# 小学数学继续教育研修日志

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-09-10

*第一篇：小学数学继续教育研修日志小学数学继续教育研修日志小学教师继续教育是教师教育的重要组成部分，也是全面实施素质教育的关键。学习期间，在与实际相结合，不断的实践，取得了非常大的进步。一、通过对继续教育的学习，我首先是更新观念：对小学教师...*

**第一篇：小学数学继续教育研修日志**

小学数学继续教育研修日志

小学教师继续教育是教师教育的重要组成部分，也是全面实施素质教育的关键。学习期间，在与实际相结合，不断的实践，取得了非常大的进步。

一、通过对继续教育的学习，我首先是更新观念：对小学教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。教师对此的定位非常迷惑。但通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人。他将教师角色定位于学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

二、教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

三、就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。” 在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。

**第二篇：继续教育数学研修日志**

教师继续教育研修日志

通过在继续教育的学习，本人的认识得到了很大的提高，继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职中小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。我已工作1年，从踏上工作岗位到现在的1年历程，深刻懂得学习的重要性。新教师更应多学习，多培训，多交流，做到成功的转换角色，做一名学生爱，家长拥护和社会赞同的好老师。经过以前的自发学习和现在的继续教育一段时间的培训，我对教育教学观念有了新的认识,教学技能有了提高。

1、提高了师德水准.。在这次师德教育培训中，我更加深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。通过培训意识到天外有天，人外有人，我们同行中有好多我学习的模范，自己也还有很大的发展空间。

2、提高了专业知识水平.。深化了学科基础知识，加强了对高中学科基本知识和基本理论理解，掌握了学科的一些发展动态，了解到学科理论与技术的新发展，提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。

3、教育观念得到更新。通过网上理论学习和看专家视频讲座，使我们逐步更新了教育教学观念，了解了先进的教育科学基本理论，现代教育教学观、学生观和学习观，在教学活动中遵循客观规律、调整自身的角色和教学方法，把素质教育贯穿到学科教学过程之中。

4、提高了现代教育技术的运用水平.。在此次培训中，不仅使我更新了教育观念，还掌握了一些现代教育技术。在现代教育技术、计算机应用的学习中，自己已具有了运用计算机进行辅助教学、开展教育教学活动的能力、会制作适用学科的简单教学课件。

5、增强了责任感。真正感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任的重大。通过培训，我从一些优秀的骨干教师身上不仅学到了教学、教研的本领，而且学到了如何做人为师。写在纸上的是思想的足迹，化作动力的是思想的延伸，我们得到的是人格的提升、生命的升华，愿“一片金色的回忆，一份永久的纪念”成为我重新跋涉的新起点。

6、合作学习、共同成长。在学习过程中，全体学员合作学习、共同成长，成为一个亲密和谐的学习大家庭。教师之间相互学习、取长补短。

总之，在自己不断学习的过程中，我们应该把理论和实践紧密结合，开发学生潜力，真正把应试教育转化到素质教育轨道。全面提高中华民族的素质，培养学生发现问题、分析、讨论和解决问题的能力。接下去要做的就是要运用多种形式升华自己的认识，形成一个自己教育思想的过程，写出成形的经验总结，并最终形成自己的教学理念。

**第三篇：小学继续教育研修日志**

小学继续教育研修日志

中小学数学继续教育培训研修日志

当今社会，已经进入了一个以知识和技术不断创新为基础的知识经济时代。中小学教师继续教育是教师教育的重要组成部分，是提高全体在职中小学教师整体素质和促进教师专业化的有效途径，也是全面实施素质教育的关键。学习期间，在与实际相结合不断的实践，取得了非常大的进步。现将一些学习体会做个小结。通过继续教育培训的学习，使我在教育思想，教育理论及业务能力等方面受益颇多。我深切地认识到，为了更好的胜任新世纪的教育教学工作，适应素质教育的需要，必须不断的全面提高自身素质，而现代教育观念的树立，正是教师的立教之本。

教学方式是直接影响学习方式形成、完善以及改变的重要因素，是转变学生学习方式的根本。转变了学习观念，知道了学习的重要性，通过培训促进自己的专业知识和理论水平。

教师角色由过去的管理者、控制者、主导者、仲裁者为现在的组织者、帮助者、引导者、促进者。由施与者转变成引路者，从讲坛走向学生中间，参与学习发生的全过程，体会共同成长的快乐。面对飞速发展的科技知识，在今天教育信息化的平台上，教师的绝对权威已不复存在，因而教师作为终身学习的首当其冲者具有非凡的意义。从前倡导的换位思考、思维平等、理解学生等观念，在今天自然地成为教师的行为。

教学策略慢慢转为研究适应学习方式转变的教学设计的改变，构建符合学习方式转变的教学模式群，开发、利用教学资源，为学生学习提供平台，探索长假、短假、平时作业形式的改变，为学生提供实践场、体验场，感悟自主、合作、探究学习的快乐。学生的作业从昨天的复习知识、巩固加深这一学习的延伸阶段变成产生疑问、探求解答这一贯穿学习全过程的活动。

教学方式适应重情景、重民主、重过程、重引导、重体验。要注重对学生综合能力的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，营造轻松愉快、积极向上的学习氛围。

课堂给学生，让课堂成为学生探索的殿堂，这是现在教师们追求的一个境界，即使一个细节也不放过。教师让学生用自己的方式感悟、表达：可以用词语描述;可以用动作表演;可以用实物演示等等。这种教学设计，拓展了孩子的思维，真正体现了学生自主探索的过程。

教学呈现方式的转变，注重信息技术与学科的整合，为学生学习搭建快捷、高效、大容量的信息高速公路，促进学习方式的转变。注重了教师信息素养的培养和提高，进行培训，促进信息技术与学科教学的整合。基于信息技术的网上学习已经成为众多教师探索的课题，因此可以创造了丰富多样的课型。常识课堂的开心词典等都是生动有效的形式。

通过校本培训学习，使教师更新教育观验、树立现代教育思想、掌握现代教育技术、优化教师知识结构、提高教师专业水平。更好地实现学校的办学理验和办学特色，进学校的可持续发展和教师的专业化成长。通本期的计算机培训，我的计算机知识得到了巩固和提高，我相信自己继续努力，今后我一定会用信息技术处理教学工作。

通过继续教育培训，使我在教学工作中能“因材施教”，对学生能给予学习上的指导，生活中的关心，认识的点拨，思想的疏导。并能公正、公平地对待每一个学生，满足他们求发展、求进步的需要，并且能悉心研究每位学生的生理、心理特点、兴趣爱好和个性特长，不遗弃，不淘汰任何一个学生，为学生的健康成长和发展牢牢打好各方面的基础。

教师必须更新观念。当前，面对新课程新教材的实施，要想真正提高课堂教学效果，没有必要的观念更新，课程改革是难以实现的。在实施课堂教学时，不能仅仅满足于将书本上的有限知识传授给学生，而且要根据学生身心发展规律，年龄特点来认真研究，探讨课堂教学的方式、方法。未来教育需要“专家型”的教师，而不是“教书匠”，这就要求教师既不能脱离教学实际，又要为解决教学中的问题而进行的研究。

教师必须提高了自己的师德水准。聆听了专家的讲座，使我感受颇深，受益良多。我深切领悟到“学高为师，身正为范，学无止境”的真谛。

教师必须提高了专业知识水平，深化了本学科基础知识，加强了对本学科基本知识和基本理论理解，掌握了本学科的一些发展动态，了解到本学科理论与技术的新发展，提高了自身更新教学内容和改进教学方法的能力，以及教育教学基本功和学科教学或教育实践能力。

教师必须在培训中提升完善自我。在学习中积淀理论，提升素养。因为学习使我充实，因为学习使我自信，因为学习使我的生命振翅飞翔。

在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

除了更新自己的教育教学理念之外，我们还需要结合个人情况及教学环境和特色来很好的贯彻和应用它们。这个过程也是一个自我发现和自我完善的过程，除了需要不断客观的看待“过去的我”，我们更需要一份持久的热情，一份对教育、对学生、对社会的神圣信仰与追求!

有人说，教师是春蚕，是蜡烛，是航标灯，是导航员。而我要说，教师就象一棵枝繁叶茂的大树，需要吸收多方面的营养;有科学的教育思想，有先进的教育理念，有符合时代特点的教育言论，有广博的学识，有令人佩服的教学艺术，有较强的人格魅力，有不断开拓进取的精神。

为了达到这一目标，我始终在做着一个“好学生”。多年来，在教学工作的同时，我积极学习先进的教育教学理念。新课程改革这股春风吹来之后，我更感觉到如鱼得水，反复翻阅新课标，领会其中的真谛，在教学实践中不断反思。学校组织的各项活动，我都积极参加。全国人大常委陶大镛说;“教师应有一种苦读，苦学的精神。”苦读、苦学应该是教师的“天性”。学习研究新课标新课程，让我有了方向从学习中我懂的了 “三人行必有我师焉”的道理。我在不断的学习，也在不断的研究、不断的探索，从教材、教参、课程标准中去触摸新课改的灵魂，准确把握教学的尺度。研究中考题体会其中蕴涵着的教学思想，教学方法。在同行身上学到的好方法也及时去应用。我和学生们相互学习，共同成长。我想，所谓的教学相长就是这个意思吧!

小学语文继续教育研修日志

古人曰：“授人以鱼，不如授人以渔”;专家在讲解自己的理论观点时，无不旁征博引，特别是展示了大量优秀教师的课堂实例，在实际课堂教学操作中、在过程的引领中传授知识、讲析技法、阐明理念;可以说这些专家都毫不保留地把自己的“金点子”的本领传授给了我们，让我们在教学的“迷津”中找到方向，在过程的体会、领悟中内化知识，促进自己实际的教学技能的形成、巩固。

通过培训，我重新审视了自己，只有通过不断的学习，不断的提高来充实自己，找到自己的人生价值。培训后，让我的业务水平不断地提高，我将带着收获、带着感悟、带着信念、带着满腔热情，在今后的教学中，我要汲取专家的精华，反思自己的教学行为。

课堂上教师的一言一行、一举一动，甚至一个眼神、一副表情无不反映着教师的教育教学思想，教学思想制约着教师的教学设计，起着导向的作用，课堂教学改革放在首位的不是财，也不是物，而是教育观念和教学方法，观念是统帅，有什么样的观念就有什么样的教学效果。作为一名数学教师应当在下面几个方面更新观念。

1、关于学生的观念。

(1)不同的学生学习不同水平的数学。

(2)学生可以用自己的方法学习数学。

(3)学生会把所学的知识运用到实践当中去。

(4)学生是课堂教学的主人。

2、关于教学的观念。

(1)教学中要启发学生的学习兴趣。

(2)数学教学要培养学生的情感，使学生建立学好数学的信心。

(3)要为学生提供丰富多采的情境。

(4)为学生留有探索与思考的余地。

(5)提倡合作与交流的课堂气氛。

3、关于教师的观念。

(1)教师是课程实施过程中的决策者。

(2)教师是教学过程中的组织者、指导者、参与者。

(3)教师是学生学习过程中的合作者。

(4)教师的一切教学工作都要以“发展学生为本”为核心。

我们要在平时的教学过程中，要把这些新的教学理念转换成教师与学生的行为。只有这样我们才能教着今天，想着明天，才能使学生既长知识又长智慧。如果我们不从根本上重新认识学生、重新认识教师、重新认识教学，我们就不能悟出教学新理念的真谛，就不能改变学生的学习方式，就不能“全班学生照老师的示范画唯一的苹果”的“复制教学”，培养学生的创新意识和实践能力只能是一句口号，“素质教育”的雨点永远落不到封闭式的课堂教学里。

**第四篇：继续教育研修日志**

继续教育研修日志 —我的收获

通过在网上的学习，网上培训中专家、教授的专题讲座，有教育一线老师的上课视频，思考题等，内容很丰富。专家、教授们的讲座，象一股新鲜的力量给了我很大的促动和新的活力。通过这几天的培训，我对新课程有了更深刻的了解，从理论上领会到了什么是教育、什么是有效的教学、如何进行有效的教学……，对今后的教育、教学工作给予了很大的帮助与信心。

网上学习的过程，也是我不断成长的过程。在研修过程中，我坚持每天进行网上学习，认真观看各个专家的视频录象，通过学习，解决我在实际教学中遇到的很多疑难问题，使自己在师德修养、教育理念、教学方法、等各方面有更大幅度的提升。虽然工作很忙，学习的时间也必须得从一点一滴的积累，但抽空上网看资料学习、参加论坛、写日志，这也慢慢养成了一种习惯，对自己来说这也是一次学习的机会。只要我们认真对待，研修就会大有收获。对于现在已经尝到了网络研修甜头的我来说，在今后的工作中我会更加积极、主动地参与到网络研修中来，不断的提高自己的教育教学能力，以更加饱满的热情，将所学到的知识与理论，在实践中体现价值，并且充分发挥自身的优势，在数学教育、教学过程中发挥其作用，用自己的实际行动履行无愧于教书育人的神圣使命！

**第五篇：继续教育研修日志**

研修日志1 现代继续教育以丰富的教育教学资源为广大教师提供了一个学习、交流、合作、创新的平台，我将积极利用这个机会，刻苦学习“新理念、新课程、新技术”，努力提高自身的师德素养和教育教学水平。我非常珍惜这个难得的学习机会，把继续教育研修作为提升自身素养，促进专业发展的一个主要方式。

为了保证足够的时间与空间，获取最大的学习效益，我几乎每天都安排了一定的学习时间和内容，把学习、作业、交流、讨论互相穿插，将近一个月里我用课余时间和双休日完成了多项选修课程的学习，在网上向全国各地的教育专家、名师学习，在学习中，我还做了大量的学习笔记，达到了预期的学习效果。

继续教育学习课程里有丰富的知识讲解，包括视频、教案和课件，我每次看后，总要有一个思考，即如何将这些优秀的、先进的教育教学经验带进自己的课堂，有针对性的运用到自己的教育教学实践中，从而收到事半功倍的效果。我刻苦钻研以求更大程度的吸收这些知识，结合教材所需，让自己不断进步，争取做一个称职的教师。

继续教育学习也是一个互动平台，需要大家共同参与，其中分有班级，在论坛中我们可以互相研讨，把自己的学习体会经常同教师们交流，运用所学经验积极向老师们征求意见，积极修正，取长补短。这个方法可以促进广大教师共同提高。在完成作业的过程中我们可以积极思考，不断地提高自己，完善自己，同时提升自己的教学水平。

研修日志2

通过一段时间的学习，我完成了《人教版高中生物教材分析与教学指导：必修一和必修二》，收获颇丰。通过本次学习，我改变了以往的传统观念，更新了自己的对新课标的认识。现将此次学习的收获总结如下：

教学的三维目标缺一不可（知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观）。教师在教给学生知识的过程中应该是生成性的，而不是教师强加在学生身上的。新课程遵循“以学生发展为本”的素质教育理念，所确立的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的三维教学目标，是彼此渗透和相互融合的，三者有机地统一于学生的整个成长与发展过程之中。这就要求生物教师在课堂教学活动中，应根据具体的教学情境，将三维目标有机地整合起来，以达到提高学生综合素质的目的。

通过这种培训,激发了我对电脑的兴趣,更激发了我要更好的掌握多媒体技术的欲望,我要通过运用多媒体技术的能力,多练习做课件,以改变以前的一支粉笔,三尺讲台的教学形势,充分运用现代化技术来改变我们的教学手段,教学形势,以提高学生的学习兴趣.同时,我也希望能够经常运用我们所学的现代化技术,运用多媒体课件展示课件进行教学。

研修日志3 花两天的时间，我完成了《中学教师专业标准（试行）》解读的学习，收获颇丰。现将此次学习的收获总结如下：

《教师专业标准》的四个基本理念是“师德为先、学生为本、能力为重、终身学习”，其实就是德、育、能、学四个字，在以后的工作中我要把这些理念转化为实际行动，贯彻落实到日常工作中，才能培养出德智体美全面发展的社会全能人才。所以，在以后的教学中，要加强学习，贯彻“终身学习”的理念，不断学习国内外先进的教育理论、经验和做法；学习新鲜知识及注重文化含量，秉持持续发展的意识和能力，成为终身学习的典范。

研修日志4 通过学习“高中生学习策略心理辅导：应对考试焦虑”，我收获了一些考试焦虑的教育疗法：

1、为孩子创造一个轻松、和谐、愉快的生活学习环境，不要给孩子过大的心理压力和过强的精神刺激。对孩子的期望不要过高，应根据孩子的实际情况 “ 量体裁衣 ”，要求孩子争取考出好成绩，同时鼓励他 “ 如果这次没考好，下次再努力 ”。不要单纯用分数来评定孩子的好坏，对孩子说话时要少用批评、指责、否定的语气，多用表扬、鼓励、肯定的语言。、向孩子传授一些考试技巧。

掌握应试的技巧，有助于克服考试焦虑。遇到难题先沉得住气，要起到我难别人也难，沉着应对，稳住阵脚，一时解不开，可以先做别的题目；遇到容易的题目，不要掉以轻心，注意耐心审题；答题完毕，要认真检查。、为孩子提供一些参加竞赛活动的机会

让孩子在竞赛活动中进行 “ 演习”，积累临场经验，这样，考试时就比较沉着，不至于因心理紧张而怯场。、加强个性的培养和锻炼，沉着应对考试。

针对孩子性格上存在的弱点和缺陷，家长和老师就帮助克服和纠正。

研修日志5 师德与师爱研修日志 ：

师德和师爱大家都知道，而且可以说是常常挂在嘴边的话题，但是在日常工作中要做起来却并非那么容易。就比如说吧，我们有些人的脾气有些急躁，对学生也非常地热爱，常常有恨铁不成钢的感觉，看到孩子们平常的一些厌学、不做作业、违反纪律的坏习惯，就特别的恼火，特别有些调皮的孩子，自制力比较差的孩子，总是在老师的反复提醒下还屡次再犯，甚至屡教不改，这个时候老师就比较难控制自己的情绪，容易伤了孩子的自尊心。所以在我看来，老师的爱也要宽容有度，要容许孩子们犯错，俗话说：“爱之深恨之切”，很多老师老是抱怨自己的孩子更难教恐怕就是这个道理了。因为对孩子的爱很深厚，对他们的期望值高，对他们的要求也必然过于严格，往往这时候就会容易做出伤害孩子自尊甚至心灵的事情来。师德和师爱中咱们不仅要考虑咱们自己的付出，更要站在孩子的角度考虑。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找