# 最新神笔马良读后感800(7篇)

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-09-11

*当品味完一部作品后，相信大家一定领会了不少东西，需要好好地对所收获的东西写一篇读后感了。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧神笔马良读后感篇一1.学习课文，知道马...*

当品味完一部作品后，相信大家一定领会了不少东西，需要好好地对所收获的东西写一篇读后感了。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

**神笔马良读后感篇一**

1.学习课文，知道马良用神笔做了哪些事情，并找出自己感兴趣的事情。

2.学习马良为穷人造福，为穷人除害的品质，教育学生要做一个善良的人。

3.把故事讲给别人听。

教学过程 ：

一、谈话导入  ，揭示课题

如果你有一支神奇的笔，你会做些什么？有一个叫马良的孩子，他就用神笔做出了他想做的事。今天，我们就来学习第31课。（板书课题）

二、整体感知课文内容

出示自学思考题。

①轻声读课文，读懂每一段话的意思。

②思考：马良用神笔为人们做了哪些事？哪件事使你最感兴趣？

③划出不懂的地方。

三、检查自学

1.指读课文，纠正字音。

2.交流自学思考题②题。

（马良用神笔为人们做了4件事：①画了一头大耕牛。②在监狱墙上画门救出穷人。③为农民画水车。④画大海、金山、大船、风，使大官沉到海底，为民除害。）

四、质疑

哪些地方读不懂、或有新的看法提出来。（师生讨论）

五、讨论

如果你得到了这支神笔，你会做些什么？（学生充分发挥想像能力，各抒己见。）

六、总结

1.同学们一个个不是马良，胜似马良，你们的美好愿望一定会实现。让我们把马良的言行牢记在心间。读一读你喜欢的课文内容。（指名有感情读课文。）

2.你应向马良学习什么？（热爱劳动人民，嫉恶如仇。）

七、作业

l.熟读课文。

2.把这个故事讲给家人听。

八、板书设计

**神笔马良读后感篇二**

1.学习课文，知道马良用神笔做了哪些事情，并找出自己感兴趣的事情。

2.学习马良为穷人造福，为穷人除害的品质，教育学生要做一个善良的人。

3.把故事讲给别人听。

一、谈话导入  ，揭示课题

如果你有一支神奇的笔，你会做些什么？有一个叫马良的孩子，他就用神笔做出了他想做的事。今天，我们就来学习第31课《神笔马良》。（板书课题）

二、整体感知课文内容

出示自学思考题。

①轻声读课文，读懂每一段话的意思。

②思考：马良用神笔为人们做了哪些事？哪件事使你最感兴趣？

③划出不懂的地方。

三、检查自学

1.指读课文，纠正字音。

2.交流自学思考题②题。

（马良用神笔为人们做了4件事：①画了一头大耕牛。②在监狱墙上画门救出穷人。③为农民画水车。④画大海、金山、大船、风，使大官沉到海底，为民除害。）

四、质疑

哪些地方读不懂、或有新的看法提出来。（师生讨论）

五、讨论

如果你得到了这支神笔，你会做些什么？（学生充分发挥想像能力，各抒己见。）

六、总结

1.同学们一个个不是马良，胜似马良，你们的美好愿望一定会实现。让我们把马良的言行牢记在心间。读一读你喜欢的课文内容。（指名有感情读课文。）

2.你应向马良学习什么？（热爱劳动人民，嫉恶如仇。）

七、作业

l.熟读课文。

2.把这个故事讲给家人听。

八、板书设计 ◆

**神笔马良读后感篇三**

看了《神笔马良》这本书后，心情久久不能平静，眼前不由地浮出马良帮助穷人的事情：1、马良看到老农和小孩拉犁很辛苦，便画了一头大耕牛;耕牛下地，帮助老农和小孩拉犁。2、在监牢中，马良用神笔画了一扇门让穷人跟着他逃走，解救了受迫害的穷人。3、看到天气干旱庄稼都快要枯死了，马良画了几架水车，让农民用水车抗旱。4、马良画了大海、大船，又画了一股风，大风把大官乘坐的船给吹倒了，把大官埋葬在水底。

马良所做的这些事，表现了马良一心为穷苦人做好事的品德。

令我最佩服的大英雄是：孔繁森。

1994年10月，孔繁森的女儿同在阿里的孔繁森通了一次电话，问爸爸什么时候可以回家，孔繁森回答说：“我是一名党员，要服从组织的安排，也要讲点奉献。”他深情地爱着西藏人民，“处穷泊之境而怀济世之心，以羸弱之躯卖血救孤。”无数次为贫困牧民送衣御寒，解囊济困，掏光了身上最后一分钱;他为了抚养两个藏族孤儿，三次偷偷卖血，他用口为灾区病人吸痰，用怀抱着藏族老人暖脚;第一次探亲回家，他只带了一个木头菜土墩，连一块糖也没有分给孩子，最后，他把生命也奉献给人民，殉职时身上只有8.6元钱!付出，是用生命注解的书，是用心血和汗水开拓的路，是照亮别人的红蜡烛。

以后，我要好好学习，要像马良和孔繁森一样，为人民多做好事。

神笔马良读后感(六)

**神笔马良读后感篇四**

目标：

1.认识本课的2个生字。

2.能正确、较快地阅读课文，并能一边读一边想，抓住重点词语理解课文。

3.能读懂课文内容，知道神笔“神”在哪里，马良用神笔为穷人做了哪些好事。

过程：

一、谈话导入  ，揭示课题

如果你有一支神奇的笔，你会做些什么？有一个叫马良的孩子，他就用神笔做出了他想做的事。今天，我们就来学习第31课。（课题）

二、整体感知课文内容

出示自学思考题。

①轻声读课文，读懂每一段话的意思。

②思考：马良用神笔为人们做了哪些事？哪件事使你最感兴趣？

③划出不懂的地方。

三、检查自学

1.指读课文，纠正字音。

2.交流自学思考题②题。

（马良用神笔为人们做了4件事：①画了一头大耕牛。②在监狱墙上画门救出穷人。③为农民画水车。④画大海、金山、大船、风，使大官沉到海底，为民除害。）

四、质疑

哪些地方读不懂、或有新的看法提出来。（师生讨论）

五、讨论

如果你得到了这支神笔，你会做些什么？（学生充分发挥想象能力，各抒己见。）

六、总结

1.同学们一个个不是马良，胜似马良，你们的美好愿望一定会实现。让我们把马良的言行牢记在心间。读一读你喜欢的课文内容。（指名有感情读课文。）

2.你应向马良学习什么？（热爱劳动人民，嫉恶如仇。）

七、作业

l.熟读课文。

2.把这个故事讲给家人听。

附：设计

点评：

**神笔马良读后感篇五**

1、--学会本课的9个生字，读准多音字\"育\"、\"应\"；理解6个新词语的意思。

2、--初步学会边读边思考，初步养成良好的读书习惯。

3、--通过比较，体会词语对句子的表达作用；正确听写描写大海景象的句子。

4、--懂得学了本领要为百姓做事，初步培养爱憎分明的感情。

通过比较，体会词语对句子的表达作用；正确听写描写大海景象的句子。

教学要点：初读课文，了解大意；学会本课的9个生字；理解新词语的意思；完成作业本第1、2题；学习课文1-4自然段，了解马良用心学画的目的。

一、揭示课题，简介作者(洪汛涛))

二、复习\"单元提示\"：

1、怎样默读才会有好的效果?

2、\"提示\"告诉我们什么默读方法?

3、这样读课文有什么好处?

三、初读课文，初知内容

1、听录音，思考。

2、讨论：

(1)马良这支神笔是怎样得到的?

(2)马良用这些神笔干了哪些事?

3、小结。

四、自学字词，检查效果

1、读词。

2、多音字组词：育应

3、字形分析：

犁、浇、套、扇

4、辨字组词：

犁( )旱( )浇( )咆( )

梨( )早( )烧( )饱( )

5、解释词语：

出神、不知不觉、无边无际、咆哮

6、完成《作业本》第1、2题。

五、学习第1-4自然段。

1、--出示问题：马良用心学画的目的是什么？

2、--带着问题默读1-4自然段。

3、--讨论交流。

4、--引导学生明白：马良学画不仅仅是为了穷人，而且是有志气的表现。也正因为马良有志气，白胡子老爷爷才送给他一只神笔。

六、作业：熟读课文。

教学要点：学习课文第5-14自然段。初步学会边读边思考，养成良好的读书习惯。

一、复习。

1、选择正确的读音。

着急（zhao zhuo）沉着（zhao zhuo）

坚硬（yin ying）浇水（jiao shao）

2、比较形近字组词。

烧赚

浇嫌

3、听写词语。

二、学习课文第5-9自然段。

1、默读课文，思考：马良怎样用神笔帮助穷人？划出相关词句，进行概括，写下来。要求简洁、明了。

马良用神笔。

马良用神笔。

马良用神笔。

参考答案：

（1）用神笔画大耕牛，让它帮助老农和小孩拉犁耕地。

（2）用神笔在监牢里画门、画马，帮助乡亲们逃出监牢。

（3）用神笔画水车，让它帮助农民浇地。

2、反馈评价。

1、默读课文，思考：

马良又怎样巧妙地用神笔惩罚大官的？划出有关词句。

2、列出回答提纲：借机夺笔--画大海--画金山--画船和狂风。

3、小组交流。

四、假如你有一支神笔，你会用它画些什么？让学生说说写写。

教学要点：通过比较，正确体会词语对句子的表达作用；听写描写大海景象的句子；练习复述课文；完成作业本第3、6题。

一、复习：

1、指名说说全文的主要内容。马良用神笔做了哪些事。

2、读描写大海景像的句子。

3、听写描写大海景象的句子。并校对。

二、比较句子。

1、读课文后面的三组句子。

2、比较并思考：每组的两个句子意思有什么不同？

3、交流讨论，引导学生正确体会词语对句子的表达作用。

三、总结全文。

1、回顾全文内容。

2、小结学习这篇课文的主要读书方法--边读边思考。

四、指导复述。

1、出示复述提纲(各段小标题)

2、听朗读录音，理清叙述顺序，熟悉课文内容。

3、自由准备。

4、指名复述，集体评议。

五、作业：

完成《作业本》3、6题。

1、理解课文内容，培养丰富的想象能力。

2、从马良用神笔帮助老百姓惩罚贪官中，受到启发。

3、把故事讲给家人听听。

两课时

两课时

一、启发谈话，导入新课。

你喜欢童话故事吗？你知道童话故事的特点吗？童话故事是通过非常丰富的想象、强烈的夸张、神奇的幻想等手法来塑造形象、反映生活的儿童故事。（板书课题）

二、学习课文。

（一）检查预习情况。（小组里准备）

1、小声读或默读，进一步扫清预习时未解决的生字。

2、段序是否标出。

3、《神笔马良》主要讲了一个什么故事？（用自已的话概括一下）

4、阅读提示中：马良用神笔做了哪些事情？哪件事最让你感兴趣？

（二）全班交流（请准备好的小组起来回答，根据学生的认知水平，适时出示课件，理解重点词句。）

三、师范读，生思考：如果你得到了这支神笔，会做些什么呢？（生各自发表自已的意见。）

四、读故事，想故事，准备讲故事。

讲故事比赛，并评出故事大王。（《神笔马良》）

附：练习设计

一、比一比，组成词语。

娃记逃爪史孟

哇纪桃抓驶猛

二、在括号里填上恰当的量词。

一神笔一田地一大门一公鸡

一快马一水车一金山一图画

三、按要求写词语。

abab:

abac:

abcc:

aabc:

四、读句子，在空白处点上标点符号。

1、马良恨透了大官站着一动不动大声说我不会画

2、大官恼怒了说谁叫你画海快画金山

3、公鸡从墙上飞下来跳到窗口喔喔喔地叫起来

五、给下边的句子加上适当的词语，再读一读。

1、马良画（）耕牛。

2、我（）吃着水煎包。

3、我和爸爸（）去逛书市。

4、小明（）敲电脑。

1、认识本课的6个生字。

2、能读懂课文内容，知道神笔“神”在哪里，马良用神笔为穷人做了哪些好事。

3、能正确快速的朗读课文，并能一边读，一边想，学会思考问题。

4、能分辨什么是善，什么是恶，为人们做好事就会受到人们的尊重。

培养孩子名辨是非的能力。

了解马良用神笔为穷人做了哪些好事。懂得分辨善恶为人们做好事就会受到尊重的道理。

　1课时

一、导课，揭题

今天，老师要和大家学习一篇新课文《神笔马良》（教师板书）。神笔“神”在哪里呢？好我们来看一下课文。

二、初读课文，认读生字，了解课文内容。

1、自渎课文，了解课文内容。

2、指名朗读课文：（说说这篇课文主要讲的是一件什么事。）

3、指导朗读。教师适当范读，让学生注意语气。

三、探究性学习。

引导学生找出哪些段落是描写马良为穷人画画的，哪些段落是描写马良与大官做斗争的。

（鼓励学生大胆的说）

引导学生讨论，说说马良是个怎样的人？

（不畏强暴，淳朴善良）

四、总结课文

提出问题：马良的笔“神”在哪里？

（马良的神笔能出神入化地画出他想得到的东西。其“神”。就在于马良对待画画有一种执著的精神，他经过刻苦的锻炼才会有那样的结果。

（要学习马良的这种精神，而不是只羡慕那只笔。）

五、说说如果你有马良那样的一支笔，你会怎样用？

（引导学生用“神笔”来描绘自己的愿望和想象未来美好的生活，或为人们、为社会、为改变环境做更多的事情。）

1.认识本课2个生字。

2.能正确、较快地阅读课文，用自己的话把故事讲绐别人听。

3.理解课文内容，了解马良用神笔为百姓做了哪些好事。

抓住和理解课文中的重点词句，想象画面，体会马良对穷苦百姓的同情热爱，对贪官的憎恶的品质。

　1—2课时。

一、自由读书，读通读顺课文

1.让学生用较快的速度自由读课文。

2.说一说课文主要讲了一个什么故事。

二、抓住问题，多读多想

1.根据“阅读提示”中的要求，将课文多读几遍，边读边想象画面，将自己感兴趣或不理解的地方写下来。

2.讨论：马良用神笔做了哪些事情?哪件事最让你感兴趣?

3.讨论汇报。结合理解句子“马良有了这支神笔，天天给村里的穷人画画。要什么就画什么，画什么就有什么。”“马良恨透了大官，站着一动不动，大声说，我不会画!”体会马良的思想品质。

4.再次读读你感兴趣的句、段。

三、拓展练习

1.分小组讨论“如果你得到了这支神笔，会做些什么”?

2.动手把所说的用画笔画出来，并配卜一段文字说明，鼓励学生大胆地有创造性地作画。

3.开“我手中的画笔”、“神笔画展”或“七彩画廊”画展。

4.用自己的话把“神笔马良”这个故事讲给家人听，也可说如果你有了神笔，会做些什么。

1.初步学会按照课后思考题，边读边思学习课文，养成良好的读书习惯。

2.能根据问题回答课文的主要内容。

3.学会17个生字，理解18个词语的童思。

4.初步培养爱憎分明的感情.懂得学了本领要全心全意为人民服务。

边读边思学习课文，养成良好的读书习惯。

课后第3题，比较两个句子有什么不同。

　4课时

一、教学目标

1.了解课文大意。

2.学会本课的17个生字。

3.初步理解带生字的词语的童思。

二、教学过程

（一）、揭示课题，明确要求。

同学们，今天老师给你们介绍一个人，他的名字叫马良，他有一支神笔。用神笔画出来的东西都是活的。要什么就画什么，画什么就有什么。你们想知道马良这支神笔是怎么得到的，马良用神笔做了些什么吗?请看课文。出示课题：23 神笔马良。

这篇课文生字较多，同学们一边默读，一边划出带生字的词语，读准字音，想想这些词语的意思，也可以。

（二）、教学生字，理解新词。

1、先让学生找出生字所在的句于，读一读，再说说带生字词语的意思，教师纠正。

犁(lí)，犁地，犁字也可以作动词。

硬(yìng)，不读g，反义词为\"松\"、\"软\"。

恨(hèn)，心里恨，所以是竖心旁，右边是\"艮\"不是\"良\"。

监(jiān)，\"蓝\"字去掉草字头。

扇(shàn)，翘舌音。\"一扇门\"，\"扇子\"。

旱(hàn)，太阳高挂天空，地上干巴巴。

浇( jiāo)，浇水要用水，左旁三点水。

杭(háng)，\"杭州\"，\"杭育杭育\"是吃力的叫喊声，一种劳动号子。

链(liàn)，第四声，铁链是铁做的，左边金宇旁。

套(tào)，\"套住\"。注意大字头下面有三小横，最后一笔为点，不是捺。

绑(bǎng)，绑人用绳子，左边绞丝旁。

粗(cū)，反义词\"细\"。

涌(yǒng)，大诲涌起波涛。水一下子涌了出来。人们争先恐后涌出大门。

斜(xié)，倾斜，不正的意思。这里指船向一边歪斜。

咆哮(páoxiāo)，形容海水奔腾轰鸣。

压(yā)，压下去要用大石头.一点不能忘记写。

衙门，旧时官员办公事的地方。

吆喝.大声地叫喊。

2、请学生提出不理解的词语，教师鼓励学生互相解答，教师补充修正。

（三）、课堂作业。

《作业本》第l、2、3题。

答案当堂反馈。

第3题答案：依然一仍然盼望一希望着急一焦急、紧张。

（四）、课外作业。

抄写生字3遍。

一、教学目标：

1 、阅读课文第1--4自然段，知道马良这支神笔是怎样得到的。

2 、用\"因为……，所以……\"说说白胡子老爷爷送给马良神笔的原因。

3、读懂这部分出现的几个感叹句。

二、教学过程：

（一）、讲读课文第l--4自然段。

1、默读课文，思考为什么白胡子爷爷要送神笔给马良.

2、讨论，交流。说说为什么白胡子爷爷要送神笔给马良，用上\"因为……，所以……\"的句式。(因为马良有志气要学画画，而且又能刻苦学画，所以白胡子爷爷才肯把神笔给他。)

3、分别找出描写马良\"有志气要学画画\"和\"刻苦学画\"的词句。

有志学画：\"看得出神\"，\"不知不觉地走了进去\"，\"气呼呼地说：……\"。

刻苦学画：\"用树枝画\"，\"用草根画\"，\"见到什么就画什么\"。

4、自由读课文第1--4自然段，然后用自己的话简单地说说马良这支神笔是怎样得到的。

各自说，指名说，自愿站起来说。

5、找出第1---4自然段中带\"!\"的句子，想一想应该用什么样的语气读。

①我偏不信，穷娃子连画画也不能学!(气愤、坚决的语气)

②我才不呢!我专给咱穷人画!(坚定、轻视的语气)

③我多么盼望能有一支神笔啊!(急切、渴望的浯气)

④马良真高兴啊!(高兴的语气)

①奇怪，公鸡活了!(惊奇的语气)

完成课后第3题第(1)小题，答案做在(作业本)第4题第(1)小题上。

（二）、作业。

1、抄写生字3遍，2、《作业本》第1题。

一、教学目标：

1.理解全文内容。

2.带着课后第1题的3个小问题学习课文。

二、教学过程：

（一）、讨论马良学画画的目的。

上节课我们知道，白胡子爷爷之所以把神笔给马良，是因为马良下定决心要学画画，并且刻苦地学画。老师认为还有一个很重要的原因，谁知道这个原因是什么?(马良专给穷人画。)

（二）、讲读第5--14自然段。

1、默读第5--14自然段。想一想马良怎样用神笔帮助穷人？

2、学生互相交流。教师引导学生用\'马良画(什么)，帮助(谁)(做什么)\"句式简单地把一件事说清楚。

3、教师总结交流结果。参考答案如下：

①马良用神笔画了一头耕牛，帮助老农和小孩拉犁。

②马良在监牢里画了一扇门，帮助乡亲们选出监牢。

③马良画水车，帮助农民浇地。

④马良画海、画风，掀翻了大官们的船，为民除了害。

5、谁能把马良用神笔惩罚大官的经过说一说?(用上\"首先，……然后，……接着，……最后，……\"句式说一段话)

三）、课堂作业。

课后第3题第{2)、(3)小题，答案做在(作业本)第4题第(2)、第(3)小题上。

作业反馈：

第(2)题：\"想夺回神笔\"几个字表现了马良的机智，\"给你画一回\"是假，夺回神笔是真。

第(3)题：\"金光闪闪，满山是金子\"，表示金子非常多，非常诱惑人，实际上是为了表理大官的贪心，为下文巧妙惩罚大官作了准备。

指名把这几个句子读一读。

（四）、听写句子。

(1)找出描写大海的句子。

马良又加上粗粗的几笔风，大海涌起滚滚的波涛。

风更猛了，海咆哮起来，山一样的海浪不断地向大船压去。

(2)找出自己认为难写的字练一练。

(3)听写句子。

一、教学目标：

1 熟读课文，把故事完整地说出来。

2.摘录描写马良和大官神态的句子。

3.体会文章的中心：学了本领要全心全意地为人民服务。

二、教学过程：

（一）、分段说故事。

(1)自由读课文，记住课文的主要内容。

(2)下列几件事中，你能清楚地说给别人听吗?

①马良向大官和画师要笔学画，却被赶了出来。

②马良用树枝和草根当画笔用心学画。

③马良得到了一支神笔。

④马良用神笔画了一头牛，帮助农民耕地。

⑤马良不肯用神笔为大官画金元宝，而用神笔帮助乡亲们逃出监牢。

⑥马良用神笔帮助农民浇水，又被官兵抓去了。

⑦马良用神笔惩治了大官。

（二）、故事能手大赛。

（三）、小组讨论。

主题：马良画画为了什么?这对我们有什么启发?

（四）、作业：完成《作业本》中的问题。

板书建议：

23、神笔马良

盼笔——得笔——用笔

（）（）（）

（对于长课文板书的设计主要与学生共同理清思路，剩下大量的空白让学生去自由发挥）

1.学习课文，知道马良用神笔做了哪些事情，并找出自己感兴趣的事情。

2.学习马良为穷人造福，为穷人除害的品质，教育学生要做一个善良的人。

3.把故事讲给别人听。

一、谈话导入，揭示课题

如果你有一支神奇的笔，你会做些什么？有一个叫马良的孩子，他就用神笔做出了他想做的事。今天，我们就来学习第31课《神笔马良》。（板书课题）

二、整体感知课文内容

出示自学思考题。

①轻声读课文，读懂每一段话的意思。

②思考：马良用神笔为人们做了哪些事？哪件事使你最感兴趣？

③划出不懂的地方。

三、检查自学

1.指读课文，纠正字音。

2.交流自学思考题②题。

（马良用神笔为人们做了4件事：①画了一头大耕牛。②在监狱墙上画门救出穷人。③为农民画水车。④画大海、金山、大船、风，使大官沉到海底，为民除害。）

四、质疑

哪些地方读不懂、或有新的看法提出来。（师生讨论）

五、讨论

如果你得到了这支神笔，你会做些什么？（学生充分发挥想像能力，各抒己见。）

六、总结

1.同学们一个个不是马良，胜似马良，你们的美好愿望一定会实现。让我们把马良的言行牢记在心间。读一读你喜欢的课文内容。（指名有感情读课文。）

2.你应向马良学习什么？（热爱劳动人民，嫉恶如仇。）

七、作业

l.熟读课文。

2.把这个故事讲给家人听。

1.这篇略读课文是一个流传很广、深受人们喜爱的童话，讲的是马良从小立志学画，学成以后坚持为穷人画画的故事，表现了马良不畏大官的威胁和诱惑、一心为穷苦人做好事的品德。

2.课文写了马良用神笔为穷苦人作画。只要是穷人需要的，他都给他们画，帮助他们解决生活上、生产上的困难，受到了穷苦人民的赞扬。但是，当大官想方设法要马良给他们画金山时，马良不怕威胁，坚决不给他们画。马良用神笔和智慧，与大官作斗争，使他们受到惩罚。全文故事情节曲折生动，让读者感受到马良的聪慧、善良和正直、勇敢。课文内容通俗易懂，富有童趣，学生们会在读中分辨善恶，受到教育。

1.本篇课文应当指导学生自主学习。要让学生练习抓住课文中的重点词句，知道马良学画画的目的，了解神笔“神”在哪里。

2.指导朗读，不要面面俱到，要抓住重点语句加以指导。要把朗读指导的重点放在描写马良语言和行为的部分，以利于通过朗读加深理解课文的思想内容。

3.课文较长，要让学生在自主性学习中，按照个人的阅读习惯，从整体上把握课文的内容，理清课文的脉络，然后教师进一步引导学生提出问题。共同探讨，解决问题。这样有助于启发学生积极地思维，从多角度地发现问题，释疑解难。在讨论交流过程中，教师要注意引导学生学习马良的思想品质，而不是只羡慕那支神笔。

4.在学生理解课文思想内容的基础上，可按照“阅读提示”的安排，让学生说说如果自己有一支像马良一样的神笔，会怎样用。要鼓励学生展开想象，畅所欲言。也可以鼓励学生把所说的用画笔画出来，并配上一段文字说明。凡是反映学生纯朴善良的美好愿望的都应予以肯定。

5.课后可引导学生阅读有关表现人的善良品德的童话故事。

不知不觉：一点儿也没有觉察到。

依然：依旧。

衙门：旧时指官署。

假装：故意表现出一种动作或情况来掩饰真相。

无边无际：没有边际。

恼怒：生气，发怒。

咆哮：形容水流的奔腾轰鸣。

元宝：旧时较大的金银锭，两头翘起中间凹下，银元宝一般重五十两，金元宝重五两或十两。

桅杆：船上挂帆的杆子。

近义词：依然——依旧盼望——渴望立刻——马上急忙——连忙

出神——入神不知不觉——不由自主恼怒——发怒

反义词：高兴——难过急忙——缓慢气呼呼——乐呵呵

恼怒——高兴用心——马虎好声好气——恶声恶气

1.马良看得出神，不知不觉地走了进去。

析“出神”，入神；“不知不觉”，指一点儿没有觉察到。这句话是写马良非常喜欢画画，简直到了入迷的程度。

2.大船翻了，大官他们沉到海底去了。马良又回到村里，给穷人画画。

析这两句话是说马良牢记自己说过的话，用手中的神笔为穷人们除了害，并继续为穷人造福。

3.大官心里害怕，着急地说：“风够了！风够了！”马良不理他，还是画风。

析这句话把大官既贪财，又怕死的嘴脸刻画出来了。而马良对大官恨之入骨，他把金山设计在大海中，正是想惩治一下这些贪官们，所以他不理睬大官们，仍然不停地画大风。

本文按事情发展的顺序可分为三段。

第一段（第1至8自然段）：写马良非常盼望能得到一支笔。

第二段（第9.10自然段）：写马良得到一支神笔。

第三段（第11至28自然段）：写马良用这支神笔为穷人除害，为穷人造福。

出神不知不觉气呼呼好声好气一口答应无边无际咆哮吆喝

1.他到山上去打柴，用树枝在沙地上画天上的鸟。他到河边去割草，用草根在河滩上画水中的鱼。他见到什么就画什么。

2.他立刻拿起笔在墙上画了一只公鸡。奇怪，公鸡活了！它从墙上飞下来，跳到窗口，喔喔地叫起来。

3.马良不理他，还是画风。风更猛了，海水咆哮起来，山一样的海浪不断地向大船压去。

**神笔马良读后感篇六**

今天，我和爸爸、妈妈去看电影。到了电影院，人很多很多，我们买好票后，一起进入电影院。

电影讲的是马良是个热爱画画又调皮的孩子，生活在一个叫“百花村”的村庄。有一天这里平静的生活被一个大将军和一个小皇帝打破，百花村遇到了危险。大将军将村里的动物都关起来，将老百姓赶走，要挖地下的金矿。

有一位仙人将一支神笔交给马良，说这支神笔不管画什么，都能变成真的，能帮助村民。

马良画了一只花猫、老鼠、茶壶、摇钱树帮助他一起度过困难和保卫了村庄。

大将军在得知神笔后，骗走了神笔，把马良变成了一滴墨水，准备摧毁百花村。在大家的帮助下，勇敢的马良成功的战胜了大将军。

马良的善良深深的感动了我，我也要做个善良的人。我希望能有一支“神笔”就可以帮助那些需要帮助的人。

**神笔马良读后感篇七**

1、--学会本课的9个生字，读准多音字\"育\"、\"应\"；理解6个新词语的意思。

2、--初步学会边读边思考，初步养成良好的读书习惯。

3、--通过比较，体会词语对句子的表达作用；正确听写描写大海景象的句子。

4、--懂得学了本领要为百姓做事，初步培养爱憎分明的感情。

通过比较，体会词语对句子的表达作用；正确听写描写大海景象的句子。

教学要点：初读课文，了解大意；学会本课的9个生字；理解新词语的意思；完成作业 本第1、2题；学习课文1-4自然段，了解马良用心学画的目的。

一、揭示课题，简介作者(洪汛涛))

二、复习\"单元提示\"：

1、怎样默读才会有好的效果?

2、\"提示\"告诉我们什么默读方法?

3、这样读课文有什么好处?

三、初读课文，初知内容

1、听录音，思考。

2、讨论：

(1)马良这支神笔是怎样得到的?

(2)马良用这些神笔干了哪些事?

3、小结。

四、自学字词，检查效果

1、读词。

2、多音字组词：育应

3、字形分析：

犁、浇、套、扇

4、辨字组词：

犁( )旱( )浇( )咆( )

梨( )早( )烧( )饱( )

5、解释词语：

出神、不知不觉、无边无际、咆哮

6、完成《作业 本》第1、2题。

五、学习第1-4自然段。

1、--出示问题：马良用心学画的目的是什么？

2、--带着问题默读1-4自然段。

3、--讨论交流。

4、--引导学生明白：马良学画不仅仅是为了穷人，而且是有志气的表现。也正因为马良有志气，白胡子老爷爷才送给他一只神笔。

六、作业 ：熟读课文。

教学要点：学习课文第5-14自然段。初步学会边读边思考，养成良好的读书习惯。

一、复习。

1、选择正确的读音。

着急（zhao zhuo）沉着（zhao zhuo）

坚硬（yin ying）浇水（jiao shao）

2、比较形近字组词。

烧赚

浇嫌

3、听写词语。

二、学习课文第5-9自然段。

1、默读课文，思考：马良怎样用神笔帮助穷人？划出相关词句，进行概括，写下来。要求简洁、明了。

马良用神笔。

马良用神笔。

马良用神笔。

参考答案：

（1）用神笔画大耕牛，让它帮助老农和小孩拉犁耕地。

（2）用神笔在监牢里画门、画马，帮助乡亲们逃出监牢。

（3）用神笔画水车，让它帮助农民浇地。

2、反馈评价。

1、默读课文，思考：

马良又怎样巧妙地用神笔惩罚大官的？划出有关词句。

2、列出回答提纲：借机夺笔--画大海--画金山--画船和狂风。

3、小组交流。

四、假如你有一支神笔，你会用它画些什么？让学生说说写写。

教学要点：通过比较，正确体会词语对句子的表达作用；听写描写大海景象的句子；练习复述课文；完成作业 本第3、6题。

一、复习：

1、指名说说全文的主要内容。马良用神笔做了哪些事。

2、读描写大海景像的句子。

3、听写描写大海景象的句子。并校对。

二、比较句子。

1、读课文后面的三组句子。

2、比较并思考：每组的两个句子意思有什么不同？

3、交流讨论，引导学生正确体会词语对句子的表达作用。

三、总结全文。

1、回顾全文内容。

2、小结学习这篇课文的主要读书方法--边读边思考。

四、指导复述。

1、出示复述提纲(各段小标题)

2、听朗读录音，理清叙述顺序，熟悉课文内容。

3、自由准备。

4、指名复述，集体评议。

五、作业 ：

完成《作业 本》3、6题。--

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找