# 2024初中数学教学计划范文

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-09-10

*时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。我们该怎么拟定计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。2024初中数学教学计划范文一我校课题组经过第一、二阶段的研究,已基本将分层教学理论和...*

时间流逝得如此之快，我们的工作又迈入新的阶段，请一起努力，写一份计划吧。我们该怎么拟定计划呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

**2024初中数学教学计划范文一**

我校课题组经过第一、二阶段的研究,已基本将分层教学理论和方案进行了学习,并进行了备课和上课进行了初步实践,取得了一定的效果,现将第三阶段的

工作计划

制定如下：

课题理论知识和研究方案的学习探讨,分层备课的探讨和实施，课堂分层教学的探讨和实施，分层作业的探讨和实施等。

(1)课题组成员通过理论知识和研究方案的学习,加深对课题的认识,并能在教学中自觉实施.

(2)力争通过研究达到对备课分层、授课分层、作业分层各方面有一个基本系统的认识和做法。

①调查法：课题组对我校学生学习情况进行调查分析，并促进其学习行为的转变。

②经验总结法：通过对本阶段研究工作的总结，不断深化教师、学生对分层教学的认识，使老师和学生逐步与之相适应。五、本阶段研究工作计划使用的研究措施：实施分层教学是一项系统的工程，不能简单地将学生分班认作是分层教学，应该对此有一个全面系统的规划和安排。特别是要将分层教学中能力的培养始终作为研究的重点，因为只有学生能力的提高才能实现真正意义上的教学质量的提高，而能力的提高亦是素质教育的核心要求，

因此，我们将在第一、二阶段研究的基础上认真进行课题理论知识和研究方案的学习探讨,分层备课的探讨和实施，课堂分层教学的探讨和实施，分层作业的探讨和实施等。

1、认真进行课题理论知识和研究方案的学习探讨我们将认真组织参研人员学习分层教学理论和研究方案,使全体课题组成员对课题理论和方案有了较深的理解和认识。

2、认真进行分层备课的探讨和研究经过第一、二阶段课题组成员的认真学习和探讨，我们已形成了分层备课（即分层备课教案设计）从教学目标的制定、教法学法的制定、教学重难点的制定、教学过程的设计、练习与作业的设计等几方面设计出分层教学的教案。本阶段我们将更认真按此进行备课。七年级由陈晓东、舒卫东、孙斌、张有金负责，八年级由彭红忠、周友明、李建国负责，九年级由刘伟、孙克林、杨思荣负责。

3、用第一、二阶段形成的分层教学过程模式（四环节教学）进行教学探讨和研究。教学过程主要按以下四个步骤进行设计：

（1）．情境导向，分层定标分层教学开始时，教师要利用数学知识的开放性，以实例演示、设问等多种方法导入新课。要利用各种现成的教学资料、学习资料以及自制教具创设恰当的学习情境，通过分组设置，为各层学生呈现适合于本层学生水平的学习目标与学习内容，激发各层学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习动机，引导学生自主学习。由舒卫东、张有金负责研究。

(2)．分层练习，探讨生疑“情境导向，分层定标”后，学生对照各自的目标分层自学。期间教师要鼓励学生主动实践，自觉地去发现问题、探讨问题、解决问题。这一过程是不断给学生设置“门槛”，学生不断跨越“门槛”的过程。由陈晓东、孙斌、余清亮负责研究。

(3)．集体回授，异步释疑“集体回授”主要是针对人数占优势的b层学生（或还有部分a层与c层学生），为解决具有共性的问题而组织的一种集体教学活动。尔后，教师为那些来不及解决的、不具有共性的问题分先后在层内释疑即“异步释疑”。由彭红忠、周友明、李建国负责研究。

(4)．整体评价，齐头并进整体评价分为层内评价与综合评价。层内评价贯穿于巡回辅导、异步释疑的全过程，教师要结合各层学生的不同学习特点，采用不同的方法。由刘伟、孙克林负责研究。本期将根据这四个环节进行了几次公开课认真上课和听课、评课，从中找出研究重点和存在在问题进行探讨。

4、分层作业的探讨和研究：作业能及时反馈不同层次学生所掌握知识的情况，能反映一堂课的教学效果，又能达到初步巩固知识的目的。因此，作业应该多层次设计，针对不同层次的学生，设计不同题量、不同难度的作业，供不同层次学生选择，题型应由易到难成阶梯形。c组做基础性作业；b组以基础性为主，同时配有少量略有提高的题目；a组做基础作业和有一定灵活性、综合性的题目。使得作业的量和难度使每个学生都能“跳一跳，摘到苹果”。从而调动各层次的学生的学习积极性。在作业批改上，对c层学生尽可能面改，发现问题及时订正，集中的问题可利用放学后组织讲评，反复训练，真正掌握；成绩较好的学生的作业可以采取抽查、互改等处理。

**2024初中数学教学计划范文二**

新的学期，新的开始，学校呈现出一派生机勃勃的新面貌。本学期，我决心通过不断地加强学习与实践，在努力提高自身素质的同时，为我校教学工作贡献自己的力量。为了搞好本学期工作，特制定教学工作计划如下：

一、指导思想

新学期里，本人将积极接受学校分配给自己的各项教育教学任务，以强烈的事业心和责任感投入工作。遵纪守法，遵守学校的规章制度，工作任劳任怨，及时更新教育观念，实施素质教育，全面提高教育质量，保持严谨的工作态度，工作兢兢业业，一丝不苟。热爱教育、热爱学校，尽职尽责、教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德。认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害学生身心健康的思想。

二、加强修养

我们每一个人，无论从事什么职业，都要有良好的职业道德。《中小学教师职业道德规范》是检验每一位教师思想言行的标尺,它对我们的一言一行提出了规范性的要求。以前,我缺乏对《规范》的学习,只知道埋头工作,我总是希望把工作做得尽善尽美,但学生的实际情况却与我的个人愿望相去甚远,因此，我首先要加强学习，认真领会《规范》中的各项内容，让《规范》的要求深入我心，只有这样，才能保证自己在今后的工作中不偏离方向，不出现违反师德的行为。1

注重推行素质教育，坚决把实施素质教育落实在行动上。关心爱护全体学生，尊重学生的人格，平等、公正对待学生。对学生严格要求，耐心教导，不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生，保护学生合法权益，促进学生全面、主动、健康发展。

三、教研工作

我将积极参加教学研究工作，不断对教法进行探索和研究。谦虚谨慎、尊重同志，相互学习、相互帮助，维护其他教师在学生中的威信，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。对于素质教育的理论，进行更加深入的学习。在平时的教学工作中努力帮助后进生，采取各种措施使他们得到进步。

四、出勤工作

在工作中我一定要做到不迟到、不早退，听从领导分配，不挑肥拣瘦讲价钱，平时团结同志，尊老爱幼，做到互相关心，互相爱护。作为一名教师，我一定自觉遵守学校的各项规章制度，以教师师德标准严格要求自己，工作严肃认真，一丝不苟，决不应付了事，得过且过，以工作事业为重，把个人私心杂念置之度外，按时完成领导交给的各项任务。

五、教学常规

在课堂教学方面我力争课堂解决问题，在教学中抓关键，突重点，排疑点，讲求教法，渗透学法，既教书更育人，使学生的身心得到全面和谐的发展。课堂上语言准确简洁，突出重点，突破难点，精讲多练，充分发挥教师的主导作用和学生的主体作用，使学生的听、写、读等综合能力都得到提高。

六、以身立教

师德中既有教师本人的品德，又有作为教师的职业道德。教师的工作对象是学生，教师的思想、行为、作风、仪表、气质随时都感染和影响着学生。因此，教师必须“美其德，慎其行”，不能出现一点疏漏。凡是要求学生做到的事情，自己必须做到。在工作中，时刻注意自己的形象，穿戴整洁、朴素、大方，举止文雅，带头遵守学校的各项规章制度，积极参加各项活动及公益劳动，为学生树立良好的学习榜样，用自己的实际行动树立起自己在学生中的威信及良好的教师形象。

七、无私奉献

教师师德高尚的重要体现就是把自己的全部身心都献给学生，献给教育事业。要注意转变观念，端正思想，摒弃传统的师道尊严的影响，把学生视为平等的教育对象，而不是凌驾于学生之上，惟我独尊，任意发号施令，要逐渐树立正确的人才观、师生观，尊重学生的人格，建立平等、和谐的师生关系。在今后的教育和教学工作中，我对学生要本着关心爱护与严格要求的原则，不偏袒好学生，更不歧视差学生，要爱得有方，严得有度，特别是对后进生，决不讽刺挖苦他们，更不体罚和变相体罚他们，要善于发现学生身上的闪光点，并为他们创造展示自我的机会，帮助学生树立信心，矫正不良的行为习惯。在工作中要有“四心“，即爱心、耐心、信心、恒心，以自己对学生的一片热爱和对教育事业的一片赤诚，坚持不懈的做好本职工作，不惜时间，不计报酬。做好对学生的家访工作，尤其是对后进生要逐一进行家访，加强与学生家长的沟通，帮助父母重新认识自己的孩子，找到孩子真正的致差的原因，变革教育方法，并有意识地诱导家长反省自己的失误，认识孩子的发展变化，变盲目配合为协作教育。

八、工作目标

通过本期教学，使学生形成一定的素质，能自觉运用知识解决生活中的问题，形成扎实的基本功，为今后继续学习打下良好的基础。培养一批尖子，能掌握科学的学习方法。不及格人数较少。形成良好学风和习惯。形成融洽的师生关系。使学生在德、智、体各方面全面发展。总之，我会从自我做起，维护人民教师的良好形象，本着教育一个学生，挽救一个家庭，稳定整个社会的宗旨和敬业、爱生、奉献的原则，严肃认真、全心全意地做好本职工作，以良好的师德回报社会。

**2024初中数学教学计划范文三**

以科学发展观为指导，以复习课型模式研究，提高课堂效益为重点，面向全体，优生优培，中程生提高，困难生稳中求进；依纲据本，抓住重点，初三下学期数学教学计划突破难点，强化薄弱环节；加强教情、学情研究，强化中考的研究，大面积提高教学成绩，促进初三复习教学工作又好又快发展。

本册教材在内容安排上突出了如下特点：为学生的数学学习构筑起点，向学生提供现实、有趣、富有挑战性的学习素材，为学生提供探索、交流的时间与空间，展现数学知识的形成与应用过程，满足不同学生的发展需求。在每一章数学知识的引入中，都由学生熟知的生活实例引入，注重学生通过观察、分析、比较、探究、合作、抽象和概括来掌握知识，逐步学会运用归纳、演绎和类比得方法进行推理。

1、能画出二次函数的图像，根据图像和解析表达式探索并理解函数的主要性质。

2、能够利用二次函数解决有关实际问题，能根据具体问题的实际意义检验结果的合理性，进一步培养学生分析问题、解决问题的意识和能力。

3、进一步掌握用综合法证明几何命题的方法，能够证明与相似有关的性质定理及判定定理，培养学生的能力。

4、经历探索、猜测、证明的过程，进一步体会证明的必要性，发展学生初步的演绎推理能力。

5、通过试验活动，理解事件发生的频率与概率之间的关系，加深学生对概率的理解，进一步体会概率是描述随机现象的数学模型。

6、能够利用三角函数解决实际问题。

1、教材是教学质量的保证，是教学的基础设施。在教学中必须依纲靠本，以教学大纲为指导，以教材为依据钻研教材抓好重点。认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试，也让学生学会认真学习。

2、坚持认真备课。备课中不仅备学生、备教材、备教法，而且根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录。每一课都做到“有备而来”，制作各种利于吸引学生注意力的有趣教具，课后及时对此课做出。

3、加强知识的拓展与联系，把握好知识的开放度。积极参与听评课活动，向优秀取经，以先进的理念进行教学。

4、学困生转优工作须功在课前，效在课上，成果巩固在课后培优。培优补差尽可能“耗费最少的必要时间和必要精力”。解答习题要有多角度，一题多解，一题多变，多题一解，扩展思路，培养学生思维的灵活性，培养学生思维的广阔性和变通性；解题训练要讲精度，精选构思巧妙，新颖灵活的典型题，有代表性和针对性的题，练不在数量而在质量，训练要有多样化。

5、精心设计单元复习测，全批全改，查漏补缺，认真上好习题讲评课。注重教授知识的基础性、灵活性和综合性，积极探究所授知识与社会、生活、科学、技术的联系。

第一轮复习，以课本知识的疏理、归纳、总结为主；

第二轮复习，以专项训练及课外拓展为主；

第三轮复习，主要是整合升华阶段，训练应试能力与技巧。

一轮复习本着全面、扎实、系统、灵活的指导思想，一是做到“四个坚持”，即：坚持把复习的重点放在基础知识上；坚持补弱纠偏，重在一轮；坚持改进课堂教学，提高复习效率；坚持面向全体，实现大面积丰收。二是落实“四个为主”，即以基础知识的复习为主，以低中档题目的训练为主，以学科内综合为主，以小综合训练为主。三是处理好“三个关系”，即：基础和能力的关系（强化基础，提升能力），扬长与补弱的关系，复习知识与做题的关系（做题的目的是回顾知识提升能力）。四是确保两项常规的落实，即教师的教学常规和学生学习常规的落实。

二轮复习本着“巩固、完善、综合、提高”的指导思想，采取“专题复习加综合训练”的复习模式，突出“五个强化”，即①强化时间观念；②强化研究：重点研究“两纲”（教学大纲和考试说明），“两题”（综合题和能力题）、“两课”（复习课和讲评课）、“两生”（优生和困难生）、“两法”（教学方法和学习方法）、“两情”（教情和学情）；③强化训练：立足“三个讲好”，增强“五个针对性”。“三个讲好”：讲好专题、讲好试卷、讲好练习；五个针对性：针对目标生讲、针对中考新模式指向讲、针对二轮复习能力要求讲、针对反馈的问题讲、针对典型题目讲；④强化应试技巧与规范化，限度降低非知识性丢分；⑤强化学生心理调控，加强心理辅导，使学生以一种积极的心态复习，以必胜的信念参加中考。

三轮复习以“回顾、模拟、完善、调整”为指导思想。抓回顾做到“四化要求”，即：回顾教材提纲化、回顾基础系统化、回顾形式习题化、回顾时间具体化；抓模拟做到“四性要求”，即试题体现基础性，考试体现模拟性，答题体现规范性，讲解体现系统性。逐步达到完善知识体系，适应考试要求、调整教与学的方向、升华应试技能的目的。

模拟考试，要做到考务严密，分析透彻，补漏措施具体，使每一次考试成为学生学习的加油站，教师教学的里程碑，教学质量的大会诊。

要从只重视学生的智力因素转移到重视智力因素与非智力因素协调发展上来，特别应突出对学生学习兴趣与动力激发、学习习惯与品质养成、理想教育与成功教育等方面的研究和强化。介绍学习方法和学习经验。对学生“授之以渔”而非“授之以鱼”，可起到事半功倍之成效。

**2024初中数学教学计划范文四**

第一课时：数的意义，读法和写法 总第 课时

自然数、整数、分数和小数的概念；整数、小数的十嫩单位和数位顺序和读写法(课本第79—82页的上半页“做一做”)

1．通过复习使同学系统地掌握自然数、整数、分数和小数的意义。

2．使同学熟练地掌握十进制计数法和整数、小数数位顺序表；并能正确地、熟练地读、写整数与小数。

1．自然数、零、整数。

(1)什么叫做自然数?自然数的基本单位是什么?

(2)零表示什么?它是什么数?

小结：在数物体的时候，用来表示物体个数的l，2，3…叫做自然数。“一”是自然数的基本单位，而其余的十、百、干、万等是辅助单位。一个物体也没有就用“0”来表示。0也是一个数，但0不是自然数。0和一切自然数都是整数。可用以下的图解来说明整数的范围：

整数

2．分数与小数。

(1)什么叫做分数?分数单位是什么?

[把单位“l”平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数叫做分数。表示其中一份的数是这个分数的分数单位。]

(2)什么叫做小数?小数与分数有什么关系?

[写在整数个位的右面，用圆点隔开，用来表示十分之几、百分之几、千分之几……的数，叫做小数。如：0.1、0.5、0.01、0.153等都是小数。小数实际上是分母是l0、100、l000、…的分数，只是写法与整数基本上相同。]

(3)分数与除法有什么关系?

[两个自然数相除，不能整除的时候，它们的商可以用分数来表示。分子相当于被除数，分母相当于除数，除号相当于分数线。即：被除数&spanide;除数＝

因为零不能作除数，所以分数的分母不能是零。

分数与除法虽有密切关系，但也有区别；除法是一种运算有运算符号：而分数是一种数。]

(4)什么是有限小数?无限小数?什么叫循环小数?它们的关系怎样?

[例如：0.7、6.018、10.05等，这些小数的小数局部的位数是有限的，所以是有限小数。

一个小数，从小数局部的某一位起，一个数字或几个数字依次不时地重复出现，这样的小数叫做循环小数。

例如，0.66…、8.133…、3.14242…都是循环小数，它们还可以分别写作0.6和8.13和3.142。循环小数的小数局部的位数是无限的，所以是无限小数。]它们之间关系如下：

①按小数局部分。

②依照整数局部分

整数局部是零的小数叫做纯小数；纯小数比l小。

整数局部不是零的小数叫做带小数；带小数比1大。

小数

3．整数和小数数值顺序表

幻灯或投影仪出示课本(80页)待填空的数值顺序表。然后提问以下几个问题。(教师边提问，边填空。)

(1)整数从个位到千亿位分哪几级?

(2)每一级包括哪些数位?

(3)每一个数位的计数单位是什么?相邻的计数单位呢?

(4)整数局部与小数局部用什么来分界?

(5)小数局部的各个数位和计数单位是什么?

(6)相邻的计数单位间的进率是多少?

完成数位顺序表后提问：什么叫数位?数位和位数相同吗?

[各个计数单位所占的位置，叫做数位。数位是按一定的顺序排列的；同一个数在不同的数位上值就不同。位数是指一个自然数所占数位的个数。]

4．百分数与成数

(1)什么叫做百分数?百分数又叫做什么?

(2)百分数与分数有什么关系?

(3)百分数与成数有什么关系?

(4)“折扣”的含义是什么?

[表示一个数是另一个数的百分之几的数，叫做百分数。百分数也叫百分率或百分比。百分数通常不写成分数形式，而用百分号“％”来表示。百分数有时也定义为分母是100的分数，但百分数与分数是有区别：分数既可表示具体的量，如 千克，又可表示两个数量间的倍比关系。然而百分数它只能表示两个数量间的倍比关系；所以是个不名数。

成数是农业上常用的名词，实际上指分母是十的分数，几成绩是十分之几。例如：四成绩是十分之四，改写成百分数就是40％。

折扣是商业用语，打折扣表示按成数减少；例如：某商品打七折，即按原价的七成(70％)出售。]

练习：完成课本第79页与第81页的“做一做”

1．读出下面答数(先由同学读出各数，后讲评小结)

(1)1060008000(读作：十亿六千万八干)

(2)52000803100(读作：五百二十亿零八十万三千一百)

(3)40030500800l(读作：四千零三亿零五百万八千零一)

(4)0.006 (读作：零点零零六)

(5)80.105 (读作：八十点一零五)

(6)206.318 (读作：二百零六点三一八)

小结：整数的读法从高位到低位，一级一级地读；读亿级、万级时要在后面加上“亿”或“万”。每一级末尾的“0”都不读出来，其他数位连续有几个0都只读一个零。小数的读法是先读整数局部，它与整数读法相同，整数局部是0的，就读作零；再读小数局部，小数点读作“点”，小数局部通常顺次读出每一个数位上的数字。

2．写出下面各数(先由同学写出各数后讲评、小结)

(1)九十万三干 (写作：903000)

(2)二十亿五千万零八十(写作：2050000080)

(3)一百零二亿四千零五万零九(写作：10240050009)

(4)零点二零三 (写作：0.203)

(5)二十点零零五 (写作：20.005)

(6)一百零七点三八(写作：107.38)

小结：整数的写法是从高位到低位，一级一级地写，哪一数值上一个单位也没有，就在那个数值上写0。小数的写法是整数局部依照整数的写法来写，假如整数局部是零的，就写作0，小数点写在个位右下角，小数局部顺次写出每一个数位上的数字。

3．分数应该怎样渎、怎样写?(由同学口答，然后练习读写)]

(1)读出下面各数

① (读作：十七分之三)

②16 (读作：十六又五十分之九)

(2)写出下面各数

①三十又十二分之五(写作：30 )

②百分之一百二十三(写作： 或123％)

1．阅读课本第79——82页上半页。

2．练习课本第82页上面的“做一做”。

3．练习十八的第1题。

1．练习十八的第2题第(1)小题。

2．练习十八的第3题第(1)小题。

**2024初中数学教学计划范文五**

1.经历调查、收集数据的过程，感受抽样的必要。

2.了解普查、抽样调查、总体、个体、样本等概念，了解普查和抽样调查的应用，并选择合适的调查方法，解决有关现实问题。

3.在具体的问题情境中，领会抽样调查的优点和局限性，体会不同的抽样可能得到不同的结果。

4.通过数据收集的学习，培养学生应用、分析、判断能力。

重点：

1.掌握普查与抽样调查的区别与联系。

2.掌握总体、样本及个体间关系。

难点：

获取数据时，会选择合理的调查方式，应用意识的培养，设计方案。

教学方法：启发引导自学

教具准备：课件

提问：上节课小明想了解周围的人是否具有节水的意识，设计了一个统计活动，请同学们回顾他经历了哪些过程?

教师活动：通过提问，帮助同学们回顾简单的统计过程。

学生活动：积极思考，回顾过程，全班交流后汇总。(学生可能不是很全面的总结出来，鼓励学生畅所欲言。)

从事一个统计活动要经历的过程：(1)明确调查问题;(2)确定调查对象;(3)选择调查方法;(4)实施调查;(5)收集并整理数据;(6)分析数据，得出结论，作出决策。

引出课题 ：今天我们一起来学习如何选择合适的调查方法，板书课题

1、学生活动：自学课本160页的内容，了解总体，个体的概念。

为了特定目的对全部考察对象进行的全面调查，叫做普查.

其中被考察对象的全体叫做总体，

组成总体的每一个被考察对象称为个体.

举例理解：为了准确了解全国人口状况，我国每10年进行一次全国人口普查.指出总体、个体.

调查目的：考察我国人口年龄构成.

总体：具有中华人民共和国国籍并在中华人民共和国境内常住的人口年龄.

个体：符合这一条件的每一个公民的年龄.

注意：(1)总体,个体均指人口年龄，而不是指人.

课件出示：某灯泡厂要了解生产的1000只灯泡的使用寿命，你认为该如何进行调查?引导出抽样调查

2、学生活动：自学抽样调查

从总体中抽取部分个体进行调查，这种调查称为抽样调查.

学生活动：初步体会普查的应用与局限性，从而引出抽样调查，感受抽样的必要性.通过学生自己体会两种调查方式的区别，加强学生概念的理解，有利于下一环节的自主研究。

3、自学检查：调查方式的选择(个人独立完成后，派代表进行总结回答.)

下列调查中，你认为应该采用哪种调查方式，并说出自己选择这一观点的理由.

(1)了解你们班同学周末时间是如何安排的; (普查)

(2)了解一批圆珠笔芯的使用寿命; (抽样调查)

(3)了解我国八年级学生的视力情况. (抽样调查)

(4)要保证嫦娥三号卫星的成功发射，对重要零部件采用何种方式检查. (普查)

(5)全国中学生的节水意识; (抽样调查)

(6)中央电视台春节联欢晚会的收视率; (抽样调查)

4、结合以上实例，尝试写出普查与抽样调查的优缺点：

优点 普查 通过调查总体来收集数据，调查的结果准确.

抽样调查 通过调查样本来收集数据，工作量较小，便于进行.

缺点 普查 工作量大，难度大，而且有些调查不宜使用普查. 抽样调查 调查结果往往不如普查得到的结果准确.

5、说明什么时候用普查的方式获得数据较好，什么时候用抽样调查的方式获得数据较好?

(1)当总体中个体数目较少时;当要研究的问题要求情况真实、准确性较高时;调查工作较方便，没有破坏性等等，此时用普查方式获得数据较好.

(2)总体中个体数目较多，普查的工作量大;受客观条件限制，无法对所有个体进行调查;调查具有破坏性时，采用抽样调查方式较好.

活动目的：让学生自己进行分析讨论，提高学生对问题的研究能力，调动学生积极性.

6、同学们的自学能力很好，下面的学习，同学们愿意和其他同学合作学习吗?

教师活动：提问：为了了解你所在地区老年人的健康状况，你准备怎样收集数据?

学生活动：先进行小组交流后再给出下列问题.

课件展示：下面分别是小明、小颖、小亮三个小组的调查结果：

小明：我们小组在公园里调查了100名老年人，他们一年中生病的次数如图所示：(课件出示课本图6-5)

小颖：我们小组在医院调查了100名老年病人，他们一年中生病的次数如图所示：(课件出示课本图6-6)

问题：比较一下小明与小颖所得数据的差别，是什么原因造成的?

小亮：我们小组调查了10名老年邻居，他们一年中生病的次数如下表所示：(课件出示课本表格)

学生活动：分小组讨论

(1)你同意他们的做法吗?说说你的理由.(学生分析后回答)

(2)为了了解该地区老年人的健康状况，你认为应当怎样收集数据?与同伴交流.

(3)小华利用派出所的户籍网随机调查了该地区10%的老年人，发现他们一年平均生病3次左右，你认为他的调查方式如何?

全班交流：

小组内讨论完后，学生可以在全班内交流。

小明收集的数据缺乏代表性和广泛性.

小颖收集的数据缺乏代表性和广泛性.

小华仅仅调查了10位老年人.因为样本太小了，所以不能据此推断某地区老年人的健康状况.

(4)代表性、广泛性分别指什么，你是怎么理解的?

在生活中，当我们所要考察的总体中包含的个体数很多，有时总体中个数较多且总体有明显差异的几个部分组成时，我们应注意抽出的样本就必须有较强的代表性.每个部分都应抽取到，而且应注意各部分的比例.广泛性是指总体中的每个个体均有被选的可能.

1、基本概念：调查、普查、抽样调查. 总体、个体、样本.

2、何时采用普查、何时采用抽样调查，各有什么优缺点?

3、 谈自己这节课学习方法上的收获与感想。

板书设计

普查与抽样调查

1.基本概念：

(1)调查、普查、抽样调查. (2)总体、个体、样本.

2.普查、抽样调查的优缺点

3.抽样时：样本的代表性和广泛性;样本的大小.

教学反思：

在

教学设计

中关注概念的形成过程，让学生在自学的基础上理解概念，自主探究，合作交流，从感性认识到理性认识。在重难点的突破上，让学生小组讨论，归纳总结，学生讨论和归纳的过程中，对问题的把握不够全面，还有部分学生的主观性较强，忽视了理性的判断，也影响到突破。在今后的教学中，培养学生由感性到理性的认知过程，合理给出客观的结论。

现在是不是感觉数学网为大家准备的数学普查与抽样调查

教学计划

进度表很关键呢?欢迎大家阅读与选择!

**2024初中数学教学计划范文六**

深入研究备课、科学规范施教、认真精细批改、及时总结反思。

1.教学总原则：

降低基点，面向全体;深化内涵，追求高效;拓展延伸，培养能力。

2.教学总目标：

稳定基础，转化边缘，培养优生，促进尖子，争创第一。

本册教材在内容安排上突出了如下特点：为学生的数学学习构筑起点，向学生提供现实、有趣、富有挑战性得学习素材，为学生提供探索、交流得时间与空间，展现数学知识得形成与应用过程，满足不同学生的发展需求。再每一章数学知识的引入中，都由学生熟知得生活实例引入，注重学生通过观察、分析、综合、比较、抽象和概括来掌握知识，逐步学会运用归纳、演绎和类比得方法进行推理。

本学期的教学内容共七章：

(一)生活中的轴对称

(二)勾股定理

(三)实数

(四)概率的初步认识

(五)平面直角坐标系

(六)一次函数

(七)二元一次方程组

本章立足于学生已有的生活经验和初步的数学活动经历，从观察生活中的轴对称现象开始，从整体的角度直观认识并概括出轴对称的有关特征;通过逐步分析角、线段、等腰三角形等简单的轴对称图形，引导学生逐步了解和领略轴对称现象的共同规律，认识有关轴对称的基本性质;同时，在简单的图案设计、镶边与剪纸等活动中，使学生进一步体会轴对称的应用价值和丰富内涵。

为了使学生能更好地认识勾股定理、发展推理能力，教科书设计了在方格纸上通过计算面积的方法探索勾股定理的活动，同时又安排了用拼图的方法验证勾股定理的内容，试图让学生经历观察、归纳、猜想和验证的数学发现的过程，同时也渗透了代数运算与几何图形之间的关系。本章更多关注的是对勾股定理的理解和实际应用，而不追求计算上的复杂化。在学习了无理数之后，可以再利用勾股定理解决一些设计无理数运算的实际问题。

本章首先通过拼图活动和计算器探索活动，给出无理数的概念，然后通过具体问题的解决，引入平方根和立方根的概念和开放运算。由于在实际生活和生产实际中，对于无理数我们常常通过估算来求它的近似值，为此，教科书安排了一节内容，介绍估算的方法，包括通过估算来求它的近似值、检验计算结果的合理性等。最后教科书总结实数的概念及其分类，并用类比的方法引入实数的相关概念、运算律和运算法则等。

教科书首先呈现二楼一个转盘游戏，通过试验与分析，使学生体会必然事件、不可能事件和不确定事件发生的可能性。然后，通过掷硬币的游戏，让学生了解事件发生的等可能性及游戏规则的公平性，并在大量做试验的过程中初步了解概率的意义，初步体会可以通过做试验来大致估计事件发生的可能性。通过大量试验，学生对频率与概率的关系会有初步的体验。

本章力图以现实的题材呈现有关内容，以有趣的、有一定挑战性的问题呈现等内容，力图反映平面直角坐标系与现实世界的联系;通过呈现在现实生活中大量存在的图形变换，如电视屏幕上的各种画面处理等。对于确定位置的各种方式，本章通过形式多样的题材，将现实生活中常用的定位方法呈现在每个学生面前，其中既有反映极坐标思想的定位方法，也有反映直角坐标思想的定位方法。

由于已经有了六年级下册的铺垫，本章教材在设计上进一步体现了建立数学模型的模式，让学生从实际问题情境中抽象出函数以及一次函数的概念，并进而探索出一次函数及其图像的性质，最后利用一次函数及其图像解决有关现实问题;同时改革了传统教材中先研究特殊的正比例函数，再研究一般的一次函数的教学顺序，将正比例函数纳入一次函数的研究中去。

本章教材弱化了概念，强调二楼建模思想。为了使学生经历知识的形成与应用的过程，本章首先通过丰富的实例建立二元一次方程，展现方程是刻画现实世界的有效数学模型，同时介绍二元一次方程、二元一次方程组的相关概念;接着，顺理成章地给出有关现实问题的解答，进而介绍解二元一次方程组的俩种基本方法代入消元法、加减消元法;然后，通过几个现实问题情境，经行列二元一次方程组解决实际问题的训练。最后，通过对二元一次方程的解与一次函数图像的关系的讨论，建立方程与函数的联系，并得到二元一次方程组的图像解法。

初二x班共有学生xx人，其中女生xx人，男xx人。由于xxxx，对于理性思维缺少优势，因此在教学活动中要多采用现实生活中的实例，深入浅出，通俗易懂，让她们能够理解。有些概念，学生会感动很陌生，因此在课堂上要激发学生的好奇心，提高兴趣，提高效率，保证质量。

在教学中，要努力培养学生的数学意识，采用小组合作的教学方法，在生与生的交流中提高学生分析问题、解决问题的能力，并能灵活运用知识解决身边的数学问题。结合初一的期末水平测试，细致分类，重点突出，抓好三类生和边缘生的辅导，争取教育教学有新的突破。

1、在丰富的现实情境中，经历观察生活中的轴对称现象、探索轴对称现象的共同特征等活动，进一步发展空间观念。探索角的平分线、线段的垂直平分线的有关性质，掌握等腰三角形的轴对称性质。初步掌握尺规作图。

2、经历探索勾股定理及一个三角形是直角三角形的条件的过程，发展合情推理能力，体会数形结合的思想。掌握勾股定理，了解利用拼图验证勾股定理的方法。能运用判断直角三角形的条件解决一些实际问题，体会勾股定理的文化价值。

3、让学生经历数系的扩张、探求实数性质及其运算规律的过程;结合具体情境，让学生理解估算的意义，掌握估算的方法，发展学生的数感和估算能力。了解方根及其相关概念;会用根号表示并会求数的方根。

4、经历的活动过程。了解必然事件、不可能事件和不确定事件发生的可能性大小，了解概率的意义，体会概率是描述不确定现象的数学模型，发展随机观念。进一步体会，发展的意识和能力。

5、经历探索图形坐标变化与图形形状变化之间关系的过程，进一步发展学生的数形结合意识、形象思维能力和数学应用能力。能在方格纸上建立适当的直角坐标系，描述物体的位置;能结合具体情境灵活运用多种方式确定物体的位置。

6、经历函数、一次函数等概念的抽象概括过程，体会函数的模型思想，进一步发展学生的抽象思维能力;经历一次函数及其性质的探索过程，在合作与交流活动中发展学生的合作意识和能力。初步理解函数的概念，理解一次函数及其图像的有关性质;初步体会方程和函数的关系。能确定一次函数表达式，会做一次函数的图像，并利用他们解决简单的实际问题。

7、经历从实际问题中抽象出二元一次方程组的过程，体会方程的模型思想，发展学生灵活运用有关知识解决问题的能力，培养学生良好的数学应用意识。了解二元一次方程(组)的有关概念，会解简单的二元一次方程(组)。能根据问题，列二元一次方程组解决简单的实际问题，并能检验解的合理性。了解二元一次方程组的图像解法，初步体会方程与函数的关系。了解二元一次方程组的思想，从而初步理解化为和化复杂问题为简单问题的化归思想。

1.教材是教学质量的保证，是教学的基础设施。在教学中必须依纲靠本，以教学大纲为指导，以教材为依据钻研教材抓好重点。认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。设计好每节课的导入，激发学生的兴趣，引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的高效的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。

3、加强知识的拓展与联系，把握好知识的开放度。积极参与听评课活动，向优秀教师取经，以先进的理念进行教学。

4、引导学生积极归纳解题规律，引导学生一题多解，多解归一，培养学生透过现象看本质，提高学生举一反三的能力，这是提高学生素质的根本。

5.坚持因材施教原则，利用小组合作，实施分层教学，力求使尖子生吃饱、优秀生吃好、上线生吃得下。优化作业设计，及时批改辅导。

6.精心设计单元复习测试题，全批全改，查漏补缺，认真上好习题讲评课。注重教授知识的基础性、灵活性和综合性，积极探究所授知识与社会、生活、科学、技术的联系。

7.充分利用各种活动对学生进行的思想教育。

章节

周数安排

(一)生活中的轴对称

第1至3周

(二)勾股定理

第4至5周

(三)实数

第5至6周

(四)概率的初步认识

第7至8周

期中考试

第9周

(五)平面直角坐标系

第10至12周

(六)一次函数

第13至15周

(七)二元一次方程组

第16至17周

复习第第五至第七章

第18至20周

期末考试

第21周

**2024初中数学教学计划范文七**

八年级两个班学生的总体情况如下：1班学生：56人，其中男生26人，女生30人。2班学生50人，其中女生26人，男生24人；通过上学期的成绩来看，学生的数学成绩参差不齐，分数高的，有90分以上的分数低的，还不过30分，总体上看，学生的数学成绩较差，在学生的数学知识上看，小学学过的四则混合运算，相应的较为简单的应用题，对图形、图形的面积、体积，数据的收集与整理上有了初步的认识，无论是代数的知识，图形的知识都有待于进一步系统化，理论化，这就是初中的内容，本学期将要学习有关代数的初步知识，对图形的进一步认识；在数学的思维上，学生正处于形象思维向逻辑抽象思维的转变期，这期间，结合教学，让学生适当思考部分有利于思维的题，无疑是对学生终身有用的；在学习习惯上，部分小学的不良习惯要得到纠正，良好的习惯要得到巩固，如独立思考，认真进行总结，及时改正作业，超前学习等，都应得到强化；通过前面几天的观察，大部分学生对数学是很感兴趣的，尽管成绩较差，但仍有部分学生对数学严重丧失信心，谈数学而色变，因此要给这部分学生树信心，鼓干劲；对于小学升入初中，学生有一个适应的过程，刚开始起点宜低，讲解宜慢，使学生迅速适应初中生活。

走进数学世界：

这部分内容是以通俗易懂的语言、丰富有趣的数学问题、著名数学家的生平史料等内容，让学生在极其轻松的氛围中，与数学交朋友，学会做一些简单的数学问题，使学生初步认识到数学与现实世界的密切联系，懂得数学的价值，形成用数学的意识，使学生对数学产生一定的兴趣，获得学好数学的自信心，产生继续学习的欲望。这部分内容在小学数学和中学数学的联系中起到承上启下的作用，这为学生以后初中数学各部分的内容作了一个有益的铺垫。

有理数：

这部分的主要内容是有理数的概念及其加减法、乘除法、和乘方运算，并配合有理数的运算近似数和有效数字的基本知识，以及使用计算器作简单的有理数运算。

这部分内容在设计上是从实际问题情境与已有的小学数学知识基础着手，提出问题，引导学生自主地发现新的有理数的一些概念，探索有理数的数量关系及其规律。在方法上采用了由具体特殊的现象发现一般规律，使学生初步体验从实际问题抽象出数学模型的思想方法，初步学会表示数量关系的一些数学工具以及解决一些简单问题的方法。同时适当控制练习和习题的难度，引人计算器，避免不必要的烦琐的计算。

这部分的内容不仅是为下一部分内容“整式的加减”的学习作好一个铺垫，而且是整个初中（7～9年级）数学“数与代数”内容中关于“数”的学习的重要基础，通过这部分内容的学习，可以有助于学生更好地学习“数与代数”、“空间与图形”、“统计与概率”等内容，可以说这部分内容是整个初中数学学习的重要基础，因此这部分内容是本学期教学内容的一个重点。

整式的加减：

这部分的主要内容是在学习有理数的基础上，引入字母表示有理数，实现由数到式的飞跃。继而介绍代数式、代数式的值、整式、单项式与多项式及其相关概念，以及多项式的升降幂排列，并在这些概念的基础上介绍同类项的概念、合并同类项的法则以及去括号与添括号的法则，最后将这些法则应用于整式的加减。采用了与第二部分内容相同的设计思想，即从实际问题着手，结合学生已有的生活经验与已有的知识基础，提出问题，引导学生用字母表示数，实现学生的思维由数到式的.飞跃，并运用类比的思想探索数量关系及其规律，初步学会表示数量关系的代数工具并用于解决一些简单问题的方法。

这部分内容是整个初中数学“数与代数”内容中关于“代数”学习的重要基础，也是整个中学阶段“代数”内容的重要基础。掌握好这部分内容对于学生今后学习分式、方程与不等式、函数等有着极重要的作用，因此这部分内容是本学期教学内容的又一个重点。

图形的初步认识：

这部分的主要内容是图形的初步认识，从学生生活周围熟悉的立体图形入手，使学生队物体形状的认识由模糊、感性的上升到抽象的数学图形，学会画简单的立体图形，通过立体图形的展开图介绍立体图形与平面图形的关系，从而引人组成立体图形和平面图形的最基本的图形——点和线的介绍，进而以此为基础介绍角、相交线、平行线的有关概念与性质以及平行线的识别方法，并介绍这些知识的一些初步应用。

这部分内容在设计上是以学生在小学所学的“空间与图形”知识为基础，通过大量丰富的立体、平面图形，直观感知、操作确认、实践活动，进一步丰富学生对立体图形和平面图形的认识与感受，探索图形中存在的简单关系，初步体验一些变换的思想，初步学会数学说理。在这部分的内容编排上，以体——面——线——点为序，从学生周围的、熟悉的各种物体入手，直观认识立体图形，然后通过视图与展开图，进一步加以认识，再转到对各种平面图形的认识，对基本图形——点和线的认识，最后认识角、相交线及平行线。让学生在观察中学会分析、在操作中体验变换。这部分内容也是本学期教学内容的又一个重点。

数据的收集与表示：

这部分的主要内容包括三个部分：数据的收集、数据的表示、可能还是确定。前两部分是属于统计范畴的内容，后一部分属于概率范畴的内容，整个内容围绕着真实的数据展开教学。这部分内容在设计上是以大量丰富的实际生活例子为载体，让学生通过自主实践操作与合作探索活动学会数据的收集与表示的简单方法，并用来处理贴近学生生活的一些问题，养成用数据说话的习惯。这部分内容的引入是为适应社会发展的需要，让学生初步认识可以帮助人们对大量的数据作出合理的推断与预测的一种新的研究工具——统计与概率。

本期教材知识内容为“走进数学世界”、“有理数”、“整式的加减”、“图形的初步认识”、“数据的收集与表示”。

１、知识与技能目标：学生通过经历从具体情境中抽象出符号的过程，认识有理数和代数式，掌握必要的有理数和代数式的运算（包括估算）技能，能运用有理数，代数式探索具体问题中的数量关系和变化规律，并能运用有理数的代数式来进行描述；学生在经历物体和图形的初步认识过程中，掌握基本的识图与作图技能，认识最基本的图形――点和线，进而认识角、相交线和平行线，掌握与此相关的基本推理技能；学生通过经历收集、整理、描述、分析数据，做出判断并进行交流活动的全过程，体会数据的作用，掌握基本的数据处理技能，形成对统计与概率的初步认识。

２、过程与方法（数学思考与解决问题）目标：

①学会能对具体情境中较大的数字信息做出合理的解释和推断，能用有理数、代数式刻划事物间的相互关系。

②学生通过在探索图形（点、线、角、相交线、平行线）的性质、图形的变换以及平面图形与窨几何体的相互转换（三视图、展开图）等到活动过程中，初步建立空间观念，发展几何直觉；能在说理的推证过程中，体会证明的必要性，发展初步的演绎推理能力。

③学生能在数据的收集与表示中，学会收集、选择、处理数学信息，做出合理的推断或大胆的猜测，并能用实例进行检验，从而增加可信度或否定。

④学会能结合生活实际的具体情境发现并提出数学问题。

⑤学会从不同的角度解决问题的方法，有效地解决问题，尝试对比评价不同方法之间的差异，并学会对解决问题过程的反思，从而获得解决问题的经验。

⑥学会在解决问题的过程中与他人合作学习，养成独立思考与合作交流的习惯。

３、情感与态度目标：

①学生通过初步认识数学与现实世界的密切联系，乐于接触生活环境中的数学信息，愿意参与数学话题的研讨，从中懂得数学的价值，形成用数学的意识。

②学会敢于面对数学活动中的困难，勇于运用所学数学知识克服困难并解决问题，获得成功的体验，从而树立学好数学的自信心。

③学生通过学习，体验到数学中的有理数、代数式和几何图形是有效地描述现实世界的重要手段，认识到这些数学知识是解决实际问题和进行交流的重要工具从而了解数学对促进社会进步和发展人类理性精神的作用。

④初步认识到数学活动是一个充满观察、实验、归纳、类比、推断可以获得数学猜想的探索过程，体验到数学活动充满着创造性，感受证明的必要性、证明过程的严谨性和结论的确定性。

⑤学会在独立思考的基础上，积极参与学习讨论，敢于发表自己的观点，并能虚心听取、尊重与理解他人的见解，从而学会在交流中提高自己，形成良好的思维品质。

⑥通过阅读学习，了解我国数学家在数学上的杰出贡献，从而增强民族的自豪感，增强爱国主义。

上述三维目标是一个密切联系的有机整体，它们是相互联系的和相互作用的。过程与方法目标的实现，情感与态度目标的实现，离不开知识与技能的学习，否则它们的实现将是无源之水、无本之木；同时，知识与技能的学习必须以有利于过程与方法目标、情感与态度目标的实现为前提。

1、做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真。

2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出相应的数学思考题，激发学生的兴趣。

3、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，数学建模，野外测量，七巧板游戏，课件演示。使学生乐在其中，乐此不疲。

4、挖掘数学特长生，发展这部分学生的特长，使其冒尖。

5、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。

6、用哲理的高度，站在系统的高度，思如泉涌的精神状态，八方联系，浑然一体的学习方式，使学生学得松。成绩好，发展学生的素质。

第十一章：全等三角形 第一周

第十二章：轴对称 第二——六周

第十三章：实数 第七——九周

第九周四、五 期中考试。

第四章：一次函数 第十——十四周

第五章：整式的乘除与因式分解 第十五——十七周

第十八周进行期末复习，迎接期末考试。

**2024初中数学教学计划范文八**

我市初中数学教研工作仍将以基础教育课程改革为契机，切实履行“研究、服务、指导”的职能，深入课堂，调查了解，发现问题解决问题。开展教学比武、校本培训、备考交流等活动，进一步深化课堂教学改革，探索和构建有效的课堂教学模式，实现教学方式的根本转变，逐步提高教师的教学教研水平，努力打造一支观念新、业务强、善思考、肯吃苦的数学教师队伍。努力提升教研在高洪湖市初中教育质量中的份额。

1、以教师业务素质提升为抓手，促进教师专业成长；

2、深化课堂教学模式改革，努力构建高效课堂；

3、以说课比赛为平台，提升教师课堂教学设计能力；

4、以课件评比为载体，促进现代教学手段的提高；

5、狠抓中考备考，稳步提高我市数学中考成绩。

1、二月下旬召开全市初中数学教研组长会议；

2、二月下旬组织数学竞赛预赛；（2月2 2日）

3、三月底组织数学课件比赛；

4、三月底组织教师参加荆州数学中考备考会（以地区通知为准）；

4、四月上旬组织数学竞赛复赛（4月5日）；

5、四月中旬组织全市青年数学教师说课比赛；

6、四月底收集整理中考模拟试卷；（4月30日前）

8、三月、四月、五月初九年级教学视导；

9、中考试卷分析及反思。

【2024初中数学教学计划范文】相关推荐文章:

初中数学教学计划范文之二

2024人教版七年级数学的教学计划 人教版初中数学七年级教学计划5篇

初中数学教研组工作总结2024 初中数学教研组工作总结最新版

2024初中数学新课标学习心得体会5篇

初中数学新课程标准2024心得体会 初中数学新课标2024版心得体会精选8篇

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找