# 2024年人教版五年级数学教学计划范文

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2024-09-11

*时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!2024年人教版五年级数学...*

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？下面是小编带来的优秀计划范文，希望大家能够喜欢!

**2024年人教版五年级数学教学计划范文一**

一、教材分析

这一册教材包括下面一些内容：观察物体、因数与倍数、长方体和正方体、分数的意义和性质、图形的变换、分数的加法和减法、折线统计图、数学广角和数学综合与实践活动等。其中因数与倍数、长方体和正方体、分数的意义和性质、分数的加法和减法、折线统计图等是本册的重点教学内容。

(一)在\"数与代数\"方面，这册教材安排了因数与倍数、分数的意义和性质、分数的加法和减法。因数与倍数，包括因数和倍数的意义，2、5、3的倍数的特征，质数和合数。教材在三年级上册分数的初步认识的基础上教学分数的意义和性质以及分数的加法、减法，结合约分教学最大公因数，结合通分教学最小公倍数。

（二）在\"空间与图形\"方面，这册教材安排了观察物体、长方体和正方体、图形的变换。在已有知识和经验的基础上，通过丰富的现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，在前面学习辨认从不同方向看到的物体的形状图的基础上，让学生根据看到的形状图通过操作还原该物体，培养学生的推理能力和空间观念：探索并体会长方体和正方体的特征、图形之间的关系，及图形之间的转化，掌握长方体、正方体的体积及表面积公式，探索某些实物体积的测量方法；认识图形的轴对称和旋转变换；促进学生空间观念的进一步发展。

（三）在\"统计与概率\"方面，这册教材让学生学习折线统计图。在学习条形统计图的基础上，认识到当数据随着时间的变化而变化时，比较适合用折线统计图描述数据，体会折线统计图的特点。在用数学解决问题方面，教材结合分数的加法和减法、长方体和正方体等多个单元，教学用所学的知识解决生活中的简单问题，体会解决问题策略的多样性及运用优化的方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。

联系上述三个领域的教学内容编排“数学广角”，教学一些基本的数学思想和方法。教材还编排了一些\"你知道吗\"，介绍数学背景知识。编排一些思考题，作为弹性的教学内容。本册教材根据学生所学习的数学知识和已有的生活经验，安排了两个数学综合与实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，应用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

二、教学目标

1、基础知识和技能

理解分数的意义和基本性质，会比较分数的大小，会把假分数化成带分数或整数，会进行整数、小数的互化，能够比较熟练地进行约分和通分。

掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

理解分数加、减法的意义，掌握分数加、减法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数加、减法，会解决有关分数加、减法的简单实际问题。

知道体积和容积的意义以及度量单位，会进行单位之间的换算，感受有关体积和容积单位的实际意义。

结合具体情境，探索并掌握长方体和正方体的体积和表面积的计算方法，探索某些实物体积的测量方法。

能在方格纸上画出一个图形的轴对称图形，以及将简单图形旋转90度；欣赏生活中的图案，灵活运用平移、对称和旋转在方格纸上设计图案。

认识复式折线统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

2、过程与方法

经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

3、情感态度和价值观

积极主动参与获取知识的全过程，让他们认识到数学的价值，生活中离不开数学，使他们喜欢数学，乐学数学。

形成对数学的浓厚兴趣，树立学生自尊心和自信心，提高学生的相互合作能力和人际交往能力。

引导反思促进情感态度的发展。教学时注意引导学生反思当堂、当天的学习活动，适时教育学生要积极参与学习活动、学习上要实事求是，并以肯定的方式强化学生良好的学习态度。

创造让学生运用所学知识解决实际问题的机会，学以致用，体会数学就在身边，借以激发和保护学生对数学的好奇心和求知欲。

养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、教学重难点：

1、教学重点：

体会解决问题策略的多样性以及运用优化的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

2、教学难点：

掌握因数和倍数、质数和合数、奇数和偶数等概念，以及2、3、5的倍数的特征；会求100以内的两个数的最大公因数和最小公倍数。

四、学情分析：

本班学生共有47人，大部分学生思想认识明确，学习态度端正，上进心强。能够及时完成数学作业，但还有个别学生较为调皮，始终把学习不放在心上，学习态度及学习习惯欠佳，不能及时完成作业，学习自觉性不够，在数学学习方面有一定的困难，因此，在新的学期里，在端正学生学习态度的同时，并加强培养学生各种学习数学的能力。使这部分学生尽快成长起来，争取数学成绩有大幅度的提升。

五、教学措施：

（1）多利用多媒体小 平台，创设的有利于激发学生兴趣和学习的教学情境。

（2）加强基础知识的教学，特别是计算能力的培养，切实掌握好这些基础知识。

（3）要求学生能预习教材，上课能更好接受新知。

（4）注重因材施教，进一步做好培优补差工作。组织好一对一帮教学习，抓好后百分之二十学生的学习。

（5）加强课堂练习时间，及时反馈学生的学习掌握情况。

（6）加强单元检测，及时让学生及教师自己反馈教学情况，以便查漏补缺。

（7）培养学习数学的兴趣和自信心，使每位学生的能力有所提高。

（8）踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

（9）加强自身学习，努力提升自己的专业文化知识水平，积极参与教科研活动，在实践中探索，在实践中积累经验。深入钻研教材，充分利用40分钟，让课堂事半功倍。

（10）关注学生非智力因素，激发学生的学习热情，努力培养学生良好的行为习惯和学习习惯。

总之，在本学期我将一如既往继续着重以培养孩子勤动脑、善思考的目的为准则，争取孩子们能够运用自己的学习方法学好数学。

**2024年人教版五年级数学教学计划范文二**

教学目标

1、知识与技能

（1）让学生联系已有的知识经验，经历将实际问题抽象成式与方程的过程，初步体会方程的意义和思想；经历探索和理解分数的意义、性质和分数加、减法计算方法的过程，进一步体会数概念的扩展，理解运算的意义，形成必要的计算技能；经历探索两个数（指非0自然数，下同）的最小公倍数和最大公因数及其求法的过程，进一步引发认识自然数特征及其相互关系的愿望。

（2）让学生在用数对确定位置，认识圆的特征以及探索和掌握圆的周长、面积公式的过程中，进一步积累学习“空间与图形”的经验，并获得有关的基础知识和相应的基本技能。

（3）经历用复式折线统计图表示相关数据的过程，能看懂常见的复式折线统计图，并能进行简单的分析和交流；初步掌握用复式折线统计图描述数据的方法，能按要求完成相关的折线统计图。

2、数学思考

（1）在认识等式、方程，探索等式的性质、解方程以及列方程解决简单实际问题的过程中，感受方程的思想方法及其价值，进一步发展抽象思维，增强符号感。

（2）在认识公倍数、公因数，以及求两个数的最小公倍数和最大公因数的过程中，能够有条理地进行思考，并合乎逻辑地表达自己的思考过程，进一步培养良好的思维品质。

（3）在认识分数的意义，探索分数的基本性质和加、减计算方法的过程中，能够主动进行观察和操作、比较和分析、抽象和概括、猜想和验证等活动，进一步发展合情推理与初步的演绎推理能力，不断增强数感。

（4）在学习用数对确定位置，认识圆的特征以及探索圆的周长、面积公式的过程中，进一步锻炼形象思维，发展空间观念。

（5）在学习用复式折线统计图描述数据，以及对统计结果进行分析和解释的过程中，进一步增强统计观念，培养统计能力。

3、解决问题

（1）能从现实情境中发现并提出一些数学问题，并能用所学的方程、分数、数对、计算公式、统计等数学知识和方法解决问题，进一步发展应用意识。

（2）在列方程解决一步计算的实际问题的过程中，初步掌握列方程解决问题的基本思路和方法，体会其特点和价值。

（3）在用数对描述简单行走路线和简单的图形变换过程、用公式解决有关圆周长和面积计算的实际问题，以及用调查统计的方法解决实际问题等活动中，进一步体会与他人合作交流的重要性，提高合作交流的能力。

（4）能应用“倒过来推想”的策略解决一些简单的实际问题，进一步增强解决问题的策略意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

4、情感与态度：

（1）能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的自信心。

（2）在探索数学知识、发现数学规律的过程中，进一步感受数学思考的条理性、严谨性以及数学结论的确定性，不断增强自主探索的意识。

（3）在运用数学知识和方法解决简单实际问题的过程中，进一步感受数学的价值，感受数学与生活的密切联系，不断增强学数学，用数学的自觉性。

（4）在与他人合作交流的过程中，能大胆表达自己的见解，认真倾听他人的意见；发现错误能及时改正，遇到困难不轻易放弃；逐步学会客观地评价自己和他人，逐步养成实事求是的态度和认真、严谨的学习习惯。

（5）通过阅读“你知道吗”以及参与“实践与综合应用”等活动，进一步了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，培养民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

教学内容

“数与代数”领域的内容是本册教材的主要内容，共安排7个单元，分成五部分。第一部分数的认识，有三个单元：第三单元“公倍数和公因数”，第四单元“认识分数”和第六单元“分数的基本性质”。第二部分数的运算，是第八单元“分数加法和减法”。第三部分式与方程，是第一单元的“方程”；第四部分探索规律，是第五单元的“找规律”。第五部分是第九单元“解决问题的策略”。

“空间与图形”领域安排2个单元，一个单元是图形的认识，即第十单元的“圆”；一个单元是图形与位置，即第二单元的“确定位置”。对平面上常见的直线图形的认识经验将有助于学生对曲线图形的认识，这也是学生对平面图形认知结构的一次重要拓展。本册教材的确定位置主要教学在具体情境中用数对表示位置或在方格纸上用数对确定位置。在\_年级（上册）已经教学了用类似“第几排第几个”的方式确定具体情境中的位置，这是学生学习本单元内容的基础。本单元的教学将进一步提升学生的已有经验，为第三学段学习“图形与坐标”的内容打下基础。

“统计与概率”领域安排1个单元，是第七单元的“统计”。教学复式折线统计图，进一步丰富学生对表示数据方式的认识，逐步培养学生根据需要，有效地表示数据的能力。

“整理与复习”最后1个单元安排。

“实践与综合应用”领域的内容在本册教材中同样作了富有创意的尝试，共安排四次。“数字与信息”进一步让学生体会数在日常生活中的作用，并会运用数表示事物，进行交流；“球的反弹高度”结合分数的学习，让学生通过实验记录数据，研究球的反弹高度大约是下落高度的几分之几，各中不同球的反弹高度是否相同。“奇妙的图形密铺”让学生经历观察、操作、欣赏与设计的活动，初步认识图形能否密铺、怎样密铺。“画出美丽的图案”则结合圆

的认识，让学生用圆规画圆的方法画出美丽的图案。这些实践与综合应用有

助于学生进一步了解数学与生活的广泛联系，加深学生对所学知识的理解，培养综合运用知识解决问题的能力，获得积极的情感体验。

教学方法：

（1）创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

（2）提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

（3）课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

（4）加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。本学期要以新的教学理念，为学生的持续发展提供丰富的教学资源和空间。要充分发挥教材的优势，在教学过程中，密切数学与生活的联系，确立学生在学习中的主体地位，创设愉悦、开放式的教学情境，使学生在愉悦、开放式的教学情境中满足个性化学习需求，从而达到掌握基础知识基本技能，培养学生创新意识和实践能力的目的。

学习方式：

（1）预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。（2）通过查阅资料找出解决问题的方法。

（3）教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张探究式、体验式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

（4）利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

**2024年人教版五年级数学教学计划范文三**

第一单元小数乘法

(一)与实验教材的主要区别

1、引导学生概括总结小数乘法的计算法则，例3后增加概括总结法则的活动。

2、不再安排有关小数乘法的两步运算。

3、增加运用小数乘法解决实际问题的例题。分别是估算和分步计费的实际问题。

(二)具体编排

例1：结合具体量，教学小数乘整数，为理解“小数乘整数”的算理提供感性支撑。

例2：脱离具体量，教学小数乘整数，用因数与积的变化规律说明将小数乘整数转化为整数乘法的理由，积中小数末尾的“0”可去掉。

例3：小数乘小数，突出转化的方法，在做一做后引导学生归纳因数与积的小数位数之间的关系，在此基础上概括总结小数乘法的计算法则。

例4：小数乘法中的难点问题。

例5：小数倍，领会“用小数倍表示两个数量间的关系”比较直观。同时提出验算要求，培养验算习惯。

例6：根据需要求积的近似数。

例7：整数乘法运算定律扩展到小数，结合具体算式说明整数乘法运算定律对于小数乘法同样适用，例7应用乘法运算定律进行简便运算。

例8：运用估算解决实际问题，根据实际问题和数据选择适当的估算策略。

例9：解决分段计费的实际问题，注重理解题意，渗透函数思想。

(三)教学建议

1、重点引导学生用转化的方法学习小数乘法。

2、在理解算理的基础上，引导学生通过讨论总结小数乘法的计算方法。

3、注重培养学生解决问题的能力。

第二单元位置

(一)与实验教材的主要区别

由原实验教材\_年级上册移来，学习在具体的情境中根据行与列这两个因素用数对表示具体情境中物体的位置和在方格纸上根据数对确定物体的位置。

(二)具体编排

例1：用数对表示具体情境中物体的位置。

例2：在方格纸上用数对确定物体的位置。

(三)教学建议

1、充分利用学生已有的生活经验和知识基础，经历用数对表示位置的学习过程。

2、适时渗透数形结合的思想和方法，感悟数对与位置的一一对应思想。

第三单元小数除法

(一)与实验教材的主要区别

1、小数除以整数中不再单独安排例题教学方法的交流和验算，分散到前面的例2和例3中。

2、除数是整数的小数除法例题调整为：例1整数部分够商1，能除尽;例2除到被除数的末尾还有余数，添0继续除;例3被除数的整数部分不够除。

3、引导学生概括总结小数除法的计算法则，例5后增加概括总结法则的活动。

4、增加循环节的认识。

5、解决问题中不出双归一的类型，数量关系在前面已学，直接在练习中应用。

(二)具体编排

例1：整数部分够商1，能除尽。说明商的小数点要和被除数的小数点对齐。

例2：除到被除数的小数末尾还有余数，添0继续除。

例3：被除数的整数部分不够除1，要商0。提出验算要求。

例4：一个数除以小数，突出转化思想。

例5：特殊情况，被除数的位数不够，用0补足。在此基础上概括总结小数除法的计算法则。

例6：商的近似数，体会必要性，掌握方法。

例7：认识循环小数提供感性材料。

例8：认识循环小数、循环节、写法。认识有限小数、无线小数。

例9：用计算器探索规律。

例10：根据实际情况用“进一法”和“去尾法”取商的近似值的实际问题。

(三)教学建议

1、在理解算理的基础上，引导学生通过讨论总结小数除法的计算方法。

2、注意突出重点，攻破难点。

**2024年人教版五年级数学教学计划范文四**

一、本期教学目标和总要求：

1、让学生经历探索数的有关特征的活动，认识自然数，认识倍数和因数，会找一个数的倍数和因数。知道质数、合数。知道

2、让学生经历探索平行四边形、三角形、梯形面积计算方法的过程，能运用计算的方法解决生活中一些简单的问题。认识组合图形、并会运用不同的方法计算组合图形的面积；；能估计不规则图形的面积大小，并能用不同方法计算面积。

3、5的倍数的特征。知道奇数和偶数。能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测，发展初步合情推理的能力。

4、学生将进一步理解分数的意义。认识真分数、假分数与带分数，理解分数与除法的关系，会进行分数的大小比较。知道公倍数和公因数，能找出两个自然数的最小公倍数和最大公因数，会正确进行约分和通分。学生能理解异分母分数加减法的算理，并能正确计算。能理解分数加减法混合的顺序，并能正确计算。能把分数化成有限小数，也能把有限小数化成分数。

5、让学生知道分数表示可能性的形式，并能根据所给定的条件，用分数表示可能性大小的程度；能按指定可能性大小的条件，设计相关的方案。

二、教材概况：

本册教材从四个方面编排：

一、数与代数：包括第一单元“倍数与因数”、第三单元“分数”第四单元“分数加减法”。

二、空间与图形：包括第二单元“图形的面积”

三、统计与概率：包括第六单元“可能性的大小”。

四、综合应用的内容整合数与代数、空间与图形和统计与概率三个领域内容分散编排。

三、学生知识现状简析：

五年级男同学自控能力较差，比较好动，欠仔细认真，但他们思维活跃。不足的是两极分化较严重，尤其是计算基础较差，熟练程度不够。很多同学缺少自觉性，基础很差，成绩很不理想。

因此，备课时应注意优等生与差生的具体的情况，做到有的放矢。另外更要注意面向全体，让学生学得扎实，既要掌握基础知识，也要学会学习方法，更要养成各种优良的习惯。特别要注意思维能力、创新意识、实践能力的培养。

四、完成教学任务提高教学质量的方法措施：

1、注重因材施教，进一步做好提优补差工作。让学优生和学困生结对，达到手拉手同进步的目的。

2、注意加强数学与实际生活联系，让学生在活动中解决数学问题，感受、体验理解数学。

3、加强教研活动，以教学改革促进教学质量的提高，同时注重与邻近学校同年级数学教师的交流，做到取长补短。

**2024年人教版五年级数学教学计划范文五**

一、学生数学学习情况分析：

本班共有学生39人，从整体上来看，本班学生的学习习惯良好，据大多数学生能按时完成作业，上课能积极回答问题，敢于充分发表自己的不同见解。对数学学科有较浓厚的学习兴趣；有一定的分析问题，解决问题的能力，爱钻研，敢于探索，爱提问和质疑。上学期期末统考及格率是73%，相对四年级进步明显，成绩过低的学生（30分以下）减少了许多。但仍有近10多名成绩过差，几乎不能达到四年级水平，主要表现在知识欠账过大，接受能力差，学习不够积极主动，有时有照抄作业和不写作业的现象。

二、教材分析：

这册教材包括下面地些内容：倍数和因数，图形的面积，分数，分数加减法和可能性的大小（其中图形的面积安排了基本图形和组合图形两个单元）共计6个单元。另外还安排了“数学与交通”、“尝试与猜想”和“数学与生活”3个专题学习内容。

本册教材中的分数和分数加减法、图形的面积都是小学数学的重要内容。为了学好分数，倍数与因数的学习内容也显得尤为重要，而且将稍难的求最大公因数和最小公倍数部分穿插在分数部分学习，相对于过去教材做出了很的突破。

三、本学期主要教学任务

1、掌握自然数和整数、倍数和因数、质数与合数、奇数与偶数的概念；掌握2,3,5的倍数、质数与合数的特征;会找倍数与因数;能分辨质数与合数，使知识进一步系统化.

2、使学生认识平行四边形、三角形、梯形的特征，会计算平行四边形、三角形、梯形的面积，以及简单的组合图形分析和面积计算。

3、在具体情境中进一步理解分数，体会分数的相对性，在观察比较中发现分数与除法的关系，探索假分数与带分数的互化方法，经历知识的形成过程，探索分数的基本性质，理解公因数与公倍数的含义，掌握约分与通分的方法。

4、通过实际操作，探索如何计算异分母分数的加减，发现分数与小数相互转化的方法。

5、认识可能性大小用分数表示的必要性，能运用所学的知识解决现实生活中的问题，在有趣的活动过程中学习可能性的知识。

四、本学期的教学奋斗目标：

通过一学期的教学，使学生都能掌握本学期的教学任务，使学生期末在数学概念方面的平均错误率控制在10%以内，整数、小数、分数四则计算的平均正确率达到80%以上；度量、画图平均正确率达到95%以上；综合运用知识解答问题的正确率达到70%以上。使学生的分析、概括、判断推理、解决问题的能力和自主合作获取知识的本领有较大的提高。力争期末统考及格率达到80%，均分达到60分以上，综合成绩保持在全县同年级中等水平。

五、主要教学措施：

1、教师要从自身做起，严格要求自己，认真备好课、上好课，批改好作业，以积极认真的态度来影响学生，提高学生对数学这门学科的兴趣，使学生愿学、乐学。

2、积极学习新课程改革的理论和经验，进一步培养学生自主、合作、探究的学习能力，使他们学的轻松快乐，使学生有学会向会学转变，有要我学向我要学的转变，提高学生学习自主性和学习的效率。

3、充分把远程教育和网络教育等现代化教育资源引进课堂为教学服务，提高课堂教学的直观性、形象性，为提高教学质量打下基础。

4、抓好每月一次的单元测试，以激励表扬的方法让学生在学习中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展；对后进生给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

【2024年人教版五年级数学教学计划范文】相关推荐文章:

2024年人教版四年级下册数学期末工作总结

2024年人教版九年级化学教案

2024年人教版小学数学三年级下册教学计划

五年级第九册数学教学计划

五年级上册数学教学计划

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找