# 高中英语词汇复习的方法分析[5篇模版]

来源：网络 作者：沉香触手 更新时间：2024-09-05

*第一篇：高中英语词汇复习的方法分析词汇是语言的基本要素之一,在信息传递中必不可少,在语言学习中有着举足轻重的作用，下面给大家分享一些关于高中英语词汇复习的方法分析，希望对大家有所帮助。高中英语词汇复习的方法分析1、如何筛词。给大家的一个建...*

**第一篇：高中英语词汇复习的方法分析**

词汇是语言的基本要素之一,在信息传递中必不可少,在语言学习中有着举足轻重的作用，下面给大家分享一些关于高中英语词汇复习的方法分析，希望对大家有所帮助。

高中英语词汇复习的方法分析

1、如何筛词。

给大家的一个建议是，买一本小的3500，要是懒得买的就直接把英语课本的词汇撕下来定在一起，然后就看你是会得多还是不会的多。举个例子，如果会的少，找一个完整的下午，先把3500全翻一遍，遮住中文看英文，会的就拿什么荧光笔之类的涂掉，不会的就看过去就好，大概一到两个小时就搞定了，不要舍不得涂，毕竟就几块钱的东东。

2、筛词结束后，就开始记忆阶段。

这里大家看怎么分配时间，如果现在时间还是比较充裕的话，建议写到本上，画正字来记，如果时间不充裕的，就捡课余时间字潦草一点写便利贴上用荧光笔那样记，至于一天几个，大家量力而行。

3、记完后如何巩固。

大概最迟一个月到一个半月吧，就应该记完了，如果有神器，而且自制力强的孩子们，可以用那些神器来检测。坚持自己来的可以再买一本3500或者就用高考必备(就是人手一本的字典)，每天课间，或者吃饭的时候，就随随便便那么一翻，很快地看过去，又不认识的，再记下来，循环三五次(我是说大概觉得一本书都翻到为一次)总会全背到的，还有没背到的就在做题中巩固吧。

4、词组记忆。

这里没啥技巧可言，就是一个字，记!用高考必备的时候，把很常见的，例如take，get这一类词折起来，然后还是零碎时间。还有一个小技巧是什么呢，就是先把搭配动词的介词意思记下来，再搭配动词的时候就能猜到意思啦，不至于所有都去死记。

5、拓展。

有的词有同学说到，有很多意思，一些意思可能在俚语或者谚语中遇到，这个的话同学可以去百度文库找一下常用英语谚语，没事的时候当翻小说一样翻一翻，能记住就记住，对作文有帮助。

高中英语学习的方法介绍

一.语法知识的掌握与自我训练方法

语法知识中比较而言，词语学习更显琐碎和不着边际，句法学习则相对单一，有规律可循。

二.语言能力的培养与自我训练方法

语言能力一般是指听、说、读、写四种基本能力。初中学习强调听说，高中学习侧重读、写。实际上偏废哪一项也学不好英语，只重听、说导致文盲，只重读、写导致聋哑。在语言学习中这四种技能是交织在一起的，应该得到共同提高，全面发展，高一是学习能力锻炼发展大好时机，一定要珍惜和充分利用。

三.安排好学习的各个环节

学习的各个环节指预习、听课、作业、复习与测验。每个环节做得好环都直接影响学习成绩的提高。

1.预习：听录音，朗读课文，扫清单词发音障碍，了解重点语法内容，阅读重点课文并回答课文后的问题。

2.听课：认真听讲，积极参与课堂活动，记录老师所讲的重点词语及语法知识，争取课上多有所获。如遇不理解的问题，应课下立刻弄清楚，不要积压成堆。

3.作业：作业有“硬”作业即第二天要交的笔头作业，与“软”作业即读、背、复述、对话及预习、自习等，不要只重视“硬”作业，轻视“软”作业，因为语言能力需要通过这两种不同的作业形式来积累和提高。

4.复习：重新过一遍课文，拼写单词，总结重点词语的用法，语法知识，做配套练习，搞清疑难问题。

5.测试：准备纠错本。在测试后分析卷面上的错误是很重要的，如：哪种类型?如何立刻补上?今后注意什么问题可降低错误率?

四.巧妙安排学习时间

想学好外语，有许多事情要做，学校的课业负担也很重，如何合理地安排时间呢?在这里有16个字：化整为零，集中歼灭，见缝插针，持之以恒。如中午用15至20分钟背单词或读两、三篇课外文章，夜自习按要求做作业，睡觉前用一、两分钟很快过一遍白天刚学的单词。周末总结、复习。每天零敲碎打，并不多占多少娱乐时间，但如果你能有规律、有毅力地学习，必然得到回报。

五.苦加巧，有成效

“苦”就是学习刻苦，肯下气力，“巧”的体现是善思考总结。求效率而不拼体力。如何做到这一点?首先正确分析自己：目前学习状态，优势与劣势，最大问题，问题原因，解决办法，时间分配等。然后提出相应的目标，并制定达到目标的详实计划。

英语学习的方法和口语学习的技巧

1.背单词。这是提高英语成绩的前提条件，如果不认识的单词太多了，英语肯定无法提高。因此，一定要坚持每天背单词，即使现在是高三了，或者离高考时间很近了，也要坚持背。英语单词根据熟悉程度的不同可以分为积极单词和消极单词，积极单词是看到认识并且会主动用到的单词，消极单词是看到认识但是不会主动用到的单词，积极单词对于英语写作很重要，消极单词对于阅读理解很重要，因此在背单词时要注意效率，有些单词是经常在阅读中出现的，因此你背这些单词时只要达到认识的程度就可以了，这样可以节约很多时间多背一些单词，而写作时需要的单词一定要背到积极的状态。

提高背单词效率的一个好方法就是通过历年真题来背单词，虽然课本上都有单词表，但是你无法区分哪些单词不认识、哪些单词处于积极状态、哪些单词处于消极状态，但是在试卷中，你很容易就能区分出来，可以在做题过程中把不认识的单词统统摘抄在笔记本上，然后反复背诵，该背到消极状态的就背到消极状态，该背到积极状态的就背到积极状态，而已经认识的就不用背了。

2.注重语法。语法决定单选题以及短文改错得分的高低，而且也是看懂完形和阅读的前提。语法的掌握要容易得多，而且可以在短期内突破。

3.完形和阅读有技巧。看懂文章只是做对题目的必要条件而非充分条件，要想做对题目必须要使自己的解题思路和命题人的解题思路一致，很多同学是根据自己的逻辑判断甚至自己的常识来判断选项的，因此就会出现整篇文章都看明白了，却常常选错答案，这是因为自己的答题思路和命题人的不一样，因此有必要对历年的高考真题进行分析研究。

4.作文。高分作文都有一定的标准，这也决定了我们可以提前准备一些高分的写作材料，来组成自己的一些写作套路，或者写作模板。例如，一些体现英语能力的高级句型和高级短语，平时积累的一些地道的优美的英语句子……为了使我们的准备有针对性，可以对历年的真题作文进行分析，找出经常考的一些话题，这样就可以有针对性地进行准备。当然要想写好作文，光靠这些应试技巧是不够的，最重要的还是平时的积累，对英语语感的培养。

5.注意的问题。对于应试技巧，一定要以历年的真题为依据，在此基础上可以适量地做些其他参考书上的题目，做题不是最终目的，通过做题掌握命题者的思路才是最终目的，因此，必须要以真题为材料进行研究，其他的参考资料可能会使自己误入歧途。背单词和掌握语法时最好在句子中进行，比单独背单词和掌握语法效率要高很多。

6.语感的培养需要长期坚持，因为语感不能靠短期突击来形成，平时要多读、多听、多看、多说。一旦形成语感以后，对做题的帮助将会非常大。除了能够更加容易看懂阅读理解之外，面对自己不会的完形填空和单项选择也能够凭语感选对答案。

**第二篇：2024考研英语词汇复习方法举例**

2024考研英语词汇复习方法举例

来源：智阅网

2024考研英语大纲已经公布，同学们可以比照着大纲的要求，再重新梳理一些单词，继续词汇复习。这里，说说词汇复习的方法，希望可以为各位复习单词，节省时间，提高效率。

1.词首对比法

首先给出的这个方法恐怕大家并不常用，但是大家试一试后一定会尝到甜头。例如，better, mutter;blue, glue;mild, wild;candle, handle;germ, term;hail, tail等等。细心的同学会发现，我用了不同的逻辑将两个词首相异但剩下大部分相同的词归类到一起。比如better和mutter，这个就是由熟词来对比生词，大家都熟悉better，但是mutter（喃喃自语）是大家比较生疏的词汇，由熟词来记忆生词一定是个很好的方式。candle和handle大家可以通过想象一个人用把手托着一根蜡烛的情景来记住candle是蜡烛而handle是把手。所以，大家在通过各种资料背诵词汇的时候，可以刻意以此类方式来收集整理单词，这样可以增加大家记住一个单词的角度，而且往往有逻辑，更加有利于牢固记忆。

2.词尾对比法

如果大家在前面尝到甜头，那么我们可以再来试试这种类似的方法。比如foe, fox;bead, bean, family, famine.我们可以各编一句话来记住两个对应的词汇。例如，foe（敌人）狡猾得像fox一样；bead是指珠子、汗珠，而bean是指豆子，我们就用“豆大的汗珠”来统一记忆；family是家庭，是我们吃饭的地方，而ne结尾的famine怎么记呢？如果你熟悉东北方言就知道，东北人管“饿”叫“ne”，大家是否明白我的意思了？

以上两种记忆单词的方法，还是很新颖的，同学们在使用刘一男老师的2024《考研词汇速记指南》，也要不断进行总结和归纳。想买这本书的同学，可以去智阅网上看看，最近智阅网上，有很多购书优惠，买得越多，折扣越多。

**第三篇：在职考研英语词汇的复习方法**

标题：在职考研英语词汇的复习方法

关键词：在职考研英语

导读：在职考研英语是一件很好的事情，但是同时我们也要看到想要成功是有很大的难度的。对于英语学习最基础的词汇复习，也是一个非常大的工程，下面我们就对大家提供一些参考建议。

考研本来就是十分考验人的意志力的事情。很多人都会在中途就放弃，与高考不同的是，高考还会有老师和家长催促你，但是考研完全要凭你自己的努力去实现。而在职考研英语的难度就更高了，因为我们还要在学习的同时应付工作。

首先，我们进行在职考研英语时对词汇重视的程度，对词汇学习的态度，决定了词汇复习的质量。词汇乃是英语学习的一大障碍，因此，无论在战略上还是在战术上都要给予足够的重视。

1.对大纲规定的词表进行研究，重点要将其中的动词、名词、形容词、副词，以及构成的词组和其他不熟悉释义却是核心词的词汇，结合权威词典的释义进行熟记。

2.要借助词源学和构词法对考试词汇进行加、拆前、后词缀，猜测新词词义，以派生法来快速扩大词汇量。同时，见到一词，回想一下其同义词、反义词、主要搭配，就能如滚雪球般，有效记忆单词。

限于篇幅的原因，我们只能对在职考研英语词汇的学习策略做一个简单的介绍，不过我们很多人在大学的时候就学习过英语了，虽然有一段时间都没有碰了，但是在学习英语上并不是一无所知的，重点是要能够克服众多的诱惑，沉下心来学习。更多学习资料请见美联英语学习网。

**第四篇：高中期末考试复习方法**

六月的到来将预示着同学们将要迎来这一学期的期末考试了。面对期末考试，我们怎样复习才能有效？针对高中期末考试复习工作与大家分享以下六个方法。提醒各位同学，手上有辅导书可别荒废，要从辅导书中看知识点！

1.选择一本辅导书，从辅导书上看课本的知识点。

辅导书很重要的一点就是应试性比较强。好的辅导书，会从应试的角度来考虑，将很多考点整体成专题，或者专项问题，进行强化训练。考生可以从这些考点上，回馈课本，力图将这些知识点吃透。

2.适当做题，重在归纳总结。

相信不是为了做题而做题的道理很多人都知道，但是做题时，重在反思以及归纳总结，恐怕就很少有人做了。归纳总结的目的在于是该知识点，在自己固有的体系中得到回应，或者得到补充和细化。从而达到，对这一类问题本质上的掌握。

3.注意检查答案，改正并记录自己的错误。

做题的目的就是在查漏补缺，并对自己错误的问题进行改正。有些同学很不愿意处理自己的错误，或者不怎么重视对以往错误的回顾，导致某个错误一犯再犯，如果这样的现象存在，那么必然很难取得高分。

4.不断的激励自己，注意身体力行，切莫一曝十寒。

学习是需要持之以恒的事情。兴趣来了学一下，或者发发狠心努力学一段时间，但是一旦劲头过了，却往往敷衍了事，这样一曝十寒，自欺欺人的做法同学们要坚决抵制。

对于意志相对薄弱的同学，更需要不断激励自己，只有不断的激励自己，才能获得学习上持续性的动力，也才能最终将学习搞好。

5.要有穷而思变的决心。

一些同学一想起期中考试，心里就七上八下，而且这种感觉还很有规律，是每遇考试就这样，原因很可能是他自己的学业很差。如果你不愿意受这样的心理煎熬，那就要彻底改变这种状况的决心，要积极采取措施，主动的学习，不断的激励自己，然后积极的向学习好的同学、老师求教，那么只要持之以恒，结果必然不负人心。

6.临考复习从书本抓起。

书本是最基本的，也是最重要的知识，如果你连最近本的知识都没掌握，而是追求辅导书上的偏题，怪题，难题，那就是舍本求末的做法。

看书本到底看什么呢，总体来说，书本是给你引入了一个概念，介绍了解决一类问题的方法，其中包括思想，内容和公式等。对这些你都要了解，若你在回顾书本的时候，还对其

中的一些概念，公式没有掌握，要赶快扫清障碍。

俗话说，成功必有经验，失败必有原因，学习成绩慢慢上不去的同学，肯定自身存在一定的原因，这种原因可能是学习方法的不得力，或许是自己的应试策略不得当，或者是自己本身懒惰，没有用功的学习，但只要想提高成绩，想摆脱这种周而复始的对考试的恐惧，焦虑心理，就要寻找那些导致学习成绩不理想的原因，早日使对考试的焦虑成为一种令人兴奋的期待。

**第五篇：探讨高中英语词汇教学策略**

中文摘要

词汇在语言学习(特别是二语学习)和应用中的地位和重要性是毋庸置疑的，它是培养听、说、读、写、译五种基本技能的基础，如何采用科学有效的教学策略进行词汇教学显得尤为重要。《高中英语课程标准》(实验稿)对语言知识目标中的词汇部分提出了更高的要求。英语课堂教学中的词汇教学策略这一课题就呈现在每个英语教师面前，可以说这一问题的解决与否与课程改革的成功与否是休戚相关的。

Laufer(1992:2乃于1990年提出，学习者的词汇学习主要通过两种途径，即直接词汇教学和附带学习。近年来，人们越来越关注学习者个人可操纵的因素对学习的影响，不少西方学者主张加上独立发展策略这个途径。Oxford和Scarcella(1994)指出，教师应该教给学生明确的词汇策略，培养他们有意识地使用和优化词汇策略来扩大外语词汇量。Norbert Schmitt在《语言教学中的词汇》(2024)一书中介绍了词汇教学的若干策略，包括社会策略、决定策略等。

我国学者王笃勤在《英语教学策略论》(2024)对词汇教学策略的内涵和外延进行了深入的理论探究，提出了系统的词汇教学策略观，介绍了“课堂组织”、“课堂评估”、“学习激励”及“策略培养”等宏观教学原则和微观实施措施。

关于词汇教学，许多人研究如何教或如何学，两者互不相干，笔者旨在研究“如何教学生学”，即把研究教和研究学结合起来，解决英语词汇学习策略与词汇教学策略在实践中如何协调一致的矛盾问题。在多年的高中英语教学实践中，笔者深深地感到传统的词汇教学缺乏理论性、系统性和实效性，需要大力改进。因此笔者结合教学实践，做了较为系统的调查研究，摸索出一套在新课程环境下切实可行的词汇教学策略。

本文重点在于解决英语词汇学习策略与词汇教学策略在实践中如何协调一致的矛盾问题。侧重于教学策略，即“如何教学生学”。本文从高中英语词汇教学的现状出发，运用联想记忆、逆向、文体语用、文化及延伸策略，探讨了新课程环境下如何进行科学有效的词汇教学。联想策略首先包括横向联想和纵向联想。横向联想主要指提到某个词，教师要教会学生进行相关联想，其中包括近义联想和反义联想;纵向联想是指以某个词为词根，然后把所有的同根词联系起来。联想策略还包括近形联想和近音联想、一音多义以及一词多义。逆向策略是根据钟道隆教授首创的英语学习逆向法改编的一种以听写为基础的词汇教学策略。文体语用策略指在教学中，加强学生的文体意识，使他们无论在口语表达方面还是在书面表达方面，都能根据不同的对象选用不同的词汇，确定不同的表达方式.文化策略是指在词汇教学中，教师不仅要教给学生一个词的字面意义，而且要教给他们该词在不同语言和不同文化背景下的丰富的文化内涵。笔者在教学中，非常重视培养学生的文化意识，引导学生关注中英文化差异，并着手研究词汇的文化内涵，文化差异，将其运用在词汇教学中，形成词汇教学的文化策略。延伸策略是指把词汇学习从课内逐步引向课内外结合，并向课外延伸.具体措施有利用先进的多媒体网络教学设备进行词汇教学;组织学生观看英文电影、电视、录像;鼓励学生多参加英语角;加强英语报刊杂志等的阅读等。这样既可以提高学生学习的兴趣，又能让学生有更多的接触使用词汇的机会，扩大、巩固词汇量。

本文列举了大量的词汇教学实例，希望对广大的中学英语教师在进行词汇教学时有所启迪。

关键词:词汇 新课程标准 教学策略 学习策略

Abstract Vocabulary is undoubtedly important in English language study It\'s the basis for the development of the 5 skills: listening, speaking, reading, writing, and translation.So it seems especially important for us to adopt a scientific teaching strategy in vocabulary teaching.The new criterion of English course in senior middle school makes great demands on vocabulary in language studies.As a result, whether the problem of vocabulary can be solved or not is closely related to the success of the reform of English course.Laufer(1992:2\' pointed out in 1990, language learners study vocabulary mainly in two ways: direct vocabulary study and additional study.In recent years, an increasing number of people are paying more attention to the manageable factor of the learner himself on study.Many western scholars consider independent developing strategy an important part.Oxford and Scarcella think that the teacher should teach the students clear vocabulary skills to enlarge their vocabulary.Norbere(2024)introduces several strategies including social strategy, determination strategy etc.Chinese scholar Wang Duqin(2024)has made a profound theoretical study on the connotative and extensive meaning of vocabulary teaching.He puts up a systemic view on vocabulary teaching strategy such as classroom organization, appraisal, study incentive and strategy development etc.Many people only focus on how to teach or how to learn vocabulary.Yet the writer aims to study how to teach the students to learn.That is a combination of teaching and learning, in order to balance the learning and studying strategy of vocabulary in daily life.In the process of English teaching, the writer thinks much has to be improved in the traditional vocabulary teaching which lacks theory, systems and effectiveness.As a result, the writer adopts a systematic research and suggests a series of teaching strategies in line with the New Criteria of English Course.This thesis focuses on teaching strategy, how to teach the students to learn.It starts from the present state of the vocabulary teaching in senior middle school, adopts associative memorizing, reversive, stylistic and pragmatic strategies, cultural and extensive strategies, and attempts to find out how to teach vocabulary more scientifically and effectively in the new course environment.Associative strategy includes lateral and vertical association.The former means the teacher should teach the student to make associations when mentioning a certain word.Lateral association consists of synonym association and antonym association.Vertical association refers to the fact that all the words with the same root are connected.Associative strategy also includes association of words similar in form and pronunciation, etc.Reversive Strategy is based on the reversive way of English study sponsored by Zhong Daolong which emphasizes listening and writing.Pragmatic strategy pays much attention to the cultivation of students\' stylistic awareness so that they can choose suitable word to refer to different items in different circumstances.Cultural strategy means the teacher should not only tell the students a word\'s literal meaning, but also the word\'s rich cultural connotations.The writer attaches great importance to the cultivation of students\' cultural awareness in order that they may realize the great difference between Chinese and English culture.During this process, she gradually forms her own cultural strategy in vocabulary teaching.Extensive strategy means a combination of in-class study with extra-curricular studies.It includes vocabulary teaching with the help of multi-media technology, organizing students to see English movies, TV, videos;encouraging them to take part in English corner;reading more English magazines and newspapers.In this way, the students can develop interest in English study and get access to more words and enlarge vocabulary.Meanwhile, the writer uses a lot of vivid teaching examples to illustrate her viewpoints and hopes this thesis could be of some help for teachers to teach vocabulary teaching in senior middle schools.Key words: vocabulary

new Criteria of English Course

Teaching strategy

目录

致谢·.............................................................................................................................i

第一章 绪论

1.1词汇教学的重要性

词汇在语言学习(特别是二语学习)和应用中的地位和重要性是毋庸置疑的。著名学者Wilkins指出:在学习外语的过程中，“没有语法，表达甚微;没有词汇，表达为零。”词汇学专家McCarthy说得更干脆，一个学生学习第二语言，其语法无论学得多么好，语音无论掌握得多么漂亮，没有词汇来表达各种意义，语言交际就难以实现(张维友，2024: 1)。学习语言的人可以用短时间突击学会语法，而浩瀚的词汇却是用毕生精力也无法全部学会的。英国学者迈克尔·万斯特(Michael West)早就论述过，“学习语言的主要任务是习得词汇量，并在运用当中逐步熟练掌握，0Harmer同样指出:“如果把语言结构比作语言的骨架，那么词汇为语言提供了重要的器官和血肉。”C Harmer, 1991:153)e 张维友在他的论著《英语词汇学教程》里也阐明了大学英语词汇教学(特别是词汇学)的重要意义:对词汇归纳分类，增强词语释义和辨析能力，加深语言教学的深度，提高教学效果。这一理念也可同样适用于高中英语教学。

词汇学习是外语学习的一个重要组成部分。最近国内就高中生究竟应掌握多少个词汇有很多讨论。但有一点是肯定的，即大幅度提高学生的词汇量已达成共识。在《高中英语课程标准》(实验稿)中语言知识目标八级词汇要求是:

1、运用词汇理解和表达不同的功能、意图和态度等;

2、在比较复杂的情况下，运用词汇给事物命名、进行指称、描述行为和特征，说明概念等;

3、学会使用3300个左右的单词和400-500个习惯用语或固定搭配。九级要求则更高:

1、学会使用4500个左右的单词和一定数量的习惯用语或固定搭配;

2、能根据交际话题、场合和人际关系等相关因素选择较为适当的词语进行交流或表达。meanness小气 形\*动sweet+en--sweeten使变甜 形\*副rapid+1y-->rapidly迅速的 2)词性不变

名\*名non+smoker-->nonsmoke:不吸烟者 ex + president--->expresident前总统 book+let-->booklet小册子 动\*动dis+obey一disobey不服从 un+do-->undo消除

形一形i1+ logical-.illogical不合逻辑的

第五章 结论

5.1运用词汇教学策略应该注意的问题

笔者在高中英语教学实践中运用联想记忆、逆向、文体语用、文化及延伸等词汇教学策略指导词汇教学取得了一定成效，但在运用词汇教学策略时应注意和重视以下几个问题。

1、词汇教学要认真贯彻“词不离句，句不离文”的原则。孤立地教学词汇是难以凑效的，只有在句子中，在一定的情景中，在听说读写的各项训练活动中教学词汇，才能实现词汇教学的真正目标，即表达与交际。

2、要认真处理好词汇教学与语法教学的关系。从某种意义，某个学习阶段来说，语法教学固然重要，但强调语法教学的同时不能以牺牲词汇教学为代价，目前

教学中应摒弃那种过分强调语法，加大语法教学的难度而降低词汇要求的做法。

3、词汇教学要注重量的积累和质的提高。教师要充分利用课内外各种有效资源扩大学生的词汇量，同时要通过一定的口、笔头交际活动扩大积极词汇，减少消极词汇，提高中学生灵活运用词汇的能力。

4、要充分发挥学科教研组和年级组集休备课的作用。通过教学研究活动让所有的教师认识到词汇教学的重要性和必要性，确定词汇教学的目标，明确词汇教学的任务以达到以研助教，以教兴研的目的，并在集体备课中充分发扬民主，讨论如何实施词汇教学策略，将词汇教学真正落到实处，使词汇教学得到应有的重视

5.2词汇教学与教师教学策略的关系

词汇的获得主要是通过在各种不同语境中的大量接触和运用才能取得的，决不可能仅仅靠一两次的讲解就可以熟练掌握。教师教过的并不等于学生学过，学生学过的也不等于学会，学生学会了也不等于学生会学。外语的真正掌握，事实上不是“学到”的，而是“用会”的，熟能生巧((Practice makes perfect)是每位英语老师都知道的常识。但是当今高中英语词汇教学，大部分只满足于“教过”，比较好一点的也只是“学过”，要真正达到“学会”和“会学”，没有大量的运用机会是无法做到的。要达到这一目标，教师必须采用科学、合理、有效的词汇教学策略，以落实词汇教学内容，加强词汇运用训练。因此，词汇教学策略是否可行，实施是否到位，直接影响到词汇教学的成败。教师在科学的教学策略引导下，给学生创设更多的语言运用机会，帮助学生熟练掌握词汇.不但要通过大量的阅读，来扩大学生的词汇量，在听力、口语教学时，也要有意识引导学生的词汇习得。新课程环境下，高中英语的词汇量大大增加，而且对词汇应用的要求也大大提高，教师除了要教会学生掌握相应词汇的音、形、义及其用法，还要教给学生行之有效的词汇学习策略和词汇记忆策略，使之不仅能对高中英语教学中的听、说、读、写、译等各方面要求应对自如，而且为他们的终生学习打下坚实的基础。

5.3结论

词汇作为语言的基石，在语言学习(特别是二语学习)和应用中的地位无疑是举足轻重的，因而词汇教学在英语教学中的地位也是不容忽视的，它是培养听、说、读、写、译五种基本技能的基础。《高中英语课程标准》(实验稿)对语言知识目标中的词汇部分提出了更高的要求:高中英语的词汇量大大增加，而且对词汇应用的要求也大大提高。高中生不仅要掌握多达4500个左右的单词或一定数量的习惯用语或固定搭配，而且要能根据交际话题、场合和人际关系等相关因素选择较为适当的词语进行交流或表达，即要在语言情境中学习和掌握词汇。为了实现这一目标，就必须采用科学有效的教学策略进行词汇教学。笔者在英语教学实践中逐渐摸索总结出一套以联想记忆、逆向、文体语用、文化及延伸等策略为核心的词汇教学策略，用之指导词汇教学，并取得了一定成效。此策略注重培养学生的学习和记忆策略，使他们掌握正确的学习方法、记忆方法和词汇学习技巧，并形成词汇学习和记忆策略，从而促进学生听说读写能力的全面发展。笔者通过自己的教学实践证明:采用科学有效的词汇教学策略，不仅可以扩大学生词汇量，提高他们的词汇运用能力，而且还可以促进语音、语法等其他方面的教学。

5.4词汇教学还需进一步研究

随着改革开放的深化，外语教学的研究不断深入，国内外越来越多的研究者们已把目光投向了英语词汇教学这一块。随着新颁高中《英语课程标准》对学生词汇量要求的提高，教师应如何引导学生有效地学习和掌握词汇仍是一个鱼待研究的问题。但是到目前为止，高中英语词汇教学研究，特别是词汇教学策略的研究仍未受到应有的重视。

本文只是笔者在研究学习中的一些心得体会，其中有很多东西可能不够成熟，所提到的教学策略是否能在课堂教学中有效应用，还需加以检验，但是笔者希望通过本文，能引起更多的第一线的英语教师的兴趣，参加到词汇教学研究中来，一起探索实践。笔者相信，只要更多的教师教学实践中加强研究，不断探索，一定还会有更多更好的词汇教学策略和方法涌现出来，这块研究的天地是十分广阔的。

参考文献

Brown.h.Bouglas, Principles of Language Learning and Teaching[M].New.Jersey:1987.Harmer, Jeremy.Teaching Vocabulary: the Practice of English Language Teaching [M).London: Cambridge University Press.1991.Hatch Evelyn, Brown Cheryl.Vocabulary, Semantic and Language Education Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.2024.Jin, Zhenshi.Eclectic Ways of English Vocabulary Instruction to Improve Reading Comprehension [J].Foreign Language and Foreign Language Teaching.1992,(1).Alexander, L.G..New Concept English(Book2)[M).Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press.2024.Oxford, R.L.&Scarcella, R.C.Second Language Vocabulary Learning among Adults: State of theArt in Vocabulary Instruction [J).System.1994, 22(2).Schmitt Norbert.Vocabulary in Language Teaching [M).London: Cambridge University，Press.2024.崔义平.英语词汇学习三维途径理念下的词汇教学模式[M].外语与外语教学.2024,(4)邓炎昌、刘润清，语言与文化一英汉语言文化对比【M].北京:外语教学与语言研究出版社，1989.宫鼓.高中英语词汇学习及教学策略的研究[[J).辽宁师范大学学报.2024,(5).胡敏.这样学习英语最有效【M].北京:中国广播电视出版社.2024.胡文仲.跨文化交际学概论〔M].北京:外语教学与研究出版社，1999.11.林才回.认知语言学及其对中学英语词汇教学的启示田.福倒币范大学学报.2024,(4).刘毅.英文字根字典[[M].北京:外文出版社.1999.刘兆义.全日制普通高级中学教科书(必修)第一册(上).北京:人民教育出版社.2024.陆国强.现代英语词汇学(新版)[M].上海:上海教育出版社.2024.骆永聪.中学英语词汇教与学的策略探讨[[J).福建师范大学学报.2024,(5).秦秀白.英语语体和文体要略【M].上海:上海外语教育出版社.2024.王笃勤.英语教学策略论[M].北京:高等教育出版社.2024.汪榕培.英语词汇词学高级教程【M]。上海:上海外语教育出版社.2024.王文斌.英语词化探析.中国外语【J].2024,(9).王颖.如何提高高中英语词汇教学研究初探[[J].辽宁师范大学学报.2024,(4)熊川武.学习策略论〔M].南昌:江西教育出版社.1997.张芳杰.牛津高级英汉双解词典.香港:牛津大学出版社.1984.张维友.英语词汇学教程【M].武汉:华中师范大学出版社.2024.钟道隆.记忆的窍门〔M].北京:清华大学出版社.2024.钟道隆.逆向法巧学英语[M].北京:清华大学出版社.2024.普通高中英语课程标准(实验).北京:人民教育出版社.2024.现代汉语词典.北京:商务印书馆.2024.附 录

高中生词汇学习情况问卷调查 亲爱的同学: 你好!感谢你接受我们的问卷调查。本次调查旨在了解我校学生英语词汇学习的情况。为了保

证调查结果的真实性、可靠性和代表性，请你如实填写以下的问题。你的宝贵意见将成为我们 的重要参考.你的回答仅作调研之用，绝对不会对你的学习和生活带来任何不良影响。

谢谢你的合作!姓名班级填写调查问卷日期

请回答下列问题，在所选答案后的口内画J0

1、你对高中教材中所学过的词汇习得情况如何(主要从单词读音、拼写、词义、理解方面考

虑)? 记住口基本记住口只记住一部分口没记住口

2、除了课本以外，你还通过哪些途径习得词汇? 字典口互联网口报纸口图书馆口杂志口广播口电视口 同步辅导书口

3、你在高中阶段有词汇学习目标或具体计划吗?如有，何时开始有的? 有口高一口高二口高三口没有口

4、你有自编的小词典或专门积累词汇的小册子吗? 有口没有口

5、你平时能抓住课文或单元中的重、难点词汇作归类、总结或对常用词作词义扩展吗? 能口基本能口不能口

6、你通常通过何种方法记忆和巩固所学词汇? 反复背单词表口根据句型记忆口归类比较记忆口构词法记忆口其它方法口

7、你觉得哪些词汇难记忆? 一词多义口不符合拼读规则的词口多音节词口形音相似词口 同形异音词口

8、记忆词汇最大的困难是什么? 单词易写错口搭配易混淆口速度慢口遗忘快口

9、你认为自己掌握的词汇量能满足目前听说读写的训练要求吗? 能口基本能口不能口

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找