# 教师常规检查细则

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-09-13

*第一篇：教师常规检查细则教师常规检查细则一、教案：1、个人教案每学期按照授课16周计算，语数外三大科共计80节，三年理化第周三节，共计48节；二年级理化和政史地生体育每周两节，共计32节，健康地方课等每周一节，共计16节。要求：教学环节完...*

**第一篇：教师常规检查细则**

教师常规检查细则

一、教案：

1、个人教案

每学期按照授课16周计算，语数外三大科共计80节，三年理化第周三节，共计48节；二年级理化和政史地生体育每周两节，共计32节，健康地方课等每周一节，共计16节。要求：教学环节完整，学情分析、三表齐全（课程表、学期教学进度表、学生成绩考核表）；字迹工整；有教学设计（板书设计）；每三节教案要有一次教学反思，复习课也要有教案、节数标记要真实。每少一节教案扣2分。检查分月检和末检。

2、集体备课教案：

本学期学校开设的所有学乖均要求上交集体备课教案，每上交一次集体备课教案加2分，每人最多两次，不上交不得分。

二、上课：

1、教师必须及时到岗到位，迟到、早退、中途离岗，每次扣2分；缺课或者漏课每节扣5分。

2、凡因漏课或缺课、迟到、早退、中途离岗，上课不负责任、擅自给学生活动课等一

切不正确履行教师上课职责行为而造成不良后果的，责任由任课教师负责。

3、因特殊情况不能及时上课的教师，教师自己串好课，要保证课堂有教师上课，如果自己串课有困难，交由教导处处理，造成不良后杲的，后果自负。

4、教师上课要清点人数，发现问题及时处理或者向班主任或学校领导汇报，如因失职造成不良后果的，后果自负。

5、教导处在查课的时候以课程表为准，原则是：谁的课堂谁上，谁缺课扣谁分，串好课上好课不扣分。

6、查课时，严格执行谁上课记谁，临近期末考试前两周，教导处允许小科给大科让路，但必须保证有教师止课，并且记上课的教师。

7、8、三、自习课由班主任负责，管理班级，秩序良好可以不坐班。教导处不定时组织查课，并做记录。

其他：

1、听课计划听课16节，每少一节扣0.5分，公开课由教导处记录。单独听课前必须到教导处签到后听课。

2、批改：语文每两周批改一次；数学和英语每周批改两次；理化每周一次；政史每两周一次。

3、教导处统一安排教务情况，安排的教师不监堂每次扣5分。有事自己事先串好，不扣分。

4、材料：及时上交学校布置的材料，如学期工作计划，试卷分析、业务学习等，完不成每项每次扣0.5分。

5、讲公开课的教师应提前一天到教导处汇报，由教导处安排，并备好公开课教案，由教导处签字生效。

6、公开课，利用多媒体加3分，并同时上交公开课教案，不用多媒体加2分，并同时

上交公开课教案，没有讲公开课，只上交公开课教案加1分。本学期公开课截止到12月15日

四、几点说明1、2、未尽事宜由学校集体研究决定。

以上细则自本学期2024年9月1日执行。

**第二篇：细抓教学常规**

细抓教学常规 形成优良校风

2024年3月28日，深圳市龙岗区教育局平湖街道教育办公室林晓峰主任一行12人莅临鹅溪小学进行教学常规检查。首先由语文、数学、英语、综合科教研员领导各小组分别进入各个班级进行相关课程的听课。其中林晓峰主任还亲临六(2)班对鹅溪小学老师的教学进行现场听课。随后四科教研员小组成员分别集中对鹅溪小学教师的备课本、听课本、各科组计划及学生的各项作业进行了细致检查。最后，经过检查，各科教研员对鹅溪小学教师的常规教学工作给予了充分肯定。他们表扬了鹅溪小学老师能做到认真备好、上好每一节课，关爱每一位学生。教案的教学环节科学紧凑，条理清晰，能够充分体现学生主体地位；听课记录层次分明，重点突出，能够针对教学设计、教法及学法上的亮点与不足做出合理评价，并提出改进建议；很多老师能够准确把握教学中存在的问题，并提出详实有效的整改措施；作业批改及时，并给予学生鼓励性评语。

今后，平湖街道鹅溪小学教师将不负上级领导期望，进一步加强学校常规管理，深化教育改革，形成良好的校风、教风和学风，为教育事业做出更大的贡献。

促成长 搭平台 专业引领展风采--实验小学开展“骨干教师示范课活动”

为深入开展教学改革，提高课堂教学水平，充分发挥骨干教师的引领、示范、辐射作用，同时给全校教师一个共同学习、共同提高的机会，3月14日临沂第八实验小学开展了“骨干教师示范课活动”。在此次教学活动中，骨干教师们高度重视，把此次活动当作课堂教学研究、展示自己教学水平的绝好机会，认真备课，精心施教。六位老师出色的示范课让所有参与活动的老师受益良多。通过听课、评课和相互研讨，极大提高了广大教师尤其是青年教师教学能力和业务水平。

小锅饭”烧出“大教育”

——学校巧借“教师成长共同体”搭建师生成长大舞台

伴随着温暖的春风，临沂汤庄实验学校教学改革驶入希望的春天。在这个万物萌发、充满生机的季节，学校召开了“教师共同体\"成立动员会，学校全体骨干教师、教学新秀、教研员、备课组长齐聚一堂，共同研究通过了“教师成长共同体”实施方案、工作制度和工作计划。“教师成长共同体”以学科为单位为每位教师制作“小锅饭”，为教师成长搭建了一方互助合作、共同进步的舞台，同时也为学生成长、教育均衡发展打下了坚实的基础。

学而有友必不孤

学生成长、学校进步都离不开教师的成长进步，在当前信息急剧膨胀的时代，教师的成长不能不仅仅靠“自学”，那种“闭门造车”式的“钻研”已经远远不适应时代需要了。为认真贯彻落实区教体局低重心教学策略研究的精神，促进教师共同发展，有效提高学校教育教学质量，积极培养骨干教师队伍，推进区域教育均衡发展，临沂汤庄实验学校积极为教师的专业成长搭建多元平台，以学科为单位组织成立了“教师成长共同体”，有效解决“学而无友必然孤”的难题，把志同道合，兴趣相投的教师聚集起来，共同探索高效课堂新思路、共同研究课程改革新问题，共同为推进素质教育出谋划策，使他们的教育理想与行动并轨，共同创造幸福的教育生活。

搭建立体平台促共赢

学校孙校长告诉笔者，“教师成长共同体”就像一扇窗，帮教师打开了一个世界；“教师成长共同体”就是一座连心桥，让教师互相学习，学校互相促进。团体中的每一个成员都互为榜样，以加强课堂教学改革为主线，本着平等、互助、民主、尊重的原则，优势互补，资源共享，共同成长，最终促进学校均衡发展，构建和谐教育，提高办学水平。

为确保教师共同体建设工作顺利开展，临沂汤庄实验学校建立健全校长、中层管理干部定期交流，“成长共同体”老师定期举行活动的管理机制，利用公开课、课堂教学比赛、教学技能比赛、教学研讨会、网络课堂等方式开展相互听课评课等活动加强横向交流，实现信息共享，促进各学校教师之间相互学习共同提高。同时，各学科“共同体”的负责人及时将活动开展情况向市区教研员汇报，在教研员的知道下，把最先进的教学理念引入到 “教师成长共同体”里，实现纵向提升，让“教师成长共同体”持续健康的发展。

一起成长更有劲头

据了解，“教师成长共同体”的成员中，既有教研员、校长也有教研组长和普通老师；既有高级教师、教学骨干等老教师，也有一批在本地“小有名气”的教学新秀、教学能手等青年教师。加入“共同体”的教师有着多重任务，他们肩上既担负着自我成长、助人成长得担子，也担负着促进学生成长进而促进学校均衡发展的任务。加入“共同体”后，一些老教师、骨干教师表示又找到了奋斗的动力和源泉，而一些青年教师也找到了前进的方向，这种“一荣俱荣”的抱团成长让广大老师摆脱了“职业倦怠”，重新找回了“激情”。

苏联早期著名的心理学家维果斯基指出，人的发展既是个体的又是社会的，个体的知识建构过程和社会共享的理解过程是不可分离的。学习既是个性化行为，又是社会性活动，需要对话与合作。临沂汤庄实验学校按照“一个灵魂唤醒另一个灵魂”的思路，在成功推行学生“学习共同体”之后，又推出了”教师成长共同体”，下一步还要成立“家长成长共同体”，变“资源稀有”为“资源共享”，实现教师与教师、教师与学生、教师与家长、学生与家长面对面平等对话，甚至是思想的碰撞，让智慧在碰撞中进出火花，让思想在流淌中产生共鸣，在师生成长共同体中描绘出精彩的重彩。

目前，临沂汤庄实验学校已发展“心灵驿站”、“成长俱乐部”、“教研沙龙”、“名师工作室”、“互动空间”等多个学习共同体，随着“成长共同体”如雨后春笋般出现，临沂汤庄实验学校师生也呈现出百花齐放的可喜局面，以人为本的“小锅饭”也烧出了众口可调的“教育盛宴”。

小学开展语、数、英、品生品社、艺体学科

课堂大比武

3月份，临沂高都小学相继开展语文、数学、英语、品德与生活（品德与社会）、音乐、美术、体育学科的高效课堂大比武活动。此次活动以罗庄区教体局构建自能高效课堂教育方针为指导，目的直击自能高效课堂建设的落实。同时，凸显临沂高都小学自能高效课堂建设的特色，各学科主题鲜明，像语文学科的单元整体教学、数学学科的“20+20课堂构建”、英语学科的口语化等等。对课堂的评价采取教师评、学生评相结合的方法，让学生参与评价，真正体现了学生是课堂的主角，也使本次的课堂评价更为科学。

近年来，临沂高都小学抓牢课堂这一主阵地，本着凸显高效、彰显特色的原则开展了一系列的课堂教学活动。通过活动的开展老师们的上课、观课、评课、议课的整体水平和能力得到了大幅度的提升，老师们磨课、研教的热情被充分的调动了起来，培养了多名区级课改之星、市级教学能手、沂蒙名师，成果初显。此次活动是这一系列课堂教学活动的又一成功举措。

抓好“教干责任田”，激活“教学一盘棋”

新学期伊始，册山街道中心小学推出教学管理新模式，实行教干承包“责任田”，要求率先带头任教考试学科，包靠弱班和弱师，扭转成绩落后的局面，这一举措激发了广大教师的教学积极性。

以往教干兼课，大多任教考查学科，由于忙于学校事务管理，有时上得还不正规，教学成绩常“亮红灯”。教干的教学质量不能给教师起到好的表率作用，影响了学校整体教学质量的提升。寒假前，学校广泛征求教干教师的意见，倾听到一线教师的呼声，要求教干也要种好“责任田”，本学期，学校制定了《教干包靠班级制度》和《教干包靠弱师制度》等措施，给中层教干明确划分一块“责任田”，明白各自的分工，要求各中层教干积极任教考试学科，勇挑重担，教学奖惩评估与个人成绩和包靠班级挂钩，这样，加大了教干的危机感，增强了教干的责任心，提高了工作的积极性。

开学一周以来，各科室和各村小教干在学校管理的各个方面均有明显成效，他们以一种主人翁的精神，真正参与到学校管理中，从而激活整个学校教学工作的不断提升

落实“生本” 关注“师本” 追求“高效”

——小语文优质课评选活动圆满落幕

根据全区小学语文优质课评选活动通知精神和我校工作实际，我校于3月5日举行了办事处级语文科优质课评比活动。本次比赛，一、二、三、四、五，五个年级，低中高三个年段兼顾；历史故事、神话传说、有趣童话、人物传记，不同内容，多文体并现。六位各具特色的老师同台竞技，带给听课老师的不仅是一堂堂教学理念呈现的盛宴，更是一道道教学技能展示的大餐。培养学生学习习惯，交给学生学习方法，训练学生学习能力，讲课老师落实了“生本”的理念。听课教师更关注了“师本”的发展。在评课环节，老师们不仅以生为本谈教师课堂教学的环节处理和对学生的引领与启发，更关注了以师为本的教师专业技能发展的研讨和真诚交流。每位老师都能从讲课教师的专长出发，探讨更适合其讲课思路和讲课风格的教学设计，帮助讲课教师在自己的个性特长里渗透新课改的理念，在技能发展的同时更能感受到课堂教学的自信和快乐。

当学生自信乐其学，教师扬擅乐其教，那么我们的自能课堂才能真正实现我们所不懈追求的“高效”。

希望新春的播种能收获金秋的硕果。

用字规范化 最美“啄木鸟”

——临沂六小开展“最美啄木鸟”评选暨成果展示活动

草发新绿，柳吐嫩芽。新学期伊始，为积极响应区教研室“规范社会用语用字共建美丽罗庄”啄木鸟行动的通知精神，营造我校“讲普通话、写规范字、用文明语”的浓郁氛围，促进辖区推普工作的深入开展，在我校假期啄木鸟行动的基础上，于2月26日至 3月2日

与全处范围内开展了临沂六小十佳“最美啄木鸟” 评选暨成果展示活动。

活动分实践调查、成果展示、反思体会三个阶段。每个阶段的活动都力求充分发挥学生的能动性，通过班内、校内、社区、社会几个渠道，把学校、家庭、社区联系起来，引导广大学生亲身践行“规范社会用语用字共建魅力罗庄”啄木鸟行动的通知精神。

通过活动，全处学生共调查街道、社区五十多条（个），发现错字、别字、繁体字、异形字、谐音字一百多个。在活动中，学生真实感受到了开展啄木鸟行动的巨大意义和魅力。正如五年级二班的姜珊同学所说：“刚开始看起来非常简单的任务，在完成的时候才知道，这不是一件容易的事。但是我认真去做了，我觉得这项作业我完成得非常棒！”四年级的一位同学也深有感触：“我也是一个错别字大王，所以找错别字对于我来说有点儿难。妈妈指着牌子上的‘欢迎品偿’，我竟然没有发现错字。要想找出别人的错误，自己首先要掌握得更好，以后我也要养成细心的习惯，争取和错别字说‘byebye’！”而六年级同学的思考则体现出一定的深度：“我觉得现在人们的文化水平都提高了，做事也都非常认真，所以，这次活动我找到的错别字很少，只有四个。而谐音字我找到了十个，这些字都很有创意，都是根据一些成语或城市的名字改编的，听起来非常有意思，能让人一下子就记住它。我相信，再过几年，大街上一个错别字都没有了，只有各种新奇、好玩的谐音字。”

用字规范化，最美啄木鸟。拥有求实精神，践行实践理论。相信罗庄语言文字的天空，将会因这些美丽的“啄木鸟”而更富魅力。

**第三篇：教师备课常规及检查制度**

教师备课常规及检查制度

1、教师备课以个人钻研为主，集体备课为辅。

2、学期备课，要在钻研大纲，通览教材的基础上，明确新学期学科的教学要求，并按大纲要求和学生的基础情况制定教学进度表。

3、搞好单元备课，分析本单元教学在学科知识结构中的地位及其与前后单元的内在联系，确定单元教学目标和教材的重点难点，并做好课时的具体划分。

4、写好课时教案。要在备教材、备教法、备学生、备练习的基础上，明确课时教学目标，精心设计教学过程，写出教案。教案要有教学目标、教学重点难点、突出重点难点的方法、教学过程以及板书、作业设计等内容，要求书写规范认真。每节课后，应有得失分析。

5、集体备课由教研组每周安排一次。做到统一教学进度，统一教学目标，统一重点难点。教法的选择与设计应发挥个人的特长，并切合学生的实际。

6、年级负责人要定期或不定期抽查教师备课情况，并给予指导，做出分析、总结。

**第四篇：教师常规业务检查简讯**

xx教师常规业务检查简讯

------xx小学常规检查情况

为了全面深入细致地贯彻落实xx镇中心学校提出的《教学常规精细化管理实施办法》中的各项工作要求。为了整体推进学校常规管理工作规范化、制度化、科学化，切实提高学校的教育质量和办学效益，挖掘学校常规管理的亮点，找出不足之处并促进整改提高，不断优化教学过程。xx年x月x日中心学校组织相关人员对中枢镇各校教育教学常规工作进行了全面检查。我组检查的内容主要为一至三年级语文教师的教案、听课记录、业务学习笔记、读书笔记、学生语文学科作业批改、试卷批阅等。

本次我组对xx、xx、xx小学进行一至三年级语文常规检查，发现老师们在常规上有以下亮点：

（1）备课、听课认真，环节齐全，有过程性批注，有详细反思；

（2）作业全批全改，有激励性评价，学生书写认真整洁；

（3）作业布置多样，激发了学生的学习兴趣；

（4）尤其xx和xx小学，无论从老师们的常规业务上，还是作业布置和批改上，都可以看出老师们的认真和用心。

在本次检查中也发现了一些需要改进的地方：

（1）部分老师出现备课、听课、读书笔记、教师业务档案用复印本，而且上面没有任何明显的批注痕迹；

（2）部分老师备课量不足；

（3）写话练习让学生互评，无老师指导性评价;

当然，在教师成长的道路上，需要我们不断学习，不断提高自己的教学水平。当出现问题时，我们应该理性地去看待问题并解决问题。相信通过教师业务精细化检查，我们会不断得到提升，教师的道路会越走越远！

**第五篇：英语教师常规检查总结**

英语常规检查总结

检查时间：2024.3.19

检查地点：办公室

检查内容：

英语备课、听课本、业务学习笔记、作业批改记录

检查人员：

检查结果：

一、教案方面

老师的备课认真，从教案中的部分环节中，可以了解到老师们能根据班级学生的实际情况选择合适的教学方法，因材施教，重点难点突出，部分老师还有较详细的课后反思及补救措施。优点：

1、从备课中可以看出，教学过程中的个性修改十分注重学情

分析与教学策略的意义以及一些扎实训练，并且教学活动重点突出，教学反思及时并具有反馈性。

2、教师能将教学中的重点环节进行分析讲解，注重学生解决

问题的多样化。

不足：

1、部分教师的教案编写仍不够完整，缺少一些必要的基本环

节，如：小结和教后记过于简单，笼统，没有注明课内课外的作业布置情况。

2、缺少对教材的研究，过多依赖教参，教案。

总而言之，教师备教材多，备学生少，忽视对学生非智力因素的培养，缺乏学习方法指导。

二、业务、听课学习检查

1、教师都能按质按量完成平日中的教学学习内容，并能及时

写出心得与体会。

2、听课本中都能体现出所学科重点难点的笔记，并能给出客

观、合理的作用。

三、学生作业情况

1、从检查情况看，大多数教师都能认真布置适量作业，并及

时批发，总体情况较好，他们不难全批全改，而且批改认真仔细，有日期和等级。

2、学生作业本页面干净整洁，书写工整，态度端正，认真没

有乱画乱涂现象，但个别学生还须老师多关注与督促，纠正易犯的错误。

主要问题：

1、个别学生作业中出现错误没有及时订正。

2、学生的作业本无法达到巩固教学质量的问题。

改进措施：

1、加强集体备课的有效性；

2、学生更改后要进行再次修改，切实让学生掌握所学知识。教学常规是学校教学工作的核心，是学校工作的立足之一本，更是教师份内的本职工作，通过本次教学常规检查，一方面找出

我们的不足，另一方面也是我们相互学习和交流的机会，这样更能促进我们常规教学工作的进一步落实，改进我们的教学工作，使我们的工作再上一层楼！

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找