?吃什么呢?

(鼓励幼儿大胆创编。)

教师小结：叫猫不是猫，眼被黑圈包。竹叶是粮食，珍贵又稀少。

(打一动物。)

3.组织游戏。

(1)猜谜游戏不仅有趣，而且能使我们变得越来越机灵和聪明。

现在，我们一起来玩“我编你猜”的游戏好吗?

(2)趣味练习：春天动物的谜语

小朋友看着图片，两人一组，一人说，另一人猜。

由卵变成蝌蚪，后腿长出来的时候，尾巴会断，擅长跳。——(青蛙)

用锋利的针保护自己，会发出嗡嗡的声音，家里有很多蜂蜜。——(蜜蜂)

大多在地下，和岩石下生活，有阶级，群居，特别小，黑色。——(蚂蚁)

要求：对方在说谜面的时候，另一人要注意仔细听，一边听一边想，这样才能猜出谜底.

三、活动延伸

请小朋友把今天新知道的谜语说给家里人猜，并问问是怎么猜出来的?

**幼儿园语言领域教学活动设计方案 幼儿园语言领域教学工作计划篇三**

活动目标

1、体会亲人对自己的关爱，懂得关心家人。

2、对自己长大感到很高兴，乐意与人分享长大的快乐。

3、学习按时间顺序介绍自己长大的过程。

活动准备

1、课件-我的成长过程

2、绒布板一块;每人三张照片(出生时、两岁时、现在)

3、mp3《世上只有妈妈好》

活动过程

一、介绍自己

1、幼儿将自己的照片按出生、两岁、现在三个年龄阶段分别贴在大绒布板上。

2、幼儿互相谈谈自己小时候开心、有趣的事情。

3、请幼儿看看自己和小朋友都有什么变化?

二、交流讨论

1、请幼儿观察照片上的人出生时的照片，说说你刚出生的时候是什么样子的?长得像谁?

教师小结：人刚生下来只会哭，不会说话，也不会走路。

2、请幼儿在观察照片上孩子在两岁时的样子，两岁时的样子和你刚出生时的样子相比较有什么不同?

教师小结：在亲人的细心照料下，你长大了长高了，会说走路，会吃饭、上厕所等等。

3、请幼儿继续观察照片上小朋友现在的样子，想想他都有哪些本领了?

再想想自己现在有哪些本领?再说一说自己的本领。

三、引导幼儿表达对父母的感激之情

1、请每位孩子说一句感谢父母的话，并学会说“我爱你爸爸妈妈，你们辛苦了”

2、最后请所有孩子站起来一起唱一首《世上只有妈妈好》。

**幼儿园语言领域教学活动设计方案 幼儿园语言领域教学工作计划篇四**

活动目标

1、理解故事内容，能根据不同职业的专长推测故事情节发展。

2、感知故事的情趣性，体会团结合作力量大的道理。

活动准备：课件，绘本书。

活动过程

一、故事引发悬念

1、教师讲述故事开头。

2、提问：发生什么事了?(幼儿自由猜测)

3、设疑：田鼠们都被吓了一跳，这可怎么办?谁来帮他们想想办法?

二、推测故事情节

1、认识各种有本领的田鼠：谁来搬呢?田鼠村里有本领的人都来了。

2、推测：谁最有可能搬走这块大石头?为什么?结果怎么样?

3、感知情节变化：难道就没有办法把石头搬走了吗?

田鼠宝宝有什么好办法?所有人是指哪些人?

小结：他们有的推，有的拉，有的挖，还有的撬，在田鼠宝宝的指挥下，大家的劲都往一处使，

原来这不是石头，是个大面包!

三、完整欣赏故事

1、这个故事的名字就叫。

2、听了这个故事，你有什么想法?

总结：原来一个人的力量很有限，我们经常会碰到一些一个人做不了或者很难做到的事情，

这就需要大家合作，一起来完成。

**幼儿园语言领域教学活动设计方案 幼儿园语言领域教学工作计划篇五**

活动目标

1、让幼儿初步了解故事的内容，能讲出故事的主要情节。

2、提高幼儿的语言表达能力。

3、教育幼儿不乱扔瓜皮果壳，进一步培养幼儿良好的行为以及生活卫生习惯。

活动准备

1、故事图片

2、图书一本

活动过程

一、导入活动，引起幼儿的兴趣。

1、出示图片-小朋友

教师：小朋友，你们知道这个小朋友叫什么名字吗?

老师告诉你们，他叫瓜瓜。

2、出示图片-老婆婆摔跤

提问：图上有谁?老奶奶怎么拉?怎么会这样的?

(鼓励幼儿大胆发挥想象，说出自己的想法。)

3、设疑;这个瓜瓜和老奶奶之间发生了什么事呢?你们想不想知道呀?

二、故事《瓜瓜吃瓜》

1.教师完整地讲述故事一遍。

2.提问：

(1)你听到故事里说了些什么?

(2)人们为什么叫他瓜瓜?

(3)瓜瓜他是怎样吃西瓜的?吃完西瓜后他又是怎样做的?

(4)结果发生了什么事?

三、教师再次完整地讲述一遍。

提问：

1、瓜瓜有没有吃到外婆的西瓜?为什么?

2、后来，外婆摔了一跤后，瓜瓜是怎样想的?又是怎样做的呢 ?

四、引导幼儿边看图边讲述故事。

五、讨论：

1.你喜欢瓜瓜吗?为什么?

2.如果你是瓜瓜，你会怎样做?

3.出示有关这方面的图片，引导幼儿观察。

说一说图中的小朋友谁是对的?谁是错的?错在哪儿?应该怎样做?

(教育幼儿不要乱扔垃圾，做一个爱清洁、讲卫生的孩子。)

故事-瓜瓜吃瓜

有个小朋友，他的名字可怪了，他叫瓜瓜，就是西瓜的那个瓜。他干吗叫瓜瓜呀?原来他生下来的时候，胖墩墩，圆滚滚，就象个西瓜。他爸爸正想着给他起个名字呢，他妈妈说，“甭伤脑筋了，就叫他‘瓜瓜’吧!”

瓜瓜可爱吃西瓜啦，他一下能吃几大块。吃完了，把小背心往上一拉，挺着圆鼓鼓的肚子，用手一拍，嘭嘭嘭的响，说：“西瓜在这儿呢!”

有一天，天热极了，瓜瓜又闹着要吃西瓜。妈妈拿出一个小西瓜来，对瓜瓜说：“就剩这个小的了，先吃着吧。一会儿，外婆要来，说不定会给你带个大西瓜哩!”

妈妈切开西瓜，上班去了。瓜瓜斜眼儿瞧了瞧那西瓜，翘起了嘴巴，心想：哼，这也叫西瓜?可他怪口渴的，又想：瓜儿小，说不定还挺甜哩!就拿起一块，咬了一口。哎，一点儿也不甜。

他吃完一块，心里生着气，一甩手，把西瓜皮从窗口扔了出去，掉在胡同里的路上了。

剩下的几块，瓜瓜气呼呼地咬上几口，也一块接一块地往.窗口外面扔。他想：要是外婆真的带个大西瓜来，又大又甜的，那该多好啊!他就趴在窗台上，一个劲地往胡同东口望着，外婆每次上他家，都是从东口来的。

哟!来了个人，慢慢地走近了，是一位老奶奶，没错儿，是外婆来了。真的，还抱着一个大西瓜呢!

瓜瓜大声嚷嚷：“外婆，我来接你——”就连蹦带跳，跑下楼去。

外婆听见了，心里一高兴，加快了脚步。走到垃圾箱旁边，不小心，一脚踩在西瓜皮上，滑了一交，手里抱的大西瓜，啪嗒一下，摔了个粉碎。

外婆一边爬起来，一边说：“唉哟，谁把西瓜皮扔了这一地!”

瓜瓜出了门看见外婆坐在地上，连忙跑去把她搀起来，一边气呼呼地抬起脚，往西瓜皮上踩：“该死的西瓜皮，哪个坏蛋扔的。”

咦，西瓜怎么这么小——坏了，可不就是他自己扔的吗?

瓜瓜偷偷看了外婆一眼，吐了吐舌头，悄悄地把西瓜皮一块一块拾起来，丢到路旁垃圾箱里去。

瓜瓜再看看外婆 带来的大西瓜，瓤儿红红的，一定很甜，可惜全都碎了，沾上了泥。他只好咽着口水，拿起碎瓜块往垃圾箱里扔。

外婆不知道西瓜皮是瓜瓜扔的，只看见瓜瓜把西瓜皮扔到垃圾箱去，就说：“真乖，真乖，都象咱瓜瓜这么懂事就好了。”

小朋友，你们猜猜，瓜瓜听了外婆的话，心里是怎么想的呀?

**幼儿园语言领域教学活动设计方案 幼儿园语言领域教学工作计划篇六**

目标：

1、理解故事内容，学习描述月亮变化的语句。

2、初步了解故事中比喻手法的运用。

准备：

自制夜晚天空的背景图，月亮变化图。

过程：

1、以猜谜语的形式导入活动。

“有时圆圆像个盘子，有时弯弯像只船，要问这个是什么?晚上抬头向天看。”

2、教师完整讲述故事一遍。

这个故事题目叫什么?故事里说了件什么事?

3、教师运用图片讲故事，帮助幼儿理解故事内容。

(1)月亮姑娘为什么要做衣裳?

(2)月亮姑娘为什么三次都没做成衣裳?

(3)月亮姑娘她是怎么变的呢?

4、教师利用教具再次讲述故事。

月亮姑娘是怎么样变化的?(引导幼儿学习月亮变化的词句。如：细细的、弯弯的、好像小姑娘的眉毛。好像弯弯的镰刀等。)

5、向幼儿介绍故事中的比喻手法。

(1)故事里把月亮姑娘比作什么?这样的比喻好听吗?好在哪里?

(2)你有观察过月亮吗?你觉得它像什么?启发幼儿晚上观察月亮的变化并用图画作记录。

附：故事夜晚，月亮姑娘出来了，细细的，弯弯的，好象小姑娘的眉毛。凉风吹得她有点冷，她就撕了一块云彩裹在身上，月亮姑娘想：我还是找一位裁缝师傅做件衣裳吧。裁缝师傅给她量了尺寸让她五天以后来取。过了五天，月亮姑娘长胖了一点儿好象弯弯的镰刀她来取衣裳了，衣裳做得真漂亮，可惜太小了，穿在身上连扣子也扣不上。裁缝师傅决定给她重新做一件，重新量了尺寸，让她再过五天来取。五天又过去了，月亮姑娘又长胖了一点，弯弯的象只小船。她来取衣裳，衣裳做得更漂亮了，可惜月亮姑娘连套也套不上。裁缝师傅涨红了脸，说：“我只好重做了。”又是五天过去了，月亮姑娘来取衣裳，裁缝师傅看到月亮姑娘变得圆圆的，象一只圆盘那样，吃了一惊：“啊，你又长胖了!”裁缝师傅叹了一口气，对月亮姑娘说：“唉!你的身材量不准，我没法给你做衣裳了。”原来，月亮姑娘每天都在变化，所以她到现在还穿不合身的衣裳。你看，白天太阳公公出来了，她不好意思出来，只虽顺晚上才悄悄地露面。

**幼儿园语言领域教学活动设计方案 幼儿园语言领域教学工作计划篇七**

活动目标：

1、明白适合自己的才是的，养成不与别人攀比的习惯。

2、引导幼儿明白不要因为对方的穿着朴素就不愿意与对方做朋友，要学会发现对方身上的优点。

活动准备：儒灵童教材

活动过程：

一、活动导入

1、带领幼儿随着儒灵童歌曲做律动。

2、带领幼儿向孔夫子行三鞠躬礼仪。

二、新授课程

1、“听”故事提问导入：小朋友你见过长满蝴蝶的裙子吗?请听故事《长满花蝴蝶的裙子》。

2、安静听《儒灵童》故事，情境导入。

教师提问：安妮为什么想要一条长满花蝴蝶的裙子?

故事总结：安妮看到小朋友都夸奖萌萌的裙子漂亮，回家又是吵又是闹的问妈妈要更漂亮的裙子，后来穿上漂亮的裙子被蝴蝶带到了天上才知道自己错了，小朋友们不管什么时候都不要与他人攀比，适合自己的才是的。

3、“看”动画提问导入：小朋友，你们觉得什么样的衣着打扮看?

4、认真看《儒灵童》动画，启发思考，教师提出如下问题：

(1)豆豆戴了与萌萌一样的花帽子之后有没有得到赞扬?

(2)第二天豆豆来到幼儿园之后，为什么会受到赞扬?

(3)如果你是豆豆你会不会与萌萌和壮壮攀比?为什么?

5、幼儿有疑问可再次观看动画，老师根据本班级幼儿共性特征及个体差异，对动画进行暂停或播放，结合剧情节点，在幼儿已有经验上进行选择性互动提问教学。

教师总结：豆豆喜欢与人攀比，总觉得别人的东西都是好的，总是向妈妈要与其他小朋友一样的衣物。可是这些衣物都不适合他，所以他并没有受到称赞。小朋友们要记得，只有适合自己的才是的。

三、图谱演示，判断对错教师出示两张图片让幼儿判断对错。

教师看图总结：小朋友穿衣服不是比谁的衣服是新买的，谁的衣服漂亮，只要是干净整洁、大方得体的衣服就是漂亮的衣服。

四、游戏互动，巩固主题名称：衣食住行不攀比规则：教师事先准备孩子的衣服，请几名幼儿参加，首先让幼儿认识其他孩子的衣服鞋子，然后请坐在椅子上的幼儿将鞋子脱下后放入圆圈内，老师将鞋子打乱，游戏开始，幼儿从圆圈内找出自己伙伴的衣服鞋子，并帮伙伴穿好，先穿好的为胜利者。让失败的幼儿说说这节课教会了什么本领。

五、活动延伸，主题内化

(1)带领幼儿诵读《弟子规》经典。

(2)教师可在日常生活中多鼓励有幼儿穿着朴素干净。

(3)和家长联系，习惯养成延续至家庭中落实。

**幼儿园语言领域教学活动设计方案 幼儿园语言领域教学工作计划篇八**

活动目标

1.能认真倾听故事，感翘故事的情节变化。

2.学习故事中的对话，丰富词汇“圆溜溜”“亮晶晶”“丁零丁零”。

3.愿意与同伴一起分享玩具。

活动准备

1.漂亮的小铃铛若干。

2.小猫、小羊、小狗、小兔的木偶或图片。

活动过程

1.引导幼儿分组玩铃铛，引导幼儿用恰当的语言形容铃铛的外形、声音。

每请幼儿观察、触摸、玩铃铛，帮助幼儿理解新词“圆溜溜”。教师还可以请幼儿说一说还有什么东西是圆溜溜的。

请幼儿在太阳光下照一照铃铛，引导幼儿观察小铃铛是“亮晶晶”的。请幼儿摇一摇铃铛，倾听并说出铃铛发出的清脆声音“丁零丁零”。

2.利用木偶或图片讲述故事。

学出示戴着铃铛的小花猫木偶，告诉幼儿小花猫喜欢小铃铛的原因，引出故事名称。

教师讲述故事，同时配以动作和表情，帮助幼儿理解词汇和故事内容。如讲到小山羊、小花狗、小白兔要戴小花猫的铃铛时，将相应的木偶取出或将图片拿出来;讲到小动物们来救小花猫时，教师做出伸手使劲拉的动作;讲到小花猫难为情时，教师做出低头不好意思的样子，并用难为情的语气讲述，引导幼儿感受小花猫的心理变化。

3.通过提问帮助幼儿理解故事内容。

教师：小花猫为什么喜欢小铃铛?谁来向小花猫借铃铛戴了?小花猫是怎么做的?小花猫掉到河里以后，小动物们是怎么做的?幼儿回答问题时，教师依次出示木偶，然后带领幼儿重复故事中的对话。

教师：小花猫被救上岸以后为什么会不好意思地低下头?后来，小花猫为什么把小铃铛借给小动物们戴了?引导幼儿理解故事的中心内容：有了好玩具要和大家一起玩。

教师：你有好玩的玩具，愿意和别人一起玩吗?你这样做过吗?你是怎么做的?

4.带领幼儿一起讲故事，鼓励幼儿参与讲述和表演。

毒教师边操作木偶边讲故事，提示幼儿跟说故事中的对话语言，并用动作表现出来。

**幼儿园语言领域教学活动设计方案 幼儿园语言领域教学工作计划篇九**

【活动目标】

1、感受和体验故事情节中友好合作的快乐;敢于大胆表达自己意愿。

2、理解故事内容，学习一些新词和短句。

3、养成倾听他人说话的习惯，提高语言表达能力和想象能力。

【活动准备】

课件、实物(竹竿、纸、线绳)

【活动过程】

1、导入活动

出示竹竿、纸、线绳

今天老师给你们带来了几样东西，看看是什么?(一一出示)他们可以干什么呢?谁来说说?(个别幼儿简单说说。)小朋友真聪明，小动物们也想出了很多玩法，我们来看看他们都怎样玩的?

2、讲述故事前半段

(1)出示图片讲述故事(从头讲述到\"大家都问\"怎么玩\"\"，依次出示图片1、2、3)

(2)理解故事学习新词图一提问：

a、小猴是怎么玩竹竿的?

b、它很快就怎样了?

图二提问：

a、小熊是怎么玩卷纸的?

b、它很快就怎样了?

图三提问：

a、大熊大家多快活是怎么玩线绳的?

b、它很快就怎样了?

3、幼儿讨论大胆发挥想象

(1)到底还能怎么玩呢?请你们帮他们想想办法?想好了和旁边的好朋友说说。

(2)幼儿讨论，教师注意倾听观察指导。

(3)个别幼儿代表说说自己的想法。

谁来告诉大家，他们还可以怎样玩?

4、讲述故事的后半段

(1)师：我刚才还听见说竹竿可以……，卷纸可以……线绳可以……你们的办法可真多，猩猩伯伯听到了这件事也想了好办法，我们来看看。

(2)讲故事后半段(出示图片4、5)5、理解故事后半段。

提问：

a、猩猩伯伯想了什么办法?

b、小动物们怎样做的?[学习新词短句：\"劈竹篾\"\"剪纸\"\"拴线绳\"。]

c、风筝飞上天，大家心里怎样?[学习短句：\"大家多快活!\"]

6、完整欣赏故事

7、给故事取名这个故事真好听，我们来给它取个名字吧!谁来取个好听的名字?

8、体验友好合作的快乐

(1)提问：你们喜欢猩猩伯伯的办法吗?为什么?

(2)教师小结：小动物们一个人玩真没劲，猩猩伯伯带领大家一起合作做风筝玩，大家多快乐呀!我们也要向他们一样，大家一起团结合作玩游戏好吗?

9、延伸活动：幼儿分组玩合作游戏。

(1)玩绳子

(2)玩拼图

附故事：

小猴有一节竹竿，当枪耍，当马骑，很快就玩够了，竹竿还能怎么玩呢?\"小熊有一卷纸，叠手帕，叠青蛙，很快就玩够了,彩纸还能怎么玩呢?

大熊有一大团线绳，接花扣，翻花绳，很快就玩够了。还能怎么玩呢?

大家都问\"怎么玩\"，被猩猩伯伯听到了。猩猩伯伯说\"咱们一块儿做风筝好不好?\"大家都说好。大家动手作风筝，小候劈竹篾，小熊剪纸，大熊拴线绳。风筝飞上天，大家多快活，人人都说真好玩!

**幼儿园语言领域教学活动设计方案 幼儿园语言领域教学工作计划篇十**

教学目标

1、通过穿爸爸、妈妈、自己的鞋子的体验，学习词语：拖拖拉拉、摇摇晃晃、蹦蹦跳跳。

2、能大胆表述出观察到的不同鞋子的区别和穿上后的感受，在探索中获得知识的乐趣。

教学准备

1、爸爸、妈妈的鞋若干双。

2、布置鞋屋的场景，男鞋区、女鞋区。

教学过程

一、带幼儿听音乐参观鞋屋，激发幼儿的兴趣。

引导语：今天，我们一起到鞋屋去玩，好吗?(进活动室)

二、让幼儿观察并表述不同的鞋子都有什么特点：

引导语：哇!鞋屋里有好多鞋呀!

1、鞋屋里有些什么鞋呢?(皮鞋，高跟鞋、布鞋、运动鞋)

2、这些鞋都是谁穿的?(爸爸穿的鞋，妈妈穿的鞋)

3、爸爸的鞋子和妈妈的有什么不一样的地方?

(爸爸穿的是皮鞋，跟低;妈妈穿的高跟鞋，很高)颜色一样吗?

(不一样，有白色的、黑色的……)

4、大家小脚并拢，看看自己穿的鞋子和旁边小朋友的鞋子有什么不一样?

5、谁的?谁的比较大?小朋友的鞋子呢?

(爸爸的;妈妈的比较大;我的鞋子最小)

6、小结。爸爸、妈妈、小朋友的鞋子都不一样，现在鞋屋里有这么多爸爸妈妈的鞋子，

我们一来起穿上试一试，好吗?

三、通过尝试让幼儿体验穿不同鞋子的感觉。(脱下自己的鞋放到椅子底下)

1、第一次尝试，集体体验穿上爸爸妈妈的鞋的感觉。

男孩穿上爸爸的鞋，女孩儿穿妈妈的鞋走一走，试一试。

(1)交流讨论：穿上爸爸的鞋，有什么感觉呢?走路很慢、我不会走路了、要拖着走，很不舒服。

(2)我请一位小朋友穿爸爸的鞋走一走让大家看看是不是跟我们说的感觉一样?

(3)穿爸爸的鞋走的时候鞋子离开地面了没有?

在地面上不断的发出声音，走得很慢，我们可以用一个词语来形容叫拖拖拉拉，

穿上爸爸的鞋，拖拖拉拉走得慢!

(4)我们穿爸爸的鞋，拖拖拉拉走得慢，穿妈妈的鞋走路有什么感觉呢?

妈妈的鞋跟太高了，走路时想要摔倒。

(5)请两位小朋友穿妈妈的鞋走一走让大家看看是不是跟我们说的感觉一样?

(6)穿妈妈的鞋子走路的时候身体怎么样了?

摇晃了，想要摔倒，我们用一个词语来形容叫摇摇晃晃，穿上妈妈的鞋，摇摇晃晃要摔倒!

2、第二次尝试，交换穿鞋，验证。

(1)男孩穿上妈妈的鞋子走一走，边走边说：\"穿上妈妈的鞋，摇摇晃晃要摔倒\"

(2)女孩穿上爸爸的鞋子试一试，学说：\"穿上爸爸的鞋，拖拖拉拉走得慢\"

3、第二次尝试，穿上自己的鞋子体验。

(1)我们来穿上自己的鞋走走跑跑会有有什么感觉呢?

不大也不小正好，很舒服，穿自己的鞋跑得快，又蹦又跳的。

(2)那我们用一个词语来形容蹦蹦跳跳，穿上自己的鞋，蹦蹦跳跳跑得快!

4、小结：穿鞋真有趣，穿上爸爸的鞋，拖拖拉拉走得慢;穿上妈妈的鞋，摇摇晃晃要摔倒;

穿上自己的鞋，蹦蹦跳跳跑得快。

四、情景延伸

1、听是谁在吵架?小鞋子你怎么了?(穿反了)

那该怎么办?我们班的小朋友可聪明了没有把鞋子穿反，穿反鞋会很不舒服，也会摔倒。

2、我们在家里不要随便穿大人的鞋子，如果想穿，要有爸爸妈妈的搀扶，否则会摔倒或扭到脚，很危险，大家能做到吗?

教学结束

今天，我们用小手穿了爸爸妈妈和自己的鞋子，鞋子上的细菌、小虫子都爬到我们的手上了，应该怎么办呢?(洗手)

好的，让我们排好队出去洗洗手吧!

**幼儿园语言领域教学活动设计方案 幼儿园语言领域教学工作计划篇十一**

活动目标：

1.引导幼儿欣赏故事，理解故事内容及蕴意。

2.发展幼儿初步的分析能力与语言表达能力。

3.让幼儿懂得遇事要多观察、多动脑筋并勇于尝试的道理。

活动重点：理解故事内容，明白其中蕴含的意义。

活动难点：发展幼儿比较分析能力，理解大与小、深与浅的相对性。

活动准备：ppt课件活动过程：

一、导入活动：

师：听，这像是什么动物发出的脚步声?小马来了，它还带来了一个好听的故事。

二、分段播放ppt理解故事内容

1.第一段师：故事中有谁?老马对小马说了什么?老马让小马做什么呢?(把这半袋麦子驮到磨坊去吧)那有谁知道磨坊是用来干什么的?(磨坊是用来加工麦子的地方)那小马去磨坊的路上遇到了什么困难呀?(一条小河挡住了小马的去路)河水哗哗哗，它心里想到了谁?小马心里怎么样呀?(害怕，左右为难)如果你是小马怎么办?

2.第二段师：我们接着往下听!小马遇见了谁呀?(老牛)那小马和老牛说了什么呢?(牛伯伯，请您告诉我，这条河，我能趟过去吗?水很浅，刚没小腿，能淌过去)你们想不想学学小马和老牛的对话呀，那老师做小马，你们做老牛好吗?(注意对话语气)3.第三段师：小马听了牛伯伯的话正准备过河呢，咦，会发生什么事情呢，一起来听一听!

师：小马正准备下河呢，突然谁来啦?(小松鼠)小松鼠来了，那小松鼠是怎样对小马说的呢?(小马，别过河，别过河，你会淹死的!深的很哩，昨天我的一个伙伴就是掉在这条河里淹死的呀)我们也来学一学小松鼠的话!

师：老牛说河水浅，松鼠说河水深，到底听谁的?你觉得谁说的话有道理?如果你是小马怎么做?

4.第四段师：故事里的小马是怎么做呢?一起听一听。

师：老马是怎么和小马说的?你仔细想过它们的话吗?为什么同样一条河，老牛说浅，松鼠说深?老牛和小松鼠说的话有没有道理呢?我们小朋友也一起动脑筋帮小马想一想。演示图片，观察、比较、分析两种动物的区别。(原来老牛因为身材比较高大，所以它觉得水很浅，小松鼠因为比较矮小，所以它觉得水很深，老牛和小松鼠它们说的话对于它们自己本身是有道理的。)师：小马明白了(光听别人说，自己不动脑筋，不去试试，是不行的，河水是深是浅，去试一试，就知道了)，它又准备下河的时候又会发生什么事情呢?

师：那这一次小松鼠又对小马说了什么呀?(怎么?你不要命啦!)那小马它又是怎样做的呢?(让我试试吧)它是一匹怎样的小马?(勇敢)师：原来河水既不像老牛说得那么浅，也不像松鼠说得那么深，为什么?演示图片，观察、比较、分析三种动物的区别。

(小马呢不高也不矮，所以它觉得河水不深也不浅。原来，在面对同一条河时，因为自身特点不同，所以它们看法也不一样，只有试了才知道。)

三、师幼共同讲述故事，理解故事涵义

师：你喜欢故事里的小马吗?喜欢它什么?它是一匹怎样的小马?(懂事、能干、有礼貌，勇敢)总结：小朋友在生活当中，我们会遇到各种各样的事情，当我们遇到困难的时候，我们应该多动动脑筋想一想，还要大胆地去试一试，我们应该做一个聪明勇敢的孩子。

四、为老师做件事，结束活动。

**幼儿园语言领域教学活动设计方案 幼儿园语言领域教学工作计划篇十二**

活动目标：

1、引导幼儿围绕话题进行谈话，知道各有各的用处。

2、指导幼儿以轮流的规则进行谈话，培养幼儿良好的倾听习惯。3、体验谈话活动的乐趣，增强自信。

重点难点

重难点为引导围绕话题进行谈话，让他们知道猴子与大象各自有不同的本领。

活动准备：

1、大象和猴子头像各一个。2、奖花若干。

活动过程：

1、出示头像，以故事情境引出话题。

师：“森林里，住着一头大象和一只猴子，它们是一对非常好的朋友。可是有一天他俩却吵架了，为什么会吵架呀，原来，他们想比出谁的本领大，大象说，我的本领可大了，猴子说，我的本领也很大，他们比来比去，谁也分不出谁的本领大。”

师：“那么，小朋友你们认为谁的本领大呢?”

2、幼儿说说自己想法并讨论一下自己的理由。

师：“刚才有的小朋友认为大象本领大，有的小朋友认为猴子本领，那你为什么会这样认为呢?请你把你想法轻轻的告诉旁边的小朋友。”3、小小辩论会。师：“小朋友已经都有自己的想法，那好，今天我们干脆来开个小辩论会，好吗?”请全体小朋友起立，幼儿按自己的意愿分为两组：大象队和猴子队。面对面坐下。

教师宣布辩论会规则：

(1)要求两队组员轮流讲话，不随便插嘴。

(2)哪组小朋友爱动脑筋，遵守规则奖一个奖花。

4、辩论会正式开始，教师引导幼儿围绕主题谈话，奖罚分明。

5、教师设置一个情境突破活动难点：有一天狮子大王想吃椰子，可椰子树在河对面，狮子不会游泳也不会爬树，所以只能请大象和猴子来帮忙，小朋友你们说谁会完成这个任务啊?

师小结：这个任务要大象和猴子互相帮助才能完成，他们的本领都很大，要比谁的本领大，要看他的本领用在什么时候，做什么事情。人也是一样我们每个人的能力是有限的，有时候很小的事也做不成，这时一定需要他人的帮助，所以从小就养成互相帮助，互相合作的好习惯!跟周围的人和睦相处!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找