# 2024教师研修的个人心得体会范文5篇

来源：网络 作者：浅唱梦痕 更新时间：2024-09-09

*教师最重要的职责是教书育人。教师应该无私地贡献自己的知识，教给学生先进的文化，提高工作效率。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师容易，但是要当...*

教师最重要的职责是教书育人。教师应该无私地贡献自己的知识，教给学生先进的文化，提高工作效率。下面小编在这里为大家精心整理了几篇，希望对同学们有所帮助，仅供参考。

教师是一个神圣的职业，肩负着为祖国培养下一代的历史重任。当一名教师容易，但是要当一名好幼儿教师却是不易的，通过这次培训，我有几点体会：

教师必须具备创新观念与创新思想。教育的本质是培养人的社会属性，教育的价值在于促进人的发展和社会统一，这就是新的教育观。创新教师教育观的基本内涵包括：转变以教师为中心、以传授知识为主要目的的传统教育观，形成以培养学生能力为主要教学目标的新教育观;改变严守纪律死气沉沉的课堂氛围，营造主动探索、生动活泼的课堂氛围;鼓励创新性学习，发挥学生的主体能动性。

要敢于打破常规，激发学生创造性解决问题的欲望;尊重学生个性，善于发现和保护学生的创新意识，使每个学生都能发挥自身潜能;建立新型师生关系，尊重学生人格，以宽容、保护、积极的态度对待学生;注重实践，打破封闭式教学。传统教育中之所以出现高分低能的现象，就是教师思想上重知识轻实践造成的。一个大学物理教师不会修简单的收音机就是一例。要把教学活动延伸到相关联的现实生活中去，改变封闭的教学形式，让学生通过实践活动亲身感受具体而丰富的客观世界，从而激发其好奇心和求知欲，使其在实践过程中发现问题、解决问题。

教师必须具备较高的业务素质。要实施创新教育理念，创新型教师必须有丰富的知识结构，这是教师发挥创造性的基本保证。有较高的管理艺术。班级的整体管理，针对每个学生的个别指导。有丰富的情感。教师声情并茂的朗诵，热情洋溢的赞赏以及在与学生接触时的仪态、表情和举止所表现出的积极情感能随时地激发、调动学生的热情，激发学生的学习动机，学生因“亲其师而信其教”，变苦学为乐学，单纯的知识传授变成了双向的情感交流，使教者亦乐、学者亦乐。

教师要有敬业精神。能否成为一个好教师，首先在于有无敬业精神，是否喈叹这项职业。要有“捧着一颗心来，不代办根草去”精神，陶行知先生献身教育无怨无悔，关键在于有一种精神。从一个人心理角度看这是一种自我超越的境界。我们每个人都有本我、自我和超我三个心理层次，培养教师的敬业精神，弘扬好的风气，鼓励教师为神圣的教育事业奉献自己，会使每个人通过自我的修养，约束本我的不正当欲念，达到超我的境界。

倘若不抓住教师敬业精神的培养，素质教育就可能是空中楼阁，只有培养出良好的教师敬业精神才能把素质教育落到实处。因此，欲兴事，先兴人，铸造爱岗敬业的高尚形象，并努力提供一切所必需的条件，使每个教师忠诚于教育事业。有了这个基础，教师的教育观、质量关、人生观等就比较容易调整到位，跟上时代的步伐，他们才会自觉地站到素质教育的前列，成为合格教师。

力求成功教育。成功教育认为，教育面向的是人，培养的是社会需要的人。每一个学生都有成功的潜能，都有成功的愿望和需要。通过教育，每个学生都可以在原有的基础上获得成功，取得发展。成功教育强调，通过教育的改善，促使学生获得多方面的成功，激发其形成自我学习、自我教育的内部学习动力机制，自我开发潜能，成为学习的`成功者，从额为其成为社会的成功者做好基础素质的准备。

成功教育既有改革教育目标的意义，又有改革教育方法的意义。改革教育目标的意义在于：教育的本职任务、教师的本职任务原本就应该为社会培养成功者，使每一个学生在各个方面都能得到主动发展。成功教育把激发、形成学生的内部学习动力机制作为培养目标，强调为学生修身发展的长远需要服务。改革教育方法的意义在于：改变传统的外压式的强制教育，通过教师创造成功机会，学生主动参与的活动方式，使学生产生成功体验，改变消极的自我概念，主动内化教育要求，自我开发内在潜能，主动发展个性。

今天，有幸观摩了博兴第三小学张敏老师为我们展示的是《周长的认识》精彩说讲课案例，让我受益匪浅。

教育首先是一种赏识教育，在课堂上老师要相信每一位学生都是有能力的人，乐于挖掘每一位学生的优势潜能，并给与学生充分的肯定和欣赏。在这节课中，张老师的评价及时到位，对学生可能出现的答案张老师都做了很好的预设，并且对每种答案都有不同的激励性评价，学生们能获得准确性的评价，自信心就会提高。当张老师让学生用自己的语言描述周长的概念时，如果学生准确地描述出来，张老师会说，你真了不起，你的想法和数学家一样！如果学生回答的不完整，张老师还会变换激励性语言评价学生。当学生说的与老师的用意不符合时，教师先肯定学生善于思考，再引导学生从不同角度思考这个问题。这节课让我觉得，张老师在课堂上的一言一行，始终站在学生的角度上，让学生感受到自己被高度尊重，高度信任，学生在这种平等、高涨的情绪中进行思考和学习，感到学习是一件开心的事，学习效率也会大大提高。

每个孩子都希望得到教师和同学的激励，特别是学习成绩较差的同学，对激励的渴望更迫切。在学生解答问题时，张老师对学生解答的\'评价不是按标准答案，而是用语言提示诱发、鼓励学生发散思维，激发学生的独创性。对学生理解不正确或不完善的地方，教师根据学生错误所在，补充设问，点拨学生引发讨论，引起深入思考，让学生在不断的争辩中明确认识，经历一个自悟自得的创新过程。在学生理解得不够准确，表达不够完整时，教师运用反问，使学生对自己的认识产生疑问，引起思考，进行比较，进而排除谬误，获取真知。张老师的一节课，让我对评价学生有了新的认识。

课堂教学是交流与对话的平台，教师只有把握好对数学课堂的评价，才能真正的把课堂还给学生，让学生有一个自主的天空，让数学课堂焕发出生命的活力和生机。相信在今后的课堂教学中我会有所提高。

在这段时间的培训，给我们打开了一个神奇的新天地，专题内容涵盖了教学工作的方方面面。每个模块的内容充实，丰富，经过学习，教育教学理念上完成了一次洗礼，教学知识上得到一次强劲的“充电”，特别是一些同行理论联系实际的做法，更让我的眼睛为之一亮。培训让我受益匪浅，也对以后的教学工作充满了信心。就物理课堂教学这方面我学到了以下知识：

课堂教学中应以促进学生发展为目标。指国家颁布新课程标准中所明确规定的学生必须掌握的学科记住知识、基本技能及基本学习能力和相应的思想品德。是基本要求，是教学质量的基本体现。知识与技能目标明确，能够较好地完成知识目标，使学生理解阿基米德原理的内容，并了解得出的过程。从过程方法上看：教师注重了浮力的大小与哪些因素有关的实验探究过程，并通过学生的自主选择探究的内容，亲自动手体验探究过程，培养了学生的科学探究的能力。

从情感态度价值观上看：让学生体会了只是根据生活感受得到的经验，并不一定是科学的，培养了学生科学研究问题的意识，通过对阿基米德原理得出过程的真实再现，达到了用物理学发展史来提高学生们学习物理的兴趣的目的。在课堂教学中，应具体有层次性和可操作性，并反映本学科的特色。课堂教学中体现在学生的主体性。

教学策略和方法使学生能主动学习。学生情绪的整体状态，能看出教师设置的教学情景是否达到了激发绝大多数学生的学习动机，如果在此环节出现问题，对于学习动机不是很强的初中学生而言，直接影响的整个课堂教学的效果，使学生的主动参与的面不够、参与的程度不够深刻、不能够长时间保持饱满的精神状态。同时学生的情绪状态也能反映教师的情绪状态和师生之间的情感关系。参与的程度方面，主要看出教师教学基本功是否深厚，能否把握住知识技能中的关键环节从而转化为深刻的问题情景，促进学生的深入思考。

学生的参与面方面，可以看出教师是否把学生当成学习的主体，教学策略的选择是否围绕着改变学生的学习方式为核心的\'教学理念。同时也能看出教师的组织策略是否得当，能否适时地抓住学生的心理状态，在学生需要自己研究或能够自己研究的时候，为学生提供恰当的学习交流的时间和空间。恰当的点拨形式有利于课堂教学的效果学生情绪状态持续的时间方面，体现了教师的课堂设计的连贯性和一致性，也可以从情景设计的连续性和教学组织策略的艺术性上考虑，一堂优秀的课，课堂教学实施的整个过程如行云流水，而这种课堂，教师在学生的情绪要低落时总是能够通过有效的情景设计和教学组织调动学生的学习情绪，将课堂氛围提升到高潮。

教学能力上看教师应该具备良好的教学基本功。能较好地对课堂教学进行组织、管理和监控，根据课堂上不同的情况调节课堂节奏，教学容量适当，教学结构清楚，时间安排合理，课堂应变能力强。现代教学技术手段、演示实验以及教具的运用适时适度，且操作规范熟练。语言规范、精炼、简明、生动;板书板画设计合理，字体规范。

课堂评价上看教师对学生的即时评价应具有发展性和激励性。关注激励性教学策略主要看教师能否对学生的学习过程及情感、态度及时给予有价值的反馈，发挥课堂评价对学生学习的导向、激励、诊断和反思提高的作用。一个能促动学生心灵的评价，可能会改变学生的一生。

好的课堂教学是师生共同建构学习主体的过程，它通过多样、丰富的交往形式，有意识地培养学生学会倾听、交流、协作、分享的合作意识和交往技能。小组合作学习不能停留在形式上，应让学生在实质性的讨论中真正交流想法、丰富见解。学生的交互状态，是反映教师能否把课堂真正还给学生的最直接的体现。好的课堂教学注重通过教师与学生间的情感交流形成民主和谐的课堂教学心理气氛，让各个层次的学生都能获得创造或成功的心理体验，感受到课堂生活的乐趣和愉悦。

成为与时俱进、提高专业水平、提高工作“智力含量”的新型教师势在必行。在这个关键时刻，教学站和我校采取了一系列措施，尤其是全员调研和校本培训，对我校师资队伍的建设和培养起到了独特的作用。特别是学校的校本培训，在专家的指导下，教学理论的培训学习，讲座、上课、评价一条龙活动的开展，发挥了教师个人和教师集体的作用，形成了教师对话机制，营造了现实、务实、自由、和谐的教研氛围，为教师交流信息、分享经验、发展专业、展示成果提供了平台。通过这种活动形式，将教师聚集在一起进行真正的学习和研究，不断拓展教师的发展空间，鼓励教师积极追求发展。通过培训和学习，我受益匪浅。

首先，新想法深入我的内心

“课程改革，从某种意义上说，不仅仅是改变教学内容和方法，更是改变人。”要改变人，首先要重视教师的发展。对于教师的成长和发展来说，观念更新是前提，专业成长是基础。在新的教学理念下。教学改革是新旧观念的斗争，教学改革的阻力来自旧的教育观念的束缚。因此，树立新理念是教育改革的首要任务。

以前我脑子里有教材和教参意识，以大纲为纲，以此为依据，着眼知识点，要求标准答案，应对统考。通过专家讲座了解到，新课程教学要求教师具备课程意识、学生意识、开放意识和问题意识。新课程强调“一切为了学生的发展”，从学生的体验来看，教学应该回归学生的生活世界。教学方法从被动接受转变为探究学习和自主合作学习。

其次，我调整和拓宽了自己的知识结构

一位教育专家曾深刻指出，当今教师在教学过程中的分工是科学的产物，他们的任务是培养学科专家。然而，未来的教育将结束单一学科教师的历史使命，要求教师多才多艺，运用多学科知识解决学科教学中的问题。

初中科学课程的学科整合是课程重新安排的特征之一。根据理科课程的特点和教学要求，理科教师必须具备系统完整的科学专业知识；理科教师应具备与理科教学相关的学科知识，如社会科学基础知识；还需要了解科学与其他相关学科的横向联系及其发展，使社会科学知识、教育科学知识和系统科学专业知识有机结合，形成相对完整的基础知识。理科教师还应具备科学的思维知识，这有助于教师通过教学发展学生的思维，培养学生的思维能力。理科教师还应具备参与社会生产生活的知识，能够用敏锐的眼睛和头脑观察、理解和收集信息。新教材的一个显著变化是难度降低了，但知识面变宽了，这对教师提出了很高的要求。自身的\'知识储备能否适应这种变化，满足学生的需求，是新一轮课程改革教师面临的第一个难题。

现实是我们的理科老师都是由物理，化学，生物或者g组成的。

有些老师报告说新教材很难掌握。显然，教师的知识结构是制约教师掌握新课程的瓶颈。因此，实施新课程，教师不仅要“许脑”，更要“收费”。

校本培训利用教学资源，以教学专家、学科带头人和骨干教师为核心，对县域理科教师进行专业培训。进行了纪律交流，大家各抒己见。通过观点的对抗，强调对知识的消化吸收。第三，通过活动，教师要有终身学习的意识，不断了解新的事物，学习新的知识，不断更新和拓宽自己的知识结构，使自己拥有适应教学的多元化知识结构。

再次，促进了我对教学行为的反思

反思是指教师对自己的教学思想和行为的审视和反思。反思是一个人成长发展的核心能力之一。新课程改革要求教师不断培养和发展自己的反思能力，成为反思型教师。孔子曾说：“学而不思则罔”。一个人如果只是学习而不思考，就会陷入迷茫。孟子也说：“思则得之。”。新课程改革要求教师经常思考和反思。面对各种新的教育思想、资源、手段和方法，教师不能简单地复制粘贴，而是要进行科学的分析，结合自己学校和班级的实际情况，结合自己的优势，为我所用，提高自己的教育教学水平。

教师需要在反思中成长。新课程改革实施中仍存在诸多困惑和困难，这是不争的事实。但在平时，很多老师只有在学校期末或年终进行教学评估时，才会系统地反思自己的教学行为。校本活动可以在很大程度上扭转这种现象。讲座、课堂和课堂评价活动可以促进教师将反思作为日常工作。与同龄人面对面交流，在交流活动中仔细体会，积极思考，努力揣摩，让思想的火花在碰撞中闪现。通过跟踪演讲和听课的过程，考察教学环节，总结教学的得失，会从中获得很多感悟。

我也是一名小学教师，一个不起眼的乡村小学校，我觉得作为一个好老师，首先要爱孩子们，包容孩子们，用孩子的心和孩子们相处，我不是神，只是一个普通的人，或许在工作中也有这样那样的失误，但我会努力去爱我的小不点们。本学期，我们数学组结合学校有效教学的研究、结合学生的年龄特点，确立了“数学教学生活化”的研究主题。

秦老师和刘老师在低年级实施“口算教学生活化”，孙老师和赵老师在中高年级尝试“估算教学生活化”及学写数学日记，收效显著。通过十几节的课堂教学研讨，我们反复试讲、反复评课，老师对学校主课题的理解思考走向深入，对有效课堂教学有了科学的定位思考，对如何有效教学形成了独特的\'见解。

1、上课，一般采取三个层次：一是个人自己试讲，备课组全体听课、研修组长参与；二是第二次试讲，研修组全体听课，教导处参与；三是公开课，学校公开课，全体本学科老师、学校领导参与。

2、评课，首先是个人说课，谈感受；第二是参与听课老师评课，评课的重点围绕课标理念、围绕研究点突破、围绕学生主体参与，所有听课老师必须人人发言；第三是主任点评总结，由听课的领导进行点评。虽然在工作中我们取得了一些成绩，但是这离我们所追求的目标还有很长的路要走。集体备课、研修活动培养了教师理解和把握教材的能力，唤醒了教师推进新课程的意识，小学数学研修组正在逐渐由“经验型”向“反思型”和“研究型”群体发展。在我们看来，课改与教研是一个永恒不变的主题，下学期，我们还要把教后记只注重对具体实践结果的粗浅回顾，提高到对实践本身(实践过程)的深入反思，使“研”更有深度；同时有效地利用数学教师的博客，与同行交流思想，为学生提供服务。

【2024教师研修的个人心得体会范文5篇】相关推荐文章：

2024师德师风建设专题心得体会范文三篇

2024小学语文教师研修总结5篇

2024年中学生心得体会(7篇)

远程培训研修心得体会 远程培训研修心得体会(三篇)

2024年轻教师转正申请书 轻教师转正申请书(24篇)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找