# 五年级下汉3周教案

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2024-09-06

*第一篇：五年级下汉3周教案第三周第二课时课题：第三课外婆家的新厨房（词语）教学目标：1、掌握词语的正确读音，写法和维语意思。2、能正确理解甲乙级词的应用范围。3、能用本课学过的生字组词，用词语组成词组再造句。教学重点：会读会写词语表中的词...*

**第一篇：五年级下汉3周教案**

第三周第二课时

课题：第三课外婆家的新厨房（词语）

教学目标：

1、掌握词语的正确读音，写法和维语意思。

2、能正确理解甲乙级词的应用范围。

3、能用本课学过的生字组词，用词语组成词组再造句。

教学重点：会读会写词语表中的词语，并理解词语的意思。教学难点：能用字组词并造句。

难点解决方法：教师引导、举例，学生模仿并练习

教学方法与学习方式：用讲解法来讲授并组织学生练习组词，组成词组造句。

教学手段：词语卡片 教学过程：

一、导入新课

今天我们要学习的是《外婆家的新厨房》这一课的词语，让我们一起去学习。

二、学习词语

1、组织学生朗读词语，然后老师纠正发音错误的地方。

2、老师范读词语，然后同学们跟老师读。

3、老师讲解重点词语，跟同学们一起组成词组，造句。

三、讲解难点词语

1、解决难写的词语

穗聚拢愣神 搁揭缩

2、难理解的词语 搁：放。

揭：把盖在上面的东西拿起；把粘在别的物体的东西取下。缩：没伸开或伸开了又收回去。

吸收：物体把外界的某些物质吸到内部。

四、小结

我们这节课学习了《外婆家的新厨房》这一课的词语，希望同学能够熟记并运用。

板书设计：

第三课外婆家的新厨房（词语）

学习词语：

金灿灿火星谷子聚拢 省事愣神大伙儿搁 麦穗揭开缩小吸收

作业：抄写词语 课后反思：

第三周第三、四课时

课题：第三课外婆家的新厨房（课文一）教学目标：

1、正确朗读本课课文。

2、要正确理解课文内容。

3、体会作者想要表达的真挚情感。

教学重点：正确朗读课文，理解课文内容。教学难点：掌握课文中的句型，分析课文。

难点解决方法：教师引导，采用问答式理解课文内容。教学方法与学习方式：教师引导，讲解课文，学生合作交流。教学手段：词语卡片课件 教学过程： 教学过程

一、导入新课

关于太阳能，城里的人可能不陌生，它为大家的生活提供了许多便利。但在农村，太阳能仍然是个新鲜事物。让我们一起走进课文，看看“外婆家的新厨房”新在哪里？

第一课时

二、阅读课文

1）2）老师先提出阅读要求和阅读线索，然后安排学生自由阅读。不懂得词语、句子可以和同学讨论，也可以记下来问老师。

3）阅读时，提倡采用在小组中合作互助的方式，先自己阅读，然后和同学交流，讨论，解决疑难问题，从而加深对课文的理解。在阅读时，要紧紧抓住“外婆家的新厨房”的新这一特点来体会。第二课时

一、自由读课文：

1、用自己喜欢的方式读课文。

2.说出课文的主要内容。

3.老师根据课文内容进行提问，学生思考并回答。

A：外婆把亚平接回家后干什么去了？ B：外婆真的忘记做饭了吗？为什么？ C：外婆家的新厨房是什么样的？ D：太阳灶有什么优点？ E：太阳灶的使用原理是什么？

二、有感情的朗读课文

板书设计：第三课外婆家的新厨房课文一

讨论话题：联系生活实际，谈谈科学技术使我们的生活变得更方便的事例。作业：熟读课文 课后反思：

第三周第五课时

课题：第三课外婆家的新厨房（书面表达）教学目标：

1、熟读课文。

2、独立完成练习。

3、掌握练习和课文中的常用句型。

教学重点：独立完成练习

教学难点：掌握练习和课文中的常用句型并灵活运用 难点解决方法：引导法

教学方法与学习方式：教师引导，学生完成练习教学手段：课件 教学过程：

一、朗读课文

二、完成词语练习

1、用指定的词语完成句子。

（1）我把玩具收好，（搁在一个箱子里）。（搁）

（2）太阳灶放在太阳下，（吸收太阳光中的热量）（吸收）（3）（我揭开锅），里面什么东西都没有。（揭）（4）他又不好意思要，（连忙把手缩了回去）。（缩）（5）大伙从自己家带饭，（很省事）（省事）

2、连词成句

（1）麦粒金灿灿堆放麦场上着的

麦场上堆放着金灿灿的麦粒。（2）心思我外婆了的看出

外婆看出了我的心思。

（3）新厨房太阳能装灶了 新厨房装了太阳能灶。

（4）端着外婆面条热腾腾一碗的走来 外婆端着一碗热腾腾的面条走来。

三、句子练习，用下列词语练习造句

连„„也---那里连水也没有，根本无法生存。吧---她还不知道这件事吧！

是怎么„„的呀---你今天没有上课，是怎么知道作业的呀？

四、小结

通过这节练习课，要求同学们掌握做题的方法和技巧。

板书设计：第三课外婆家的新厨房

书面表达

作业：练习册9、10页 课后反思：

第三周第六课时

课题：第三课外婆家的新厨房（口语交际习作）教学目标：

1、组织学生听、说、读。

2、独立完成听力训练和理解阅读内容。

3、通过听说写读训练培养学生的语言表达能力。

教学重点：

组织学生听、说、读。

教学难点：

通过听说写读训练培养学生的语言表达能力。

难点解决方法：

教师引导，学生根据情景自由发言。

教学方法与学习方式：教师引导，学生合作交流。教学手段：词语卡片 教学过程：

一、前提测评

1、听写词语

2、朗读课文

二、导入新课

通过学习课文，我们认识到了社会主义新农村翻天覆地的变化，这都离不开科学技术，其实科学技术就在我们身边。今天，就让我们联系生活实际，去谈谈科学技术给我们生活带来的变化。

三、交际活动

1、创设情景，小组讨论 情景一：谈谈农村或城市的变化

情景二：你们家使用了哪些新产品？它们有哪些好处？ 情景三：说说你们学校的变化。

2、小组派代表发言

从你们家选一个新产品，介绍它的“新”。

3、同学们点评出说得好的小组。

四、写作练习

以“我的小发明（或小制作、小特长）”为题写一篇作文。写作要求：

1、写清楚小发明的外形，用途。

2、层次分明，语句流畅。

3、不会写的字查字典。

板书设计：

外婆家的新厨房（口语交际习作）

写作练习: 以“我的小发明（或小制作、小特长）”为题写一篇作文。

作业：写作文

课后反思：

第三周第七课时

课题：第三课课文

（二）爸爸的变化 词语

教学目标：

1、掌握词语的正确读音，写法和维语意思。

2、能正确理解甲乙级词的应用范围。

3、能用本课学过的生字组词，用词语组成词组再造句。

教学重点：会读会写词语表中的词语，并理解词语的意思。教学难点：能用字组词并造句。

难点解决方法：教师引导、举例，学生模仿并练习

教学方法与学习方式：用讲解法来讲授并组织学生练习组词，组成词组并造句。

教学手段：词语卡片 教学过程：

一、导入新课

今天老师要介绍一些新的词语让同学们认识，同学们一定很高兴认识它们，现在让我们一起去学习吧！

二、学习词语

1、组织学生朗读词语，然后老师纠正发音错误的地方。

2、老师范读词语，然后同学们跟老师读。

3、老师讲解重点词语，跟同学们一起组成词组，造句。

三、讲解难点词语

1、解决难写的词语

科普 戒 虚心

2、难理解的词语

眼看：马上；听凭（不如意的事情发生或发展）。工夫：时间，时候。不如：比不上。戒：戒除；改掉。

虚心：谦虚，不自以为是，能够接受别人的意见。

四、小结

我们这节课学习了《爸爸的变化》这一课的词语，希望同学能够熟记并运用。板书设计：

第三课课文

（二）爸爸的变化 词语

学习词语

农民 科普 小型 戒除

眼看 工夫 不如 虚心

作业：抄写词语 审批意见： 课后反思：

第四周第一课时

课题：第三课课文

（二）爸爸的变化 分析课文 教学目标：

1、正确朗读本课课文。

2、要正确理解课文内容。

3、体会作者想要表达的真挚情感。

教学重点：

正确朗读课文，理解课文内容。教学难点：

掌握课文中的句型，分析课文。

难点解决方法：教师引导，采用问答式理解课文内容。教学方法与学习方式：教师引导，讲解课文，学生合作交流。教学手段：课件 教学过程：

一、课前测评：

1）、让几名学生听写词语。2）、用几个词语造句。

二、导入新课

有一位爸爸，他一点也不爱学习，但是现在他变了，变得很爱学习，这是为什么呢？我们一起走进课文去看看吧！

三、阅读课文

1.老师先提出阅读要求和阅读线索，然后安排学生自由阅读。

2.不懂得词语、句子可以和同学讨论，也可以记下来问老师。3.阅读时，提倡采用在小组中合作互助的方式，先自己阅读，然后和同学交流，讨论，解决疑难问题，从而加深对课文的理解。

四、自由读课文：

1.用自己喜欢的方式读课文。2.说出课文的主要内容。

3.老师根据课文内容进行提问，学生思考并回答。

A：爸爸为什么不让孩子们上学? B：爸爸的变化起源于什么事？ C：现在的爸爸是怎样学习的？

板书设计：

课文

（二）爸爸的变化

想一想：

爸爸不让我们上学的原因是什么？

作业：练习册11、12页 课后反思：

**第二篇：五年级下汉1周教案**

第一周 第一课时

课题：第一课 雨中（词语）

教学目标：

1、掌握词语的正确读音，写法和维语意思。

2、能正确理解甲乙级词的应用范围。

3、能用本课学过的生字组词，用词语组成词组再造句。

教学重点：学习词语表中的词语读音，写法和意思。教学难点：能用字组词并造句。

难点解决方法：教师引导、举例，学生模仿并练习

教学方法与学习方式：用讲解法来讲授并组织学生练习组词，组成词组造句。

教学手段：词语卡片 教学过程：

一、导入新课

今天我们要学习的是《雨中》这一课的词语，让我们一起去学习。

二、学习词语

1、组织学生朗读词语，然后老师纠正发音错误的地方。

2、老师范读词语，然后同学们跟老师读。

3、老师讲解重点词语，跟同学们一起组成词组，造句。

三、讲解难点词语

1、解决难写的词语

花瓣 滴溜溜 淅淅沥沥 封锁 湿漉漉 翻倒

2、难理解的词语

蹬：踩。慌：急忙，忙乱。帮：群，伙，集团。淘气包：顽皮的孩子。万一：一种假设，可能性极小。

挥动：挥舞，举起手臂连同拿着的东西摇摆。滚：滚动；翻转。七手八脚：表示慌乱或杂乱。

一哄而散：许多人一下子散走。

四、小结

我们这节课学习了《雨中》这一课的词语，希望同学能够熟记并运用。

板书设计：

第一课 雨中（词语）

花瓣 淅淅沥沥 湿漉漉 七手八脚

一哄而散 万一 翻倒 封锁

作业：抄写词语 课后反思：

第一周 第二、三课时

课题：第一课 雨中（课文一）

教学目标：

1、正确朗读本课课文。

2、要正确理解课文内容。

3、体会作者想要表达的真挚情感。

教学重点：正确朗读课文，理解课文内容。教学难点：掌握课文中的句型，分析课文。

难点解决方法：教师引导，采用问答式理解课文内容。教学方法与学习方式：教师引导，讲解课文，学生合作交流。教学手段： 词语卡片 课件 教学过程：

教学过程

一、导入新课

在生活中，助人为乐的事情随处可见。那么《雨中》这篇课文到底讲述了一个怎样的故事呢？让我们一起走进《雨中》去体会。

第一课时

二、阅读课文

1）2）3）老师先提出阅读要求和阅读线索，然后安排学生自由阅读。不懂得词语、句子可以和同学讨论，也可以记下来问老师。阅读时，提倡采用在小组中合作互助的方式，先自己阅读，然后和同学交流，讨论，解决疑难问题，从而加深对课文的理解。在阅读时，要按照“雨中的孩子—-苹果翻倒在路上—--小红领巾和其他人一起捡苹果-—一切又恢复了平静”的顺序来体会。

第二课时

一、自由读课文：

1、用自己喜欢的方式读课文。

2、说出课文的主要内容。

3、老师根据课文内容进行提问，学生思考并回答。

A：运货的姑娘遇到了什么事？ B：姑娘是怎样捡苹果的？ C：孩子们是怎样帮助姑娘的？ D：除了孩子外还有谁帮助了姑娘？

E：“事情发生的突然，结束的迅速”表明了什么？ F：从课文中你学到了什么？

二、有感情的朗读课文

板书设计： 第一课 雨中（课文一）

学习课文：

按照“雨中的孩子—-苹果翻倒在路上—--小红领巾和其他人

一起捡苹果-— 一切又恢复了平静”的顺序来学习作业：熟读课文 课后反思：

第一周 第四课时

课题： 第一课 雨中（书面表达）教学目标：

1、熟读课文。

2、独立完成练习。

3、掌握练习和课文中的常用句型。

教学重点：独立完成练习

教学难点：掌握练习和课文中的常用句型并灵活运用 难点解决方法：引导法

教学方法与学习方式：教师引导，学生完成练习教学手段：课件 教学过程：

一、朗读课文

二、完成词语练习

1、用指定的词语完成句子。

（1）鼓声一响起来，树上的小鸟（就消失的无影无踪）。（消失）（2）（万一你家没人），你就住我家吧！（万一）（3）他用力一扔，（皮球滚了好远）。（滚）

（4）苹果撒了一地，（孩子们七手八脚地捡起了苹果）。（七手八脚）

（5）快到家了，（我不由得加快了脚步）（不由得）（6）火车开了，（人们挥动着手互相告别）（挥动）

2、积累词语

淅淅沥沥的小雨 湿漉漉的衣服 急匆匆地走 滴溜溜地滚动 照样子写出类似的词语：

灰蒙蒙的天空 绿油油的草地 白皑皑的雪山 认认真真地阅读 轰轰隆隆的雷声

三、句子练习

1、用下列词语练习造句

哪里„„呢---这么多的事情要做，哪里还有时间去玩呢！这个城市这么大，哪里能找到他呢！正在这时---正在这时，天突然下起雨来。

正在这时，奶奶推门走了进来。也没法---他就是要去，拦也没法拦呀！他已拿定了主意，劝也没法劝呀！

四、小结

通过这节练习课，要求同学们掌握做题的方法和技巧。

板书设计： 第一课 雨中（书面表达）

积累词语

淅淅沥沥的小雨 湿漉漉的衣服 急匆匆地走 滴溜溜地滚动 灰蒙蒙的天空 绿油油的草地 白皑皑的雪山 作业：练习册1、2页 课后反思：

第一周 第五课时

课题：第一课 雨中（口语交际习作）教学目标：

1、组织学生听、说、读。

2、独立完成听力训练和理解阅读内容。

3、通过听说写读训练培养学生的语言表达能力。

教学重点：组织学生听、说、读。

教学难点：通过听说写读训练培养学生的语言表达能力。难点解决方法：教师引导，学生根据情景自由发言。教学方法与学习方式：教师引导，学生合作交流。教学手段： 词语卡片 教学过程：

一、前提测评

1、听写词语

2、朗读课文

二、导入新课

通过课文，我们学习了一个发生在雨中的助人为乐的故事，在生活中，助人为乐的事也随处可见。如果你是一位行人，在雨中看到了文中的这一幕，你会怎么做呢？

三、交际活动

1、创设情景，小组讨论

情景一：如果你是一位行人，在雨中看到了文中的这一幕，你会怎么做？请说一说。

情景二：讲一个生活中互相帮助的故事。

情景三：从互相帮助中你感受到了什么?结合本文说说助人为乐的意义。

2、小组派代表发言

3、同学们点评出说得好的小组。

4、表演课文

（1）熟读课文。

（2）掌握课文主要内容。（3）分小组表演课文内容。（4）老师点评。

四、写作练习

以“使我感动的一件事”为题写一篇作文。分起因、经过、自己的感受三部分来写，要求写出真情实感，特别要说明使你感动的原因

板书设计：

雨中（口语交际习作）

写作练习

以“使我感动的一件事”为题写一篇作文。分起因、经过、自己的感受三部分来写，要求写出真情实感，特别要说明使你感动的原因。

作业：写作 课后反思： 第一周 第六课时

课题：第一课课文

（二）信箱里的花束 词语

教学目标：

1、掌握词语的正确读音，写法和维语意思。

2、能正确理解甲乙级词的应用范围。

3、能用本课学过的生字组词，用词语组成词组再造句。

教学重点：学习词语表中的词语读音，写法和意思。教学难点：能用字组词并造句。

难点解决方法：教师引导、举例，学生模仿并练习

教学方法与学习方式：用讲解法来讲授并组织学生练习组词，组成词组造句。

教学手段：词语卡片 教学过程：

一、导入新课

今天老师要介绍一些新的词语让同学们认识，同学们一定很高兴认识它们，现在让我们一起去学习吧！

二、学习词语

1、组织学生朗读词语，然后老师纠正发音错误的地方。

2、老师范读词语，然后同学们跟老师读。

3、老师讲解重点词语，跟同学们一起组成词组，造句。

三、讲解难点词语

1、解决难写的词语

邮递员 婶婶称呼

杂志 信箱

2、难理解的词语

婶婶：是对叔叔妻子的称呼。

乐于：对于做某件事情感到快乐。偏僻：离城市或中心区远，交通不便。如：偏僻的山区 地点偏僻 偏僻得很 我们家在一个偏僻的小山村里。

这座偏僻的小城交通太不方便了。

厌烦：嫌麻烦而讨厌。

如：厌烦他 厌烦下棋 十分厌烦

刚开始学弹琴，容易让人厌烦。

这种无聊的生活，我厌烦透了。

四、小结

我们这节课学习了《信箱里的花束》这一课的词语，希望同学能够熟记并运用。

板书设计：

第一课课文

（二）信箱里的花束 词语

学习词语

邮递员 婶婶 称呼 杂志 信箱 作业：抄写词语 课后反思： 第一周 第七课时

课题：第一课课文

（二）信箱里的花束 分析课文 教学目标：

1、正确朗读本课课文。

2、要正确理解课文内容。

3、体会作者想要表达的真挚情感。

教学重点：

正确朗读课文，理解课文内容。教学难点：

掌握课文中的句型，分析课文。

难点解决方法：教师引导，采用问答式理解课文内容。教学方法与学习方式：教师引导，讲解课文，学生合作交流。教学手段：课件 教学过程：

一、课前测评：

1）、让几名学生听写词语。用词语造句。2）、用几个词语造句。

二、导入新课

今天老师要给同学们介绍一个乐于助人的小姑娘，在她身上发生了什么事呢？我们一起走进课文去看看吧！

三、阅读课文1、2、老师先提出阅读要求和阅读线索，然后安排学生自由阅读。不懂得词语、句子可以和同学讨论，也可以记下来问老师。

3、阅读时，提倡采用在小组中合作互助的方式，先自己阅读，然后和同学交流，讨论，解决疑难问题，从而加深对课文的理解。

四、自由读课文：

1、用自己喜欢的方式读课文。

4、说出课文的主要内容。

5、老师根据课文内容进行提问，学生思考并回答。

A：阿利娅为什么要帮助玛丽娅木婶婶？她又是如何帮助的？ B：女教师为什么特别喜欢阿利娅？

C：文章是从哪几个方面来表现阿利娅乐于助人的？

D：“她脸上的皱纹好像消失了，变得年轻的许多”是什么意思？

板书设计：

课文

（二）信箱里的花束

理解句子：

“她脸上的皱纹好像消失了，变得年轻的许多”

作业：练习册3、4页

审批意见：

课后反思：

**第三篇：五年级下汉2周教案**

第二周 第一课时

课题：第二课 雷锋（词语）

教学目标：

1、掌握词语的正确读音，写法和维语意思。

2、能正确理解甲乙级词的应用范围。

3、能用本课学过的生字组词，用词语组成词组再造句。

教学重点：学习词语表中的词语读音，写法和意思。教学难点：能用字组词并造句。

难点解决方法：教师引导、举例，学生模仿并练习

教学方法与学习方式：用讲解法来讲授并组织学生练习组词，组成词组造句。

教学手段：词语卡片 教学过程：

一、导入新课

今天我们要学习的是《雷锋》这一课的词语，让我们一起去学习。

二、学习词语

1、组织学生朗读词语，然后老师纠正发音错误的地方。

2、老师范读词语，然后同学们跟老师读。

3、老师讲解重点词语，跟同学们一起组成词组，造句。

三、讲解难点词语

1、解决难写的词语

运输 应邀 驾驶 挎包 提倡 检票 艰难 建筑

2、难理解的词语

施工：按设计要求建筑房屋桥梁。

热火朝天：形容场面、情绪或气氛热烈高涨。驾驶：操纵（车、飞机、船、拖拉机等）使行驶。贴身：紧挨身体。

执行：实施；实行。

加入：加上，掺进去，参加进去。含：藏在里面，包含在内，容纳。

提倡：指出食物的优点，鼓励大家使用或实行。

四、小结

我们这节课学习了《雷锋》这一课的词语，希望同学能够熟记并运用。

板书设计：

第二课 雷锋（词语）

运输 检票 挎包 应邀

建筑 艰难 施工 驾驶

执行 加入 含 提倡

作业：抄写词语 课后反思：

第二周第二课时

课题：第二课 雷锋（词语）

教学目标：

1、掌握词语的正确读音，写法和维语意思。

2、能正确理解甲乙级词的应用范围。

3、能用本课学过的生字组词，用词语组成词组再造句。

教学重点：会读会写词语表中的词语，并理解词语的意思。教学难点：能用字组词并造句。

难点解决方法：教师引导、举例，学生模仿并练习

教学方法与学习方式：用讲解法来讲授并组织学生练习组词，组成词组造句。

教学手段：词语卡片 教学过程：

一、导入新课

雷锋的一生是平凡而伟大的。作为一名普通的战士，雷锋在自己平凡的岗位上做出了不平凡的贡献。他在自己的日记中写道：“人的生命是有限的，可是为人民服务是无限的，我要把有限的生命投入到无限的为人民服务中。”这节课，我们先学习词语，以便更好的理解课文。

二、学习词语

1、组织学生朗读词语，然后老师纠正发音错误的地方。

2、老师领读一遍词语。

3、老师讲解重点词语，跟同学们一起组成词组，造句。

三、讲解难点词语

1、解决难写的词语

运输 应邀 驾驶 挎包 提倡 检票 艰难 建筑

2、难理解的词语

施工：按设计要求建筑房屋桥梁。

热火朝天：形容场面、情绪或气氛热烈高涨。驾驶：操纵（车、飞机、船、拖拉机等）使行驶。提倡：指出食物的优点，鼓励大家使用或实行。

四、小结

我们这节课学习了《雷锋》这一课的词语，希望同学能够熟记并运用。板书设计：

第二课 雷锋（词语）

学习词语：

运输 应邀 驾驶 挎包 提倡 检票 艰难 建筑 作业：抄写词语 课后反思：

第二周第三、四课时

课题：第二课 雷锋（课文一）教学目标：

1、正确朗读本课课文。

2、要正确理解课文内容。

3、体会作者想要表达的中心思想。

教学重点：正确朗读课文，理解课文内容。教学难点：掌握课文中的句型，分析课文。

难点解决方法：教师引导，采用问答式理解课文内容。教学方法与学习方式：教师引导，讲解课文，学生合作交流。教学手段：词语卡片课件 教学过程：

教学过程

一、导入新课

作为一名普通的战士，雷锋在自己平凡的岗位上做出了不平凡的贡献。他在自己的日记中写道：“人的生命是有限的，可是为人民服务是无限的，我要把有限的生命投入到无限的为人民服务中。”。

第一课时

二、阅读课文

1）2）老师先提出阅读要求和阅读线索，然后安排学生自由阅读。不懂得词语、句子可以和同学讨论，也可以记下来问老师。

3）阅读时，提倡采用在小组中合作互助的方式，先自己阅读，然后和同学交流，讨论，解决疑难问题，从而加深对课文的理解。在阅读时，要紧紧抓住故事发展的顺序来体会。

第二课时

一、自由读课文：

1、用自己喜欢的方式读课文。2.说出课文的主要内容。

3.老师根据课文内容进行提问，学生思考并回答。A：雷锋是一个什么样的人？

B：雷锋是一个什么兵？主要做什么？ C：平时雷锋是怎样学习的？ D：雪峰在学习上提出的什么精神？ E：雷锋有病，为什么还参加劳动呢？

二、有感情的朗读课文 板书设计：

第二课 雷锋 课文一

我们从课文中学到了什么？

作业：熟读课文 课后反思：

第二周第五课时

课题：第二课 雷锋（书面表达）教学目标：

1、熟读课文。

2、独立完成练习。

3、掌握练习和课文中的常用句型。

教学重点：独立完成练习

教学难点：掌握练习和课文中的常用句型并灵活运用 难点解决方法：引导法

教学方法与学习方式：教师引导，学生完成练习教学手段：课件 教学过程：

一、朗读课文

二、完成词语练习

1、选词填空。

（1）他参加军训，被（编）入一连三排。（编、排、加）。（2）他整天驾驶汽车等奔西跑，很难（抽）出学习时间。（找、拿、抽）

（3）我肚子疼得很厉害，班长帮我到校医务室（开）了些药回来。（拿、开、买）

（4）冰冰从家里带了几个苹果。（拿、给、塞）

（5）他把雨衣（披）在身上，快步朝车站走去。（披、挂、戴）。

2、用指定的词语完成句子。

（1）各班的学生都集合在操场上，（进行演讲比赛）。

（进行）（2）（他善于观察），还总结了不少学习经验。

（善于）（3）经过努力，（他终于加入了共青团）。

（加入）（4）部队昨天出发，（执行了上级的命令）。

（执行）（5）在大家的帮助下，（他开始发愤学习了）。（发愤）

三、句子练习１、连词成句。（1）他整天驾驶汽车等奔西跑（2）起床后我头疼的厉害。（3）校长应邀去外地作报告。

（4）雷锋买了一张票塞到了那位妇女手中。（5）雷锋把雨衣披在大嫂身上。

四、小结

通过这节练习课，要求同学们掌握做题的方法和技巧。

板书设计：第二课

雷锋

书面表达 作业：练习册 课后反思：

第二周第六课时

课题：第二课

雷锋

（口语交际习作）教学目标：

1、组织学生听、说、读。

2、独立完成听力训练和理解阅读内容。

3、通过听说写读训练培养学生的语言表达能力。

教学重点：

组织学生听、说、读。

教学难点：

通过听说写读训练培养学生的语言表达能力。

难点解决方法：

教师引导，学生根据情景自由发言。

教学方法与学习方式：

教师引导，学生合作交流。

教学手段：词语卡片 教学过程：

一、前提测评

1、听写词语

2、朗读课文

二、导入新课

通过学习课文，我们认识到了雷锋助人为乐的精神。关于雷锋，他的故事特别多，你们还知道哪些？讲给我们听听。

三、交际活动

1、创设情景，小组讨论

情景一：你们还知道哪些关于雷锋的故事？讲给同学们听？ 情景二：查资料，说说你还知道哪些英雄的事迹。

2、小组派代表发言

从你们知道的故事中，选一件你最熟悉的讲讲。

3、同学们点评出讲得好的小组。

四、写作训练

记你的一次手工课或做手工的过程，题目自己想。写作要求：

1、写清楚所做手工的形状和用途。

2、层次分明，语句流畅。

3、注意同音异字，不能乱用。

4、不会写的字查字典。板书设计：

二、雷锋

（口语交际习作）

写作练习: 你还知道哪些英雄的事迹？请你写下来。

作业：写作文

课后反思：

第二周 第七课时

课题：第二课

课文二

让中国人感到自豪的兵

（词语）教学目标：

1、掌握词语的正确读音，写法和维语意思。

2、能正确理解甲乙级词的应用范围。

3、能用本课学过的生字组词，用词语组成词组再造句。

教学重点：会读会写词语表中的词语，并理解词语的意思。教学难点：能用字组词并造句。

难点解决方法：教师引导、举例，学生模仿并练习

教学方法与学习方式：用讲解法来讲授并组织学生练习组词，组成词组造句。

教学手段：词语卡片 教学过程：

一、导入新课

作为一名中国人，我们感到很自豪。本文讲述了一个关于一名士兵的故事。我们先来学习词语。

二、学习词语

1、组织学生朗读词语，然后老师纠正发音错误的地方。

2、老师领读一遍词语。

3、老师讲解重点词语，跟同学们一起组成词组，造句。

三、讲解难点词语

1、解决难写的词语

倾盆大雨

密集

随心所欲

搜索

2、难理解的词语

出色：格外好，超出一般的。倾盆大雨：形容雨极大。

随心所欲：一切都由着自己的心意，想怎么做就怎么做。搜索：仔细寻找。

四、小结

我们这节课学习了《让中国人感到自豪的兵》这一课的词语，希望同学能够熟记并运用。板书设计：

第二 课文二 让中国人感到自豪的兵（词语）

学习词语：

出色

倾盆大雨

随心所欲

开阔 果断

搜索

作业：抄写词语 课后反思：

第三周第一课时

课题：第二课课文

（二）让中国人感到自豪的兵 分析课文 教学目标：

1、正确朗读本课课文。

2、要正确理解课文内容。

3、体会作者想要表达的真挚情感。

教学重点：

正确朗读课文，理解课文内容。教学难点：

掌握课文中的句型，分析课文。

难点解决方法：教师引导，采用问答式理解课文内容。教学方法与学习方式：教师引导，讲解课文，学生合作交流。教学手段：课件 教学过程：

一、课前测评：

1）、让几名学生听写词语。2）、用几个词语造句。

二、导入新课

作为一名中国人，我们感到很自豪。本文讲述了一个关于一名士兵的故事。我们一起来学习课文。

三、阅读课文

1.老师先提出阅读要求和阅读线索，然后安排学生自由阅读。

2.不懂得词语、句子可以和同学讨论，也可以记下来问老师。3.阅读时，提倡采用在小组中合作互助的方式，先自己阅读，然后和同学交流，讨论，解决疑难问题，从而加深对课文的理解。

四、自由读课文：

1.用自己喜欢的方式读课文。2.说出课文的主要内容。

3.老师根据课文内容进行提问，学生思考并回答。

A：在平盆大雨中，王伟是怎样全部射中靶心的? B：在战场观察射击中，王伟是怎样带领战友完成射击任务的？ C：王伟身上体现了中国军人的哪些优秀品质？ 板书设计：

课文

（二）让中国人感到自豪的兵

想一想：

这个故事让我们明白了一个什么道理？

作业：练习册 课后反思：

**第四篇：五年级下汉5周教案**

第五周第二课时

课题：第五课做风车的故事（词语）

教学目标：

1、掌握词语的正确读音，写法和维语意思。

2、能正确理解甲乙级词的应用范围。

3、能用本课学过的生字组词，用词语组成词组再造句。

教学重点：会读会写词语表中的词语，并理解词语的意思。教学难点：能用字组词并造句。

难点解决方法：教师引导、举例，学生模仿并练习

教学方法与学习方式：用讲解法来讲授并组织学生练习组词，组成词组造句。

教学手段：词语卡片 教学过程：

一、导入新课

牛顿是英国著名的科学家，同学们想了解牛顿更多的故事吗？今天我们就要学习一篇有关牛顿小时候的故事，在学习这个故事前，我们先学习这一课的词语。

二、学习词语

1、组织学生朗读词语，然后老师纠正发音错误的地方。

2、老师领读一遍词语。

3、老师讲解重点词语，跟同学们一起组成词组，造句。

三、讲解难点词语

1、解决难写的词语

石墨羞稀罕 发愤磨面迸发

2、难理解的词语

稀罕：认为稀奇而喜爱。一阵子：一段时间。

迸发：由内而外的突然发出。

带动：通过动力使有关部分相应的动起来；带头做并使别人跟着做。可笑：令人发笑。

四、小结

我们这节课学习了《做风车的故事》这一课的词语，希望同学能够熟记并运用。板书设计：

第五课做风车的故事（词语）

学习词语：

石墨羞磨面发愤稀罕迸发

作业：抄写词语 课后反思：

第五周第三、四课时

课题：第五课做风车的故事（课文一）教学目标：

1、正确朗读本课课文。

2、要正确理解课文内容。

3、体会作者想要表达的中心思想。

教学重点：正确朗读课文，理解课文内容。教学难点：掌握课文中的句型，分析课文。

难点解决方法：教师引导，采用问答式理解课文内容。教学方法与学习方式：教师引导，讲解课文，学生合作交流。教学手段：词语卡片课件 教学过程：

教学过程

一、导入新课

牛顿是英国著名的科学家。他小的时候特别喜欢做手工，一次挫折使他明白仅仅会做是不行的，还应该弄明白其中的原理。从此，他更加刻苦钻研，最终成为伟大的科学家。

第一课时

二、阅读课文

1）2）老师先提出阅读要求和阅读线索，然后安排学生自由阅读。不懂得词语、句子可以和同学讨论，也可以记下来问老师。

3）阅读时，提倡采用在小组中合作互助的方式，先自己阅读，然后和同学交流，讨论，解决疑难问题，从而加深对课文的理解。在阅读时，要紧紧抓住故事发展的顺序来体会。

第二课时

一、自由读课文：

1、用自己喜欢的方式读课文。

2.说出课文的主要内容。

3.老师根据课文内容进行提问，学生思考并回答。

A：牛顿是一个什么样的人？ B：牛顿小时候喜欢干什么？ C：牛顿为什么会想到做风车？ D：同学们对牛顿的风车有什么评价？

E：牛顿从卡特对风车的评价中学习到了什么？

二、有感情的朗读课文 板书设计：

第五课做风车的故事课文一

我们从课文中学到了什么？

作业：熟读课文 课后反思：

第五周第五课时

课题：第五课做风车的故事（书面表达）教学目标：

1、熟读课文。

2、独立完成练习。

3、掌握练习和课文中的常用句型。

教学重点：独立完成练习

教学难点：掌握练习和课文中的常用句型并灵活运用 难点解决方法：引导法

教学方法与学习方式：教师引导，学生完成练习教学手段：课件 教学过程：

一、朗读课文

二、完成词语练习

1、选词填空。

天真几乎安装得意夸奖果然

（1）我打开门一看，（果然）是爸爸回来了。

（2）为了给爷爷看病，他把家里的钱（几乎）都花完了。（3）他们家（安装）宽带了。

（4）小姑娘（天真）可爱，大家都很喜欢他。（5）听了老师的（夸奖），他不禁有些（得意）。

2、用指定的词语完成句子。

（1）（学校机房安装宽带了），我们可以去那里学计算机。（安装）（2）火车头向前驶去，（带动车身向前行驶）。（带动）

（3）他俩天天一起上学，（渐渐地建立了深厚的友谊）（渐渐地）（4）他从没有跳过舞，（觉得跳舞很可笑）。（可笑）（5）在大家的帮助下，（他开始发愤学习了）。（发愤）

三、句子练习，用下列词语练习造句 个不停---他一见到我，就说个不停。奶奶一逗弟弟，弟弟就笑个不停。光---光说不干怎么行呢？ 光看不写能记住吗？

四、小结

通过这节练习课，要求同学们掌握做题的方法和技巧。

板书设计：

第五课做风车的故事 书面表达

作业：练习册14、15页 课后反思：

第五周第六课时

课题：第五课做风车的故事（口语交际习作）

教学目标：

1、组织学生听、说、读。

2、独立完成听力训练和理解阅读内容。

3、通过听说写读训练培养学生的语言表达能力。

教学重点：

组织学生听、说、读。

教学难点：

通过听说写读训练培养学生的语言表达能力。

难点解决方法：

教师引导，学生根据情景自由发言。

教学方法与学习方式：

教师引导，学生合作交流。

教学手段：词语卡片 教学过程：

一、前提测评

1、听写词语

2、朗读课文

二、导入新课

通过学习课文，我们认识到了牛顿之所以会成功的原因。关于牛顿，他的故事特别多，你们还知道哪些？讲给我们听听。

三、交际活动

1、创设情景，小组讨论

情景一：你们还知道哪些关于牛顿的故事？讲给同学们听？ 情景二：做一件你喜欢的手工，然后讲讲制作过程。

2、小组派代表发言

从你们知道的故事中，选一件你最熟悉的讲讲。

3、同学们点评出讲得好的小组。

四、写作训练

记你的一次手工课或做手工的过程，题目自己想。写作要求：

1、写清楚所做手工的形状和用途。

2、层次分明，语句流畅。

3、注意同音异字，不能乱用。

4、不会写的字查字典。

板书设计：

五、做风车的故事（口语交际习作）

写作练习: 记你的一次手工课或做手工的过程，题目自己想。

作业：写作文 课后反思：

第五周第七课时

课题：第五课课文

（二）少年诸葛亮的故事词语

教学目标：

1、掌握词语的正确读音，写法和维语意思。

2、能正确理解甲乙级词的应用范围。

3、能用本课学过的生字组词，用词语组成词组再造句。

教学重点：会读会写词语表中的词语，并理解词语的意思。教学难点：能用字组词并造句。

难点解决方法：教师引导、举例，学生模仿并练习

教学方法与学习方式：用讲解法来讲授并组织学生练习组词，组成词组并造句。

教学手段：词语卡片 教学过程：

一、导入新课

今天老师要介绍一些新的词语让同学们认识，同学们一定很高兴认识它们，现在让我们一起去学习吧！

二、学习词语

1、组织学生朗读词语，然后老师纠正发音错误的地方。

2、老师领读一遍词语。

3、同学们齐读，分组读词语。

4、老师讲解重点词语，跟同学们一起组成词组，造句。

三、讲解难点词语

1、解决难写的词语

书籍透露智谋黎明

2、难理解的词语

才智：才能和智慧。智谋：智慧和计谋。家务：家庭事务。农活：农业生产中的工作。

政治：政府、党政、团体和个人在内政和国际关系方面的活动。黎明：天快亮或刚亮的时候。

四、小结

我们这节课学习了《少年诸葛亮的故事》这一课的词语，希望同学能够熟记并运用。

板书设计：

第五课课文

（二）少年诸葛亮的故事词语

学习词语 鸣叫时刻书籍透露

平生才智智谋黎明

作业：抄写词语 审批意见： 课后反思：

第六周第一课时

课题：第五课课文

（二）少年诸葛亮的故事分析课文 教学目标：

1、正确朗读本课课文。

2、要正确理解课文内容。

3、体会作者想要表达的真挚情感。

教学重点：

正确朗读课文，理解课文内容。教学难点：

掌握课文中的句型，分析课文。

难点解决方法：教师引导，采用问答式理解课文内容。教学方法与学习方式：教师引导，讲解课文，学生合作交流。教学手段：课件 教学过程：

一、课前测评：

1）、让几名学生听写词语。2）、用几个词语造句。

二、导入新课

我们以前也学过诸葛亮小时候的故事，你们还记得吗？今天我们再来学习一个诸葛亮少年时代的故事。

三、阅读课文

1.老师先提出阅读要求和阅读线索，然后安排学生自由阅读。2.不懂得词语、句子可以和同学讨论，也可以记下来问老师。3.阅读时，提倡采用在小组中合作互助的方式，先自己阅读，然后和同学交流，讨论，解决疑难问题，从而加深对课文的理解。

四、自由读课文：

1.用自己喜欢的方式读课文。2.说出课文的主要内容。

3.老师根据课文内容进行提问，学生思考并回答。

A：诸葛亮为什么把米撒到窗外去? B：老先生为什么莫名其妙？ C：诸葛亮回家以后怎么了？

D：先生为什么派人把诸葛亮叫回了学堂？ E：这个故事让我们明白了一个什么道理？ 板书设计：

课文

（二）少年诸葛亮的故事

想一想：

这个故事让我们明白了一个什么道理？

作业：练习册15、16页 课后反思：

**第五篇：五年级下汉7周教案**

第七周第二 三课时

课题：第七课卖木雕的少年（词语）

教学目标：

1、掌握词语的正确读音，写法和维语意思。

2、能正确理解甲乙级词的应用范围。

3、能用本课学过的生字组词，用词语组成词组再造句。

教学重点：会读会写词语表中的词语，并理解词语的意思。教学难点：能用字组词并造句。

难点解决方法：教师引导、举例，学生模仿并练习

教学方法与学习方式：用讲解法来讲授并组织学生练习组词，组成词组造句。

教学手段：词语卡片 教学过程：

一、导入新课

本文讲述了一位非洲少年对中国人民的友好情谊。今天我们先来学习这课的词语，为我们学习词语打下好的基础。

二、学习词语

1、组织学生朗读词语，然后老师纠正发音错误的地方。

2、老师领读一遍词语。

3、老师讲解重点词语，跟同学们一起组成词组，造句。

三、讲解难点词语

1、解决难写的词语

摊点 墩 遗憾 流露 栩栩如生 游览 猜测

2、难理解的词语

构思：写文章或制作艺术品时运用心思。遗憾：不称心。

名不虚传：确实很好，不是空有虚名。栩栩如生：形容生动活泼，像活的一样。语无伦次：话讲得很乱，没有条理。猜测：推测，凭想象估计。

四、小结

我们这节课学习了《卖木雕的少年》这一课的词语，希望同学能够熟记并运用。板书设计：

第七课卖木雕的少年（词语）

学习词语：

摊点 工艺 壮观 观赏 流露 构思 遗憾 名不虚传 栩栩如生 作业：抄写词语

课后反思：

第七周第四、五课时

课题：第七课卖木雕的少年（课文一）教学目标：

1、正确朗读本课课文。

2、要正确理解课文内容。

3、体会课文表达的思想感情。

教学重点：正确朗读课文，理解课文内容。教学难点：掌握课文中的句型，分析课文。

难点解决方法：教师引导，采用问答式理解课文内容。教学方法与学习方式：教师引导，讲解课文，学生合作交流。教学手段：词语卡片课件 教学过程：

教学过程

一、导入新课

今天我们要学习的课文，讲述的是一位非洲少年对中国人民的友好情感。课文按照“大瀑布的摊点和游人—我看中了木雕但没有买—卖木雕的少年第二天送来小木雕—少年不肯收钱，因为中国人是好朋友”的顺序来理解课文。

第一课时

二、阅读课文

1）2）3）老师先提出阅读要求和阅读线索，然后安排学生自由阅读。不懂得词语、句子可以和同学讨论，也可以记下来问老师。阅读时，提倡采用在小组中合作互助的方式，先自己阅读，然后和同学交流，讨论，解决疑难问题，从而加深对课文的理解。在阅读时，要紧紧抓住故事发展的顺序来体会。

第二课时

一、自由读课文：

1、用自己喜欢的方式读课文。

2.说出课文的主要内容。

3.老师根据课文内容进行提问，学生思考并回答。

A：在去非洲南部之前，朋友告诉“我”什么？ B：这是一个什么样的木雕？ C：“我”为什么没有买木雕？

D：晚饭后，当“我”散步时发生了什么事？“我”为什么会感动？

二、有感情的朗读课文 板书设计：

第七课卖木雕的少年课文一

说一说：

我们从课文中学到了什么？

作业：熟读课文 课后反思：

第七周第六课时

课题：第七课卖木雕的少年（书面表达）教学目标：

1、熟读课文。

2、独立完成练习。

3、掌握练习和课文中的常用句型。

教学重点：独立完成练习

教学难点：掌握练习和课文中的常用句型并灵活运用 难点解决方法：引导法

教学方法与学习方式：教师引导，学生完成练习教学手段：课件 教学过程：

一、朗读课文

二、完成词语练习

1、选词填空。

名不虚传栩栩如生爱不释手语无伦次

（1）他没做好准备，因此复述课文（语无伦次）。（2）哈纳斯果真（名不虚传），真是人间奇景。（3）她绣的花帽十分精致，人人见了都（爱不释手）。（4）老师画的马（栩栩如生），就像真的一样。（5）他们站成一（排），准备买票。（堆、排、群）

（6）象背上（驮）着一把大椅子，供人乘坐。（驮、拉、站）（7）我（捧）着象墩，仔细观赏，爱不释手。（握、捧、端）

2、用指定的词语完成句子。

（1）（运动会即将到来），老师召集我们开了个准备会。（即将）（2）大家仔细一看，（这两辆车一模一样）。（一模一样）（3）我捧着和田玉雕，（仔细观赏，爱不释手）（爱不释手）（4）从山里采集来的石头，（陈列在路边）。（陈列）

（5）老师笑着走过来，（大家猜测老师要告诉我们好消息）。（猜测）（6）爸爸一直忙个不停，（看样子没时间带我去公园了）。（看样子）

三、句子练习，用下列词语练习造句

说是„„其实---说是昨天到，其实到现在还没来。为„„而---为中华之崛起而读书。板书设计：

第七课卖木雕的少年 书面表达

作业：练习册 页 课后反思：

第七周第七课时

课题：第七课卖木雕的少年（口语交际习作）教学目标：

1、组织学生听、说、读。

2、独立完成听力训练和理解阅读内容。

3、通过听说写读训练培养学生的语言表达能力。

教学重点：

组织学生听、说、读。

教学难点：

通过听说写读训练培养学生的语言表达能力。

难点解决方法：

教师引导，学生根据情景自由发言。

教学方法与学习方式：

教师引导，学生合作交流。

教学手段：词语卡片 教学过程：

一、前提测评

1、听写词语

2、朗读课文

二、导入新课

通过学习课文，我们感受到了，一位非洲少年对我们中国人的友好。那你们有没有其他民族的朋友或者是外国朋友呢？如果有，你们怎么对待他们的？

三、交际活动

1、创设情景，小组讨论

情景一：假如你有其他民族的朋友或外国朋友？你和他们是怎样来往的呢？

情景二：交朋友要注意些什么？怎样才能交到更多的朋友？。

2、做游戏

词组接龙：前一个同学说一个成语（或四字词组），后一个同学以最后一个字为开头，再说一个成语（四字词组），可以利用谐音，如：名不虚传—传经送宝—宝刀不老„„

四、写作训练

写作要求：

1、写清楚难忘的原因。

2、层次分明，语句流畅。

3、注意同音异字，不能乱用。

4、不会写的字查字典。

板书设计：

七、卖木雕的少年（口语交际习作）

写作练习: 以“难忘的经历”为题写一篇作文，要写清楚难忘的原因以及你的感受。作业：写作文 审批意见： 课后反思：

第八周第一课时

课题：第七课课文

（二）生死攸关的烛光词语

教学目标：

1、掌握词语的正确读音，写法和维语意思。

2、能正确理解甲乙级词的应用范围。

3、能用本课学过的生字组词，用词语组成词组再造句。

教学重点：会读会写词语表中的词语，并理解词语的意思。教学难点：能用字组词并造句。

难点解决方法：教师引导、举例，学生模仿并练习

教学方法与学习方式：用讲解法来讲授并组织学生练习组词，组成词组

并造句。

教学手段：词语卡片 教学过程：

一、导入新课

今天老师要介绍一些新的词语让同学们认识，同学们一定很高兴认识它们，现在让我们一起去学习吧！

二、学习词语

1、组织学生朗读词语，然后老师纠正发音错误的地方。

2、老师领读一遍词语。

3、同学们齐读，分组读词语。

4、老师讲解重点词语，跟同学们一起组成词组，造句。

三、讲解难点词语

1、解决难写的词语

强盗 蜡烛 严密 搜查 暴露熄灭 厄运 微弱

2、难理解的词语

绝妙：很美妙，很巧妙。严密：周到，没有遗漏。

暴露：显露。

持续：延续不断。厄运：不幸的命运。微弱：小而弱。

四、小结

我们这节课学习了《生死攸关的烛光》这一课的词语，希望同学们能够熟记并运用。板书设计：

第七课课文

（二）生死攸关的烛光 词语

学习词语

期间 强盗 情报 绝妙 严密 搜查 危机 熄灭

作业：抄写词语 课后反思：

第八周第二课时

课题：第七课课文

（二）生死攸关的烛光 分析课文 教学目标：

1、正确朗读本课课文。

2、要正确理解课文内容。

3、体会作者想要表达的真挚情感。

教学重点：

正确朗读课文，理解课文内容。教学难点：

掌握课文中的句型，分析课文。

难点解决方法：教师引导，采用问答式理解课文内容。教学方法与学习方式：教师引导，讲解课文，学生合作交流。教学手段：课件 教学过程：

一、课前测评：

1）、让几名学生听写词语。2）、用几个词语造句。

二、导入新课

今天我们要学习的这篇课文，是发生在第二次世界大战期间的，一家三口为了保卫自己的祖国，和敌人斗智斗勇的故事。

三、阅读课文

1.老师先提出阅读要求和阅读线索，然后安排学生自由阅读。

2.不懂得词语、句子可以和同学讨论，也可以记下来问老师。

3.阅读时，提倡采用在小组中合作互助的方式，先自己阅读，然后和同学交流，讨论，解决疑难问题，从而加深对课文的理解。

四、自由读课文：

1.用自己喜欢的方式读课文。2.说出课文的主要内容。

3.老师根据课文内容进行提问，学生思考并回答。

A：母子三人为什么参加情报组织? B：伯诺德夫人为什么把情报藏在蜡烛里？ C：为了不让蜡烛的秘密暴露，他们是怎样做的？ D：从哪些地方可以看出母子三人的机智和沉着？ 板书设计：

课文

（二）生死攸关的烛光

说一说：

学完这篇课文后我们体会到了什么？

作业：练习册页 课后反思：

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找