# 小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案(二十三篇)

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-09-05

*为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇...*

为了确保我们的努力取得实效，就不得不需要事先制定方案，方案是书面计划，具有内容条理清楚、步骤清晰的特点。方案的格式和要求是什么样的呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇一**

科学概念

1、阳光下物体影子的方向随着太阳方向的改变而改变，影子总是和太阳的方向相反

2、阳光下物体影子长短的变化是随着太阳在天空中的位置变化而变化的，太阳位置时影子最短，太阳位置最低时，影子最长

3、人们很早就知道利用阳光下物体影子的变化规律来测定时间

过程与方法

1、推测阳光下物体影子怎样变化

2、利用简易的日影观测仪，观测阳光下物体的影子的长短和方向的变化，并收集相关的数据。

3、一天中影子长变化的数据作出影长随时间变化的柱状图

4、根据观察数据，发现阳光下物体影子在一天中的变化规律

5、运用阳光下物体影子变化的规律，解释人们为什么能用影子计时。

情感、态度、价值观

1、认识到自然事物是在不断变化的，事物的变化之间是有联系和有规律的

2、能够按活动要求坚持观察如实记录数据

3、能够根据数据和现象实事求是地进行分析和推理

二、教学准备

教师演示：日晷的图片或课件

分组实验：简易的日影观测仪、指南针

三、教学重、难点

探究影子的特点

四、课时安排

2课时

五、教学过程

1、复习引入

1)上节课我们学到了哪些知识?

2)阳光下物体的影子也有变化吗?是怎样变化的?

3)看书上第26页，根据我们上节课的研究，推测一下大树的影子在一天中发生的变化情况，并让学生说说理由。

2、观察阳光下影子的变化

1)让我们通过实际的观测来验证我们的想法

2)学生认真阅读科学书上的说明，明白观察的目的和观察记录的方法

3)以小组为单位进行，但每个人都要记录小组的观测结果

3、整理我们的记录

1)各小组汇报自己的观测数据

2)教师讲解如何把影长随时间变化的数据整理成柱状图：纵轴表示影长，横轴表示时间

3)每个学生自己将数据整理成柱状图

4)分析柱状图：一天中阳光下的影子是怎样变化的?什么时候最长?什么时候最短?我们还有什么发现?

5)关于祖国西部地区，影子最短时不是12时的说明

4、日影观测仪

1)古人曾经利用日影观测仪计时，能说说其中的道理吗?

六、作业设计

作业本上的配套作业

七、板书设计

2.2阳光下的影子

铅笔影子的变化

观察时间

太阳位置和方向

影长

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇二**

教学目标：

1.培养学生的动手与动脑能力，激发学生的创造性思维;

2.让学生在观看国产飞机图片的同时，增强民族自豪感与爱国激情;

3.让学生学会纸飞机的一些儿常用折法;

教学内容：

1.引题：有人说，理想是一盏明灯，指引我们由黑暗走向光明，走向成功。老师想问一下，你们的理想是什么呢?(注：可以让学生思考1分钟，然后让大家举手发言，亦可点名发言。总之，时间控制在5分钟以内。)教师总结：同学们的理想都很好，希望你们以后多多努力。刚才某某同学说想当一名飞行员，请问谁能描述一下飞机的样子?你能说出几种比较的飞机的名字吗?

2.向同学们展示一些儿的飞机的图片，并对中国的飞机予以重点介绍。

3.小学一年级科学教案《学习折纸飞机》：在生活中，我们通过网络、电视等多种途径见过飞机，但是大家可能没有亲手没过飞机。今天，我们来学习一下纸飞机的折法，满足大家的愿望。(由教师示范几种折叠纸飞机的方法，让大家观摩)

4.让学生6人一组，运用创造性思维，集思广益地去学习和创新纸飞机的折法。(可以点名让每个小组到讲台上展示成果，由大家进行评选。然后，让大家相互赠送纸飞机，并写上祝福语)

5.可以向学生简单讲述一下纸飞机的飞行原理，但不要求学生掌握。(纸飞机的飞行原理与实际真飞机的飞行原理是一样的。即飞机在飞行时，机翼上下的空气运动速度不一样，机翼上快，机翼下慢，根据伯努利流体力学方程(流体速度越快，其压力越小)，机翼上下就有压力差，其差就是上升力，将飞机上举而飞行了)

6.结束：时间过得真快，这节课就要和大家说再见了。今天我学习了纸飞机的不同折法，并欣赏了一些儿飞机的图片。希望大家课后积极思考，创新几种纸飞机的折法，老师可是会奖励一朵小红花的哦!好了，下课!

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇三**

教学目标：

1、能够根据一些自然现象推测地球的内部构造。

2、能够制作一个地球结构的模型。

3、知道地球的内部结构。

4、小学科学《地球的内部》教案：让学生在活动中树立科学的自然观。

教学重难点：

重点：知道地球内部分为地壳、地幔和地核;能够选择制作地球构造的模型并准确地表述对地球构造的探究结果;

难点：体会科学研究中建立地球模型的意义。

教师准备：煮熟的鸡蛋一个;分别装有水、细沙、小石头的黑色胶卷盒三个。

学生准备：不同颜色的橡皮泥、小刀。

教学过程：

一、导入新课

师：今天我们一起来上一节科学课。(师指地球仪)问：这是什么?

生：地球仪。

师：通过前两课的学习，我们对地球有了初步的了解。能告诉大家你们了解到地球哪些方面的知识吗?

生1：我了解到地球是球形的。

生2：我了解到地球的表面是千姿百态的。

生3：我了解到地球上有高山，有峡谷，有平原。

生4：……

师：同学们了解的还真不少。关于地球，你们还想了解什么?(学生回答)

师：今天这节课我们就一起重点了解地球的内部。(板书课题)

二、了解地球内部结构

师：地球的内部结构是怎样的呢?你们知道吗?

生猜测。

师：关于地球内部的结构，教材告诉了我们一些信息，老师也为大家搜集了相关的资料。请大家仔细阅读教材21页和老师发给大家的资料，读后用一段最简洁的话概括出你了解到的地球内部的信息，把它写到资料纸上。

学生阅读，概括信息。

师生交流信息。

根据交流的情况，教师大屏幕出示地球内部结构图，观察。

在交流过程中板书：地壳 地幔 地核

师：看到这个地球内部的构造示意图，你觉得像什么?

生：鸡蛋。

师：我们切开鸡蛋观察一下，对照你所观察到的，说说地核、地幔、地核与蛋壳、蛋白、蛋黄之间有何相似之处。

教师剖开鸡蛋，指导学生弄懂二者的相似之处。

三、指导学生探究

师：这些信息是科学家得出的。那么，科学家是通过什么方法知道地球的内部结构的呢?我们先来看一组有关地表现象的图片。请看大屏幕。

教师课件出示火山、地震、地热、海啸等图片，让学生进行观看。

师：从这几幅图中你了解了地球内部的哪些信息?

生1：我知道地球的内部有炽热的岩浆。

生2：我知道地球内部蕴藏着巨大的力量。

生3：我知道了地球的内部是活动的。

师：同学们说得很好。科学家们从这些表象中推测出地球内部的许多信息，其实，他们还运用了实验的方法来探索地球内部的秘密。我们来做个小游戏：老师讲桌上有三个密封的胶卷盒，里面装有不同的物品。在不打开盖子的前提下，你们可以用什么方法知道盒子里装的是什么?你准备怎样做?

学生讨论准备如何做，得出方法：摇，钻等。

学生动手操作。

学生汇报交流。(给予学生充分的时间，并提示学生完整的表达)

师：刚才的游戏我们进行得很成功。我们都当了一次小科学家，因为科学家们也是通过这样的办法揭开地球内部的结构秘密的。

四、制作地球构造模型

师：同学们现在对地球的内部构造有了一定的了解，大家有兴趣用橡皮泥做一个地球构造模型吗?

小组讨论制作的方法和顺序，师在讨论交流的过程中相机课件展示制作步骤：

(1)先捏成一个直径约1厘米的红色橡皮泥小球做内核。

(2)再捏一个直径约1.7厘米的黄色橡皮泥小球,压成一个薄饼做外核。

(3)然后捏一个直径约2.2厘米的白色橡皮泥小球,压成一个薄饼做地幔。

(4)用一层薄薄的灰色橡皮泥做地壳。

(5)最后小组合作进行组装。

小组活动。合作动手做地球模型。教师巡回指导。(播放音乐，制作完成后，提醒学生把桌面整理干净)

学生展示自己制作的地球构造模型，师生共同评价。

五、拓展引伸。

师：对于地球内部的构造，现在仍然还有许多迷团，许多信息科学家也是一种预测。老师希望你们课后能多搜集一些有关地球内部的资料进行整理，并与大家一起进行交流，好吗?下课!

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇四**

教学目的：

1、通过讨论交流考察成果，认识蔷薇花丛中动植物之间的食物能量交换关系。

2、通过分析讨论，让学生们认识到蔷薇花丛中的动植物间相互联系、相互影响，是一个和谐统一的整体;了解群落和生态系统的含义。

3、培养学生分析、推理的能力，在讨论中善于听取别人的意见、虚心向别人学习的科学态度。

教学重点：会分析蔷薇花丛中动植物间的食物能量交换关系。

教学难点：理解蔷薇花丛与动植物组成的生态系统。

教学准备：学生活动手册。

教学过程：

一、引入

师：上节课我们观察了花丛，并做好记录。请几个小组汇报一下。

二、探究过程

1、交流考察记录。

·请1—2个学生汇报展示考察记录。

·教师根据学生的汇报，对他们的考察情况进行简要的评价，总结评价学生的考察活动。

2、讨论蔷薇花丛动植物间的食物能量关系。

·蔷薇花的生长需要什么，它的食物和营养来自哪里?

·蔷薇花的邻里们生长需要什么，它们的食物和营养来自哪里?

·谁能分解动植物的尸体和粪便，使它们成为植物需要的肥料?

·采用提问的方式，全班研讨交流。

·谁能用图画的方式表示动植物间的食物能量关系?

如：肥料蔷薇

蔷薇蚜虫

蚜虫瓢虫

能把这些动植物间的食物能量关系连在一起吗?

·学生在记录本上表示各种食物能量交换关系。

蚜虫鸟

蔷薇

微生物肥料

3、了解动植物间复杂的相互依存关系。

·问：除了食物关系，它们之间还有什么关系?

蔷薇花丛是蚜虫、瓢虫等动物遮阳避雨的场所;

蝴蝶为蔷薇传粉;

瓢虫为蔷薇花丛除害虫;

蚜虫等动物的粪便是蔷薇等植物的肥料。

……

·如果蔷薇花生长不好，会发生什么现象?

·如果蔷薇花旁边的小草等植物长得太繁茂，会发生什么现象?

·了解群落和生态系统的概念。

·知道草地、森林、沼泽、农田、城市和矿区等区域都可以看做是一个个生态系统。

4、小结。

三、板书设计

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇五**

教学目标：

1.能够运用多种方法和多种感官来认识土壤。会描述、记录自己的观察结果。

2.知道土壤里含有不同大小的颗粒，含有动植物和它们的遗体

3.能够建立土壤是个混合物的概念。

教学重点：

1.能够运用多种方法和多种感官来认识土壤。会描述、记录自己的观察结果。

2.知道土壤里含有不同大小的颗粒，含有动植物和它们的遗体

教学难点：

1.能够运用多种方法和多种感官来认识土壤。会描述、记录自己的观察结果。

2.知道土壤里含有不同大小的颗粒，含有动植物和它们的遗体

教学准备

教师准备：一块土地、给每个学生准备一只放大镜、一份土壤研究记录表、每组一小桶水。

学生准备：一根木棒、一张白纸、一只塑料杯子、一个硬纸板碟子、一把小铲子、一块抹布。

教学过程：

一、导入新课

我们今天来研究有关土壤的知识。

二、自主学习

1. 说说你对土壤的认识

(1)你对土壤已经知道了些什么?

(2)小组内交流、分组汇报。

(3)在活动记录卡上记录你已经知道的有关土壤的知识。

2. 挖土壤(室外活动)

把学生带到校园里事先选好的一块土地，让学生自主去挖泥土。

3. 观察泥土里有什么

(1)在桌上铺上报纸，把挖来的泥土倒在报纸上，仔细观察泥土里有什么。哪些是你已经知道的?你最惊奇的发现是什么?

(2)小组内交流、分组汇报。

(3)在活动记录卡上记下或画下你的观察结果。

4. 你还想知道有关土壤的什么知识

(1)你还想知道些什么?

(2)小组内交流

(3)在活动记录卡上记下或画下你想知道的问题。

三、课后研究

花一定的时间去自主研究一下你们提出的问题，把研究结果记录下来。

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇六**

【教学目标】

科学概念：

水葫芦叶柄部位膨大海绵体充满空气是浮在水面上原因。

水生植物都有根茎叶等器官，它们生长需要水分、阳光和空气。

过程与方法：

用简图画出水生植物主要形态特征，能看懂维恩图表达方式。

在观察中提出问题，探究水葫芦浮在水面秘密。

情感、态度、价值观：

培养研究水生植物兴趣，体会到水生植物也是一个个活生生生命个体。

【教学重点】利用维恩图总结水生陆生植物作为生命体共同特征。

【教学难点】探究水生植物适应水生环境结构特点。

【教学准备】

分组材料：几种常见水生植物，其中有水葫芦和金鱼藻，一个水槽，一张记录纸。

【教学过程】

一、认识常见水生植物

1、陆地上生长着许多植物水中也生长着许多植物。出示实物或图片，这就是两种常见水生植物水葫芦和金鱼藻。你课外调查到水生植物有哪些?你曾经看到过哪些水生植物?(补充认识水花生、浮萍、莲、菱、菖蒲、茭白等。)

二、观察水葫芦和金鱼藻

1、观察记录：塑料袋中装有水葫芦和金鱼藻，分发给各小组，要求放入水槽中(为了使金鱼藻能沉在水底有利于观察和简图记录，可在其底部粘橡皮泥)，观察它们在水中样子，并用简图把它们画下来。

2、思考：把橡皮泥去掉，比较观察水葫芦和金鱼藻在水中有什么共同之处?对，都能浮在水面上，会有什么秘密呢?

3、探究：尝试剖开水葫芦叶柄，我们会有什么发现?这种海绵状气囊结构很轻，所以能浮在水面上(适应水生植物环境)。其它水生植物是不是也有相似结构?请课外继续探究。

三、比较水葫芦和金鱼藻

水葫芦和金鱼藻有哪些相似之处?(除了形态结构特征外，还可以稍作拓展，如它们都会繁殖后代，都会死亡等。)它们是水生植物，它们生长需要什么条件?

四、比较水葫芦和狗尾草

水葫芦等水生植物与陆生植物狗尾草等又有什么相同和不同之处?

与前堂课学生总结陆生植物唯恩图进行比较，再次填写维恩图，完成对植物生命体特征梳理。(都有根茎叶、都会繁殖后代、寿命都短、都是草本植物，都需要阳光、水分和空气等)

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇七**

教学目标 通过观察，让学生了解蚂蚁的身体特点。

教学重点 让学生能够在观察过程中，发现问题，不断改进观察的方法，解决观察过程中产生的问题，培养学生的探究能力。

教学难点 引导学生爱护小动物，珍惜生命。

教学准备 小组或个人观察用的装在玻璃瓶里的蚂蚁，白纸、放大镜、小盆子、小瓶盖或小木块，搭\"桥\"用的小纸条，记录用的纸和笔。

教学过程

一、引入。

观察过蚂蚁吗?蚂蚁是怎样的?能画一只大蚂蚁吗?让我们仔细观察观察蚂蚁吧!

二、观察哪一只蚂蚁。

1.选择观察瓶里的蚂蚁，还是放在白纸上的蚂蚁?

2.选择瓶里的蚂蚁观察，有利与不利的地方;选择白纸上爬的蚂蚁观察，有利与不利的地方;

三、把蚂蚁放在什么地方好一些?

1.把蚂蚁放在什么地方观察，既能看清楚，又不会到处乱爬?

2.用什么办法可以看得更清楚?用什么办法可以使蚂蚁不乱爬?

3.在盆子里倒一点水，水中央放一个小瓶盖或小木块，让一只蚂蚁爬到瓶盖上。蚂蚁只能停留在瓶盖上，不能到处乱爬了。不过，用什么办法让蚂蚁爬到瓶盖上去呢?

四、用放大镜观察蚂蚁。

1.小组内交流一下，怎样观察蚂蚁的身体。

2.分发放大镜观察蚂蚁。注意控制观察时的呼吸，别吹走了蚂蚁。

五、讨论蚂蚁身体的特点。

1.蚂蚁的身体是怎样的?

2.和蜗牛比较，蚂蚁的身体有什么特点?

3.和蝗虫比较，蚂蚁的身体有什么特点?

六、试一试。

1.看看瓶盖上的蚂蚁的行动，试着解释蚂蚁怎么不到处乱爬了。

2.如果再放一个瓶盖，在两个瓶盖上搭一座\"桥\"，猜猜蚂蚁会怎样?

3.试一试。

4.怎么解释蚂蚁的反应呢?蚂蚁想家了吧?如果把蚂蚁放在教室地面上，蚂蚁能找回自己的家吗?

七、送蚂蚁回家。

这些蚂蚁原来住在什么地方，我们就把它们送回什么地方吧。在观察研究小动物的活动中，请别忘了送小动物们回家，让它们回到各自的生活环境中去。在送小动物回家的过程中，我们还可能会有新的观察发现呢!

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇八**

教学目的：

1、能够应用分析推理等思维形式，认识草原上的鹰、兔、草的生态平衡

关系。

2、能够应用分析推理等思维形式，认识沙尘暴生成的原因。

3、为维护生态平衡，明确应该做些什么和怎么做。

教学重点：知道草原上的鹰、兔、草的生态平衡关系。

教学难点：能分析草原生态系统失衡的原因。

教学准备：活动手册、有关草原和沙尘暴的图片、影视资料。

教学过程：

一、引入

师：“在生态瓶中哪些因素会影响其中动植物的生长?”

“生态瓶中的某些条件改变了，就会使整个生态瓶内生物的正常生长受到影响。在自然界里也一样，一些条件因素发生了改变，也可能使整个生态系统的生态平衡被破坏，有可能带来灾难性的后果。”

“今天我们就来研究维护生态平衡这个话题。”

二、探究过程

1、研究鹰、兔、草的生态平衡关系。

·草原上的鹰、兔、草之间有着怎样的食物关系?

·设想事物链的一个环节发生了变化，会发生什么现象?

(1)如果鹰少了，会发生什么现象?

(2)如果兔子少了，会发生什么现象?

(3)如果草少了，会发生什么现象?

“是什么原因引起的连锁反应。”

推测：如果上述现象发生了草原最终会变成什么样子?

·人类的哪些行为会造成鹰、兔子、草的减少?

让学生讨论后作出分析。

(对老鹰、兔子的猎杀;防止兔子与牛羊争牧草而进行的猎杀和驱赶;为了发展经济而过度的放牧;环境的恶化导致草的生长困难。)

2、沙尘暴发源地之一的资料介绍。

让学生阅读p57，介绍宁夏腾格里沙漠的有关情况。

师介绍：发菜是一种藻类，因风干的发菜形状，色泽酷似妇女的头发而得名。它大多生长在干旱的草原、荒漠、平滩荒地和低山小丘，我国的甘肃、陕西、青海、\_疆均有生产，而宁夏最为。

猎隼又叫鹘，是一种凶猛的鸟，上嘴钩曲，背青黑色、尾尖白色、腹部\_驯熟后可帮人打猎。猎隼在全国大部分地区都有分布，但主要集中在西北地区。近年来，由于猎隼在中东一些国家是王宫贵族的宠物，一种身份的象征，在境外1只经过驯化、体型高大的猎隼价格很高，因此在我国西北地区猎杀、猎捕和走私猎隼的情况非常严重。猎隼的数量急剧下降，严重影响当地生态平衡，引发鼠害泛滥，给当地牧民生活和经济带来了很大影响。猎隼现在是我国一级重点保护野生动物。

自主学习资料后，鼓励学生提出想了解或不清楚的问题。

三、分析草原生态系统失衡的原因。

思考：是人类的哪些行为引起的草原生态系统失衡?

这些行为的后果是什么?

最终结果是什么?

我们如何改变这种状况呢?

组织学生进行讨论。

课后拓展：

在维护大自然生态平衡的活动中，我们该做什么?我们怎样做?

4、小结。

三、板书设计

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇九**

【教学目标】

科学概念：

植物按生存环境不同，可以分为陆生植物和水生植物。

植物生存需要水分、阳光、空气和营养。

植物一生是有生命周期，每种植物都有一定寿命。

植物共同特征是：生长在一定环境里，都需要水分、阳光、空气和营养，都会生长发育，都会繁殖后代，都有从生到死生命过程。

过程与方法：

运用比较方法获得有关共同特征认识。

情感、态度、价值观：

通过对植物寿命认识，懂得生命可贵，也体会生死自然规律。

【教学重点】了解植物一些共同特点。

【教学难点】通过阅读资料来总结植物一些特征。

【教学准备】

教师：水生植物和陆生植物图片，植物一生图片;

学生：水生植物和陆生植物比较记录纸。

【教学过程】

一、比较陆生植物和水生植物

1、回忆：我们周围生长着许多植物，我们已经认识了大树、狗尾草、水葫芦和金鱼藻。我们还知道哪些陆生植物和水生植物?记录在下面记录单里。

陆生植物水生植物

2、思考：植物需要什么才能正常生长?请交流。请补充阅读p21“植物需要阳光”。

陆生植物生长需要\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

水生植物生长需要\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

能用唯恩图记录下它们生存需要共同点吗?

二、了解植物一生

思考：植物一生经历了哪些变化?

请看图：向日葵一生，我们能找出向日葵一生几个典型生长阶段吗?

种子、发芽、幼苗、开花、结果，这是向日葵一生典型生长阶段。

看图：一棵大树一生，你们能找出与向日葵一生相同和不同吗?对了，主要不同是寿命长短不同。请看资料库：“植物寿命有长有短”，你们有什么体会?是呀，无论是百年老树，还是一年草本植物，它们都会死亡，这是自然规律，也是生命特征。

交流：从这些植物一生中，我们明白了什么?

三、植物有哪些共同特点

思考：在我们对植物进行了这些观察和研究之后，我们能够说出植物哪些共同特点?我们是怎么知道?

整理：翻看前几课唯恩图记录，比较各共同点，然后整理记录于纸上。

交流：我们认为，植物都生长在一定环境中，都需要水分、阳光、空气等;都会生长发育、都会繁殖后代，都有从生到死生命过程;都有相同基本结构特征：根茎叶花果实种子。

总结：植物作为生命体有许多重要特征，有共同生长需要量，有生长发育、繁殖、衰老死亡等特征，还有适应环境(水葫芦)结构特征等。(这样归纳总结一定要基于学生发展基础上，学生能总结几条算几条，不要强求，也不能死记硬背!)

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇十**

教学目的：

1、通过观察大树的年轮知道自然界中的一些事情能够记录时间的长短。

2、经历一次运用各种方法寻找时间留下的各种痕迹的活动过程。

3、使学生初步认识到随着时间的推移，周围的事物正悄悄地发生着变化。

教学重点：会寻找时间的痕迹，知道时间的可贵。

教学难点：理解随着时间的推移，周围事物所发生的变化。

教学准备：自己以前的照片、作品、旧衣物等，搜集能够记录自己生长过程的植物与动物的资料。

教学过程：

一、引入

师：我们都知道时间一去不复返，时间不以我们人的意愿而停留，在这个世界里，是否存在一些事物能够记录自己所经历的时间呢?

揭示课题：寻找时间的痕迹

二、探究过程

1、能够记录自己生长过程的生物。

(1)请学生介绍记录时间的事物。

(2)师：刚才有同学讲到大树的年轮能够记录自己生活时间的长短。观察书本上p40页的大树年轮，你能说出这棵大树生长几年了?

2、寻找时间的痕迹。

(1)时间是看不到摸不着的，你能不能从你周围的事物中寻找时间留下的痕迹?

(2)小组讨论时间在哪些地方留下了痕迹，利用学生带来的物品，全班汇报。

(3)参观学校(或教室)并记录时间在学校(或教室)留下的痕迹。

(4)交流并谈谈自己的感受。

3、小结。

三、板书设计

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇十一**

【教学目标】

科学概念：

1.物体是由一种或多种材料做成的，我们周围存在着许多不同种类的材料。

2.物体可以根据构成它的材料的性质来描述，也可以根据这些性质来区分一组物体或材料。

过程与方法：

1.根据可观察到的特征和性质，对物体和材料进行描述和分类。

2.将学习到的知识和解决问题的方法运用到新的情境中去。

3.通过回顾和反思，不断完善自己的原有认识。

情感态度价值观：

发展探究物质世界的兴趣。

【教学重点】

通过回顾和反思，不断完善自己对材料的认识。

【教学难点】

把物体和材料联系起来，会从物理特性的角度看待物体和材料。

【教学准备】

1.学生课前搜集可再利用材料的资料。

2.教师准备各种用不同材料制成的物品图片，自制复合纸(在普通纸外面用塑料薄膜覆盖起来)一份。

【教学过程】

一、给我们生活中的物品分类

1.出示各种用不同材料制成的物品图片。小组合作，根据各种物体使用材料的不同进行分类，填入书本p61表中。

2.汇报交流并进行小结：

①不同物体是由不同的材料制成的，材料的不同特性决定了它们不同的用途。

②同一物品的不同部位可能由不同的材料制成，这也是根据使用要求和材料特性造成的。

二、对所学过的材料按物理性质进行总结归纳

1.出示表格。这些是我们这单元研究过的材料，它们都有哪些特性呢?我们来进行一次盘点总结。

3.汇报交流，注意不同材料之间的横向比较。

三、材料与环境

1.我们使用的材料有的是天然材料，像木头、黏土、棉花、皮革等，这些材料我们可以直接使用，根据它们各自的特性制成相应的物品;有的是人工制造的材料，像塑料、砖、陶瓷和橡胶等，人们把自然界里的物质进行加工，使它们具备了我们需要的一些特性，再拿来使用。说一说你知道哪些天然材料，哪些人工制造的材料。

2.有些材料可以回收后再利用，有些材料却不能，课前同学们搜集了关于可再利用材料的资料，和全班同学来分享一下吧。

学生介绍自己搜集的资料。

小结：可再利用的材料可以大大节约资源，又可以减少废弃物对环境的污染，在功能差不多的情况下，我们应提倡使用可再利用的材料制作的物品。

四、进一步了解材料，拓宽视野。

1.阅读资料库：“材料的发展历史”及“复合材料”。

2.展示自制复合纸，建议学生课后进行复合纸与普通纸的对比研究。

3.这一单元结束了，我们对材料的研究却还没有结束，建议大家课后对自己感兴趣的有关材料的问题展开探索，我们一定能有更多的发现!

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇十二**

第一课我看到了什么

【教学目标】

科学概念：

树是活植物，生长在一定环境里，是有生命物体。

过程与方法：

初步认识真正观察应该是有目，制订观察方法和步骤有利于观察进行。

用各种感官观察大树。

借助放大镜、皮尺等简单工具对大树进行观察和测量。

用简单词语记录观察结果。

情感、态度、价值观：

懂得从图片上获得信息是有限，亲自观察事物会对事物有更多认识。

发展观察大树兴趣，体会到生命体给我们带来生机勃勃感受。

在观察过程中，培养与他人合作习惯。

【教学重点】了解观察目标和方法，认识到观察重要性。

【教学难点】对大树观察要指向生命体这个核心概念。

【教学准备】

分组材料：一些观察用测量工具(如皮尺、放大镜等)，观察记录纸。

【教学过程】

一、引言

1.校园里、大路旁、山坡上……到处我们都能看到植物，同学们对校园里植物最熟悉是哪些呢?

2.就让我们从身边熟悉植物——大树开始观察研究吧。

二、看照片上大树

1.教师讲解：这是一幅梧桐树照片，请大家仔细地看图，你能发现有关这株梧桐树哪些特点?(你能发现几点?)

2.学生汇报：从图上看大树，我看到了什么?(要求仔细倾听，并大胆说出新发现，同时区分哪些是真正从照片上获得信息。)

三、回忆中大树

1.教师引导：照片拍得很清楚，但是我们从照片上发现东西并不多，那么生活中你曾经看到过大树与这照片上有什么不一样吗?

2.学生汇报：回忆我大树，我曾经看到过什么?

3.教师激趣：同学们汇报内容真丰富，有内容大家都看见过，有内容有人还从来没看见过，而有人可能从来都没真正看过一棵大树呢?是不是?想去仔仔细细地看一棵真正大树吗?

4.学生交流：为什么想看真正大树?(再去看一看，是不是能看到更多内容!会不会也有树瘤?是不是也有小动物?是不是还有其它东西?)

5.教师总结：这样带着目去仔仔细细看大树时候，我们观察活动就开始了。

6.学生小组交流并汇报：如果现在来到一棵大树下，我想观察什么?我们怎样才能观察到更多内容?

四、观察真正大树

1.交流：教师引导孩子们交流在头脑中制订好观察大树个人计划。(观察内容、观察方法、需要借助工具等)

2.活动：现在让我们一起去观察一棵真正大树，我们肯定有更多发现。同时把观察到信息，用简短词语记录下来。(在保证安全情况下老师带学生按计划开展真正实地观察活动。)

3.评价：回教室后每小组互相欣赏各自观察内容，说说从不同记载中如何体会到观察大树是一个生命体。同时推选一位同学记录单张贴于科学活动专栏内供大家欣赏，其它同学记录单上交给老师阅读欣赏。(张贴记录单要有典型特色。)

4.总结：观察一棵树让我们获得了这么多信息，观察一棵树让我们发现了一个生机勃勃生命世界，那么，观察更多树呢?请在课外继续观察不同树。

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇十三**

【学习目标】

科学概念：

1.物理性质可以用来描述材料，如硬度、柔韧性、吸水性和在水中的沉浮能力。

2.柔韧性是指物体在受力度形后，不易折断的性质。

流程与方法：

1.用简单测量的方法检验材料的物理性质，通过比较发现材料的不同物理特性。

2.选择适当的词语定性描述材料。

情感、态度、价值观：

1.发展对物质世界的探究兴趣。

2.认同物理性质是可以被观察和测量的观点。

3.增强材料循环使用，节约资源的环境保护意识。

【学习重点】

用简单测量方法比较材料的柔韧性。

【学习难点】

选择适当的词语定性描述金属的特征。

【学习准备】

学生(每小组)：

1.一套宽度、厚度一样的塑料、不锈钢、木头尺(每种材料的一端打一个孔)

2.一套宽度、厚度不一样的塑料、不锈钢、木头做成的物品。

3.测量弯曲度的\"t字\"尺一把。

4.50克钩码一个，回形针一个。

老师：同样宽度、厚度的粗塑料条、木条各一根，两桶水。

【学习流程】

一、柔韧性的认识

出示两根长度、厚度和宽度一样的塑料条和木条。

师：请两位同学上来各取一根，分别去取同样重的两桶水，观察塑料条

木条的变化情况。

两名学生上来演示，其它同学观察，然后汇报观察到的情况(木条断，

料条没有断;塑料变了，没有断，木条先是弯了，最后断了)

老师指出：我们把像刚才这样塑料条受力变形后，不易折断的特点叫做柔韧性。

二、比较3种不同材料的柔韧性

1.提供三种物体，找一找它们分别是用什么材料做的?(木头、塑料、不锈钢)

2.用自己的方法来比较它们的柔韧性，并把比较的结果排一排序(提示学生材料不要弄断)

3.学生汇报比较结果，当各组意见分歧时，引导学生发现：比较的材料由于宽度、厚度、用力大小不同，这样比较它们的柔韧性是不公平的。

4.教师出示宽度、厚度相同的木条、塑料条、不锈钢条，问：可以怎样研究它们的柔韧性?

5.学生小组讨论、汇报，教师引导，最后边小结边演示操作步骤：

⑴把木条、金属条、塑料条放在桌面上，一端用手压住，另一端伸出桌面1厘米，用回形针挂上钩码，观察它们的前端弯下去了多少。测量材料前端弯下的距离时，眼睛要平视。

⑵分别测量木条、金属条、塑料条伸出桌面5厘米、10厘米和15厘米后前端弯下的距离，把结果记录在表格中。

6.学生分组实验后汇报实验情况。

三、认识塑料

1.我们的生活学习中有哪些塑料制品?

2.出示各种塑料制成的物品图片，观察后思考：这些塑料制品分别是利用了塑料的什么特性，并把观察和思考的结果记录在气泡图上。

四、讨论了解塑料的循环使用

1.阅读教科书，说说你了解了些什么?

2.出示\"可回收标志\"，认识可回收标志。

3.讨论：我们以后在使用塑料制品的时候应该注意什么?

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇十四**

教学内容：人教版小学科学四年级上册第一单元二课

教学目标：

1.科学知识：初步感知可以从云量、降水量、气温、风向和风速等天气现象来描述天气;知道常见的一些天气现象和天气符号。

2.过程与方法：能对各种天气现象进行分类;运用感官观察天气，并学会用简单的词句把它记录下来

3.情感态度价值观：意识到天气每天都在发生着变化并影响着我们的生活，提该关心天气的意识。

教学重难点：知道常见的一些天气现象和天气符号

教学准备：

1.用天气符号标注城市天气情况的中国地图一张;

2.每组一套天气符号卡片;

3.天气现象归类表格和关于天气网状图各一份;

4.每个学生科学记录本各一本。

教学过程：

一、认识天气现象

1.出示一张“城市天气预报图”：这是一幅中央气象台的天气预报图，图中显示了哪些天气现象?

2.根据学生的回答在黑板上粘贴相应的天气符号并写上名称。

3.提问：你们还知道哪些天气现象?(根据学生回答出示相应符号)

4.发给每一组一套天气符号：请大家对这些天气现象进行分类。

5.汇报交流。

二、描述今天的天气怎样?

1.今天的天气怎样呢?我们一起到外面从云、降水、温度、风四个方面对今天的天气进行观察，然后用一些词或句子将观察到的现象记录在科学记录本上。

(出示观察要求：请从云、降水、温度、风四个方面对今天的天气进行观察，然后用一些词或句子将观察到的天气现象记录在科学记录本上。)

2.安全教育，并落实小组长进行管理。

3.带上科学记录本和笔排队到操场上分组进行观察，教师巡视。(时间控制在10分钟内)

4.回到教室进行交流：请同学来汇报一下你们观察到天气现象。

5.学生汇报，教师展示学生的记录。

6.提问：今天的天气对我们的生活有什么影响?(如不知如何回答可提问：你觉得今天的天气我们应该穿什么衣服?)

7.认识“网状图”的使用：刚才同学们在汇报的时候想到一点说一点，有没有办法把天气和我们生活的关系更直观地表示出来的方法呢?打开书本第45页，看看书本上向我们介绍了怎样的一个好方法?

8.带读提示语。

9.看明白了吗?有不明白的请提问。

10.请你学着书本上的方法，在科学记录本上为今天的天气和我们生活的关系作一张“网状图”。

三、总结

刚才我们观察的是今天的天气，那么明天又会天气怎样呢?后天呢?一个月内我们杭州的天气又在发生怎样的变化呢?在接下来的一个月时间里请大家每天都能把观察到的天气现象记录下来，这样我们就能了解在这段时间里我们这里的天气变化是这样的。

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇十五**

【教学目标】

根据相关内容的调整和课程标准要求，制定以下目标：

过程与方法

●知道人体有哪些感觉器官，能运用各种观察器官进行观察;

●利用放大镜、望远镜、听诊器等工具观察，体会到用工具观察更有效;

●综合运用各种感官辨识和配制饮料。

知识与技能

●知道什么是观察;

●知道观察的作用;

●知道各种感官收集不同的信息。

情感、态度与价值观

●体验到观察是不断发现和深入思考的源泉，是科学探究的基本方法;

●体验到工具可以扩展人的感官功能——技术对科学的发展起着重大的推动作用;

●意识到所有感官一起工作，观察才会更全面、更准确。

●养成对周围物体进行仔细观察的习惯。

【教学准备】

课件，装有苹果、梨子、荔枝的黑色塑料袋，望远镜，放大镜，听诊器，显微镜，红糖水，白糖水，配方奶，红糖，白糖，奶粉，小勺，一次性筷子，一次性塑料杯等。

【教学实录】

活动一：认识眼睛的观察作用

师：同学们，今天老师给你们带来了一幅美丽的图片，想知道是什么吗?

生：(露出好奇的目光)想。

师：(播放图片)请静静地观察图上都有些什么?比一比，看谁观察得最仔细。

(生观察图片)

师：谁先来说说观察到了什么?比一比，看谁听得最认真。

(生描述观察到的景物，师引导学生补充)

师：(点一位没有发言的同学)他们说到的你都观察到了吗?

生：有些没有发现。

师：为什么没有发现呢?

生：我观察没他们仔细。

师：老师相信你以后也能和他们一样仔细观察的。

师：刚才同学们用自己敏锐的双眼观察了图片上这些景物，其实眼睛是我们身体重要的感觉器官，我们用眼睛有目的的、仔细地看，可以观察到很多事物。

[课中反思1]：根据三年级学生的观察特点，选用观察图片来替代教材中观察自己的眼睛的活动，便于学生与同学比较观察同一物体时存在的差异。在引导学生用语言描述观察到的现象这一环节时，注重引导学生认真倾听，在不断补充、追问等多边交流中让学生体验到观察时要仔细、交流时要倾听，强化了观察和交流的正确方法。同时，对观察活动中没有进入角色的同学，及时给予提醒鼓励，有利于全体同学以更大的热情投入到下一个环节的学习，体现了面向全体的教学思想。

活动二：认识手、鼻、舌、耳的观察作用

师：(出示一黑色塑料袋)这是什么?

生：黑色塑料袋。

师：不打开袋子，你知道它里面装的是什么吗?

生：不知道。

师：想一想，可以用什么方法知道这个袋里装的是什么?

生：可以用手摸。

生：用鼻子闻也应该可以。

生：我觉得还可以用舌头尝。

师：真聪明，如果老师现在就让你来确定这个袋子是什么的话，你会怎么做?

生：先用手摸。

师：你为什么先选用用手摸这种方法?

生：我觉得比较简单。

师：可不可以先用鼻子闻或用舌头尝?

(学生自主的发生辩论)

师：对，不明的东西不能随便闻、随便尝，我们要注意安全。

师：我们每个组也有一个装有不明物的黑袋子，请小组长从实验桌中取出来，组织小组同学闭上眼睛，用你们刚才想的方法试试。

(小组成员在小组长的组织下进行闭眼摸物活动)

师：刚才同学们活动进行得非常认真，值得表扬。谁来说说你用手摸准了哪些物体?

第2组：我们刚才用手一下子就摸出了荔枝，因为我们感觉到荔枝比较小，而且表面很粗糙，。

师：用手能感觉到物体的大小和表面粗糙程度。那些我们用手摸不能确准的，又该怎么办?

生：还可以用鼻子闻。

(小组闭眼闻物活动)

师：闻到了什么?

第5组：我们这个组的小华特别喜欢吃苹果，一下子就闻出了苹果的味道。

(其余各组各抒己见)

师：你的鼻子真灵敏。在用鼻子闻不清楚的物体时，鼻子离物应该远一点，用手扇一扇，然后慢慢的吸气。

师：还有一些通过手和鼻子不能准确感知的，怎么办呢?

生：还有一种方法可选用，那就是用嘴尝味道。

师：刚才我们已经讨论过，不是所有的东西都可以尝的。不过，老师给大家准备的是干净、安全的东西，你们可以放心尝。

(小组闭眼捏鼻尝物活动)

师：尝出了什么味道?是用牙齿、嘴唇尝的吗?

第12组：跟第2组和第5组一样，我们也是先确准了两种，我们刚才用舌头尝出了梨子的味道。

师：哦，你们真棒，把袋子里的物体全认出来了。

[课中反思2]：把教材中分别用鼻、耳、手、舌等器官观察的活动改为由闭眼摸物、捏鼻闻味、舌头尝味等游戏活动，既可以增加观察活动的趣味性，又训练了学生观察的顺序性和思维的逻辑性。)

活动三：认识耳朵的观察作用

师：(播放音乐)你感觉到了什么?是用什么器官感觉到的?

生：我的耳朵听到了美妙的音乐。

师：说明耳朵也能进行观察，那我们现在静静的用耳朵观察一下，看能发现些什么?

(学生听并各抒己见)

师：刚才老师发现有几个同学是闭着眼睛听的，能说说为什么吗?

生：这样听得清楚些。

师：是啊，有时候听不清楚，我们就要想些办法，你知道还可以用哪些办法?

生：在听的时候保持安静。

生：我发现把手放在耳朵后面，可以把声音都集中过来。

生：上周我到医院看医生，那位叔叔用一个戴在耳上的东西听了我的心跳。

师：那是医生用的听诊器。想用它来听一下自己的心跳声吗?老师为每个小组准备了一个听诊器，我们可以来试一试。

(各小组长取出听诊器，小组成员轮流听心跳)

师：刚才我们用听诊器听到了心脏跳动的声音，很兴奋吧!谁能把你用听诊器听到的声音描述出来。

(生模拟心跳声音)

师：好，学得真像。课后我们还可以用它来听听大树的“心跳声”。

师：回忆一下，在前面的观察活动中我们用到了哪些器官?

(生各抒己见，师相机板书：眼——看、手——摸、鼻——闻、舌——尝、耳——听)

师：由眼、手、鼻、舌、耳等感觉器官参与所经历的这个认识过程就叫观察。(板书：观察)

[课中反思3]：在本环节的教学中，先用一段音乐激发学生兴趣，使其认识到耳朵也是重要的感觉器官。紧接着引导学生在原有生活经验的基础上去猜想用各种办法来听清楚生活中不容易听清的声音，给学生充分表达、详细描述的机会，并对学生的突发奇想给予鼓励。最后让学生用听诊器来听自己的心跳，这样，学生在经历了运用各种感官认知事物的完整过程后，就能轻松地理解观察的内涵，并在今后的活动中加以运用。这样设计符合三年级学生的认知特点。

活动四：认识工具对观察的作用

师：好!现在我们来轻松一下。每个小组实验桌中都有一张纸，上面有一个精彩的故事，从桌中取出来读一读吧。

(生看着纸上的字好笑)

师：为什么好笑?

生：字太小，看不清楚。

生：读起来很累。

师：有什么好办法吗?

生：可以借助工具来观察。

生：用放大镜。

生：用显微镜。

师：放大镜是一种最简单的放大仪器，适宜用来观察用肉眼看不清楚的很小的物体。显微镜是一种精密的放大仪器，适宜用来观察那些小的用肉眼根本看不到的微小的物体。这张纸上的字用放大镜看就可以了。

在我们实验桌下有放大镜，拿出来读一读这个故事。

(各小组借助放大镜观察小字)

师：现在看清楚了吗?

生：看清楚了。

师：用放大镜和用眼睛直接观察有什么不同?

生：用放大镜看得更清楚。

师：放大镜作为一种观察工具能把很小的物体放大，我们已经看到了它的神奇。(拿出一台显微镜)来认识一下，这就是一台显微镜。请看书上55页的两幅图，这是在显微镜下看到的。猜猜看，它们可能是什么?

生：我觉得第一幅图中是两根木桩，第二幅图是特殊的叶片。

生：我觉得第一幅图像两根手指，第二幅图像丝绸。

生：我觉得第一幅图更像遍地落叶中挺出的两棵树，第二幅图更像孔雀的羽毛。

师：其实，第一幅图中那像遍地落叶中挺出的两棵树其实是靠近头皮的两根头发，第二幅图中那像孔雀羽毛的其实是冬天窗户上结的霜花。没想到吧!瞧!显微镜把我们带入了一个奇异的微观世界。你们有什么感想啊?

生：显微镜下的头发竞然是这个样子，真是太神奇了!

生：我也想用显微镜观察一下。

师：好啊!课后大家可以到实验室去观察。那么你们还知道哪些观察工具?他们可以用来观察什么?

生：望远镜。

师：哪位同学用过望远镜?能够给大家介绍一下你所知道望远镜的知识吗?

生：我家里有一台，它可以使我们看清楚远处的物体。

师：谁来用望远镜试试?

(学生用望远镜望窗外的景物)

师：把你们刚才的观察情况跟我们大家分享一下。

生：我感觉到对面的迎春花就在我的眼前。

生：我刚才观察的是操场边的大树，我也是感觉到它好像就在我的眼前，我还数清楚了它的一根枝条上有11片叶子，可是我用手却摸不到。

师：用望远镜可以让我们把远处的物体看得更清楚。

师：还知道哪些?

生：我还知道潜望镜，它可以在水中观察物体。

生：还有天文望远镜，可以看到天上的东西。

师：你了解的真多!天文望远镜可以将我们的视线领入浩瀚的宇宙。

生：我好像听爸爸说过有一种哈伯太空望远镜，可能是望太空的吧!

生：我还从书上看到过气象卫星，我不知道是不是可以观察。

师：你真是个爱学习的孩子!借助气象卫星可以从太空观察地球，为观察天气提供依据。

师：你们觉得用这些工具观察和用眼睛直接观察有什么不同?

生：用工具观察看到的东西更多。

生：更清楚。

师：对，这些工具能够帮助我们更细致、更清楚、更全面的观察。(板书：工具)

[课中反思4]：用放大镜可以放大物体，是学生已有的经验，用小纸上的小字活动来引入可以用工具帮助观察。有利于培养学生主动解决问题的意识和能力。对于教材中显微镜下的两幅图片，先让学生描述和猜测，然后揭示答案，让学生充分体验到工具在观察中的重要作用。

活动五：综合运用多种感官观察

师：大家今天表现非常棒，现在我宣布给每个组奖一杯饮料。这是杯什么饮料呢?请小组长取出来。

师;让老师猜猜你们此时肯定在想：只有一杯，怎么喝啊?是啊，怎么办呢?我们再来配制一杯和它一模一样的饮料，好不好?那么怎么配制呢?

生：我认为先要知道这是杯什么饮料。

师：哦，你的意思是它怎么做成的，我可以告诉你们一点，就是水里面放了另外一种物质，放的是什么物质我也忘了，你们有办法知道吗?

生：可以先用眼睛看。

师：用眼睛能看出什么?

生：饮料的颜色。

师：根据它的颜色我们能判断出什么?

生：能判断出大概加的是什么物质。

生：还可以判断出加了多少这种物质。

师：还可以用什么方法?

生：用鼻子闻。

师：用鼻子闻能闻出什么?

生：能闻出饮料的气味，进一步判断这种物质是什么。

生：还可以用舌头尝出它的味道，就知道是什么了。

师：用舌头尝的方法可以，除了能尝出它的味道还能尝出什么?

生：还能尝出味道浓不浓，就可以知道到底加了多少。

师：把我们今天学到的方法用上了，非常好!相信你们都能准确辨别出是什么饮料。

师：如果准确辨别出来了，那又怎么才能保证配制的是一模一样的呢?在配制的时候我们还应该注意些什么?

生：往水中加物质的时候要一点一点的加，边尝边加，尽量保证加的量大致相同，这样它的颜色、味道也才能相同。

生：最后还要搅拌一下。

师：好，各小组在组长的带领下用你们刚才讨论的方法，先观察出这是什么饮料，确定后再到前面来领取你所需要的材料，然后仔细地配制。比一比，看哪个组观察得最仔细、合作得、配制得最准确!开始吧!

(小组探究、辨别、配制饮料活动)

师：(组织交流，展示样品和配制的饮料)你们组是怎么配制的?用了哪些感官?配制出的是什么饮料?成功了吗?

(全班交流)

师：(总结)11个小组综合运用多种感官，成功地辨别和配制出来了一模一样的饮料，说明大家已经掌握了科学观察的方法。老师祝贺你们!但是，比观察方法更重要的是观察的态度和习惯。这节课就要结束了，但我们的科学观察活动还没有结束，平时，我们要多观察和体验这个丰富多彩的世界，你将会有更多新的发现!

[课中反思5]：我觉得这个环节与上一个教学环节衔接得比较好，又掀起本课的一个小\_。说是游戏其实是实验，把观察茶叶的活动改为了综合各种感官观察——辨别——配制饮料的活动。嗅觉、味觉、视觉的同时运用在这个小实验中得到体现。课堂上，老师只是当了一个忠实的听众，并适时地“提出”自己“不懂”的问题，为学生留出了一片“天空”，体现了学生的主体地位。

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇十六**

【学习目标】

科学概念：

1、物理性质可以用来描述材料，如硬度、柔韧性、吸水性和在水中的沉浮能力。

2、不同的材料在水中的沉浮是不同的，物体在水中的沉浮与构成的材料有关。

流程与方法：

1、用简单实验的方法检测材料在水中的沉浮，通过比较发现材料的不同物理特性。

2、选择适当的词语定性描述材料。

情感态度价值观：

1、发展对物质世界的探究兴趣。

2、认同物理性质是可以被观察和测量的观点。

3、增强保护森林、珍惜自然资源的意识。

【学习重点】

用简单实验的方法检测材料在水中的沉浮，通过比较发现材料的不同物理特性。

【学习难点】

认同物理性质是可以被观察和测量的观点，并具备一定的研究材料物理性质的能力。

【学习准备】

学生分组器材：

1、大小不同、形状不同的金属块、木块和塑料块各两种(实心)。

2、水槽1只，装半水槽水。

【学习流程】

一、导课

谈话导入：通过前几课的探究，我们已经知道不同材料的硬度、柔韧度、吸水性各不相同，它们在其它方面还有不同的特性吗?这节课我们将把不同的材料放入水中，看看它们的沉浮状态，有兴趣吗?

二、沉浮实验

1.出示金属块、木块和塑料块各两种(实心)，认一认，它们是由什么材料做的。

3.实验方法指导：将物体放到水中央再放手，如果物体向下碰到水槽底部，我们可以说它在水中是沉的，如果物体不能碰到水槽底部，我们可以说它在水中是浮的。

4.分发水槽，小组实验，每种物体可多试几次，注意做好记录。

5.全班汇报交流，形成阶段性认识：像金属这类材料制成的物体在水中容易沉，像木头、塑料这类材料制成的物体在水中容易浮。不同材料的沉浮也不同。

三、认识木头

1、导语：木头是一种在水中很容易浮的材料，它还有很多其它的特性，在我们的生活中被广泛运用，接下去我们来进一步认识木头这种材料。

2、我们周围有哪些木头制成的物品?这些物品有什么特点?

3、从这些物品中，我们发现木头具有哪些特性?小组合作，填写气泡图。4、介绍一棵树成材的流程，当前森林资源的状况。说一说我们应该怎么做。

四、课堂小结

1、回忆本单元的收获。

掌握了研究物体硬度、柔韧性、吸水性、沉浮情况的方法，比较深入地了解了金属、塑料、纸、木头这几种材料。

2、结语：我们人类是充满智慧的，我们除了发现并利用了许多天然材料之外，还会人工制造一些材料，以满足我们生活生产的需要，下节课，我们将继续研究一些人工制造的材料。

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇十七**

【教学目标】

科学概念：

液体具有一定的体积，液体的体积是可以测量的。

非标准单位的测量会导致结果的多样，标准单位的测量使信息交流成为可能。

过程与方法：

通过多种方法比较液体多少;使用标准和非标准单位测量液体的体积。

情感、态度、价值观：

认识到比较的方法是多种多样的，对比较的方法进行分析和统一，有助于确立科学的标准。

【教学重点】通过多种方法比较液体多少;能较规范地使用量筒测量液体体积。

【教学难点】用多种方法比较液体多少，明确用标准单位测量使信息交流成为可能。

【教学准备】

给每组的材料：3个塑料瓶(大小高低不同)、1个玻璃杯、1个量筒、1条纸带、胶水、记录纸若干。

【教学过程】

一、比较哪个瓶子水最多

1、出示三个不同的瓶子，里面装有不等量的水。请学生猜测，哪个瓶子里的水最多，哪个瓶子里的水最少，并说明理由。

2、怎样才能证明自己的观点是正确的?并说明为什么这么想。(师可适当提示前面所学的关于水的特性，如会流动、有重量、有体积等，鼓励方法的多样性)

3、交流讨论，比较不同的方法，选择操作最简单的方法进行实践操作。

4、生实践操作后汇报结果。(如出现结果差异较大或不同，引导学生思考其中的原因)

二、比较水多多少

1、师：现在我们已知2号瓶中的水最多，但它比其他瓶中的水多多少，知道吗?有什么办法可以知道?

2、学生讨论测量方法

预设1：生可能会直接说用有刻度的杯子，师需追问：杯子上的刻度有什么用?假如没有有刻度的杯子，该怎么办?

预设2：生可能一时想不出用什么办法，师可直接出示小杯子、瓶盖等材料提示、引导，交流这些材料可怎么用。

预设3(可接预设2)：生知道借助一些更小的容器帮助测量，师可追问：用小杯子量了，还多出半杯怎么办?如果想知道得更精确，还有更好的办法吗?

3、自制刻度线测量

1)如果我们要给一个杯子画刻度线，这些刻度线有什么用?画的时候应该注意什么呢?(刻度间距要相同)

2)生实践：自制的刻度条，并贴到一个玻璃杯上，再次比较三个不同瓶子里的水，并将测量结果记录下来。

3)交流测量结果，发现并讨论问题：

测量的结果相同吗?

你们认为是什么原因导致测量结果不同呢?

我们怎样才能解决这些问题?

三、认识并使用量筒

1、师介绍量筒，并提示“测量要求”，问：

量筒刻度上的一格代表多少?和我们自制的刻度比较，有哪些区别?

为什么量筒要平放?

为什么视线要与液面保持水平?

2、请学生用量筒测量三瓶水的多少，并汇报测量结果。(如果学生没有足够的量筒，或上课时间不够，可采用教师演示方式进行)

3、师：你们知道这样一瓶矿泉水、一桶食用油有多少吗?(出示食物或照片)这个数值就表示了一瓶矿泉水或一桶食用油的体积了。

4、师：5毫升水大概是多少呢?

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇十八**

学情分析

食物对学生来说是一个很有趣的话题，最爱吃什么最讨厌什么，谈起来滔滔不绝。然而究竟吃什么才健康?这是学生所困惑的问题，对这一问题的研究则采用卡片来记录，摆卡片来研究，最终得出对人的食物的一般认识。使之感到了研究的快乐。

教学目标

知识与能力：

知道我们一天要吃很多种食物，食物可以分成不同的类别。

过程与方法：

通过制作食物名称记录卡片，拼摆食物记录卡片，对食物进行数量的统计和类别的划分。

情感态度与价值观：

开始有意识地关注所吃的食物。

教学重点、难点：

重点：有意识地关注所吃的食物。食物可以分成不同的类别。

难点：通过记录一天的食物，发现问题和规律。会给多种食物组成的食品进行分类。

教学准备

进行食物记录的卡片纸(每人20张)、食物分类记录单(每组1份)

教学过程

一、课前准备

发放一天的食物调查记录表(附后)，让学生在家里做好记录。[学生记录的过程不单是为上课准备资料，其实也是一个学习的过程：让学习在家里学习，实现了学习的空间的开放;让学生的学习从课上延伸到课前，实现了学习时间的开放;让学生向家长学习，实现了学习方式的转变。由此可见学生记录的过程实际是一个开放的科学学习的过程。]

二、导入

1、同学们这节课我们研究食物。关于食物你了解多少?[学生的科学学习是在其已有的知识经验基础上的学习，学生已有的知识水平是我们教学的起点，这一问题正是为了了解学生对食物这一概念的理解，从而更好地找准教学的切入点。在此要引导学生对食品与食物这二个概念加以区别，以防止在书写卡片时两者相混淆。]

2、你最爱吃什么食物?

3、你最讨厌什么食物?

4、提出研究的问题：我们究竟吃什么才健康?让我们通过这节课的研究来寻找答案吧。

[最喜欢吃的食物与最讨厌的食物是学生很感兴趣的话题。在这一话题的讨论中，学生会发现同一种食物有的同学喜欢，有的同学讨厌。那么我们究竟应该吃什么呢?这正是我们这节课研究的问题。]

三、讨论研究方法

1、交流研究方法。你觉得我们该怎样开始我们的研究?

2、启发学生在科学研究中应注意选取样本。我们就以昨天的一天的食物为样本来研究。

[研究方法的确定是科学研究的重要组成部分，通过本环节的活动旨在使学生了解科学研究的方法选取与研究内容的关系，并初步学习选取研究方法。]

四、记录与统计

我们的研究其实从昨天已经开始，拿出我们昨天填写的一天的食物记录，并且了解了一些食品由那些食材加工成的。想不想和同学交流一下?[这一交流活动是对家庭学习的验收，也为下一步填写卡片做好了准备。]

1、下面我们就把昨天吃的食物记录在卡片上。(投影出示以下提示语来指导填写卡片的方法)

2、一张卡片只记录一种食物名称。

重复的食物要分多次分别记录。

多种食物组成的食品要用多张卡片记录食物名。

3、学生根据记录表填写卡片。

4、初步统计。

6、数一数共用了几张卡片?这说明了什么?把重复的食物卡片用钉书器钉在一起。重复最多的是那些食物?这又说明了什么?

五、整理与研究

1、小组内将重复的卡片钉在一起。

2、把卡片平摆在桌子上。这么多食物我们怎么研究呢?启发给它们分类。

3、如何分类呢?讨论确定分类方法。(如，可以生食的食物与熟食的食物;主食与副食;动物类与植物类食物)

[给物体分类学生并不陌生，但由于其生活经验所限，活动中可能出现的有些食物分类不清的情况。为此，组织全班同学首先将食物分成动物与植物类，分类中出现了诸如水、盐、食品填加剂等无法归属的问题。这时指导用“其他”来涵概。]

4、分组用不同的分类方法将食物分类。

5、讨论交流分类方法。组织学生间的讨论，统一认识达成共识。[在活动中培养了学生的合作精神，同时也对人的食物的多样性有所认识]

六、总结

通过这节课的学习你觉得人一天中应该吃那些食物才健康?[通过本问题的讨论旨在使学生明白，人是杂食性动物，因此，没有一种食物能包括人所需要的全部营养。从而纠正学生的偏食现象。]

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇十九**

【教学目标】

科学概念：

树整体形态一般由树冠、树干、树根组成，树器官一般包括根、茎、叶、花、果实、种子六个部分。

树生长在一定环境里，有一定生存需要。

过程与方法：

用各种方法观察一棵树，描述一棵树。

用简图描述树整体形状。用拓印树皮观察树干。

用实物来补充语言描述不足。

情感、态度、价值观：

能客观地记录观察到现象，能继续关注树木变化。

【教学重点】能尝试通过对树有序观察描述和比较后指向树木作为生命体特征。

【教学难点】比较讨论树木相同之处。

【教学准备】

校园中选定一些大树供各小组观察所需，同时为各小组准备：一张观察记录纸，一支蜡笔，一把软尺，一个放大镜。

【教学过程】

一、观察树木方法

1、总任务：分小组进行观察，每个小组尽量观察不同树木;小组内要分工明确，每个人要有观察任务;描述一棵树，完成一篇观察笔记。

2、分任务：我们所要观察树长在校园哪个地方?我们怎么按顺序来观察一棵树?(由远及近，由整体到局部)

3、交流：我们可以用哪些新观察方法来观察新内容?(画简图、测量树干粗细、闻树叶、看果实、拓印树皮、捡拾标本、对比法……)

4、比较：我们能比书上观察记录记得更好吗?(先用简单词语记录下来，回到教室后整理成观察笔记。)

二、观察记录一棵树

1、从远处观察整棵树，我们怎样记录?(树冠形状、树高度等)

2、从近处有序观察树各个部分，我们会有哪些新发现?

生：这棵树真大!看看我捡到树叶和果实。这是树果实。这是我树皮拓片。

(拓印树皮图案方法：把白纸紧压在树干上，先用手指在纸上反复按压，再平捏蜡笔在纸上涂擦，使凸起部分染上颜色。)

3、让我们一起来把观察到内容记录下来吧。要写出观察时间、地点、小组成员。要按观察顺序来记录。能贴上收集到实物标本。

三、整理我们观察记录

1、整理：分小组根据观察记录整理成观察笔记。

2、描述：分小组描述一棵树：这是我们组观察记录，能猜出是校园里哪一棵树吗?

3、比较我们观察记录，思考、交流：

我们观察了哪些树?这些树生长需要什么样条件?

不同树有什么相同和不同?

4、总结：通过深入讨论，我们发现了这么多大树之间相同点和不同点，请选定一棵你喜欢大树，在课外继续观察它，它会怎样变化?把你意外发现都记录下来，同时把精彩发现张贴于科学学习栏目内。

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇二十**

【教学目标】

科学概念：减少水和添加动物、植物会引发生态群落的变化。

过程与方法：严格控制条件进行实验活动，坚持进行观察记录。

情感、态度、价值观：认识到控制条件进行实验，细致、准确地记录到的现象的必要性。

【教学重点】严格控制条件进行实验活动，坚持进行观察记录。

【教学难点】在设计对比实验中严格控制变量，并注意收集实验数据用事实说话。

【教学准备】准备若干鱼、水、水草等材料。

【教学过程】

一、交流生态瓶，确定实验方案：

1、交流：生态瓶里的生物生活得还好吗?

2、展示，比一比哪些生态瓶里的动植物生活的比较好。

3、思考：如果改变生态瓶中的一些条件会怎样呢?

4、引导：减少生态瓶里的水是改变生态瓶的非生物环境，增加生态瓶里的生物是改变生物的数量。

5、学生小组自由选择其中的一种方案。

二、实验一：减少生态瓶里的水：(参17面记录单)

1、实验方法：选择2个生态瓶，尽量一样的，一个生态瓶的水减少一半，另一个水量不变，两个生态瓶的生物数量都不变。

2、引导：要观察生物有什么变化，我们可以采用记录小鱼在改变前面一分钟浮出水面上来的次数。

3、进行实验和观察记录。实验结果：由于水量减少，动植物的生存空间减少，氧气量减少，水少的小鱼浮出水面的次数比较多。

三、实验二：增加生态瓶里的生物：(参18面记录单)

1、实验方法：选择2个生态瓶，尽量一样的，一个生态瓶的水草增加一倍，另一个的小鱼数量增加一倍，其他条件不变。

2、预测生态瓶里会发生什么变化。

3、同样采用记录小鱼在改变前面一分钟浮出水面上来的次数。

3、进行实验和观察记录。实验结果：水草增加，产生的氧气量就增加，鱼浮出水面的次数会减少;小鱼增加，耗氧量增大，小鱼浮到水面的次数会增多。

4、讨论：如果小鱼增加2倍或者是4倍又会怎样呢?(小鱼浮出水面次数更多，甚至会缺氧死亡)。是不是植物越多越好呢?(植物过多，影响植物对光的吸收，还会减少动物的活动空间，也会产生不良影响)。

四、总结拓展：

1、讨论：要让生态瓶里的生物生存的更好，我们要注意什么?

2、回家继续观察生态瓶，尝试写科学观察报告。

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇二十一**

第二课校园树木

【教学目标】

科学概念：

树整体形态一般由树冠、树干、树根组成，树器官一般包括根、茎、叶、花、果实、种子六个部分。

树生长在一定环境里，有一定生存需要。

过程与方法：

用各种方法观察一棵树，描述一棵树。

用简图描述树整体形状。用拓印树皮观察树干。

用实物来补充语言描述不足。

情感、态度、价值观：

能客观地记录观察到现象，能继续关注树木变化。

【教学重点】能尝试通过对树有序观察描述和比较后指向树木作为生命体特征。

【教学难点】比较讨论树木相同之处。

【教学准备】

校园中选定一些大树供各小组观察所需，同时为各小组准备：一张观察记录纸，一支蜡笔，一把软尺，一个放大镜。

【教学过程】

一、观察树木方法

1.总任务：分小组进行观察，每个小组尽量观察不同树木;小组内要分工明确，每个人要有观察任务;描述一棵树，完成一篇观察笔记。

2.分任务：我们所要观察树长在校园哪个地方?我们怎么按顺序来观察一棵树?(由远及近，由整体到局部)

3.交流：我们可以用哪些新观察方法来观察新内容?(画简图、测量树干粗细、闻树叶、看果实、拓印树皮、捡拾标本、对比法……)

4.比较：我们能比书上观察记录记得更好吗?(先用简单词语记录下来，回到教室后整理成观察笔记。)

二、观察记录一棵树

1.从远处观察整棵树，我们怎样记录?(树冠形状、树高度等)

2.从近处有序观察树各个部分，我们会有哪些新发现?

生：这棵树真大!看看我捡到树叶和果实。这是树果实。这是我树皮拓片。

(拓印树皮图案方法：把白纸紧压在树干上，先用手指在纸上反复按压，再平捏蜡笔在纸上涂擦，使凸起部分染上颜色。)

3.让我们一起来把观察到内容记录下来吧。要写出观察时间、地点、小组成员。要按观察顺序来记录。能贴上收集到实物标本。

三、整理我们观察记录

1.整理：分小组根据观察记录整理成观察笔记。

2.描述：分小组描述一棵树：这是我们组观察记录，能猜出是校园里哪一棵树吗?

3.比较我们观察记录，思考、交流：

我们观察了哪些树?这些树生长需要什么样条件?

不同树有什么相同和不同?

4.总结：通过深入讨论，我们发现了这么多大树之间相同点和不同点，请选定一棵你喜欢大树，在课外继续观察它，它会怎样变化?把你意外发现都记录下来，同时把精彩发现张贴于科学学习栏目内。(对总结内容须得从学生实际观察基础上进行，学生能发展到什么程度就总结到什么程度，书上总结内容仅作样本供参考。)

树不同之处：树冠有大小树干有粗细有树皮光滑，有粗糙结果实不一样叶片不一样……

板书设计：树相同之处：

它们都长在泥土里

都需要阳光、水

都有树干、树皮

都有树叶、果实

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇二十二**

【教学目标】

科学概念：

1、认识到很多动物都要产卵，且卵有相似的基本构造。

2、知道卵在合适的条件下会发育成动物。

3、知道青蛙、鸡这样繁殖后代的方式叫做卵生，靠卵繁殖后代的动物叫卵生动物。

过程与方法：

1、用图片、实物相结合的方法，使孩子经历一次对动物的卵进行观察和探究的过程。

2、用查资料和看视频的方法，经历观察青蛙、小鸡等孵化的过程。

3、建立青蛙卵孵化过程观察的水族箱，引导学生课后观察记录。

情感态度价值观：

1、感受生命繁殖的相似性，感受自然界生命的生生不息。

2、培养探究动物繁殖奥秘的兴趣。

【教学重点】认识动物卵的基本构造，知道卵可以发育成新生命。

【教学难点】卵孵化过程的观察，了解鸡蛋各部分的作用。

【教学准备】

学生材料：

1、每小组一份：

a、鱼卵、鸡蛋、鹌鹑蛋、鸭蛋、毛巾、放大镜放在盒子里;(课前放好)

b、磕好的生鸡蛋、剖好的熟鸡蛋放在盘子里;(课中领取)

教师材料：

a、青蛙卵、水族箱(附记录表)。(放在讲台旁)

b、课件：各种动物卵的图片，各种卵的孵化过程等。

【教学过程】

谈话：师：你养蚕了吗?蚕宝宝出生前是什么啊?谈谈在养蚕过程中的发现!

师：蚕卵其实就是一个小生命，它能够孵出蚕宝宝来。

一、激趣引入

1、老师这里有一袋东西，里面是什么呢?谁来摸一摸?

(猜到奖励)

2、这些我们也把它叫作“卵”，今天我们就来学习《动物的卵》。板书课题。

二、探究展开

(一)、动物的卵

各种动物的卵。

1、你知道哪些动物的卵?(生说)大家了解的真是不少!想不想看看老师给大家准备的?师课件出示各种动物的卵。

2、今天，老师还给大家带来了一些动物的卵。有鸡卵、鸭卵、鹌鹑卵、鱼卵。让我们一起来比较比较，它们有什么相同和不同?请材料员把盒子拿出来。

3、学生观察，师巡视。

4、反馈交流。你比较出了什么?

5、小结：各种动物的卵从外形看有很多不同之处。但他们都酝酿着一个小生命。

过渡：接下来，我们就以熟悉的鸡蛋为例，一起来好好的观察观察。

鸡蛋的观察。

1、蛋壳的观察。

用放大镜仔细观察鸡蛋的外壳，看看有什么发现?(小孔)这些小孔我们称它为气孔，那你觉得蛋壳上为什么要有这些气孔吗?(卵是有生命的，它需要呼吸，所以必须通过气孔与外界进行气体交换。)

大家都知道，这个鸡蛋一不小心就会磕破，鸡蛋壳是很脆的!你们看，师扳鸡蛋壳。可我如果把它整个握在手中，却怎么也握不破。不信，你们看!(师握鸡蛋)谁想来试试?这么脆的鸡蛋壳为什么现在这么结实了呢?(生说)

师小结：这与鸡蛋壳的椭圆形形状有关，鸡蛋蛋壳这样的形状结构，它可以分散受到的力，所以可以使它承受更大的力量而不破，从而更好的保护了里面的小生命。这样的形状结构在我们的生活中应用的也是很广泛的!比如说：悉尼的歌剧院等。

2、鸡蛋内部的观察。

过渡：蛋壳很好的保护了里面的小生命，但现在也影响了我们对它的深入观察。

蛋壳里面有些什么呢?想不想现在就来看一看。

老师给大家磕好了一个生鸡蛋，切好了一个熟鸡蛋。让我们一起把鸡蛋内部的结构看个清楚!请材料员依次上来领取。

学生观察，师巡视。

汇报：谁来给大家介绍一下“鸡蛋的内部结构”?(一个小组汇报后，问：还有补充吗?)

小结：我们一起来梳理一下我们的发现。(结合课件)明确：蛋壳、气室、蛋白、蛋黄、胚胎、系带、膜等。

鸡蛋各部分对胚胎发育的作用。

讨论：你觉得鸡蛋各个部分对胚胎发育会有什么作用呢?(可安排小组讨论)

课件播放小鸡孵化的图片资料。师配文字：鸡蛋在妈妈温暖的怀抱里开始孵化，小小的胚胎细胞开始分裂、生长，并不断的从蛋黄蛋白中吸收营养和水分，小鸡的模样开始形成了，蛋黄、蛋白慢慢萎缩，大约经过三个星期，小鸡长成了，它会自己破壳而出。

老师还给大家准备了一些文字资料，请大家阅读文字资料(一)。

生阅读资料。

小结：鸡蛋各部分的作用——蛋白是供给养料和水分的;蛋黄是提供营养的;胚能发育成小鸡;气室提供氧气;蛋壳有保护作用。

鸡蛋能够孵出小鸡，那随便就一定能孵出来吗?需要哪些条件呢?请大家继续阅读资料。

生阅读资料。

小结：小鸡孵化所需要的条件——种蛋选择、温度、湿度、通风等。

三、拓展、欣赏、小结

刚才看了小鸡孵化。老师这里还有一些其他的动物孵化过程，想不想看?

1、观看蜜蜂、青蛙、鱼卵的孵化过程录象。还想看吗?给大家推荐一个网站：大家的资料纸上也有，有兴趣的同学课后可以继续去学习。

2、小结：像刚才这些动物，它们繁殖后代的方式叫做卵生;(板书“卵生”)靠卵繁殖后代的这些动物我们把他们叫做卵生动物。(板书“卵生动物”)

3、指导课后进行孵化青蛙卵的活动。

刚才我们欣赏了好几种动物从卵里面孵化出来的过程，要是我们能够亲自试着去孵化一种动物，那就更好了。你孵化过小动物吗?

老师昨天找来了一些青蛙卵，想不想亲自来孵一孵?青蛙卵能在10天左右孵化出小蝌蚪，小蝌蚪能在几星期内长成一只小青蛙。这个饲养水箱就放在大家的教室里，让我们一起观察并记录好青蛙卵的孵化过程，好吗?

提醒：等所有的小蝌蚪全孵化出来后，请把它们送回大自然。

**小学科学教案设计方案实施方案汇编下载 小学科学教案详案篇二十三**

教学目标:

1、引导学生通过参与观察、记录动植物的变化的活

动，感受大自然在春天发生的美妙变化，激发学生亲近大自然的欲望与热爱大自然的情感。

2、通过观察春天常见的植物和动物的生活习性等活动，培养学生热爱动植物的情感和对动植物的进一步了解的观察能力。

3、能感受春天的美好，热爱大自然，能体验与自然接触的快乐和惊喜。

教学重难点：

引导学生参与观察、记录动植物变化的活动。

教学用具：

春天里动植物的图片、影象、剪贴画等材料。

教学过程：

一、音乐导入

1、播放“春天在那里”音乐、课件

2、提问：你喜欢春天吗?为什么?

二、感受春天

1、看望植物

展示课件：春天悄悄的来了

2、寻找小动物

师：同学们在寻找春天的时候，除了花草树木发生了变化，还看到了什么?

放课件：春天的小动物

三、总结

师：老师也去寻找春天了，你们想看看吗?(放春天的录象)

问：此时此刻，你想对春天说什么?春天美不美?是啊!春天给了我们这么多的礼物，嫩绿的小草，芳香的花朵，温暖的春风，动听的鸟鸣。你想用什么方式赞美春天呢?谁愿意用自己喜欢的方式赞美春天?]

老师也想用自己的方式赞美春天，可以吗?(课件)

这么没的春天，我们都看不够了，你看：(简笔画)远山变绿了，小河的冰融化了，柳树发芽了，再画上什么就更美了?让我们共同描绘一幅春景图。

这是课前同学们画的，谁来帖一帖?

老师放音乐，几个学生上黑板帖图，其他同学唱歌。我们的春天真美丽，那么祖国的春天就更美了让我们共同来欣赏我们美丽的祖国。(放课件)

齐读：祝愿我们祖国的明天更美好!

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找