# 教师岗位培训学习总结

来源：网络 作者：梦回江南 更新时间：2024-09-10

*第一篇：教师岗位培训学习总结教师岗位培训学习总结（继续教育）自从学校传达了教委的通知参加继续教育远程培训，晚上我就进行了注册，粗略地浏览了一遍必修课程，又看了选修课程，越看越觉得有必要认真研读。通过十天的认真有效研读、看视频、写研修日志、...*

**第一篇：教师岗位培训学习总结**

教师岗位培训学习总结（继续教育）

自从学校传达了教委的通知参加继续教育远程培训，晚上我就进行了注册，粗略地浏览了一遍必修课程，又看了选修课程，越看越觉得有必要认真研读。通过十天的认真有效研读、看视频、写研修日志、写学习心得、与本班级学员及其它班级相互交流、互评、跟帖、提问等的研修，学习收获很大，现将学习情况进行总结：

一

备课问题诊断与解决

1、“备课”不等于“背课”教师要树立正确的备课观，课堂教学是由师生双边的活动构成的，因此，上课的过程绝不可能僵化死板地背着教案走，要树立自己独特的教学风格。

2、处理好“预设”和“生成”之间的关系，预设要适度，要留有空间。过度的设计必然导致对教学的控制，导致对学生活动和发展的包办、强制干预。在教学过程中，则应关注学情，准确把握“生成”，拓展学生思维空间。

3、重视教师的第二次备课“课后备课”。必须尽可能地征求学生的意见，细心记录学生的反映，能更好地促进课堂教学，为学生全面发展服务。

4、教学目标要具体，不管采用什么教学方式与手段，都必须有明确的针对性和目的性。注意学科之间的综合，以学生为本，建立平等互动的师生关系。

5、关注学生主体，合理使用媒体课件，有效辅助教学。二

教师专业化与教师专业化发展

1、教师专业化是世界教师教育的发展趋势和潮流。

2、教师专业化是实施科教兴国战略的需要。

3、教师专业化是职业专业化的一种类型。所谓教师专业化，简而言之，就是“教师个体专业水平提高的过程以及教师群体为争取教师职业的专业地位而进行努力的过程”。

4、素质教育对教师的专业发展提出了更高的要求，要求教师具有更高的师德境界、拥有更加优化的知识结构、具有更加全面的专业能力，不断实现教师自身的专业发展。

通过继续教育教师远程培训的学习，使我认识到教师要加强自身的素质培养，最重要的就是要学有所长、爱岗敬业，具有奉献精神。还要有过硬的专业知识，要勇于承认别人的长处，取长补短，加强交流和沟通，充分利用音乐在音乐审美的教学过程中所具有的德育教化功能，因此，我在平时工作中注意加强自身专业以外的文化知识以及音乐艺术素养的学习，了解并有所掌握国内、国外的音乐作品，加强自身文化艺术修养，学做心胸宽广，品德高尚的人，不断开拓综合与专业学科相关联的边缘学科知识。在工作中认真负责，对人诚恳，思想端正，以大局为重。在教学上有自己的教学个性风格，为自己树立长远计划，通过实践、反思、研究三位一体的教师专业化发展的途径加强自己专业化的提升，多实践，勤反思，多记读书笔记，让反思贯穿自己的教师专业发展学习中，不断的完善自我，超越自我。

**第二篇：教师岗位培训学习总结**

教师岗位培训学习总结

自参加新课程远程培训以来，作为培训学员通过认真收看视频教学、撰写学习心得体会、参加班级交流和互评，从中我学到了专家和同行们的很多值得我参考和借鉴的经验和案例，我深感自己在思想观念上受到教育和启发，我的精神受到很大鼓舞。这些都都为我今后的教学工作中提供了指导和支持，催我奋进。

通过培训，让我明白了在新课程的理念下，教师如何实现自我发展，成长为一个受学生欢迎的老师所应当具备的智慧。

作为教师首先应当具有扎实的专业知识和敬业精神，去吃透教材，做正确的事情。只有这样才能去超越教材，根据实际的需要对教材进行取舍和增减，才能达到正确地做事情的目的，要有一股探索精神；教师应当对所从事的职业充满热爱，这种热爱体现在一个老师对所从事的工作充满激情，以饱满的热情投入到工作中，一个老师应当把所从事的事业看成是一种追求，是一种幸福，而不是简单地把工作理解为谋生的手段，面对外部世界的物质诱惑，要有一种职业的坚守。教师要用自强不息，永不停止的精神，去不断地学习，更新自我，充实自我，以适应不断变化的外部环境和你所面对的学生，并以此来激发学生学习的热情，为学生做出榜样。不为世俗的东西所诱惑，在人格上不能“跪着教书”，以自己的对工作和学生的爱心，来提升自己的气质，形成自己独特的人格魅力。要知道基础知识和基本技能永远是重要的。但是，无论知识和技能多么重要，它从来就不是学生学习的全部内容。

教师的使命，除了传递知识之外，还有一个重要的使命：让学生成为有独立人格的人。教师的威信取决于这个教师是否能够让他的学生敬畏而喜欢这个教师。敬畏的原因可能教师的思想魅力，也可能因为教师的人格魅力。学生凭什么喜欢教师？喜欢的原因可能很简单：这个教师有爱心，他对他的学生好，他的学生就喜欢他。教师要具备引起学生主动学习的能力，也就是教师的管理能力。人的成长需要付出必要的代价。孩子自己做主不可避免地会出现很多错误甚至会遇到一些危险，但是，这是成长必须付出的学费。如果教师一直怀疑学生自己做主、自我管理的能力，那么，学生就会成为精神的侏儒。他们可能善于服从、听话、俯首称臣，但他们可能缺乏自信、热情、勇气，他们的生命缺乏基本的活力与光泽。

我们说教书育人，它的重点还是在育人上，教书的目的还是为人的发展来服务的。纵观人的一生的发展都是贯穿着从不知到知，从不会到会，从不愿学到学，再到乐意学的过程。因为人都是有惰性的。乐学才能更好地进行学会和会学的活动。所以，新课程理念要求教师在教学中要改变只注重在知识、技能和过程方法的教学多下功夫，而在学生情感、态度和价值观的培养上比较忽视的做法。相反，要把情感、态度价值观的教育应当放在教育的首位，道理也很简单，一个人不可能一辈子总在校园里接受教育，到了一定的年龄段，必须要自己独当一面地去面对生活，那么，情感、态度、价值观在很大程度上就决定了一个人在社会和生活的大环境中的发展态势，决定了以后的生活质量。

课堂教学的有效性关键是在效果的大小上，对学生的学习，我想首先要确保有效的学习时间，没有时间的投入不行，投入时间后，就是要保证学有收获，收获越大，效率越高，要保正收获，学生必须要全身心投入，养成良好的学习习惯，老师在此前提下，给予学生正确的引导，及时反馈学习效果，让学生在学的过程中，体验到付出后就能有收获的愉悦感，哪怕是学生错了，学生知道哪儿错了也很好。为学生的学习不断地矫枉过正，注重学生对学习过程的参与程度。教师的教学最怕的就是唱独角戏。新课程的课堂教学的生成性并不排斥课堂教学预设，预设是充分强调以学生为中心，学生是学习“主体”的预设。教师不应该用僵化的形式作用于学生，用预先设定的目标僵硬地规定学生、限定学生，否则就会限定和束缚学生的自由发展。教师只能引导学生自由、主动地生成和发展。学生不是配合教师上课的配角，而是具有主观能动性的人。他作为一种活生生的力量，带着自己的知识、经验、思考、灵感、兴致参与课堂活动，并成为课堂教学不可分割的一部分，从而使课堂教学呈现出多样性、丰富性和随机性。

教师的责任就是要让学生养成自觉的学习习惯，将学习转化为自觉的行为。教师首先认识到你所面对的是一个个活生生的个体，他们有自己的思想、思维和思考。教师必须摒弃过去的那种师道尊严的脑筋，蹲下身子，放下架子，要以平等的姿态和学生交朋友，要尊重他们，关爱他们，营造师生和谐的环境。教师才能向下实施你的教学行为。所以，民主、平等、合作的师生关系是引起学生主动学习的前提，只有在这样的环境中，你的课堂教学才是有效果的。通过聆听专家的讲座，反思过去的教学行为和观念与新课程理念下教师所应具备的专业素质，心里素质和教师的人格魅力相比还存在很大差距。我认为只有从内心深处去认识自己，反思自己，才能在今后的教学中不断地吸取和借鉴专家和同行们的经验，通过努力不断完善自己，促进自身的发展。

**第三篇：教师岗位培训学习总结**

教师岗位培训学习总结

大石桥中学---唐明恩

为了更好地开展课程改革实验工作，落实好课程改革的精神，特别是新版的化学教材的领会，全县化学老师于2024年11月19日参加了由教育局领导下开展的学科岗位老师培训，为期一周，通过一周的扎实学习，感悟很深，对新的人教版化学有了更深的认识，为以后的教学指明了方向，加深了课改的理念，我个人认为收获很大。以下是我在这次学习中的心得总结。

一、明确了目标，增强了工作责任感

此次培训的主要目的是为了让老师明确基础教育课程的基本理念，解读新的课程标准，更新教育观念，了解基础教育课程改革的背景、意义、和目标，改进教育方法和教学手段，增强实施课程改革的自觉性和责任感。掌握课程标准和新教材，具备实施新课程的能力和水平。力争通过这次培训使自己成为研究型的教师，为此在受培训过程中，我总是认真 听讲，做好笔记，求真务实，投入了大量的精力。

二、通过多种方式，求实创新

本次培训，我积极参加本学科组开展的集中学习，案例分析、交流研究、互相听课平课等多种形式的培训。积极参加集中培训。集中培训主要方式有专题讲座，各级课程培训人员做的专题讲座，如何编写和使用导学案，主讲教师黄源银讲得很精彩，方法非常实用。并接受培训人员的指导，有疑难直接向培训人员寻求解答，与培训人员和老师们共同研讨交流。积极参加参加参与式、交互式、探索式、交流式等互动的培训，坚持用新课程理念统领培训的全过程，用课程的最新信息和最新动态贯穿培训过程。

三、理论联系实际，学以致用。

学习培训的最终目的是把学过的知识应用到教学中去，用新的教育教学理念指导教学，使教学方式发生根本性的变化，培养学生运用学到的知识来分析问题、解决问题的能力，培养学生的的创新能力和提高学生的科学素养，所以我在上课时总是以交谈的方式从日常生活中的例子来论证所教学科的观点和原理，布置学生进行实践活动，了解当前社会的现实情况，针对实际情况提出自己的建议及解决问题的方法。这样的教学的确使学生的认识问题、分析问题、解决问题起了促进作用，学生对此很满意，对化学课堂教学颇感兴趣。

四、在以后的教学中要加强实验教学

培训期间，在沱江中学听了三节实验课，分别是三种形式的课：学生分组实验课、教师演示实验课、探究实验课。这几种形式是我们化学老师最常用的三种实验课，通过听课、评课，与其它的老师的互动，交流，发现了自己在实验教学中的诸多不足，实验是打开学生学习化学兴趣大门的金钥匙，让实验深入课堂，深入学生中，那么学生才会“爱化学，学化学，用化学”。

五、存在的问题及解决的方法

1、培训过程中对培训资料的搜集不够理想，今后的培训中要抽出更多时间加强资料的收集和整理。

2、培训过程中本人与别的教师之间交流经验、取长补短方面做得还不够，今后应加强这方面的工作。

**第四篇：教师岗位培训个人总结**

《教师岗位培训个人总结》

姓

名

科

组 郑作帅 参加校本培训时间（学时）参加基地培训时间（学时）

个 人 总 结获得学分 6 物理获得学分 4

为促进教师专业水平的发展，转变教育理念,更新教学方式，提高教师的教学能力，更好地提高教育教学质量，实现从经验型教师向研究型教师转变。围绕学习促提高,与时惧进，强化终身学习的思想，我科组根据学校教学教研计划和学校的教研室校本培训要求，遵循“三级培训，以校为本”的原则。本学期 “校本研训”总结如下：

1、积极参加省、市级的基地培训。

2、参加学校举办的有效教学培训。

3、参加学校邀请的专家培训讲座。并参加学校有效教学调研听课活动

4、深入研讨课表和教材，结合科组课题探究有效教学的模式。5、15、16周参加科组做《学案导学－－六步教学法》专题讲座。并参加培训后的考试。

6、在教学过程中，重视课后反思,研究教材和教法。

7、参加科李国超老师到山东昌乐中学听课学习学案教学模式的汇报课。

8、个人培训材料

《演示文稿的策划与准备》的教学设计一篇

《教学反思》11篇

本人认真参加各项培训，把自己的专业知识提高，同时提高自己的师德意识：育人先做人，以德治教，为人师表，达到教书育人的效果。

签名：郑作帅2024年7月11日

**第五篇：2024年岗位培训学习总结**

2024年岗位培训学习总结

观音寺镇王行庄小学赵喜彬

本学期，我们学习了《新课程课堂教学技能与学科教学》和《好教师必用的5项技能》两本书。推荐重新构建教师的技能结构，形成和掌握新课程的教学基本技能，不仅是课程改革的需要，而且是教师专业发展的需要。通过学习这本书，简单谈一下自己的体会。实现知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观的统一。改变课程的功能，新课程突出强调了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三位一体。因此，在课堂教学中，教师要依据基础教育的性质和时代的特点，重新界定新时代的基础知识与基本技能的概念，教会学生掌握终身发展必备的基础知识和基本技能；要关注学生学习的过程与方式，注重学习过程，改变学习方式，让学生学会学习；要在学习的过程中潜移默化地培养学生的健康情感、积极态度和正确的价值观。并将知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观体现在课堂教学目标中，贯穿在课堂教学过程中，落实在课堂教学行为中，促进学生全面和谐的发展。

有效地与学生交往互动。教学的本质是交往。新课程课堂教学过程，是师生交往互动的过程，是师生共创人生体验、共同发展的过程，是师生互教互学的学习共同体。因此，在课堂教学中，教师要建立民主、平等、和谐的师生关系，营造安全、自由、宽容、理解的教学氛围，改变课堂上教师一味关注自我表现的状况，要进行倾听与对话、沟通与交流、合作与共享，把课堂变成师生活动主体之间交往互动的空间，让知识在倾听与对话中生成，在沟通与交流中重组，在合作与共享中增值，实现“教学相长”，共同发展。

转变角色，做学生学习的组织者、引导者、参与者。新课程要求教师转变角色。教师不再是单一的知识传授者，而是学生学习的组织者、引导者、参与者。因此，在课堂教学中，教师要确定学生的主体地位，营造课堂教学的积极的心理氛围，创设丰富的教学情境，激发学生的学习动机，充分调动学生的学习积极性，带领学生走向知识；要帮助学生制定适当的学习目标，确认和协调达到目标的最佳途径，引导学生改变学习方式，指导学生建构知识；要以教师的教学行为方式参与学生的学习过程，在观察、倾听、对话、交流、合作中成为学生学习的参与者，与学生一起分享认识与情感，尊重学生的差异、人格和选择，与学生一起探究真理，并勇敢地承认自己的过失和错误。我国古代的孔子曾经说，“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。这些都说明培养兴趣是很重要的。我们在教学中如能激发学生的学习兴趣，这就等于找到了推动学生学习的内在动力。那么，怎么才能培养学生对学习的兴趣，激发学生自主地学习呢？我想应该从以下几个方面来进行培养学生自主学习的习惯。

一、运用启发式教学方法，培养学生积极主动思考的习惯

由于数学比较抽象，逻辑性较强，这对涉世不深的学生来讲就觉得有些单调、枯燥、乏味、难于理解。因此，在教学方法上运用启发式教学，把快乐还给学生，变学生被动为主动，积极配合老师，构建和谐的课堂氛围；同时根据教材内容将多种教学方法有机结合起来，灵活地运用教学中。例如，在讲时间对于青少年来说，时间就是知识，时间就是智慧，时间就是金钱，时间就才能。那么，怎样才能科学地合理地利用时间呢？有的说，我要今天事今天毕；有的说，珍惜时间。有的说，聚精会神听讲，提高学习效率。最后，我总结：大家讲的都不错，但是，要科学合理地利用时间必须要做到：一是珍惜时间；二是提高学习效率。用这种启发式教学使学生积极主动地动脑思考，踊跃发言，活跃了课堂气氛，避免了“满堂灌”那种形式下老师滔滔不绝，学生呆若木鸡的被动地位。

二、组织学习兴趣小组，采用竞赛方法，激励学生积极主动思考，从而引起兴趣和自主学习。

组织课外兴趣小组，定期出墙刊，进行演讲，大大提高了学生的学习兴趣，主动搜集资料，达到自学的目的，同时，对小组外的成员也有一定的吸引力。开展知识竞赛活动，把学生按学习的程度、座次分若干小组，根据教材的内容适当地编出一些问题。分必答、抢答、分组讨论回答等形式，按组计分，定期公布，对优胜者进行表扬，或给予适当的奖励，这样既培养了学生的竞争意识，有利于同学之间互助协作，又达到了启发学生积极思考问题的效果，开发了学生智力，让学生快乐中学到知识，快乐中培养能力，从而激发了学生学习数学的兴趣和主动性。

三、运用教材严密的逻辑，引导学生积极主动思考

例如：一般上课的内容都有对上堂课的回顾，接着导入新课，提出问题，设下悬念，再讲新课的具体内容，最后归纳总结。这样严密的逻辑就像一条无形的线系住学生，使学生积极配合，主动思考，从而提高了学习的兴趣，易于学生很快地掌握本堂课的内容。同时也培养了学习的积极性和主动性。好教师必备的5项新技能包括：指导学生自主学习的技能；指导学生探究的技能；引领学生合作的技能；指导学生评价的技能；指导学生规划人生的技能。

新课程倡导“自主、合作、探究”的学习方式，如何让学生掌握这种学习方式，是每个老师应该积极思考并付诸实践的。本书提到了训练这些技能的操作要点。如让学生自主学习一章，告诉我们首先要寻找学生的学习起点，不能只重视学生学习知识的逻辑起点，忽视学生学习的生活起点和心理状态。根据建构主义教学理论，学生的学习起点应该包括学习内容的逻辑起点和学生的现实起点。学习内容的起点即知识内容的起点。这个起点集中表现在课程标准的规定和教材编排体系上。教学内容的逻辑起点有课程标准与教科书作为依据，要吃透课程标准和教科书，必须深入研究教学内容的编排体系和认知活动的发展脉络；深入研究教学内容在整个教材体系中所处的地位；打造“动态的”课程。学生的现实起点，包括学生的知识准备方面的差异，学生的不同生活经历，学生所处的不同的生活环境，也就是学生的经验。这些经验包括可以直接拿来促进学习的生活经验，可以通过类比来促进学习的生活经验，还有可能对学习产生负面影响的生活经验。尤其是后一类的生活经验我们必须给予正视。学生的现实起点还包括学生各自的个性心理倾向等。教师了解学生学习起点的基本途径有：用好“学习起点”的眼睛；调查和访谈；学生参与备课。

任何一种规划都应该包括目标和计划两部分。目标集中体现了价值观，渗透着责任，凝聚着希望；目标提供最强劲的动力，并始终为前行指明方向。计划体现的是一种方法或技巧，它是目标的实施方案，计划可以保证工作高效且有条不紊地进行。老师也好，家长也好，指导孩子规划人生必须从一点一滴开始，必须从现在开始。要充分考虑到，儿童的自制能力不强，他们的好奇心经常驱使他们不断地变换目标。要让他们坚持做好应该做的事，使他们形成良好的生活习惯和学习习惯，确实需要父母或老师的指导和帮助。指导学生规划人生的第一位的事情，就是指导学生把目标变成计划。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找