# 2024年培养骨干工作计划表 培养骨干工作计划范文最新

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-09-05

*做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。2024年培养骨干工作计划表一为培养出一批高水平的骨干教师...*

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。优秀的计划都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**2024年培养骨干工作计划表一**

为培养出一批高水平的骨干教师，使他们成为学校教育教学的带头人，并能起到工作中的带头作用，带动全校教育教学工作的整体发展，根据我校实际情况，制定如下骨干教师培养计划：

一、现状分析

学校现有在职教职工28人， 我校现有县级骨干教师1人（王丽萍），校级骨干教师4人。为使骨干教师的教育教学水平得到进一步提高，更好的发挥其辐射作用，对现有的骨干教师要进一步加强培训，发挥好骨干教师的作用。对学校现有部分教师要加强培养，使之成为校级骨干教师。

二、培养目标

通过努力，培养一支由县级学科骨干教师为龙头，校级骨干教师组成的青年骨干教师队伍。作好新一轮校级骨干教师的培养工作，培养校级骨干教师成长为县级骨干教师，县级骨干教师成长为市级骨干教师。

校级骨干教师培养对象：

王 铮 王 美 贾春妹 耿 琪 许久那

三、主要措施

1、强化学习，更新观念，不断提高自身理论水平。

人的意识、观念的更新比行为更重要。对青年教师的培养得点是加强学习，尤其是教育、教学理念，相关理论知识的学习，及时把握教育发展的时代脉搏，从而增强教师认识问题、分析问题、解决问题的能力。为此，要求青年骨干教师每月交一份读书心得体会，每学期精读一本教育专著，积极参加各类专家讲座及学习活动，多角度吸收营养。

2、加强校内“传、帮、带”活动，以课堂为载体，切实提高青年教师专业水平。我校坚持“一帮一”“一帮二”的“结对子”活动，要求青年教师从学情分析、教材分析、教学过程设计、课后反思等方面与骨干教师互动交流，加强青年教师专业成长，重点强化“提高课”“示范课”“研讨课”，让青年教师逐步形成自身教学特色和风格。为体现校内“帮扶”成果，每学期举行一次青年教师教学评优活动，提供更多展示平台。

3、“压担子”促使青年教师更稳定、持续发展。

青年教师自我成长的需要是内因，是主要动力，外部环境起着巨大的推动作用。为使青年教师的稳定、持续发展，在学校工作中，对青年教师适时加压工作担子，让他们充分感受到成长的体验和赏识的愉悦，进一步激发青年教师自我成长的需要。并进一步适时提出新的工作要求，促使其沿着优秀青年教师、教学能手、学科带头人、骨干教师的轨迹发展。

四、骨干教师培养

1、凡被评为本年度的骨干教师，实行公开。

2、每学期学校派出骨干教师到其它学校参加相关教研学习活动。

3、每学年骨干教师组织公开课一节，每学年骨干教师撰写有价值的案例一篇。

4、适时组织骨干教师参加教育教学培训，提高理论水平。

5、学校每年对骨干教师进行考核，不合格者不能作为年度骨干教师。

6、学校对骨干教师实行年度奖励，并在评优、晋级等方面优先考虑。

8、骨干教师有培养对象学习的内容分两部分，即理论课与专业学习。理论知识学习，包括教育理论，教育科研知识。学习学科专业知识包括《新课程标准》和教材分析，举办新课程改革讲座及观看经典教学录像等。

五、骨干教师培训

1、有计划地组织骨干教师参加各级举办的骨干教师培训，充分发挥骨干教师的传帮带作用。

2、积极发挥课堂教学主阵地作用，要切实开展好常规教学活动，集体备课，科研教改活动，岗位练功活动。搞好课改交流，体现教育教学新理念。

3、各级骨干教师要及时上交有特色的经验材料。

4、鼓励自我提高。通过积极进修，参加高层次学历培训和各竞赛活动，提高知识层次和能力水平，不断自我完善，尽快成长。

5、做到培训与教研结合，自学与指导结合理论学习与实践提高相结合。

六、校级学科教师骨干的审核和认定

学校根据学科骨干教师条件，按民主集中制的原则产生校级骨干教师。

七、建立健全学科骨干教师业务档案并跟踪考核

1、个人提高计划；

2、承担教研情况；

3、承担的校级课改项目或科研课题，有计划，有过程，有阶段总结或实验报告。

4、撰写的经验或论文在刊物上发表或获奖；

5、有帮扶培养新教师成长的计划，有理论学习辅导提纲。

八、骨干教师及培养对象花名册

教师队伍建设，尤其是青年教师的培养直接制约和影响着学校的长远发展，我校将坚持以青年骨干教师的培养为龙头，扎实抓好教师队伍建设，争创人民满意的教育，办家长满意的学校，做学生满意的教师。

**2024年培养骨干工作计划表二**

历年来，上级主管部门相继为我校分配进来一批刚踏上教学岗位的青年教师。培养新教师尽快上轨工作并使他们得到师德、履职、专业成长与发展使我们本期的主要任务之一，也是当前和今后的中长期重点工作。

一、培养目标

(一)总目标

1、造就一支“勇立潮头、敬业爱生、拼搏奉献、开拓创新”的新教师队伍，具有团队精神，争创一流业绩，促进新教师队伍的整体优化。

2、创造条件，帮助新教师尽快成长，通过几年的培养与锻炼，使新教师能脱颖而出，成为学校教育、教学的中坚力量。

(二)、远景目标:

1、积极高尚的思想品质

2、广博扎实的专业知识

3、较强的教育教学能力

(三)、具体目标：

1、良好的职业道德

热爱本职工作，具有强烈的责任心、进取心，树立勤奋、拼搏、奋斗精神。

2、较强的理解教材和驾驭教材的能力

能够全面深入地钻研教材、课程标准，把握教材的重点难点。了解教材内容的前后联系，做到融会贯通;针对学生的实际情况，联系生活巧妙设置问题，引导学生思维;善于抓住教材的重点、难点和关键点，做到讲课时重点突出，选用方法得当，难点突破。

3、较强的组织教学能力

以学生为本，尊重学生、激励与鼓励为主，能以富于情趣的语言吸引学生，用饱满的热情感染学生，利用多种形式调动学生的学习积极性，驾驭课堂能力强，具有随机应变的教育睿智。

4、较强的教学能力

根据学科的特点及学生的实际情况，选择和优化课堂教学的方法，探索出适合本学科特点和学生认知规律的教学模式。能够紧紧围绕教学目标设计和提出有价值的问题，灵活地运用设疑方式，引发学习兴趣，激发求知欲。

5、较强的教学基本功

新教师的基本功概括为“四个一”，即写一笔好字，练一副好口才，记一肚子好诗文，写一手好文章;具有较强的现代教育技术运用能力。

6、较强的班级管理能力

能按教育规律组织管理学生，筛选、用好班干部，悉心管理班级日常工作，做好学生的思想教育、心理疏导工作，能和家长交流沟通，做好班级文化建设、精神文明建设、法制建设，开展各项文体、艺术活动，组织配合学区、学校的大型活动。

7、较强的教育科研能力

以校本教研、校本培训为依托，参与教学评赛、集体备课、教学反思、小课题研探、教育技术国培、基本功历练等活动，能够对学校、班级、学科、学生进行个案分析，提出具有瞻前性的发展意见或论述。

二、培养对象

本校20xx年以来参加工作的新教师。

三、培养措施

1、组织到位。

(1)学校成立新教师培养领导小组：

组长：副组长：

组员：

(2)领导小组不仅关注青年教师业务素质的提升，更注重职业道德的培养。为每位新教师配备一名指导教师全程跟踪其思想和业务成长历程，实行谈话制度，定期交流思想，引导新教师努力提高职业理想。为部分新教师搭建平台，结“同伴互助”对子，相互学习提高，做到教书育人，为人师表，提升自我。

2、激发内需。

尽力挖掘新新教师自我实现的需求，引导他们通过自身努力，实现自己对教育教学工作的期望，真正领悟生活和工作的真谛，体验到成功的快乐。要求新教师为自己量身定制成长蓝图，制定《教师个人成长规划》，并扎扎实实落实个人成长计划。这份计划由新教师自己制定，由新教师培养领导小组督促实施，创设发展平台，每年对实施情况进行考核，对成长快，进步大的新教师进行适度激励。

3、帮扶(互助)得力。

①结对子。学校采用“自我培养、外力援助”的方法，为部分新教师配备一名指导教师，指导老师在青年教师成长中遇到问题和困难时给他们出点子，指路子，为他们排忧解难。

a.师徒结对后，指导教师每学期期初与指导对象共同制订好学习计划，落实平时每次的帮扶内容，制度化，规范化，有效化，注重新教师成长过程的点滴进步，期末写好学习小结。

b.指导教师耐心指导，尽心尽职。平时多关心新教师的日常工作，包括备课、批改、业务知识学习、班主任工作等各个方面。对新教师的备课、上课要把好关。每月至少听取结对新教师研究课一至二节，并及时进行评课、指导、反思，在教学相长的过程中实现教育教学工作的最优化，实现双赢。

c.新教师要好学多问，勤思多写。每月至少听取指导教师示范课一节，并写好听课反思。每月向指导教师汇报一节高质量的研究课，要结合指导老师的评课及自己的思考，及时写好教学案例或教学随笔。

d.同伴互助的教师，每月相互备课至少1次，相互听课2节，并及时写好教学案例、教学随笔、听课反思。

②搭台子。尽可能给新教师创造条件，提供机会，鼓励新教师登台亮相，崭露头角，尽显才华，大胆使用德才兼备，能力较强的新教师担当教育教学重任，为他们的成长铺平道路。

a.优先考虑新教师参加外出学习、考察活动。为新教师提供一些特级教师和优秀教师的讲课实况录像，请相关教学经验丰富的教师进行课堂分析，帮助新教师尽快掌握课堂教学的各个环节。

b.积极开展各种业务素质练兵活动，为新教师提供各种教学信息，推荐优秀文章在各类刊物上发表。

c.争取机会承办区级的教学研讨、观摩活动，推出一批师德修养好，教学理念先进，教学基本功扎实，课堂教学特色明显的新教师。

d.通过形式多样的活动，如“教师专业化成长”论坛、专题沙龙、教师座谈会、教师教学素养比赛和教师汇报课展示活动等提高教师的师德、业务素养。

e.对有发展潜质的新教师进行重点培养，通过压担子，导师辅导，优先给予外出学习机会等手段促进其尽早成熟成为骨干教师。

③压担子。以校本教研为抓手，加大新教师培训的力度和密度，对不同层次的新教师提出不同的教育教学要求，帮助其更快、更好地发展。

被帮扶的教师：

每周听课一至两节，每月写好一份有一定质量的评课，每学期上好一节教研组的公开课，教育教学质量能达到年级平均水平。认真阅读各类教育教学名著和杂志，及时了解教育教学动态，学习有关新课程的理论，大量搜集多方教育教学信息，认真做好读书摘记，每两个月写好一篇教育随笔。有个人的研究小专题，每学期写好一篇较有质量的论文，并能在校级以上交流、发表或获奖。每学期写好一份个人成长阶段性总结。

同伴互助的教师：

推广“十个一”活动，即：每学期精;四、培养途径和方法：;

1、发展规划：每人写出自己具体的“发展规划”;

2、组织培训：培训内容包括教育法律法规和政策、教;

3、理论学习：培养良好的自我学习习惯，每学期至少;

4、教师沙龙：学校或教研组组织教师相互交流，探讨;

5、参观学习：学校组织青年教师外出参观学习、听课;

同伴互助的教师：推广“十个一”活动，即：每学期精读一本教育理论专着，写好一篇心得体会;设计一篇优秀教案，上好一堂精彩的公开课，进行一次深入的教学反思;参与并主要承担一次课题研究，写好一篇教育科研论文，拟出一份能体现新课改理念的试卷，帮扶一名贫困生或转化一名后进生，在区级或以上刊物上发表一篇论文。

四、培养途径和方法：

1、发展规划：每人写出自己具体的“发展规划”。

2、组织培训：培训内容包括教育法律法规和政策、教育教学理论与实践、教育科研基本知识、师德修养、提高教育教学质量的策略与方法、班主任工作、现代教育技术、心理健康教育与教师心理素质提高等内容。

3、理论学习：培养良好的自我学习习惯，每学期至少要读一本教育、教学理论书籍，做好读书笔记，并写出心得。

4、教师沙龙：学校或教研组组织教师相互交流，探讨教学体会、畅谈教学感受、倾诉教学困惑、研究解决方法、介绍成长经历;或就某个专题开展讨论，发表自己的见解，学校给他们创造学习和展示自己才华的机会。

5、参观学习：学校组织青年教师外出参观学习、听课评课、对口交流等活动。

**2024年培养骨干工作计划表三**

通过专业技能、教学法及科研能力培训，使中等专业骨干教师了解职业学校教学的基本要求，熟练地掌握课堂教学的多种方法，能娴熟地运用技能技巧来达到与学生的沟通和交流；通过培训，能够自主完成专业课的教研教改等小课题，可以从理论上总结自己或他人的教学经验，撰写出具有一定水平的科研论文；在职业学校教学中体现出骨干教师作用，并能带领本专业教师整体提高教学质量。

一、培养目标：

1、培养骨干教师尊师爱校，热爱教育事业,具有良好的师德修养、现代教育观念和创新改革意识。

2、培养骨干教师及时了解国内外最新的教育教学理念,了解教学的发展趋势，熟悉掌握先进的教学方法，提高教学基本技能。

3、提高骨干教师学科的专业素养，提升新理念下学科教学水平，创新教学设计，为形成独特的、个性化的教学风格奠定基础。

4、通过培养,使骨干教师在思想政治、职业道德、教学观念、专业知识、教学技能和科研能力等方面得到全面提高, 成为我校教学科研能力和教学示范能力的典范。

5、使他们成为我校一线教师骨干，承担起本专业教学的主要重担，成为学科教学的带头人。

6、使骨干教师具有较强教育科研意识和一定的研究能力,重视教育教学科研活动,能独立完成各自学科教育教学中的研究课题和教改实验。

7、促使骨干教师进一步树立终身学习的观念，自觉提升自己，带动我校教师队伍，实现学校教师共同成长的远景。

二、培养对象：

1、任教3年以上，年龄在45周岁以下，重点是有培养前途的中青年教师。

2、各学科的优秀教师，学科教育教学带头人、先进工作者优先。

3、师德优良，敬业精神强，有较系统的基础理论知识和一定的教学经验，教育教学成绩优秀者。

三、选拔程序：

教研组推荐，教导处审定，由学校骨干教师领导小组批准。

1、骨干教师一般每年选拔调整一次，每学期进行考核。

2、原则上，学校各学科确立一名骨干教师。

3、学校建立骨干教师信息库，后备队伍骨干教师信息库，逐层选拔培养。

4、建立公开、公平、公正选拔的机制。

四、岗位要求：

1、爱岗敬业，教书育人，勇于创新，出色地做好本职工作。

2、系统掌握现代教育理论和技能，自觉更新教育观念，提高业务素质和教育教学水平，努力形成个人风格，成为本学科教学和教育科研的带头人。

3、坚持工作在教育教学第一线，发挥示范带头作用；承担示范课、观摩课等公开教学任务，促进学校教育教学质量的提高。

4、根据我校教师队伍的特点和教师队伍建设实际，主动承担一般教师、年轻教师的培养工作，特别是对年轻教师的帮助和提高。

5、每学期至少在本教研组开设1次示范课或观摩课，或在全校开设1次公开课或观摩课。

6、每年至少有1篇文章在县级及以上交流、发表。

7、主动指导学生参加各种学科竞赛、写作等活动。

8、积极参与学校教改和课题研究，主动申报教研课题。

9、服从学校安排，主动担任班主任等职务。

10、每学期撰写骨干教师

工作总结

，主动配合学校对骨干教师的考核。

五、培养内容与要求：

采取理论与实践相结合，走出去与请进来相结合，集中培训与个人钻研相结合，观摩与示范相结合等方式。

培养分校内培养和校外培养。骨干教师培养主要以校内培养为主、教研组培养为重点和校外培养为辅导，严格按照“高标准、严要求、全面性与专业性、共性与个性相结合”的原则进行培养。

在培养过程中，采取跟踪问效的形式，有效管理，及时指导，重点考察，全面考核，保证培养的质量。

（一）校外培养。

采取多种途径、多种方法进行：

1、鼓励骨干教师采取不同方式提高自己学历，目标是越高越好。

2、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的学科培训，丰富自己的专业知识。

3、鼓励骨干教师参加各种与本学科相关的研讨会、观摩会，拓展教师的视野。

4、鼓励骨干教师参加各种学术交流会。

5、鼓励骨干教师外出进修、培训。

6、与友好学校进行交流，撰写心得体会。

（二）校内培养。

立足于工作实际，从教师可持续发展和终身学习的战略高度出发，本着前瞻性和实效性相结合，统一标准和按需施教相结合，整体提高与重点突出相结合，学科建设与教学研究相结合的原则，分阶段、有步骤地进行。

1、第一阶段：确立培养名单、培养内容和方式。根据我校的特点，结合学科特色，由各教研组推举骨干教师名单，教导处进行考核、筛选，然后通过听课、座谈，全面考核，最终确定骨干教师名单。

2、第二阶段：通过自修、参加讲座、教学实践与专题研讨等方式，不断提高骨干教师的水平。

骨干教师校内培养的培养内容主要包括：

（1）有针对性的讲座。

（2）上好示范课与观摩课。

以课堂教学为突破口，带动教师各个教学环节的扎实落实。每期在本专业或本教研室开展一次示范课或观摩课，真正达到骨干教师的示范性。示范课应强化教学环节的规范化管理，对教师备、讲、批、辅、考等环节都应规范、科学、合理。教研组听后，应进行集体研讨，加以反馈，指导。

（3）加强听课、评课。

骨干教师听课应有硬性指标，每周不少于2节，做到听课有记录，有建议，有听后感。通过他们的带动，要在教师中掀起互听互评，互相提高课堂教学效果的热潮，让新老教师都有不同程度提高。

（4）加强自修。

每位骨干教师要加强自修，要有实际的自修内容，有定期的自修笔记。

（5）开展优秀教案、优秀课等评比活动，并鼓励骨干教师参加各级各类教育教学竞赛，使其在实践中，在竞争中得到锻炼和提高。

3、第三阶段：培养评估与成果交流

组织相关部门和人员定期对骨干教师所上的示范课、上交的材料，如教学论文、心得体会、读书笔记进行评审考核。对优秀的成果进行观摩、交流，适当时候进行公开展示。

（三）培养要点。

1、提高骨干教师思想道德素质。

（1）深入开展以“志存高远，爱校敬业，为人师表，教书育人，严谨笃学，与时俱进”为核心的师德教育，增强教师忠诚教育事业的责任感、使命感和提高教学质量的自觉性。

（2）在骨干教师中开展“三立”工程，即立志、立德、立业，使骨干教师在思想上注重以人为本，在工作态度上注重服务学生，在工作作风上注重廉洁从教，在教育行为上注重规范执教，塑造教师良好形象。

（3）通过各种媒介，大力宣传骨干教师的先进事迹，让教书育人的观念根深蒂固。

2、加强专业教学改革与研究力度，提高业务水平。

（1）在骨干教师中实施“十字”方针，即：备课要“深”，上课要“实”，作业要“精”，教学要“活”，手段要“新”，活动要“勤”，考核要“严”，辅导要“细”，负担要“轻”，质量要“高”。

（2）基于我校实际情况，我校骨干教师大多是年轻教师，这就要求他们多听一些老教师的优质课，借鉴学习，取长补短，请教研组内教师听自己的课，指出错误和不足，以便改正，提高教学质量。

（3）每位骨干教师至少精心准备一堂生动精彩的教研组级公开课。相同学科的教师要通过集体备课的形式展示一节观摩课。

（4）对骨干教师进行专人培养，要求能够灵活运用多媒体手段教学。

六、相应的待遇：

骨干教师在各级各类的评先、评优、职称晋升方面将优先考虑。

七、管理和考核：

骨干教师考核是骨干教师培养的重要内容。骨干教师培养方案由学校教导处负责制定、管理，各教研组密切配合、落实。培养过程采取动态管理，定量考核，做到有标准，有落实，有检查。

骨干教师的日常考核工作由教研组负责，实行业绩为主的动态考核管理机制。对骨干教师建立定期考核、科学评估、动态竞争的管理机制，建立骨干教师的业绩档案，根据培养计划和目的要求，结合学期、年度考核，对骨干教师的履职情况、教学情况等，进行综合考核，考核结果由学校教导处备案。

为适应我区小学教育发展需要，培养造就一支高素质的乡镇小学骨干教师队伍，带动全区小学教育均衡向纵深发展，逐步完善教师成长的梯队机制，结合我区乡镇小学教育实际及三年帮扶工作计划，根据区教育局年度工作重点，决定在乡镇小学试点骨干教师的培训培养。20xx年初，经学校推荐，教育局审定，已初步组建了每个乡镇小学6名语文、6名数学、4名英语共64名教师的培养对象队伍，并对其进行了任务布置、方法指导等第一期培训工作，为更好做好骨干教师的培养工作，根据培养计划，特制定第二期培训方案如下

一．参加人员

1.乡镇骨干教师。

2.部分学科兼职教研员。

二．培训时间

20xx年6月20日——6月22日

6月20日下午四点前报到。

三．培训地点

xxx酒店（市大道278号）

四．培训内容

1.教师专业化成长的路径

2.小课题研究的方法

3.班级管理的策略指导

4.多媒体时代教学信息化的使用

五、培训形式

1.专家报告；

2.小组讨论、汇报。

六、培训日程安排

七、工作要求

1.乡镇骨干教师培养是我区教师队伍梯度建设的重要环节，骨干教师所在学校领导应高度重视并给予支持，合理安排好工作，督促他们按时参加培训。

2.参训的乡镇骨干教师尽可能带着本学科本学段教材，笔记本电脑参训，并根据培训内容做好准备，具体参训人员由区教研室安排专人通知。

3.本期培训费、资料费、伙食费从区教育局20xx年教师专项培训经费中列支；交通费由所在单位解决。

**2024年培养骨干工作计划表四**

一、指导思想

师资队伍建设是一所学校得以持续发展的关键与根本，而骨干教师的培养则是学校师资队伍建设的核心工作、作为地区级骨干教师咱们，更有义务为学校的发展和教师业务的提高尽心尽力、为了学校能更好的地构建教师的发展平台，坚持\"以人为本，主动发展”的管理宗旨，特拟定本学年的骨干教师带徒培养计划如下：

二、培养目标：

力争使徒弟孙杰在教育观念、思想政治、职业道德、专业知识、职业技能、现代教育技术、教育教学潜质与教育科研潜质等方面取得长足的进步，具备更高素质、较高水平、构成自我的教学风格、特色，能在本校乃至市教育教学工作中起示范带头作用。

三、具体做法

1、在发奋提高自身各项潜质的基础之上，帮忙徒弟制定出本学年的个人成长提高计划、计划要做到合乎个人发展，适应新形式下的教育教学，并在必须基础上能得以提高

2、对徒弟做到言传身教，以身作则、要使徒弟具有忠诚党的教育事业的思想，不能做一天和尚撞一天钟，要有严禁治学的态度，要对自我和学生负责，要教导徒弟有刻苦敬业的精神

3、做好师傅的本职工作、做到每个月帮忙徒弟备一次课，将自我的经验毫无保留的教给徒弟，并做到一个月检查一次徒弟的教案，给出师傅的评价，以便提高徒弟分析教材，处理教材的潜质

4、每个月师傅要给徒弟做一节示范课，帮忙徒弟领悟和明白新的教育教学理念

5、帮忙徒弟选定一项教改实验课题，并尽自我最大的发奋帮忙徒弟收集资料，筹建档案

6、每个月最少要听徒弟一节到两节的课，应及时给出详尽的导评，以便帮忙徒弟提高课堂教学潜质以及应变潜质

7、每个学期都要帮忙徒弟完成一篇较为精辟的有关教育教学方面的论文

8、每个学期能够指导徒弟完成一节到两节的学校内的汇报课，并能够在大型的学校教育教学活动中给徒弟必须的指导，帮忙徒弟设计方案，完成指定的任务

9、每个学期都要不定期的对徒弟的教案、教学反思、教育教学随笔进行检查，以便帮忙徒弟在理论上有所提高

四、培养措施

1、根据“注重潜质、讲求实效、主动发展、构成特色”的原则安排培养计划、

2、为徒弟的进一步发展创造一切尽可能的条件、

3、发奋为徒弟创造各种领悟、进修、研究和实践的条件、

总之要从自身做起发奋使自我和徒弟都能在教育教学上有所成就，有所发展，力争使自我的徒弟能在教育教学的改革实践中脱颖而出，成为能实践、善研究、懂创新的优秀教师、

**2024年培养骨干工作计划表五**

一、指导思想

为加强我校师资队伍建设，深化教育教学改革，不断提高青年教师的全面素质，特别是教育创新思维能力、学科知识拓展能力、信息技术运用能力和教育科学研究能力的形成，使教师在实施新课程的教育教学实践中，进一步提高教育教学水平，成为现代型优秀教师。学校决定，对45岁以下任教的青年教师实施有计划地培养，逐步提高青年教师的教育教学水平。

二、培养目标

通过理论学习、教学实践、信息技术运用、教育科学研究及骨干教师家指导等形式，培养教师的教育创新思维能力、学科知识拓展能力、信息技术运用能力和教育科学研究能力。在三年内有争取有五名教师成长为县级骨干教师，争取五年内有一名教师成为市级骨干教师。

三、培养计划

（一）培养对象

1、45岁以下在职在编教师均为被培养对象。

2、学校对可对范围内教师重点培养、考察，根据相关条件选拔其中的3～5名教师首先作为区、市、县、校级骨干教师培养。

（二）培养方式

1、由区、市级骨干教师进行指导；

2、教师之间进行观摩和研讨学习；

3、外出去听优质课，参与交流研讨；

4、教师自身边学习、边研究、边实践、边总结、边提高。

（三）骨干教师选拔条件

1、学历：大专或大专以上学历。

2、师德修养：

(1)爱党爱国、热爱党的教育事业。尽职尽责，能主动完成学校布置的各项工作任务。

(2)能建立民主、平等、亲密的师生关系。亲近差生，坚持正面教育；尊重学生人格，保护学生身心健康，不体罚和变相体罚。

(3)端正教育思想，积极钻研教学业务、改进教学方法，不加重学生课业负担，发展智能，提高教学质量。

(4)团结互助、平等待人、关心同事、助人为乐、诲人不倦。能开展批评和自我批评。不说不利于团结的话，不做不利于团结的事。虚心接受同志的批评意见。

3、基本技能

（1）熟悉所教学科的课程标准，熟练掌握任教年级学科的教材内容，能抓住教材的重点、难点。

（2）能根据课程标准的要求、教材和学生实际制定

教学计划

，编写规范、实用的教案。

（3）能根据教学需要制作简易的教具、学具、课件，并使用之辅助教学，课堂教学效果好。

（4）能根据所教学科的特点，独立地组织好课堂教学。做到面向全体学生，调动学生学习的主动性，启发思维，训练能力。对有特殊情况的学生有个别辅导。

（5）板书运用恰当，积极使用普通话。作业设计内容恰当、负担合理，批改及时而正确，并根据反馈信息分析原因，调整教学活动，教学效果优良。

4、教育科研

（1）积极参加学校的教育教学科研工作。教育教学科研工作成绩突出，在学校名列前茅。

（2）近年内有教育教学科研论文获市级或市级以上奖项。

四、主要任务

加快骨干教师培养。在立足教师整体优化的基础上，按照“面向未来，重点选拔，梯次培养，合理分布”的原则，努力培养和造就一批高水平的骨干教师。采取“树典型、搭台子、铺路子、压担子”的方法，让每位教师都有获得成功的机会和显露身手的空间，鼓励引导教师立足本岗成才，在平凡中创新。学校要积极为教师成名成家提供机遇，创造条件。铺设为骨干教师脱颖而出的高速公路。

树典型。宣传我校涌现的数名骨干教师的敬业、爱生、勤奋、进取的先进事迹，发挥他们的示范、导向和辐射作用。

搭台子。每学期坚持开展教研课活动，为他们展示教改成果提供舞台，创设竞争向上的氛围，促使广大教师在实践中得到锻炼，脱颖而出。

铺路子。选送骨干教师参加各种培训、学习，在教育培训问题上给予必要的支持。

压担子。对一些教学基本功扎实，业务能力较强的教师适时加压，让他们挑起教育教学重担，安排他们到毕业班把关教学，在学校教研等方面起到带头作用。发挥有教学科研能力的骨干教师作用，让他们参与有关课题的研究，挑起教学科研的重任。同时，向他们提出新的更高的要求，并且采取有效措施，激励这些教师不断完善自己，丰富自己，提高自己。

**2024年培养骨干工作计划表六**

一、 基本情况分析：

我校现有教职工35人，其中中青年骨干教师20人，占教职工总数的75%，在中青年教师中，本科毕业16人，专科毕业4人。由此看来，学校中青年教师文化水平高，能胜任小学学科教学。工作中，这些教师热情高，精力充沛，是我校教育教学工作的主要力量。为使我校教育教学工作走在全区工作的前头，学校必须加强对中青年教师的培养工作，使他们具有爱岗敬业，无私奉献的精神，具有积极探索教育教学改革的精神，要通过走出去和请进来的方法进行具体的有步骤的重点培养，使他们成为我校教育教学工作再创辉煌的先锋队。

二、培养目标：

1、进一步端正教育思想，通过培养进修，使这部分教师更加忠诚于党的教育事业，发扬无私奉献的精神，树立正确的育人观，以培养新世纪的合格的创新型人才为己任，树立正确的教育思想，积极推行素质教育，在教学中真正走出一条富有开创性的教改之路。

2、努力丰富专业知识，在教学工作上要长流水，做到明确大纲，吃透教材，熟悉所教学科的有关知识。

3、不断改革教育教学方法，要发扬创新求实的精神，勇于探索，虚心学习先进的教学经验，大胆进行教育改革，努力提高教学效率。

三、工作措施：

1、加强领导，落实责任，学校将中青年教师培养工作列入议事日程，成立领导小组，制定行之有效的工作计划，实行分工责任制，并定期进行培训。

2、采取多种形式的培训学习方式，让他们出去学习上级教育部门组织的各类优质课，观摩课，教材教法培训，回到学校再举行公开课，教材教法培训等形式传达到全体教师，以达到共同提高的目的。

3、积极支持，大力帮助。学校积极支持中青年教师参加各种形式的培训，做到精神上鼓励，时间上保证，经济上扶持，妥善解决教材在培训进修过程中遇到的各种困难，真正解除他们的后顾之忧，使他们全身心地投入到学习中去。

篇四：骨干教师培养计划

百年大计,教育为本。而教师又是教育的实施者,有没有一支高素质的教师队伍,直接关系着一所学校教育教学质量的提高,为了培养一支高素质的教师队伍,本学期我们将以青年教师的培养及培养各级骨干教师和名师为目标，大力加强教师队伍建设。现将骨干教师的培养计划如下：

一、基本情况

全中心学校现有教职工165人，其中35岁以下的中青年教师75人，大部分是近两年来的大专毕业学生。其中校级骨干教师15人，区级骨干教师11名。这些中青年教师的加入，大大充实了我校教师队伍，该变了我校教师年龄偏大得现状，对提高我校教育教学质量创造了有利的条件。同时，青年教师由于刚步入教师岗位，工作经历浅、经验不足，虽有着较深厚的文化知识功底，但业务能力有待提高，因此青年教师的培养也就成为我校工作的一个重点。

二、培养目标

1、本学期以青年教师的培养为主，除培养 、充实校级骨干教师10名外，力争培养区级或市级骨干教师15名。

2、对于年初刚充实到教学一线的教师，再原有骨干教师及经验丰富的教师带领下，逐步掌握教学技能、技巧，达到熟练程度。

3、两年内力争我校市级骨干教师6名以上，区级20名以上，校级40名以上。

4、在培养各级骨干教师的基础上，力争培养出2-3名在全区或全市以内小有名气的优秀教师。

三 、采取措施

1、鼓励中青年教师认证学习业务知识，熟练教学技能技巧。

2以校本教研及校本培训为突破口，提高中青年教师的理论水平和业务水平。

3、给中青年教师引路子、压担子、搭台子，创造一切有利条件，提供一切机会，让他们多参加各级教研活动和优质课评选活动，在实践中锻炼自己，提高自己。

4、原有各级骨干教师充分发挥其骨干作用，常讲示范课，给青年教师提供学习机会，其次，争取手拉手，给对子，互教互学，提高其教学水平。

5、加强校际间交流，采取引进来或带出去的方式，让青年教师多多参与，提供机会让其学习。

**2024年培养骨干工作计划表七**

第一次活动

第三周周二（20xx年9月16日）下午1点1刻至4点。

地点：莘松中学（蒋伟芬老师负责）

内容：读书沙龙暑期读书交流；本学期培训计划。

要求：每位学员准备好书面的读书心得。（主要谈如何读书，促进专业发展。2千字左右）

第二次活动

时间：第七周周一（20xx年10月13日）下午1点1刻至4点。

地点：龙柏中学（六年级）

内容：初中语文区内教学展示。

安排：此次语文教学展示活动，由基地主持人与相关学科（学段）的研训员研究决定。邀请教研员老师、区骨干教师管理办公室领导进行点评，并与执教者、听课人员进行互动与交流。

参加听课人员为本区初中语文骨干班成员；初中语文学科六年级的备课组长。

第三次活动

第九周周一（20xx年10月27日）下午1点1刻至4点。

地点：新基础教育实验学校

内容：初三语文教学研究

请全体学员做好发言准备，尤其是教毕业班的学员重点发言。

第四次活动

第十二周周一（20xx年11月17日）下午1点1刻至4点。

地点：闵行区教师进修学院

内容：语文教学课题成果交流（1）

要求：基地学员做好充分准备，参加汇报交流

请教师进修学院“骨干教师管理与培养”办公室领导参加。

第五次活动

第十五周周一（20xx年12月8日）下午1点1刻至4点。

地点：明星学校

内容：语文教学课题成果交流（2）

要求：基地学员做好充分准备，参加汇报交流

请教师进修学院“骨干教师管理与培养”办公室领导参加

制作“首届闵行区区级骨干教师培养基地”画册（暂定名）

各基地主持人应准备相应的材料，具体模块为：基地简介、主持人风采、特色活动、聚焦课堂、培养成效等。也可以在上学期已制作展板的基础上进行充实、修改。

论坛及表彰（暂定20xx年1月）

主题：课程意识与教师素养

1.选若干名学员参加论坛。

2.总结与表彰。

【2024年培养骨干工作计划表 培养骨干工作计划范文最新】相关推荐文章:

2024年每周个人工作计划表 个人每周工作计划表模板

2024年教导处个人工作计划表范本 教导处个人工作计划表模板

2024年图书馆工作计划表格式

2024年个人下周工作计划表模板

2024年个人周工作计划表模板

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找