# 高中生社会调研报告(三篇)

来源：网络 作者：流年似水 更新时间：2024-09-07

*报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。高中生社会调研报告篇一一、问题的提出1.背景经济的全球...*

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**高中生社会调研报告篇一**

一、问题的提出

1.背景

经济的全球化，知识经济时代的临近，对创造性人才，对劳动者的创新精神提出了前所未有的紧迫要求。第三次“全教会”着眼于提高国民素质，增强综合国力的高度，明确指出：“实施素质教育，就是全面贯彻党的教育方针，以提高国民素质为根本宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点。”学生创新精神和实践能力的培养受诸多因素制约，课程改革可以视为举措之一。各门课程的实施都应当有利于培养学生的创新精神和实践能力，这是开展研究性学习的宏观背景。

教育界内部对课程改革的探讨始终是教育改革的一个热点。我国的课程建设曾受到国际课程整合理论的儿童中心(杜威)、结构中心(布鲁纳)和人本主义的认知--情意整合论等流派的影响，20世纪90年代经过广泛的实践，确立了三大板块课程，即：必修课+选修课+活动课。尽管这三个板块的划分在逻辑上还显得不够清晰，但它在实际运作中却是简便易行的。另一种划分是按课程设置权限分为：国家课程十地方课程十校本课程三个板块。这两种划分课程的表述，都是从课程外在的、外显的属性来进行的。90年代末，人们愈加重视在课程的内涵上进行挖掘，提出应注重课程三性，即：基础性、拓展性、研究性。以课程改革自上而下和自下而上的实践为基础，研究性学习课程的出现可以说是应运而生，这是开展研究性学习的中观背景。

校本课程的开发，是课程改革中较为活跃的一块园地。多样的校本课程，如培养兴趣爱好和发展个性特长的，以及品德类、心理类、科技类、人文类、休闲类等。校本课程的深度开发向何处去?研究性学习课程确是一个理性的价值方向，这是开展研究性学习的微观背景。

2.为什么要提出研究性学习

(1)实施以创新精神和实践能力为重点的素质教育，重要的着眼点是改变学生的学习方式。

学生知识的获得、能力的提高、行为习惯的养成，归根到底是学生学习的结果。所以，学校教育需要关注的重要问题是要让我们的学生形成怎样的学习方式。在原有教育、教学条件下，许多学生的学习偏重于机械记忆、浅层理解和简单应用，仅仅立足于被动地接受教师的知识传输。这种学习方式十分不利于学生创新精神和实践能力的培养。针对这一状况，当前教学改革的一个重点是通过教学目标、内容和途径方法调整，帮助学生改变原有的单纯接受式的学习方式，在开展有效的接受学习的同时，形成一种对知识进行主动探求，并重视实际问题解决的主动积极的学习方式。

在研究性学习的过程中，教师起了组织、指导作用，在时间安排上更多的是学生的自主性、探索性学习活动。这样的教学活动显然与被动接受教师知识传输的学习方式不同，对于学生创新精神实践能力的培养也较为有利。

(2)一种新的学习方式的掌握和运用，需要依托相应的课程载体。

只要教学处理得当，原有的课程内容也能在一定程度上支持学生研究性学习的展开。我们的许多优秀教师，正是在原先的学科课程教学中，既有效地指导学生掌握了基础知识和基本技能，又培养了学生主动学习、积极探究的意识和能力。因此，在各科教学中重视学生探究精神和能力的培养，是可能的，也是必要的。而且，如果能在各科教学中都做到既打好基础，又培养创新精神，那是教学上的很高境界。但是，从目前情况看，更广泛做到这一点还有困难。

第一，相当一部分教师的传统教学观念和教学行为形成定势，在教学内容和教学条件变化不大的情况下，要实现教学行为方式的重大转变从而指导学生改变学习方式，需要有一个较长过程。

第二，基础性课程的教学中，如何处理好“打基础”(进行基础知识教学和基本技能训练)与培养探究能力、创新精神的关系，对于大多数教师来说，都是一个有待解决的新课题。

因而，如果能开发出一种新的课程类型，它的实施主要地采取研究性学习方式，那么学生学习方式的改变，教师教学观念和教学方式的改变，就会比较容易实现。

(3)原有的活动课实践的发展需要新的生长点。

近年来，活动课作为一种与学科课程相区别又相补充的课程类型，在学校教育中广泛实施，为素质教育的全面推进拓展了极其重要的阵地。活动课的内容和形式丰富多样，很受学生欢迎。但是在实践中，已有的活动课较多的还是着眼于学科教学内容的深化与拓展的知识类活动课，着眼于培养生活、职业技能和动手能力的技艺类活动课，着眼于陶治性情、健体强身的文体类活动课等。普通高中的活动课相比，它应提高在何处?如何实现活动课在创新精神和实践能力培养上的独特的作用?这些都是有待于解决的问题。综合实践活动板块中研究性学习的设置，为高中阶段活动课实践的发展和水平的提升，找到了一个新的生长点。

(4)每一个高中生都具有发展创新精神、实践能力的很大潜能。

以前也有不少科技小组，学生们在指导教师引导下，开展研究探索活动，取得了很好的成果。但这些小组往往只有少数成绩优秀的学生能够参加。我们能否为全体同学提供这种开放性研究活动的机会?已有的实践经验表明，每个高中生都具有充分的发展潜能，学习成绩差的同学探索欲望和解决实际问题的能力不见得就比别人差。

(5)各地学校都有开展研究性学习活动的可能性。

研究性学习强调要结合学生生活和社会生活实际选择研究专题，同时要充分利用本校、本地的各种教育资源。各地学校的内、外部条件虽然有较大的差异，但都具有可供开发、利用的教育资源，学生也都能从本地实际出发，寻找到他们感兴趣和有探究价值的问题。从某种意义上说，越是困难的地区，对培养学生应用所学知识研究解决实际问题的意识和能力的需求越是迫切。

(6)有助于改变教师的教育观念和教育行为。

3.设置研究性学习的目的

实施以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育,关键是改变教师的教学方式和学生的学习方式。设置研究性学习的目的在于改变学生以单纯地接受教师传授知识为主的学习方式,为学生构建开放的学习环境,提供多渠道获取知识、并将学到的知识加以综合应用于实践的机会,促进他们形成积极的学习态度和良好的学习策略,培养创新精神和实践能力。

学生学习方式的改变,要求教师的教育观念和教学行为也必须发生转变。在研究性学习中,教师将成为学生学习的促进者、组织者和指导者。教师在参与指导研究性学习的过程中,必须不断地吸纳新知识,更新自身的知识结构,提高自身的综合素质,并建立新型的师生关系。

当前,受传统学科教学目标、内容、时间和教学方式的局限,在学科教学中普遍地实施研究性学习尚有一定的困难。因此,将研究性学习作为一项特别设立的教学活动作为必修课纳入《全日制普通高级中学课程计划(试验修订稿)》,将会逐步推进研究性学习的开展,并从制度上保障这一活动的深化,满足学生在开放性的现实情境中主动探索研究、获得亲身体验、培养解决实际问题能力的需要。

二、研究性学习的特点

研究性学习具有开放性、探究性和实践性的特点,是师生共同探索新知的学习过程,是师生围绕着解决问题共同完成研究内容的确定、方法的选择以及为解决问题相互合作和交流的过程。

1.开放性

研究性学习的内容不是特定的知识体系,而是来源于学生的学习生活和社会生活,立足于研究、解决学生关注的一些社会问题或其他问题,涉及的范围很广泛。它可能是某学科的,也可能是多学科综合、交叉的;可能偏重于实践方法,也可能偏重于理论研究方面。

在同一主题下,由于个人兴趣、经验和研究活动的需要不同,研究视角的确定、研究目标的定位、切人口的选择、研究过程的设计、研究方法、手段的运用以及结果的表达等可以各不相同,具有很大的灵活性,为学习者、指导者发挥个性特长和才能提供了广阔的空间,从而形成一个开放的学习过程。

“研究型”课程，要求学生在确定课题后，通过媒体、网络、书刊等渠道，收集信息，加以筛选，开展社会调研，选用合理的研究方法，得出自己的结论，从而培养了学生的创新意识、科学精神和实践能力。它的最大特点是教学的开放性。

(1)教学内容是开放的。天文地理、古今中外，只要是学生感兴趣的题目，并有一定的可行性，都可作为研究课题。

(2)教学空间是开放的。强调理论联系实际，强调活动、体验的作用。学习地点不再限于教室、实验室和图书馆，要走出校门进行社会实践;实地勘察取证、走访专家、收集信息等等。

(3)学习方法、思维方式是开放的。针对不同目标，选择与之适应的学习形式，如问题探讨、课题设计、实验操作、社会调查等。要综合运用多门学科知识，分析问题、解决问题的能力增强了，思维方式从平面到立体，从单一到多元，从静态发展到动态，从被动发展到主动，从封闭到开放。

(4)收集信息的渠道是开放的。不是单纯从课本和参考书获取信息，而是从讲座、因特网、媒体、人际交流等各种渠道收集信息。

(5)师生关系是开放的。学生在研究中始终处于主动的地位，教师扮演着知道者、合作者、服务者的角色。提倡师生的辩论，鼓励学生敢于否定。

2.探究性

在研究性学习过程中,学习的内容是在教师的指导下,学生自主确定的研究课题:学习的方式不是被动地记忆、理解教师传授的知识,而是敏锐地发现问题,主动地提出问题,积极地寻求解决问题的方法,探求结论的自主学习的过程。因此,研究性学习的课题,不宜由教师指定某个材料让学生理解、记忆,而应引导、归纳、呈现一些需要学习、探究的问题。这个问题可以由展示一个案例、介绍某些背景或创设一种情景引出,也可以直接提出。可以自教师提出,也可以引导学生自己发现和提出。要鼓励学生自主探究解决问题的方法并自己得出结论。

3.实践性

研究位学习强调理论与社会、科学和生活实际的联系,特别关注环境问题、现代科技对当代生活的影响以及社会发展密切相关的重大问题。要引导学生关注现实生活,亲身参与社会实践性活动。同时研究性学习的设计与实施应为学生参与社会实践活动提供条件和可能。

三、研究性学习的目标

1.研究性学习的目标定位

研究性学习特别注重学生的创新精神和社会性实践活动，它的目标定位与一般的学科教学目标既有一定联系，又有较大的差异。具体强调的是：

(1)培养收集和处理的信息能力。

从认知心理学信息加工理论的角度看，学生开展学习的过程，实质上就是信息处理的过程。与以记忆、理解为目标的一般学习方式相比，研究性学习过程围绕着一个需要研究解决的问题展开，以解决问题和表达、交流为结束。就研究性学习的过程而言，需要培养学生发现和提出问题的能力，提出解决问题设想的能力，收集资料的能力，分析资料和得出结论的能力，以及表述思想和交流成果的能力，并要掌握基本的科学方法，学会利用多种有效手段，通过多种途径获取信息其中，在一个开放性环境中学生自主、主动惧和加工处理信息能力的培养是个关键。

(2)发展创新精神，获得亲自参与研究探索的积极体验。

研究性学习的过程，也是情感活动的过程。一般而言，学生通过研究性学习所获得的成果，绝大多数只能是在自己或周围同学现有基础上的创新，还不大可能达到科学发现水平。研究性学习强调通过让学生自主参与、积极参与类似于科学家探索的活动，获得体验，逐步形成一种在日常学习与生活中喜爱质疑、乐于探究、努力求知的心理倾向。

(3)学会沟通与合作。

现代科学技术的发展都是人们合作探索的结果，社会的人文精神弘扬也把乐于合作、善于合作作为重要的基石。但是在以往的课堂教学中，培养学生合作精神的机会并不多，且较多停留在口头引导鼓励的层面，弄得不好，很多还是说教。研究性学习的过程，正是一个人际沟通与合作的过程，为了完成研究任务，一般都离不开课题组内的合作以及与课程组外人士(如指导教师、社会力量、研究对象)的沟通合作。所以，研究性学习也把学会合作作为重要的目标。

(4)培养科学态度和科学道德。

创新精神培养只有同科学态度、科学道德的培养统一起来，才会真正形成对社会、对个人发展有价值的结果。已有的实践告诉我们，同学们参与课题研究是饶有兴趣的，但是在实施过程中几乎都会碰到各种问题和困难。学生要在研究性学习的过程中，学会从实际出发，通过认真踏实的探究，求得结论的获得，并懂得尊重他人的成果。

(5)发展对社会的责任心和使命感。

联系社会实际开展研究活动，为学生的社会责任心和使命感的发展创造了有利条件。在研究性学习的过程中，学生不但要努力提高自己的创造性和认知能力，而且还要学会关心社会的进步、祖国的前途、人类的命运、经济的发展、环境的保护，争取使自己的精神境界得到升华。

(6)激活各种学习中的知识储存，尝试相关知识的综合运用。

高中学生已经具备了多门学科的知识积累，为他们今后的发展打下了有利的基础。但是，如果让这些知识长期处在相互分割和备用的状况之中，它们就会被遗忘，就会逐渐推动可能发挥的效用。研究性学生的重要目标是在综合运用中提高各科知识的价值。

从研究性学习的上述目标看，它对于实施以德育为核心、创新精神和实践能力为重点的素质教育具有重要的积极意义，对于学生从事各门各学科的学习、打好基础、掌握方法、提高能力、培养积极性都是大有好处的。

2.研究性学习的目标

研究性学习强调对所学知识、技能的实际运用,注重学习的过程和学生的实践与体验。需要注重以下几项具体目标:

(1)获取亲身参与研究探索的体验

研究性学习强调学生通过自主参与类似于科学研究的学习活动,获得亲身体验,逐步形成善于质疑、乐于探究、勤于动手、努力求知的积极态度,产生积极情感,激发他们探索、创新的欲望。

(2)培养发现问题和解决问题的能力

研究位学习通常围绕一个需要解决的实际问题展开。在学习的过程中,通过引导和鼓励学生自主地发现和提出问题,设计解决问题的方案,收集和分析资料,调查研究,得出结论并进行成果交流活动,引导学生应用已有的知识与经验,学习和掌握一些科学的研究方法,培养发现问题和解决问题的能力。

(3)培养收集、分析和利用信息的能力

研究性学习是一个开放的学习过程。在学习中,培养学生围绕研究主题主动收集、加工处理和利用信息的能力是非常重要的。通过研究性学习,要帮助学生学会利用多种有效手段、通过多种途径获取信息,学会整理与归纳信息,学会判断和识别信息的价值,并恰当的利用信息,以培养收集、分析和利用信息的能力。

(4)学会分享与合作

合作的意识和能力,是现代人所应具备的基本素质。研究位学习的开展将努力创设有利于人际沟通与合作的教育环境,使学生学会交流和分享研究的信息、创意及成果,发展乐于合作的团队精神。

(5)培养科学态度和科学道德

在研究性学习的过程中,学生要认真、踏实的探究,实事求是地获得结论,尊重他人想法和成果,养成严谨、求实的科学态度和不断追求的进取精神,磨练不怕吃苦、勇于克服困难的意志品质。

(6)培养对社会的责任心和使命感

在研究性学习的过程中,通过社会实践和调查研究,学生要深入了解科学对于自然、社会与人类的意义与价值,学会关心国家和社会的进步,学会关注人类与环境和谐发展,形成积极的人生态度。

3.研究性学习与高效的学习

“后工业社会”将会给教育提出什么要求?现在有两条思路：一条思路是“高效的学习”。这条思路的基本假设是：运用先进的学习方法，可以充分开发人的学习潜能，学习方式的革命将成倍，甚至十倍、百倍地提高人的学习速度。因此，在当今知识爆炸的时代，应该特点重视学习方法的学习，包括各种快速阅读法、记忆法、思维技巧以及多媒体技术的运用。

另一种思路是“研究性学习”。这条思路的基本观点是：培养人的创造能力和创新意识是信息时代学校教育的核心，而创造能力培养的关键是对信息的处理能力;因此，应该提供研究性的学习，即在教学过程中创设一种类似科学研究的情境和途径，让学生通过主动的探索、发现和体验，学会对大量信息的收集、分析和判断，从而增进思考力和创造力。

上述两种思路对信息时代的学习方式作出了各自的解释，但从两种学习方式所蕴含的教育理念及其教学实践来看，二者之间却存在着很大的差异。

所谓高效的学习，十分重视学习方法的学习，其主要目的是提高学习的效率。它强调“授人以渔”，但实际上并不关心打到的是什么“鱼”。高效的学习所追求的，首先是掌握知识的量而不是质。它在很大程度上反映了工业时代注重单位时间效率的观念。

与高效的学习相比，研究性学习更关心学习的过程，而不是结果。研究性学习也讲求方法，但它较少强调学习知识的技能和方法，而更关注培养思维能力、特别是创造性思维能力的方法和途径。在这样的学习过程中，学习者关键是能否对所学知识有所选择、判断、解释、运用，从而有所发现、有所创造。换句话说，研究性学习的过程本身也就是它所追求的结果。从教育心理学的角度看，学习可以分为三个层次：一是概念的学习，通过概念来了解事物的性质;二是规则的学习，懂得概念与概念之间的联系;三是问题解决的学习，即运用概念和规则来解决实际问题。研究性学习主要是第三层次的学习，其目的是发展运用科学知识解决实际问题的能力，这是它与一般的知识、技能学习的根本区别。

研究性学习与高效的学习并不是对立的，而是相互依存，相互转化的。但从学校教育的时代特征来看，研究性学习无疑应该是信息时代中占主导地位的学习方式。特别是在当前我国基础教育由应试教育向素质教育的转变的大背景下，倡导和探索中小学生的研究性学习更有着十分重要的现实意义。未来的教学组织形式将是研究性学习加上个别化的集体教学，并将成为21世纪学校教育中教学形式的主要特征。

四、研究性学习的心理学基础

认知学习理论和人本主义学习理论从科学主义和人文主义的角度，奠定了研究性学习理论的基础。研究性学习观具有科学性、主体性、探索性、创新性的基本特点，具体描述如下：

研究性学习观是建立在现代学习理论基础上的科学学习观，学习过程是积极的有意义学习过程。

从学生生理心理特点来看，学生有探究和创造的潜能，研究性学习本身可激发学生学习的兴趣和动机以及求知欲。

研究性学习重视运用科学的认知方式和策略，尊重学生学习的认知规律。

研究性学习关注知识表征，认知结构的发展及问题解决。

研究性学习不仅在于获得问题解决的结果，更注重学习创造性与主体性人格培养，并以此作为研究性学习的主要目的。

学习心理学家在提出研究性学习理论的同时，也探索了研究性学习的操作模式，具有代表性的操作模式主要有以下几种：

1.接受学习和发现学习相结合的模式

布鲁纳发展发现学习模式，这种学习模式已形成了一种发现式教学方法群;奥苏贝尔用有意义学习的观点巧妙地结合了学习过程中的发现与接受。发现学习和接受学习相结合的学习模式，与研究性学习观是相一致的。

2.研究性学习的建构主义模式

建构主义由皮亚杰的结构的观点发展而来。研究性学习的建构主义学习模式，把研究性学习分为三个阶段，即冲突阶段、建构阶段和应用阶段。研究性学习的建构主义学习模式，重视学生在知识内化过程中探索研究的作用，重视教学过程中有关问题情景的创设，重视知识结构的更新，因而在学科教学中得到了广泛的应用。

3.研究性学习的问题解决模式

研究性学习的问题解决模式建立在认知心理学理论的基础上。问题解决模式认为研究性学习即是对学习问题的解决过程，学生是主动的信息加工者，问题解决是对问题空间的搜索。因此，研究性学习过程有这样三个基本特征：目的指向性。学生学习是有目的的过程，最终要达到某个终结状态;认知操作。学生的学习依赖于一定的学习与思维策略，并依此来进行一系列的认知操作;操作序列。学习活动包括一系列的心理过程和系列。

研究性学习的问题解决模式把学习过程分为三个阶段：问题表征阶段;策略选择阶段;反思结果阶段。

研究性学习的问题解决模式，实际上把学习过程与科学研究过程相比较，认为学习方法与科学研究方法具有相似之处。近年来这一学习模式倍受关注。

4.研究性学习的创造性模式

研究性学习的创造模式，强调了学生在研究性学习中的这样一些过程。问题情景的探索过程。智力与思维方式的弘扬过程。元认知监控过程。

创造性学习模式已被广泛地应用于数学、自然、音乐等学科教学中，这种学习模式不仅有利于发掘学生的学习潜能，而且有利于学生的人格发展，有利于贯彻研究性学习观，因而是一种具有生命力的学习模式。

研究性学习是广义的问题解决过程，这个过程包括三个层次的学习过程：问题解决的知识表征过程;问题解决的认知过程;创造性解决问题过程。

研究性学习模式在形式上具有各自的特色，但从心理结构来分析，均应包括以上所论及的心理结构。

五、研究性学习的内容

1.开放性是研究性学习内容选择上的主要特点

第一，研究性学习的内容所涉及的面可以相当广泛，既可以是属于传统学科的，也可以是属于新兴学科的;既可以是科学方面的，也可以是人文方面的;既可以是单科性的，也可以是多学科综合、交叉的;既可以偏重于社会实践的，又可以偏重于文献研究或思辨的。

第二，在同一主题下，研究视角的定位、研究目标的确定、切入口的选择、过程的设计、方法手段的运用以及结果的表达等，均有相当大的灵活度，留有展示学习者、指导者个性特长和发挥才能的足够空间。

2.问题性是研究性学习内容呈现的主要方式

在研究性学习活动中，指导者通常不是提供一篇教材，让学生理解、记忆，而是呈现一个需要学习、探究的问题(专题或课题)。这个问题可以由展示一个案例、介绍某些背景或创设一种情景引出，也可以直接提出;可以由教师提出，也可以引导学生自己发现和提出。

3.综合性、社会性和实践性是研究学习内容选择和组织时应该重视的几个方面

为了较好地实现研究性学习的目标，针对我国原有中学课程内容的不足，研究性学习的内容选择和组织需要重视以下几个要求：

(1)综合性，即围绕某个专题组织多方面或跨学科的知识内容，以利于知识的融会贯通和多角度、多层面地思考问题;

(2)社会性，即加强理论知识与社会生活实际的联系，特别关注与人类生存、社会发展密切相关的重大问题，注意开发社区资源;

(3)实践性，即在学习间接经验的同时，提供学习直接经验并在探究实践中获得积极情感体验的途径与机会。

4.研究性学习的层次差异性

学生参与研究性学习是有层次差异和类型区别的，因而在目标定位上可以各有侧重，在内容选择上所体现的特点上也可以有所不同。有的专题所涉及的内容综合程度高、与社会生活实际联系紧，有的则可能较偏向于单科性、学术性。另外，教师在日常的各科教学中注重引导学生通过主动探究，解决一些开放性的问题，这也在一定程度上体现了研究性学习的性质，对于提高课堂教学的水平具有重要的意义。

5.研究性学习的重点

研究性学习课程的重点即为素质教育的重点：创新精神和实践能力的培养。对于中学生而言，创新更多的是指学生在学习过程中所表现出来的探索精神，发现新事物、掌握新方法的强烈愿望以及运用已有知识创造性地解决问题的能力。创新是有层次的，这里所讨论的创新不同于科学家和艺术家的创新。研究性学习课程的重要任务就是要通过本课程的实施对学生加以教育和影响。立足于学生的发展，体现主体性，发展学生丰富的个性;具有针对性，适应不同年龄学生的水平和需要;具有时代特色，能够及时反映人类最新文明成果;为学生思考、探索、发现和创新提供最大的空间。目的是使他们作为一个独立的个体，能够善于发现和认识有意义的新知识、新事物、新方法，掌握其中蕴含的基本规律，并具备相应的能力，为将来成为创新型人才奠定全面的素质基础。研究性学习课程从培养学生的创新精神和实践能力出发，一方面应组织学生动口、动手、动脑，搞小发明、小制作，开展思维训练，但更重要的一方面是为学生的成才提供一个有利于学生创新和实践的\"土壤\"及良好的氛围，从而提升学生对自身的价值追求。

6.研究性学习内容的选择和设计

(1)因地制宜,发掘资源。选择研究性学习的内容,要注意把对文献资料的利用和对现实生活中\"活\"资料的利用结合起来c要引导学生充分关注当地自然环绕、人文环绕以及现实的生产、生活,关注其赖以生存与发展的乡土和自己的生活环境,从中发现需要研究和解决的问题。把学生身边的事作为研究性学习的内容,有助于提高各地学校开展研究性学习的可行性,有利于培养爱家乡、爱祖国的情感以及社会责任感,有利于学生在研究性学习活动中保持较强的探索动机和创造欲望。

(2)重视资料积累,提供共享机会。学习内容的开放性为学生的主动探究、自主参与和师生合作探求新知识提供了广阔的空间。师生在研究位学习中所获取的信息,采用的方法策略、得到的体验和取得的成果,对亏本人和他人,对于以后的各届学生,都具有宝贵的启示、借鉴作用。将这些资料积累起来,成为广大师生共享并能加以利用的学习资源,是学校进行研究性学习课程建设的重要途径。

(3)适应差异,发挥优势。不同地区、不同类型学校和不同学生开展研究性学习在内容和方法上是有层次差异和类型区别的,因而在学习目标的确定上可以各有侧重,在内容选择上可以各有特点。学校应根据自身的传统优势和校内外教育资源的状况,形成有地区和学校特点的研究性学习内容,同时为学生根据自己的兴趣、爱好和具体条件,自主选择研究课题留有足够的余地。另外,教师要在日常的各科教学中,结合教学内容,注重引导学生通过主动探究,解决一些开放性的问题,这也在一定程度上体现研究性学习的价值与性质,对于提高学科教学水平也具有积极的意义。

六.研究性学习的实施

在开展研究性学习的过程中,教师和学生的角色都具有新的特点,教育内容的呈现方式,学生的学习方式、教师的教学方式以及师生互动的形式都要发生较大变化。

(一)研究性学习的实施类型

1.依据研究内容的不同,研究性学习的实施主要可以区分为两大类,课题研究类和项目(活动)设计类。

课题研究以认识和解决某一问题为主要目的,具体包括调查研究、实验研究、文献研究等类型。

项目(活动)设计以解决一个比较复杂的操作问题为主要目的,一般包括社会性活动的设计和科技类项目的设计两种类型。前者如一次环境保护活动的策划,后者如某一设备、设施的制作、建设或改造的设计等。

一项专题的研究性学习活动,可以属于一种类型,也可以包括多种研究类型。综合性较强的专题,往往涉及多方面的研究内容,需要运用多种耕究方法和手段,更需要参加者之间的分工协作。

2.研究性学习的组织形式主要有三种类型:小组合作研究、个人独立研究、个人研究与全班集体讨论相结合。

(1)小组合作研究是经常采用的组织形式,学生一般由3-6人组成课题组,聘请有一定专长的成人(如本校教师、校外人士等)为指导教师。研究过程中,课题组成员各有独立的任务,既有分工,又有合作,各展所长,协作互补。

(2)个人独立研究可以采用\"开放式长作业\"形式,即先由教师向全班学生布置研究性学习任务,可以提出一个综合性的研究专题,也可以不确定范围,由每个学生自定具体题目,并各自相对独立地开展研究活动,用几个月至半年时间完成研究性学习作业。

(3)采用个人研究与全班集体讨论相结合的形式。全班同学需要围绕同一个研究主题,各自搜集资料、开展探究活动、取得结论或形成观点。再通过全班集体讨论或辩论,分享初步的研究成果,由此推动同学们在各自原有基础上深化研究,之后或进入第二轮研讨,或就此完成各自的论文。

(二)研究性学习实施的一般程序

研究性学习的实施一般可分三个阶段:进入问题情境阶段、实践体验阶段和表达交流阶段。在学习进行的过程中这三个阶段并不是截然分开的,而是相互交叉和交互推进的。

1.进入问题情境阶段

本阶段要求师生共同创设一定的问题情境,一般可以开设讲座、组织参观访问等。目的在于做好背景知识的铺垫,调动学生原有的知识和经验。然后经过讨论,提出核心问题,诱发学生探究的动机。在此基础上确定研究范围或研究题目。

同时,教师应帮助学生通过搜集相关资料,了解有关研究题目的知识水平,该题目中隐含的争议性的问题,使学生从多个角度认识、\'分析问题。在此基础上,学生可以建立研究小组,共同讨论和确定具体的研究方案,包括确定合适的研究方法、如何收集可能获得的信息、准备调查研究所要求的技能、可能采取的行动和可能得到的结果。在此过程中,学生要反思所确定的研究问题是否合适,是否需要改变问题。

2.实践体验阶段

在确定需要研究解决的问题以后,学生进入具体解决问题的过程,通过实践、体验,形成一定的观念、态度,掌握一定的方法。本阶段,实践、体验的内容包括:

(1)搜集和分析信息资料。学生应了解和学习收集资料的方法,掌握访谈、上网、查阅书刊杂志、问卷等获取资料的方式,并选择有效方式获取所需要的信息资料;要学会判断信息资料的真伪、优劣,识别对本课题研究具有重要关联的有价值的资料,淘汰边缘资料;学会有条理、有逻辑地整理与归纳资料,得出相应的结论。这时要反思所得结论是否充分地回答了要研究的问题,是否有必要采取其他方法获取证据以支持所得结论。

(2)调查研究。学生应根据个人或小组集体设计的研究方案,按照确定的研究方法,选择合适的地方进行调查,获取调查结果。在这一过程中,学生应如实记载调查中所获得的基本信息,形成记录实践过程的文字、音像、制作等多种形式的\"作品\",同时要学会从各种调研结果、实验、信息资料中归纳出解决问题的重要思路或观点,并反思是否获得足以支持研究结论的证据,是否还存在其他解释的可能。

(3)初步的交流。学生通过收集资料、调查研究得到的初步研究成果在小组内或个人之间充分交流,学会认识客观事物,认真对待他人意见和建议,正确地认识自我,并逐步丰富个人的研究成果,培养科学精神与科学态度。

3.表达和交流阶段

在这一阶段,学生要将取得的收获进行归纳整理、总结提炼,形成书面材料和口头报告材料。成果的表达方式要提倡多样化,除了按一定要求撰写实验报告、调查报告以外,还可以采取开辩论会、研讨会、搞展板、出墙报、编刊物(包括电子刊物)等方式,同时,还应要求学生以口头报告的方式向全班发表,或通过指导老师主持的答辩。

学生通过交流、研讨与同学们分享成呆,这是研究性学习不可缺少的环节。在交流、研讨中,学生要学会欣赏和发现他人的优点,学会理解和宽容,学会客观地分析和辩证地思考,也要敢于和善于申辩。

(三)研究性学习实施中的教师指导

研究性学习强调学生的主体作用,同时,也重视教师的指导作用。在研究性学习实施过程中,教师应把学生作为学习探究和解决问题的主体,并注意转变自己的指导方式。

1.在研究性学习实施过程中,教师要及时了解学生开展研究活动时遇到的困难以及他们的需要,有针对性地进行指导。老师应成为学生的研究信息交汇的枢纽,成为交流的组织者和建议者。在这一过程中要注意观察每一个学生在品德、能力、个性方面的发展,给予适时的鼓励和指导,帮助他们建立自信并进一步提高学习积极性。教师的指导切忌将学生研究引向已有的结论,而是提供信息、启发思路、补充知识、介绍方法和线索,引导学生质疑、探究和创新。

2.在研究性学习实施过程中,教师必须通过多种方式争取家长和社会有关方面的关心、理解和参与,与学生一起开发对实施研究性学习有价值的校内外教育资源,为学生开展研究性学习提供良好的条件。

3.在研究性学习实施过程中,教师要指导学生写好研究日记,及时记载研究情况,真实记录个人体验,为以后进行总结和评价提供依据。

4.教师可以根据学校和班级实施研究性学习的不同目标和主客观条件,在不同的学习阶段进行重点的指导,如着重指导资料收集工作,或指导设计解决问题的方案,或指导学生如何形成结论等等。

(四)研究性学习的具体实施

1.研究性学习具体实施的一般要求

与其他类型的学习方式相比，研究性学习重在学习过程而非研究的结果;重在知识技能的应用，而非掌握知识的数量;重在亲身参与探索性实践活动，获得感悟和体验，而非一般地接受别人传授的经验;重在全员参与，而非只关注少数尖子学生竞赛得奖。

2.研究性学习的组织形式

在综合实践活动板块进行的研究性学习，采取组成课题组以小组合作形式展开学习探究活动的较多。课题组一般由3-6人组成，学生自己推选研究和组织能力较强的同学为组长，聘请有一定专长的成人(如本校教师、校外人士等)为指导教师。研究过程中，课题组成员有分有合，各展所长，协作互补。也可以采取个人研究与全班集体研讨相结合的办法。

3.指导学生开展研究性学习的一般程序

以在活动课程板块进行的课题研究活动为例，学校组织、指导学生开展研究性学习的一般程序是：

(1)开设科普讲座，参观访问。目的是作好背景知识的铺垫，激活学生原有的知识储存，提供选题范围，诱发探究动机。

(2)指导选题。研究课题可以由教师指出，也可以由学生提出。较多的是通过师生合作，最后确定题目。与学生生活直接关联的切入口小的课题较受欢迎且易实施。

(3)组织课题组，制订研究计划。课题组多采用学生自由组合，教师适当调节的做法。研究计划中要有对目标的清晰表述，研究的具体方法和工作程序的设计。可以组织由教师参加或师生共同参加的评审组对学生设计的研究方案进行论证。课题组聘请本校教师或校外专业人员担任课题指导者，对于课题研究的顺利展开会起到有益的作用。

(4)实施研究。学校要给予一定的时间保证，创造必要的物质条件，并对学生进行操作方法的指导和如何利用社会资源的指导。学生要作好比较详细的工作记录，并随时记下自己的感受、体会。课题组应积极主动地争取校外力量的帮助。

**高中生社会调研报告篇二**

调研时间：xx年1月21日 xx年1月31日

调研对象：亲戚、同学、朋友、家长、教师

调研方法：问卷调研、电话咨询、访谈

调研结果：

经过访谈记录知道里大部份高中生都喜欢蜗居在家里造作业，特别是高三学生，在为最后的冲刺做预备。高一学生比较悠闲，大部份喜欢外出，但是有小部份外出都是往网吧等不良场所。固然都喜欢外出，但是出往锻炼身体的极其少数。高一学生外出的大约有60%，但是锻炼身体的只有20%。高二学生外出的大约有40%，锻炼身体的只有15%。高三学生外出的只有15%，锻炼身体的几近是没有，只是微不足道，唯一3%左右。经过计算，高中生均匀外出的时间约为2 3个小时，一般都是往书店、公园等公共场所。这些人中，是父母清楚缘由后才外出的有60%左右。

对假期的学习安排，百分之百的学生会上网或看电视，均匀在1 2个小时，由于不论是谁，都承受不住这些。高高二的学生在完成冷假作业后，都喜欢上网或聊天，但也有部份学生喜欢浏览有益书籍，大约在1 2本书。高三学生做完冷假作业后，还喜欢温习之前的知识，然后做做高考的题目。

在这个假期中，大多数家长们喜欢让孩子们反思一下这一年自己的表现如何，也会敦促孩子们赶快完成作业，让他们不要总是负着作业这个沉重的担子。没错，作业是一定要完成的，但是有一些对孩子管束严厉的家长喜欢让孩子上假期补习班，大多数为高三学生，为了在这次高考中考出好成绩，他们不能不在休息的时间再给自己再给自己增加一点学习时间。但是，我以为，这样做只是徒劳无功的，由于假如你上课不好好听讲，那末你课后想怎样补习也是没有用的。这也不就白白地把这个美好的假期浪费了吗?

对上述情况，我以为学生外出是不能完全否认的。由于一些学生外出是为了有益身心，也能够培养学生的自主能力，一些学生在寄宿学校就读的就应当多多外出，否则一些学生会因此得忧郁症，最后走上不回之路。我们现在的任务主要还是学习，但是亲近大自然也是必不可少的，学习不能少，外出也不能少。我们应当公道的制定好假期计划表，将学习和外出相结合。

所以，以下是我给出的建议：

制定一张假期计划表，公道安排时间

外出时应先和父母说明缘由，让父母放心

外出时最好是多往一些有益的地方，尽对不能往不良场所，特别是网吧

为了更好地安排学生外出与学习的时间，我们咨询了家长、教师的意见，也上网采取了一些建议。

制定冷假生活计划： 凡事预则立，不预则废 ，现在的初中生更应当制定一张假期生活计划表，充实自己的假期生活，同时也能公道的安排学习时间，不但能学习还有走进大自然。在冷假的最后几天里，还可以写一份新学期的打算，为新学期做好充分的预备。

组员感想：假期生活多姿多彩，很多人都喜欢趁这个假期外出。但是，有部份学生把这个假期全都放在了玩乐中，却忘记了有更重要的事情要做。也有大多数学生把假期都放在了学习上，使自己的生活缺少欢乐和嬉戏。对，没错，不能把全部的精力都放在学习上，也不能把全部的精力都放在生活上，适当的改变一下自己的生活，也不会愈益多姿多彩。

**高中生社会调研报告篇三**

课题的提出：世界科技高速发展的一个后遗症，就是制造了大量的电子垃圾。随着高新技术的迅猛发展，电子产品更新换代的周期越来越短，目前全世界每年产生的电子垃圾正以18%的速度增长。由于电子产品元器件含有铅、铬镉等几百种高度有害的化学物质，电子垃圾正在成为人类最大的污染源。因此，发达国家视如何处理电子垃圾为一件棘手的事，他们不但不愿意接受和处理电子垃圾，还不断向其他国家倾倒电子垃圾，甚至扬言，中国是世界上最理想的电子垃圾场。所以我们决定对电子垃圾的危害和在中国的状况进行研究。

课题的目的和意义：更好地了解电子垃圾的危害，了解中国处理电子垃圾的方法，从而呼吁身边的人从小事做起，减少把如电池一类的电子垃圾随意丢弃的现象，一起让我们的环境更加美好，让人与自然更加和谐。

研究阶段：

一：电子垃圾的迅猛增长：据统计，电子垃圾的增长速度比生活垃圾要快3倍。这些电子垃圾包括：大小家用电器、 it设备、通信设备、电视及音响设备、照明设备、监控设备、电子玩具和电动工具等。目前，欧盟国家每人每年平均产生电子垃圾16公斤。在人口只有520万的芬兰，每年产生的电子垃圾达10万吨，人均超过19公斤。

二：电子垃圾的危害：美国电子产业协会(electronic industries association)指出，几乎所有的电子产品其铅含量都非常高。而根据硅谷防止有毒物质联盟(svtc)统计，到20xx年底前报废的3.15亿部电脑当中，铅的重量便高达12亿磅，镉达到200万磅，汞40万磅，六价铬有120万磅。电子设备中所使用的塑料件也会构成危害，因为塑料中可能含有聚氯乙烯，焚烧时会生成二恶因(dioxin)。另外，还有许多塑料件和某些电路板中含有溴化阻燃剂(bfrs)，其中有几种被怀疑会干扰机体的内分泌功能，并在动物和鱼类体内形成生物富积。《臭氧层》(chemosphere)杂志20xx年2月刊发表的由加利福尼亚州卫生厅进行的一项研究发现，加利福尼亚州海湾地区的斑海豹的海豹油和哺乳母亲的母乳中溴化阻燃剂含量很高。

三：发达国家向发展中国家大量倾销电子垃圾：据法新社的报道，中国正成为世界上最主要的电子垃圾场。绿色和平组织日前也发出警告，中国正面临着成为全球高科技垃圾站的风险。

电子垃圾主要产生于发达国家，而发达国家深知电子垃圾的危害性巨大，不愿意承担这种长远的影响，所以千方百计向外倾销电子垃圾，甚至给予补贴，这样不仅可以缓解本国电子垃圾带来的压力，还可以带来利润。于是一些发达国家和企业把电子垃圾转运到环保标准较低的发展中国家和地区，中国是其中的重灾区

四：中国成为电子垃圾厂的实例：在美联社记者探访了广东省贵屿镇的电子垃圾回收场，据称，贵屿镇是全球最大的电子垃圾回收场之一。美联社记者为外界描述了这样的情景：空气中弥漫着酸的味道，当地人家门口摆放着煤气灶，电线被熔化以获取其中的铜，计算机主板被沸煮以提取金。外地民工穿着很脏的衣服，用手打碎电视机显像管，回收玻璃、电子零件以及铅。满载计算机零件的集装箱、旧游戏机、电脑显示屏和手机，从最老款的到最新型的，都堆放在大街上，等待分类和熔解。有价值的金属如铜、金和银通过酸洗和

焚烧被分解，不锈钢被切成碎片，塑料被弄成圆形。为驱散有毒气体，煤气灶的烟囱有几层楼高。尽管如此，美联社记者还是很快感到一阵阵头疼，嘴里一股金属味。地下水早已污染得不能饮用。河水的铅含量是欧洲安全标准的两倍。但除了用卡车运来饮用水外，看起来健康被大大忽视了。池塘依然养着鱼，一堆堆灰烬和废塑料就堆放稻田和坝堤边。 五：发达国家或地区的电子垃圾的处理：发达国家或地区的电子垃圾的处理

1、堆填区：

根据美国环保局的估计，单是20xx年，超过460万吨电子垃圾最终被送到美国的堆填区。电子垃圾中的有毒化学物质会渗入泥土中或释放于大气中，影响附近的社区和环境。很多欧洲国家已有法律规定不准将电子垃圾弃置在堆填区中，以免有害物质危害环境。但是，仍然有很多国家对此现象视若无睹，如在香港， 就估计有10-20%的废旧电脑弃置在堆填区中。

2、焚化炉：

焚化电子产品会释放大量重金属如铅、镉、水银于空气及灰烬中。水银释放在空气中会在生物链中累积，尤其是鱼类──是传入人体内的最主要途径。如果电子垃圾含有pvc塑胶，二噁英和呋喃也会因而释放。在燃烧电子垃圾时，溴化阻燃剂会产生溴化二噁英和呋喃。

3、循环再用：

对电子垃圾循环再用是延长一件产品寿命的好方法，很多电子垃圾因而被运到发展中国家。虽然循环再用电子垃圾的好处十分明显，但实际却引来很多严重问题。很多电子垃圾被用过一段很短的时间后就被弃置在没有任何处理有害物质措施的场所中。

4、循环再造：

虽然循环再造电子垃圾是将产品中的原料循环再用的好方法，但电子垃圾所的有害物质却会危害在回收场工作的工人，以及他们邻近的社区和环境。在发达国家，回收电器用品是在专门的回收厂中进行，并具备相应的监管措施。以欧盟成员国为例，电子垃圾所含的塑胶是不会被回收再造的，以免二噁英和呋喃会释放在大气之 中。但在发展中国家，却没有这些监控措施，回收电子垃圾的工序通常是徒手作业。

六：电子垃圾也可变废为宝：事实上，电子废弃物中含有很多可回收再利用的有色金属、黑色金属、玻璃等物质。严格意义上讲。这些电子废弃物，不应称其为电子垃圾，而应称作电子旧货。有研究分析结果显示，1t随意搜集的电子板卡中，可以分离出286lb铜、11b黄金、441b锡，其中仅llb黄金的价值就是6000美元(1lb=0.45359kg)。可以说，“电子垃圾”中蕴藏

着重大商机，如果将“电子垃圾”中含有的金、银、铜、锡、铬、铂、钯等贵重金属“拆”出来，将是一笔不可估量的财富。

七：我国对电子垃圾的回收：电子垃圾合理回收后相当于一个“金矿”，然而面对如此丰富的“金矿”，国内却尚无一家正规的电子废弃物处理厂。个别“农民式”的处理工厂，不仅浪费掉大量的珍贵资源，而且还会对周围环境造成巨大影响。据调查，现在的旧电器主要涌向了两个渠道：收垃圾的小贩和拆解作坊。小贩收来的旧电器一般有两个出路：能用的改装之后再卖到农村;不能用的，把玻璃、塑料等能卖钱的卖了，其余的当垃圾扔掉。拆解作坊相对于小贩来说比较高级一些，但也不外乎采用最原始的人工敲打办法，把拆下的电机等价值较高的零件集中卖掉，其余的按废铁、塑料等废品出售;对完全不能用的电子废弃物，如冰箱、空调机中的制冷剂则任意倾倒。美国每年大约有50%～80%的电子垃圾被“出口”理方式也大致如是。

八：我国措施和相关法律：同时我们必须加大执法力度，国家环保总局、海关等部门应该进一步加强管理，提高执法人员的素质，采取多种措施，严厉打击危险废物非法越境转移，禁止进口污染环境的电子垃圾。有关部门要进一步采取措施，发布禁进目录并扩大禁进范围，禁止进口污染环境的废旧电器及拆散件、破碎件，进一步增强监督执法力度，打击以夹带、伪报等方式走私废物的非法行为。

九，我国的回收政策：据悉，有关部门已经在起草有关回收利用电子垃圾的草案，该草案有望明年出台。草案将体现以下特点：1、借鉴国外先进经验，规范电子垃圾回收这个新兴产业。2、国家给予电子垃圾回收业政策上的扶持。3、电子垃圾处理费用考虑由国家、企业和消费者共同承担，但具体比例仍没有确定。确立制造商责任制，明确制造商有义务对废旧产品回收再处理。明确零售商有回收旧电子产品并交给制造商的义务，消费者有将旧电子产品交给零售商，作价回收的义务等。

十：电子垃圾回收业前景：目前，许多生产企业还是不愿意投入回收产业，概因前期投入成本较高，需要采用先进的技术、设备和工艺，但其产品回收利用具有广阔前景。专家测算说，一般一个初具规模的拆解企业，投入期后至少要五六年才会赢利。在中国加入wto后，电器生产商不但要面对国内的竞争，而且要面对国外电器的竞争。所以对于回收再利用很多正规的企业有心而无力。 不过，回收产业却早已成了“黄金产业”。就美国而言，电子垃圾的回收再利用率达到97%以上，电子垃圾处理企业年利润就已经达到了2500万到3000万美元。这表明，电子垃圾的回收并不是无利可图。例如：戴尔回收废旧电脑一则保护环境，在

消费者中树立了良好的口碑，二来赢得政府了的信任，对于做直销的戴尔来说非常值得。 十一：我国电子垃圾回收业有待开发：因此，如果想从根本上杜绝野蛮处理电子垃圾情况的产生，除了制定法律法规严格规定之外，还需要开发或引进适合中国国情、经济实用高效的回收利用技术，建立废家电处理关键技术小型示范项目，向家电企业推广国外先进实用的处理技术，还要建立、规范废旧家电回收渠道，在回收中要建立生产商负责制度，使生产企业成为回收利用工作的主力军。只要有相关的技术和设备，电子垃圾回收再利用这个行业将会是一片待开发的处女地，“钱”景十分看好。另外，从国家制订的草案来看，国家的会有政策支持。只要企业首先考虑环保和采用先进的技术、设备、工艺，将会取得社会效益和经济效益双丰收。

十二：感想与体会：大量电子垃圾的不合理处理，无论与我国提出的建设可持续发展型社会还是环境友好型社会都格格不入。特别是我国矿产资源的日益短缺，让我们感受到了发展的阻力。

合理回收电子垃圾，控制发达国家的电子垃圾大量倾销我国，不再出现更多的类似于广东省贵屿的现象，让我们的国家的环境更加优美，人与自然更加和协。

研究成果：了解了电子垃圾的危害和在我国的回收处理状况，知道了我国对于电子垃圾处理的相关法律，明白了我们应合理回收电子垃圾，控制发达国家的电子垃圾大量倾销我国，不再出现更多的类似于广东省贵屿的现象，让我们的国家的环境更加优美，人与自然更加和谐。

时间：

班级：

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找