# 医学高职高专院校学生党员教育管理工作对策（5篇范例）

来源：网络 作者：诗酒琴音 更新时间：2024-09-17

*第一篇：医学高职高专院校学生党员教育管理工作对策医学高职高专院校学生党员教育管理工作对策摘要：大学生党员是高校基层党组织的最基本的构成单元，推进大学生党员队伍建设工作是高校开展大学生思想政治教育工作的重要支撑，针对当前医学高职高专院校学生...*

**第一篇：医学高职高专院校学生党员教育管理工作对策**

医学高职高专院校学生党员教育管理工作对策

摘要：大学生党员是高校基层党组织的最基本的构成单元，推进大学生党员队伍建设工作是高校开展大学生思想政治教育工作的重要支撑，针对当前医学高职高专院校学生党员教育管理工作中存在的“重发展，轻培养教育”问题，应从培养与监督评价并重考核、多途径创新丰富活动形式等方面充分调动广大党员的积极性，让学生党员成为真正“优秀”的学生骨干，充分发挥榜样引领作用。

关键词：医学高职高专院校 学生党员 教育管理 问题 对策

中图分类号：D261.1 文献标识码：A

1.前言

学生党支部作为高校的基层党组织，是对大学生党员进行教育管理的最基本单元，也是对大学生党员进行教育管理最直接、最有效的载体，更是直接联系学生、引导学生最有效的力量。随着高职院校招生规模越来越大，党员人数持续上升，问题日益凸显。很多学校只重视对入党积极分子的教育和培训，忽视了党员整体队伍的建设，部分高校对学生党支部的设置和管理、考核还不完善，在培养过程中容易出现“五重五轻”的现象，即：重组织入党，轻思想入党；重发展数量，轻发展质量；重培养教育，轻管理监督；重启发教育，轻继续教育；重学业成绩，轻思想政治。因此，通过透析医学高职院校学生党员教育管理中存在的问题，深入分析造成这种现象的原因，进而提出加强高职院校学生党员发展工作的对策和建议，有利于切实做好新时期高职院校的学生党员教育管理工作。

2.当前医学高职高专院校党员教育管理中存在的问题

2.1医学高职高专院校学生在发展党员的时间和培养上的限制

首先，高职高专院校学制为三年，高职教育的人才培养目标决定了高职办学必须强化实践教学，加之医学专业的特殊性，学生需要在第三学年完成8-10个月不等的毕业顶岗实习（实训），故在校时间明显比同类院校其他专业短，例如护理专业需要在大二学年末进行实习，在校时间仅二年。而根据发展党员的程序，在大一入学时进行党的知识普及并参加党课结业考试获得结业证书，在大一下学期才进行团组织推优工作。而在此过程中容易出现“三短”现象，即：入学前接受培养和考验的时间短，入党后接受继续教育的时间短，党龄较短。

其次，高职高专院校学生在大一学期虽积极向党组织靠拢，主动递交入党申请书，但对党的概念还很模糊，接受党的知识教育和培养也极为被动，部分院校采取新生党课全员覆盖的模式，虽增大了党的知识教育普及的受众范围，但更值得思考的是这种模式下教育的针对性和实效性是否得以保证。部分学生若因各方面表现突出被纳入党组织进行考察，他们的党员“自豪感”与“自觉性”并不强，随之而来的是党员的先锋模范意识、服务意识不强。

2.2基层党建工作队伍力量薄弱

以党支部书记为主的基层党建教师队伍与学生党员的交流较少，交流方式单一。随着办学规模的扩大，在校学生人数急剧增加，现有的基层队伍工作者相对数量明显不足，专职党务干部队伍没能及时得到相应补充，教学工作任务重，其他日常行政管理事务多，面对众多学生积极要求进步、争取入党的强烈愿望，难免有一些“心有余而力不足”之感，不能完全适应学生党员培养和发展工作的需要。而且，学生党支部书记基本是年轻教师，一般从刚入校的年轻辅导员中选配，缺乏长期党内政治生活的锻炼，对发展党员的业务还不是很熟悉；这些辅导员工作的流动性大，支部书记的队伍出现不稳定，而介绍人少与入党积极分子多的矛盾日益凸显，都影响着大学生党员发展质量。

2.3学生党员在培养考察期间没有完善的监督和评价体系进行及时反馈

高校对学生党员的考核评价通常采用一次性集中民主评议，缺乏平时对工作绩效、学习成绩、集体表现等内容的考核，致使党组织对党员情况的了解多停留在感性认识阶段，影响考核结果的准确性。传统的考核客体主要是基层党组织，缺少班级普通同学及课任教师的参与，对党员的考核具有片面性，不够全面准确。广大在校学生在入党积极分子期间自觉性与积极性不高，除定期与培养联系人汇报、谈话外，主动服务意识差，若无量化考核指标与体系，考核对象缺乏学习目标和导向，也不能主动把握党组织对其要求和标准。

2.4学生党员主人翁意识弱，主动参与或组织党支部的活动少

目前高校学生党支部的组织发展会议占据了支部组织生活的绝大部分，导致学生党员定式思维，因此接受党组织教育的主动性和参与党支部建设的积极性也受到一定的影响。其次是学生党支部组织活动形式缺乏创新，理论层面的说教居多，“走出去”的活动太少。经费的不足使得党支部许多有创意的活动无法开展，同时也严重限制了活动举行的规模和影响力。缺少了实践的组织活动不仅不能激发学生党员参与组织生活的热情和兴趣，同时也降低了党支部的生机与活力。

2.5学生党员的党内业务知识匮乏，对低年级党员发展工作的参与和指导较少，没有形成同步联动机制

通过入党积极分子培养联系人与积极分子谈话以及后期的预备党员的谈话，有部分老师反映积极分子、发展对象、预备党员党的基本知识匮乏，对国家形势、社会问题等时事政治了解较少，其政治理论水平有待进一步提高。而现阶段的高年级党员对低年级的推优育苗及其他党员发展工作的参与与指导较少，未形成“高年级对接低年级”、“高年级指导低年级”的工作模式，导致基层党建工作和日常?h员发展工作压力全部集中在党建教师队伍身上，不利于党团联动、高低年级同步联动机制的建立。

2.6学生党员未能充分发挥先锋模范作用和榜样作用

学生党员的先锋模范作用应该是全方位、多层次的。不仅要是学习上是标兵，工作上是榜样，生活中是模范，更要成为构建校园和谐的中间力量。目前在高职院校中存在着学生党员在群众中的表率作用和榜样作用不强，党员的榜样影响力不强的情况。今后更应探索运用身边榜样引领大学生践行社会主义核心价值观，将社会主义核心价值观转化为大学生的价值追求和生活实践，有利于实现从典型优秀带动群体优秀，提升高校思想政治教育的有效性。

3.对策

针对以上问题，加强高职高专院校学生党员教育与管理应从以下几个方面着手。

3.1完善党建保障机制，加强基层学生党建工作队伍建设

首先应建立一支政治强、业务精、素质优良的党建工作队伍。将党务工作者培训纳入学校干部培训计划，适时选派人员参加党务培训，为党建工作着提供更多的学习培训和外出交流的机会；其次是加强基层党建队伍的激励和待遇保障，目前学生党建工作者“身兼数职”，若能有专门的党建科研激励项目申报，把科研与日常工作相结合，把日常工作精品化，品牌化，形成工作成果；甚至在待遇上有所体现，对于推动学生党建工作良性发展，让党建工作者全身心投入党务工作提供了更大的保障。

3.2优化党员培养过程，实施行之有效的学生党员量化考核机制

量化考核的基本思路是以党章规定的党员职责、要求为基本内容，结合高校实际，制定量化考核评估细则，量化考核分值，明确考核方式，落实激励奖惩措施。我校正在试行以下模式：基础分（20分）+全面发展分（30分）+服务分（30分）+测评分（20分）=党员考核总得分（100分）。基础分包括积极遵守纪律，积极参加理论学习培训、“三会一课”，积极递交思想汇报、主动与老师交流等，全面发展分包括成绩是否名列前茅，是否获得四六级、计算机或其他技能证书，是否获得奖学金，是否积极参加校园文化科技活动及各类素质拓展活动，是否致力于宿舍文化建设及其他社团活动。服务分包括广大党员在考察期间是否主动服务他人，帮助他人解决问题和困难。测评分为考核期末通过党员自评、群众测评、科任老师测评及入党介绍人测评共同对其进行打分。在制定了量化考核细则后，分别对处于考察期的积极分子、发展对象进行监督和评价，同时党支部也会为学生党员提供各类服务机会与平台，以增强学生党员的服务意识。如在院系学生党员之家整理、规范党员材料与档案，接受咨询等，在爱心服务站进行不定期服务，迎新工作的志愿服务，社区志愿服务活动等。

3.3建立党员跟踪培养模式，注重学生（预备）党员的再培养、再教育

医学高职高专院校实行 2+1 或2.5+0.5 的“工学结合、顶岗实习”人才培养模式，实习或工作的单位较为分散，给学生预备党员的后期再教育增加了难度。若能建立一套完善的党员跟踪培养模式，在顶岗实习期间由实习医院纳入预备党员管理体系进行先进性考核评估，出具实习表现作为参考，能时刻提醒预备党员的党员身份，提醒其在工作岗位上起带头作用。

3.4??化党员的榜样意识，发挥党员先锋模范作用

“一名党员一面旗帜”，学生党员经过严格的选拔和考核，无论在学习上还是工作上都是佼佼者，因此，党支部应该利用好这些优秀资源并做好宣传教育。对于学生的榜样教育来说，可以在校内外设立不同类型的示范性岗位，通过给竞争上岗的榜样以精神鼓励和物质奖赏，激励广大学生努力学习榜样积极争当榜样，有利于在学生群体间形成“崇尚榜样、关爱榜样、争当榜样”的浓厚氛围。“榜样形象”一经树立，可带动一群党员甚至是非党员向其看齐，正当发挥先锋模范作用，有利于校园和谐氛围的构建。

3.5丰富和创新党支部日常活动，强化学生党员“主人翁”意识

目前学生党支部开展活动以组织发展会议居多，形式单一，切党支部经费有限，学生支部应该多听广大同学的意见和建议，开展喜闻乐见，又有教育意义的活动。因此今后各高职院校学生支部应该在组织活动的内容和形式上加强创新。运用学生熟悉的交流平台，充分利用新媒体途径，与学生建立思想上的链接，有效拓展了党员教育的渠道。

4.结束语

结合当前医学高职高专院校学生党员培养和教育管理中存在着学生党员队伍先锋模范意识、服务意识、自身荣誉感不强等队伍建设质量不高的问题以及在党员的实际发展培养过程中存在着重发展轻培养，缺乏严格的评价监督体制、活动形式单一的现象，提出一系列对策和建议，希望能充分调动广大党员的积极性，采取有效措施，让学生党员成为真正“优秀”的学生骨干，充分发挥榜样引领作用，在构建和谐校园，提升高职高专学生党员整体素质上做出更长效努力。

参考文献：

[1] 王宏武.高校学生党员量化考核探索与实践[J].办公室业务，2024（22）：38-39.[2] 郭立场.榜样认同视角下大学生社会主义核心价值观培育问题研究[J].思想教育研究，2024（10）：64-67.[3] 陈?F尉.当前高职学生党建工作存在的问题及对策探讨[J].科学中国人，2024（26）.[4] 孙羽枫.新时期高职院校学生党建存在的问题及建议[J].学习月刊，2024（22）：142-143.

**第二篇：全国高职高专院校排名**

全国大专院校排名

全国1200多所高职高专院校网上排名非常混乱，给考生和家长造成误导。事实上我国目前尚无权威机构对高职高专院校进行科学排名，惟一靠谱的是教育部和财政部确定的位于第一梯队的100所国家示范院校和位于第二梯队的100所骨干院校，这200所院校代表了我国目前高职高专院校的最高水平。其排序如下：

**第三篇：高职高专院校大学生评语**

大学毕业生班主任评语范例

该生思想进步，积极向党组织靠拢，自觉遵守校纪校规；尊敬师长，团结同学，人际关系融洽；在担任班干部（学生干部）期间，工作积极负责，有较强的团队协作意识；学习认真刻苦勤奋，动手能力和应用能力较强，积极参加学校、班集体活动和社会实践，努力提高自身综合素质。

该生思想积极要求上进，向党组织靠拢；学习勤奋努力，成绩优良；喜欢体育活动，有较强的团队精神和集体荣誉感，热爱班集体，关心帮助同学，待人诚恳，相处融洽；积极参加集体活动，有较强的组织活动能力，思维活跃，动手能力、应用能力较强。

该生思想要求上进，向党组织靠拢；学习态度端正，视野开阔；工作积极主动，能吃苦耐劳，出色的完成交给的各项任务，工作能力较强；善于与同学沟通，乐于助人，待人真诚，团队意识及协作精神强，是一名德、智、体等全面发展的高素质合格大学生。

该生思想上积极要求上进，学习刻苦认真，善于思考；生活中能严格要求自己，朴素节俭；为人诚恳，待人热情，工作踏实负责，能出色的完成交给的各项任务；具一定的团队协作精神及创新能力，是一名品学兼优的合格大学生。

该生思想上积极要求上进，自觉遵守学校的各项规章制度；尊敬师长，乐于助人；学习自主性强，成绩优良，富有挑战竞争意识及创新能力；工作负责认真，有良好的领导组织及沟通协作精神；兴趣爱好广泛，心理素质好，是一名全面发展的优秀大学生。

该生在校期间，学习自觉性较高、勤奋学习，圆满完成学校规定的全部必修课程和选修课程；热爱祖国、关心集体，政治上要求进步，自觉遵守校纪校规；课余积极参加各项文体活动、较注重自己各方面素质的培养。

该生在校期间学习态度端正，成绩优良，善于创新；严于律己，宽于待人，做事认真谨慎，能吃苦耐劳，团队意识及协作精神较强；生活朴素，尊敬师长、团结同学，热爱班集体，是一名综合素质强的合格大学生。

班组鉴定评语范例

该同学开朗自信，学习认真；尊敬师长、团结同学；能经常参加校内外的各项活动和暑期实践；能熟练掌握计算机办公系统和进出口的操作流程；有良好的心理素质和应变能力，勇于进取，不怕挫折，是个开拓的国贸人才。

该同学待人诚恳，乐于助人，平时积极参加校内外的各项活动和暑期社会实践；能掌握计算机办公操作系统和电子商务的知识；不怕挫折，勇于创新，有一定的适应能力和团队合作精神。

该同学为人诚恳，谦虚，随和，乐观向上，有进取心，乐于助人，平时积极参加校内外的各项活动和暑期社会实践；有良好的心理素质和应变能力，勇于进取，不怕挫折；在平时专业学习上，该同学能刻苦学习钻研。

大学毕业生自我鉴定范文

本人在校两年多以来，能积极参加政治学习，关心国家大事，认真学习三个代表的重要思想，拥护党的各项方针政策；遵守校纪校规，尊敬师长，团结同学，政治上要求进步；学习目的明确态度端正，钻研业务，勤奋刻苦，成绩优良；工作认真负责，关心同学，热爱集体，有一定奉献精神；不足是工学矛盾处理不够好，学习成绩需进一步提高；今后我一定发扬成绩，克服不足，争取更大进步。

回首两年的大学生活生涯和社会实践生活，有渴望，有追求，有成功也有失败，本人孜孜不倦，不断地挑战自我，充实自己，为实现人生的价值打下坚实的基础。在思想品德上，本人有良好道德修养，并有坚定的政治方向，本人积极地向党组织靠拢，使自己对党有可更为深刻的认识。本人遵纪守法，爱护公共财产，关心和帮助他人，并以务实求真的精神热心参与学校的公益宣传和爱国活动。在学习上，本人热爱自己的专业，并且相信在以后理论与实际结合当中，能有更大提高。在生活上，本人最大的特点是诚实守信，热心待人，勇于挑战自我，时间观念强，有着良好的生活习惯和正派作风。在工作上，对工作热情，任劳任怨，责任心强，具有良好的组织交际能力，和同学团结一致，注重配合其他学生干部出色完成各项工作，得到了大家的一致好评。两年的大学生活，使自己的知识水平，思想境界，工作能力等方面都迈上了一个新的台阶。在这即将挥手告别美好大学生活，踏上社会征途的时候，本人整装待发，将以饱满的热情，坚定的信心，高度的责任感去迎接新的挑，攀登新的高峰。

**第四篇：北京市高职高专院校列表**

北京市高职高专院校列表

时间：2024-6-6 8:51:07浏览次数：1433

序号学校名称主管部门所在地层次2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

北京青年政治学院 北京科技经营管理学院 北京电子科技职业学院 北京信息职业技术学院 北京工业职业技术学院 北京经济技术职业学院 北京培黎职业学院 北京政法职业学院 北京现代职业技术学院 北京财贸职业学院 燕京华侨职业学院 北京艺术设计职业学院 北京京北职业技术学院 北京交通职业技术学院 北京戏曲艺术职业学院 北京锡华国际经贸职业学院 北京经贸职业学院 北京汇佳职业学院 北京科技职业学院 北京农业职业学院 北京吉利大学

北京市 北京市教委 北京市 北京市 北京市 北京市教委 北京市教委 北京市 北京市 北京市 北京市教委 北京市 北京市 北京市 北京市 北京市教委 北京市教委 北京市教委 北京市教委 北京市 北京市教委

北京市 北京市 北京市 北京市 北京市 北京市 北京市 北京市 北京市 北京市 北京市 北京市 北京市 北京市 北京市 北京市 北京市 北京市 北京市 北京市 北京市 北京市

专科 专科 专科 专科 专科 专科 专科 专科 专科 专科 专科 专科 专科 专科 专科 专科 专科 专科 专科 专科 专科

北京北大方正软件职业技术学院 北京市教委

北京公办高职院校联合举办高职（专科）招生咨询会

2024-06-26

为使考生和家长全面了解高职招生政策；了解有关高职院校的基本情况、办学特色和招生专业；给考生和家长提供一个与高职院校零距离接触及答疑解惑的平台；指导考生顺利填报志愿，实现考入理想大学的愿望，北京信息职业技术学院等北京公办高职院校定于7月5日联合举办“高职招生咨询会”。参会院校：北京信息职业技术学院、首钢工学院、中国劳动关系学院、北京电子科技职业学院、北京工业职业技术学院、北京农业职业学院、北京财贸职业学院、北京政法职业学院、北京劳动保障职业学院、北京经济管理职业学院、首都经济贸易大学密云分校、北京工业大学通州分校、北京京北职业技术学院、北京交通职业技术学院、北京科技大学大专部、北京现代职业技术学院、北京理工大学高等职业技术学院、北京社会管理职业学院、北京联合大学。

咨询会时间：2024年7月5日，上午8：00～11：30

咨询会地点：北京信息职业技术学院（本部校区）

咨询会地址：朝阳区酒仙桥芳园西路5号（东四环霄云桥外大山子方向800米右侧）

乘车路线：运通104、运通111、707、405、416、682、421、657路芳园里西站下车；运通107、408、420、701、967、983路高家园站下车；402、976、418、852、909、955、988路将台路站下车；运通101、401、403、404、359、735、614、627、915、916、918、980路丽都饭店站下车。

咨询电话：64353978、64374282

注：车位有限，请考生和家长最好乘公交车前往。

北京印刷学院职业技术学院、首都联合职工大学科技分校、还有个远程教育的学校

2024年北京市有招生资格的高职(专科)院校

时间： 2024-04-10 09:04:29作者：佚名来源：

北京市(22所)

北京青年政治学院

北京科技经营管理学院

北京工业职业技术学院

北京电子科技职业学院

北京信息职业技术学院

北京戏曲艺术职业学院

北京京北职业技术学院

北京经贸职业学院

北京经济管理职业学院

北京劳动保障职业学院

北京政法职业学院

北京培黎职业学院

北京北大方正软件职业技术学院

北京农业职业学院北京汇佳职业学院

北京交通职业技术学院北京财贸职业学院

北京现代职业技术学院北京科技职业学院

北京经济技术职业学院北京吉利大学

北京社会管理职业学院

**第五篇：高职高专院校武术教学现状及对策研究论文**

摘要:本文过通揭示武术的文化内涵及其特点，论述高职高专武术课的作用和地位，并通过对高职高专武术教学现状进行问卷调查、统计分析、归纳、总结，提出高职高专武术教学的对策及建议。

关键词:武术高职高专武术教学

前言：武术是一项具有广泛社会价值和民族文化特色的中国传统体育项目，具有很高的文化负载量。如何把这一宝贵财富保留下来使之源源流传，最有效的途径就是通过学校进行教学和普及。在当代高职高专教学实践中，它符合青年大学生的生理、心理特点，具有技术性、健身性、娱乐性的体育文化特点，深受当代大学生喜爱。本人通过武术在当今的高职高专教学中存的问题的调查分析略抒浅见如下。

1研究方法

1.1文献资料法

查阅有关高职高专武术教学著作和论文，了解高职高专武术教学的发展特点及现状，为高职高专武术教学提出改革意见奠定理论基础。

1.2统计分析法

通过对高职高专武术教学现状问卷调查的数据进行统计分析，定量的说明高职高专武术教学中存在的问题。

1.3调查问卷法

根据研究的需要，设计高职高专武术赛调查问卷。针对高职高专武术教学的学生及相关专家、学者发放问卷，为论证高职高专武术教学的合理性、科学性提供实证。

2结果分析

2.1武术的文化内涵及其特点

中华武术源远流长、博大精深，是我国民族传统体育中的瑰宝。武术文化是中国传统文化中不可缺少的组成部分，是中国传统文化的长期积淀和反映。就其文化内涵而言，武术文化几乎涵盖了中国传统文化的各种成分和要素，渗透着中国传统文化的精髓。它在长期的发展过程中，融汇和汲取了诸多社会领域中的营养。因而，可以说武术文化是一个以武术为载体的、其内容具有哲理性和艺术性，其方法具有科学性的独立完整的文化体系。

武术是一项以技击动作为主要内容，以套路、格斗、功法为运动形式，注重内外兼修的中国传统体育项目。在漫长的历史演变中体现了武术是一种“技”、“艺”、“术”的文化，是围绕”武”而发展的特定技艺和技能。随着武术体育运动的迅速发展，它的领域已经涉及到教育、文艺等方面。它要求练习者不仅具有一定的身体素质和运动技巧，而且还要求具备一定的文化素养。在当今信息社会的快节奏形势下，通过武术的练习，可增强人体自身各器官、系统的机能，从而达到高效率的适应社会的能力。武术在追求形体、姿态、动作的同时，特别讲究内外合一，形神兼备。即在套路演练的技术上要求把内在的精气神与外部的形体动作紧密结合，做到手到眼到，形断意连，使意识、呼吸、动作协调一致。

武术演练中表现出来的强烈动感、均衡的态势、恰当的节奏及和谐的韵律、深蕴的意境，无一不给人们以强烈的美感。武术演练的风格和技击特性在“神”“气”“韵”的联系巧妙的表现出来于虚实结合，实中求虚的美学特征。武术的技术动作在表现技术攻防含意时是以一种较为含蓄的表达方式，威武而不野蛮，委婉而不失刚健.柔和而不显松懈，给人一种含蓄而又生动的武术技艺之美感，也就是刚柔相济的审美体验。

武术可以强身键体，提高人体肌肉力量和伸展性，提高关节运动的幅度，有效地发展柔韧性。武术除了对人体自身具有健身、自卫、医疗、保健等功效外，还具有娱乐、消遣、表演、社交等社会功效，起到强身健体和陶冶情操的双重作用。

2.2武术在高职高专教学中的作用与地位

武术是中华民族的一项宝贵的文化遗产，是我国民族传统体育中的一颗灿烂的明珠。高职高专则承担着传承优秀文化，开拓新的知识领域，为社会培养栋梁之才的任务。因此，随着时代的发展，武术已成为高职高专体育教学的重要组成部分，在高职高专体育教学中不同程度的发挥了多方位、多层次的教育功能。在当前的学校体育教学中，普遍存在体育场馆、设施、器材严重不足的现象，而由于项目本身的特点，武术不需要较大的场地就可以达到强身健体的目的。为此，应充分地利用武术的这一特点在现阶段学校体育教育中发挥更大的积极作用。

武术运动是一项具有浓厚的中华民族文化特色和广泛社会价值的中国传统体育项目，是一种健康文明的锻炼方式，更是一项很好的全民健身活动项目。大学生选择武术作为健身之道，有利于身体得到全面锻炼，有利于拼搏精神的意识培养，有利于爱国精神和素质教育的培养。因此，在高职高专加强培养学生对武术运动的爱好和兴趣，加深对武术运动的健身养身内涵的理解，使武术这一古老民族文化在高职高专这一群体中得以更广泛的发扬具有一定的参考价值。

在高职高专开展武术教学，提高了人类自身文化素养和道德水准，推进了人类的进步与文明，促进了大学生身体的正常发育，培养了正确体态，塑造了健美体形，焕发了青春活力，增强了体质，提高了预防和治疗疾病的能力。通过表演、比赛促进了人与人之间以及高职高专之间的正常交往和友谊，扩大了大学生的社交范围，加深了对传统文化的理解，弘扬了民族的艺术与文化，因而武术已成为高职高专不可缺少的教学课程。

2.3武术教学的现状分析

武术作为一门国粹，在国家开展全民健身计划、发展民族传统体育的过程中，更具有特殊的作用。目前全国大部分各类高职高专在体育教学中将武术列入教学大纲，不仅规定了一定的教学时效，而且制定了具体的考核标准。武术作为中华民族的传统体育项目和优秀文化遗产，理应在高职高专中受到重视。但由于武术教学长期存在的一些问题未解，影响学生对武术课学习的兴趣，制约了武术教学的效果。如何改变这一状况，使得武术在学校体育中发挥其应有的作用，则成为一个值得重视的问题。笔者就这方面的主要问题谈一些粗浅的看法，供同仁参考。

2.3.1对武术运动的认识水平低

高职高专学生对体育课中武术项目的认识水平较低，通过对300名选修武术的大学生(男196名、女104名)和400名非选修武术的大学生(男284名、女116名)采取问卷调查。

如(表一)

表一选修课学生和非选修课学生对武术概念的认识的统计表

武术的概念选修课学生非选修课学生

武术就是套路48.7%（252人）61.5%（492人）

武术就是技击17.7%（106人）14.0%（112人）

武术包括套路和技击33.6%（201人）24.5%（196人）

中华武术虽说是中国的优秀传统文化，具有几千年的发展历史。但从调查的大学生结果看，他们对武术运动方面的知识了解甚少，关心也不够，尤其是把武术理解为套路的学生占比重最大，只有少数的学生认为武术是套路和技击的结合。这说明传统的武术课教学存在很多问题，导致学生对武术课认识水平不高，从而学习兴趣下降。由此我们应该加强武术的宣传力度，让更多大学生了解中国武术，知道武术的悠久历史和灿烂的武术文化，使武术这一古老民族文化在高职高专这一群体中得以更广泛的发扬。

2.3.2武术课内容设置不合理

套路与技击是中华武术最主要的表现形式，从历史发展角度看，先有技击后有套路，技击是武术的本质。套路是人们为了便于练习、记忆和传授攻防格斗的方法，把许多攻防动作编排成有规律、协调严谨的模仿攻防组合动作，它以踢、打、摔、拿等动作为基本素材，使武术攻防技术动作具有一定的艺术性，其中许多动作可在攻防实战中找到原形。而技击是把套路中的攻防动作拆解开来，因时因地灵活运用。从逻辑学角度来看，套路和技击是处于交叉的关系，套路和技击都有武术的属性———动作的攻防特征，但各自也有完全不同的内容：技击重实用，以克敌至胜为目的；而套路重动作的艺术性，以表现高、难、美、新为最高追求。我们在当前的高职高专课中，往往把套路和技击二者选其一而丢弃另一方；或者重套路、轻技击；要不就是忽略了武术运动的属性———攻防特征。根据人的本质特征，忽略了攻防特征，学生便丧失了对武术运动的兴趣。

2.3.3师资水平有待提高

实事求是地说，每年从体育学院培养出来的武术专业人才十分有限，能在教学第一线上工作的更是寥寥无几。随着武术在学校体育中的迅速普及，和师资极度缺乏形成极大的矛盾，于是大量非专业武术教师补充进来，但是其自身水平并不能满足现行教学的需要。据了解，高等院校90%的体育教师不是科班出身，多数是通过普修课学到的武术技能；多数学校在上课前由一名武术技能相对较好的教师带领全体教师集体备课，能者为师；虽然有少数的武术专业教师，但是兼职情况严重，责任心不强，上课流于形式，敷衍了事。这也是学生对武术越来越缺少兴趣的主要原因。

3高职高专开展武术课的对策

3.1加大对武术的宣传力度，提高对武术运动的认识水平。

在学生选课前或者在体育课教学过程中，为了提高学生对武术运动的认识水平，教师要大力宣传武术运动的基本知识，可通过电视节目、广播、网络等，使每位学生真正了解武术的历史特点和作用，了解习武的意义。教师宣传时要全面、合理，要在全面宣传的基础上针对不同身体素质的学生有不同的重心倾斜，比如:身体素质较好的学生宣传时要侧重于攻防实用性，身体素质较差的学生宣传时要侧重武术“强身健体，终身锻炼”的功能。在加强对武术作用舆论宣传的同时，体育老师还应多渠道、多形式、多角度、多侧面不断宣传武术的功能，充分调动学生的积极性。教育的结果就是让学生针对自己的身心需要，立足于现实，放眼未来，不断的培养自己的体育兴趣，养成自觉锻炼的习惯，这样武术课的教学就会呈现出生动活泼的局面，教学质量也就会相应的提高。

3.2优化武术课程的教学内容，实行组合式教学模式。

武术运动的内容由由套路和技击组成的，在设置武术课教学内容的时候，一定要注意强调技击和套路相结合的教学顺序；由于套路是技击的艺术化，所以武术课堂教学应把技击和套路结合起来进行教学，而且在教学进程中二者所占的比例要有一定的顺序安排，也就是让技击在教学进程中所占百分比由大变小，而套路百分比则由小变大。这样做的目的是让学生在感兴趣的基础上，逐渐理解武术运动，再过渡到对武术运动健与美的追求。

3.3提高教师教学水平

体育教师武术业务水平与能力，直接决定武术教学质量。要想开展形式多样、内容丰富的武术教学活动，前提是要有一个强大的师资力量做后盾，这样才能拓展武术教学的渠道。所以提高高职高专武术教学效果的关键是提高教师自身的业务水平。对于高职高专来说，第一，加强师资培训工作，通过有计划地举办各种形式的教学、训练、裁判和科研培训班，建立师资培训与考核制度，使其成为体育教师上岗的基本条件。第二，配备更多的武术专业教师，发挥他们武术教学的优势，使之成为推动学校武术发展的主力军。第三，从管理上积极推行岗位津贴制度、教师聘任制等人事改革措施，积极推动高职高专体育。对于教师自身来说，要不断地研究教学方法，手段上要创新，古今结合、中西结合，迎合时代的需求。教师要提高计算机应用能力，充分利用计算机开展辅助教学，如多媒体课件演示教学。加强学习，注重交流与沟通，拓宽知识面。此外，学生选项的多样化，要求教师专业面要宽，至少要能带两种专业课。教师可以通过网络、影视媒体等方式不断学习，提高自身的业务能力。另外由于扩招引起的高水平体育教师不足和青年教师居多等一系列问题，我们应通过发挥老教师的带头作用，通过指导和培训青年教师的手段，来保证教学质量。

结论：武术文化是中国传统文化中不可缺少的组成部分，是中国传统文化的长期积淀和反映。为了进一步让武术这一特殊形式的文化遗产，经过高等学府的提炼与发展，为学生所掌握和运用，我们应做到第一，加大对武术的宣传力度，提高对武术运动的认识水平。武术是一项以技击动作为主要内容，以套路、格斗、功法为运动形式，注重内外兼修的中国传统体育项目。第二，优化武术课程的教学内容，实行组合式教学模式。武术可以强身键体，提高人体肌肉力量和伸展性，提高关节运动的幅度，有效地发展柔韧性。武术除了对人体自身具有健身、自卫、医疗、保健等功效外，还具有娱乐、消遣、表演、社交等社会功效，起到强身健体和陶冶情操的双重作用。武术是中华民族的一项宝贵的文化遗产，是我国民族传统体育中的一颗灿烂的明珠。高职高专则承担着传承优秀文化，开拓新的知识领域，为社会培养栋梁之才的任务。第三，进一步提高教师教学水平。

展望新世纪，高职高专开展武术教学有着广阔的前景和未来。随着现代社会的进步和文化的发展，高职高专体育将为继承、发扬、传播武术教学提供良好的场所，并用科学原理与方法指导民族传统体育的普及和提高。让武术这一特殊形式的文化遗产，经过高等学府的提炼与发展，为学生所掌握和运用，传播到社会中去，练就健壮的体魄，保持充沛的精力，为社会主义现代化事业作贡献。

参考文献:

[1]张晓丽、王新雷.对大学生武术课程教学改革的探讨[J].内蒙古电大学刊.2024(4).[2]刘鲲.探讨高校的武术教学[J].池州师专学报.2024.10.[3]刘军、常生.中华武术的文化内涵与对外传播[J].南通师范学院学报(哲学社会科学版).2024.3.[4]雷鹏.普通高校武术教学情况的调查分析[J].郑州牧业工程高等专科学校学报.2024.5.

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找