# 创建高效课堂心得体会(18篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-09-20

*学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。创建高效课堂心得体会篇一高效课堂教学的评价...*

学习中的快乐，产生于对学习内容的兴趣和深入。世上所有的人都是喜欢学习的，只是学习的方法和内容不同而已。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？下面我给大家整理了一些心得体会范文，希望能够帮助到大家。

**创建高效课堂心得体会篇一**

高效课堂教学的评价标准是学生的高效学习，其核心是学生的进步和发展。教学是否高效关键是看学生的学习效果，看有多少学生在多大程度上实现了高效学习，取得了怎样的进步和发展，以及是否引发了学生继续学习的愿望。因此，在落实课堂教学目标，构建高效课堂的过程中，教师应转变教学理念，坚决处理好教学过程中的八种关系：

1.处理好目标与过程的关系，提高课堂教学的高效性。

心中有目标，教学不“跑偏”。没有正确的目标，教学准备及教学的开展将是无效的。整合、协调地实现教学的“三维目标”是课堂教学的基本任务，课堂教学的所有活动和全过程都应当一以贯之的为之服务，而不能“跑偏”。但课堂教学过程不是对预设教学目标的机械执行，而是人性不断张扬、发展、提升的过程，因此应该在课堂教学过程中根据学生的学习兴趣、学习能力、学习需求等实际变化情况，对教学目标、内容及活动进行及时、准确、合理的调整。教学过程中既要有明确的目标指向，又要适时调整、灵活应对。

2.处理好教与学的关系，提高课堂教学的高效性。

新的课程改革的核心目的就是要通过课程的变革来实现学生学习的变革，进而促进学生素质的全面提升。课堂是学生的舞台，是学生展现自我的地方，并非教师表演的平台。现代教师要变“我讲你会”为“我导你演”，由台前表演变幕后策划、执导。课堂教学要由注重教师的教转变为注重学生的学。因此，课堂教学过程中应转变教学方式，改变那种以教师的探究代替学生的探究、以教师的思维代替学生的思维、以教师的活动代替学生活动的弊端，真正把课堂学习的权利还给学生，把本属于学生的思维过程还给学生，把本属于学生的读、写、思、研还给学生，从而把学生的自主学习和教师的指导帮助在教学过程中有机和谐地统一起来，提高课堂教学的高效性。

3.处理好预设与生成的关系，提高课堂教学的高效性。

高效教学既是预设的，又是动态生成的，是充分预设与动态生成的辩证统一。预设是生成的前提和基础，生成是预设的超越和发展。正确处理预设与生成的辩证关系，提高教学的高效性，在实践中应特别注意以下几点：第一，精心预设，为各种可能的生成做好充分的准备。第二，高效生成要立足文本的重点、难点进行。第三，教师是课堂智慧生成的启蒙者、引领者和促进者。机智地对待课堂中的动态生成，灵活地调整教学策略。

4.处理好生活与课本知识的关系，提高课堂教学的高效性。

课本知识源于生活，高于生活，引领生活，回归生活。构建以实际生活为基础、以中国传统文化为支撑的语文课堂教学，应当是语文教学的基本追求。高效课堂教学应以学生的实际生活为“教材”，从生活问题创设教学情景，从多元的生活问题解决教学难题，在生活化的教学中实现课本知识与生活的水乳交融。让学生参与生活体验，积极参加社会实践活动，在解决实际生活问题中，掌握课本知识，激发语文课学习兴趣。兴趣，是点燃智慧的火花，是探索知识的动力，是培养能力的钥匙。

5.处理好理论与实践的关系，提高课堂教学的高效性。

实践是理论产生的源泉，是使理论之树常青的动力，是检验理论正确与否的标准。语文教学中的写作部分与社会现实问题、热点问题密切相关。进行写作教学最不能回避的是社会现实、热点问题。要让新闻热点成为作文教学的“恒温点”。课堂教学要贯彻理论联系实际的原则，巧妙的运用新鲜素材，创设学习的情境。情境问题要有探究性和深刻性，要让学生有思维的深度，有讨论的价值，有探究的空间。教学活动中师生通过对情境问题的共同探究，收获知识、提高能力，实现三维教学目标。理论联系实际的写作课，能把握现实性强的社会问题，更能调动学生的学习积极性，提高其理解基本理论、分析问题、解决问题的能力，从而增强语文课堂教学的实效性。

6.处理好教学与教材的关系，提高课堂教学的高效性。

高效教学的特征是用教材教，而不是教教材。只有变教教材为用教材教，才能满足学生的学习需要，促进学生的进步和发展。用教材教要在研究教材、把握教材上下大功夫。要构建高效课堂，首先就要多研究教材、吃透教材、挖掘教材，要多看与教材内容相关的经典文献和理论文章，“再造”教材。只有对教材的理解达到一个较高的层次，对相关内容做到融会贯通，才能在教学中居高临下，驾轻就熟、旁征博引、游刃有余，才能根据内容的要求，选择典型合适的案例资料，设计出高质量的教学活动和教学课件。

7.处理好师生之间的关系，提高课堂教学的高效性。

师生在人格上、情感上、法律上、真理上都是平等的，课堂教学中教师和学生都是主人翁，二者应当是平等和谐的双向交流关系。要解决好这个问题，应当提高课堂教学的开放性，增强课堂教学的实效性，用正确的方法进行教学。做到师生以诚相见，平等相待，共同协商，一块参与，同时要尊重学生，关注个性，理解差异。

8.改进学生评价方式，提高课堂教学的高效性。

对学生的学习活动进行必要的、及时的、准确的评价是对学生学习信息的及时反馈，对学生具有点拨导向、解疑释惑、激励教育的功能，是课堂教学必不可少的一个重要环节，也是构建高效课堂的重要组成部分。我们要改变那种简单的肯定、简单的否定、简单的重复与概括的评价方式，多注重从学生认识、回答、发言、表演等对问题解决的意义和价值上去评价。坚持鼓励性评价和发展性评价的原则。灵活运用自主性评价促反思，激励性评价注活力，互动性评价导异化，过程性评价促发展的评价策略，使评价活动与课堂教学有机结合，同步进行，使学生更加积极的投入课堂，参与课堂。

总之，只要我们坚持新理念，研究新课标，开拓新思维，落实新课改，就必然会提高课堂的高效性。当然，“高效课堂”是一个永恒的研究话题，是学校教育教学的核心，也应当是教师工作的中心，因而需要我们作不断的思考和不懈的努力。

**创建高效课堂心得体会篇二**

三个误区：

误区之一：重视教学方法的探寻却忽略了自身素质的提升,如果把教学方法称之为一把“利剑”，那么教师自身良好的素质和教学经验就是“内功”，一个人要想成为“教学中的高手”，单靠外在包装是远远不够的，还要加强自身的道德素养和业务素质。

1.要心中有爱.

这是一个重复了千百次的话题，但却不能不提。如果用一个字来概括教育的真谛，那就是“爱”。可以说，没有了爱，教育也就成为了无根之木、无水之源。一个教师，没有对学生的爱，对自己的事业，对关乎千家万户的教育也就失去了热情。好孩子是人人都爱的，去爱一个别人不爱的孩子，去教一个你认为教不好的孩子，这才是真爱、大爱、博爱。

2、要树立“终身学习”的意识

在教学之余，要有自己的个人空间和发展空间。营造一个学习的空间，多读书，即使读的不是本专业的书籍，也会起到“触类旁通”的作用。古人云：三日不读书，则面目可憎，语言无味。对于年轻教师来说，这一点尤为重要。

误区之二：培养个性就可以无视纪律

新课改培养的是高素质人才，创新型人才。可以有个性，但与规范纪律是互不矛盾、不相冲突的。如果学校课堂教学很随意，学生课上可以上厕所，随便下桌，美其名曰“张扬个性”，可谓大错特错。没有纪律的课堂是无效的，纪律是学习的保证。纪律的好坏与教师的管理是密不可分的。教师的态度决定学生的态度，有时“破坏纪律的不是学生，而是老师”，随随便便的老师就会培养出随随便便的学生。中国台湾作家刘墉也提出：自由有个必要条件，就是不能影响到别人的自由;自由的基础是自制和守法。

误区之三：让学生动起来就是改革

死气沉沉、毫无生气的课堂固然不足取，但热闹非凡的课堂又如何呢?举一个现实中的例子：一名参加全国教学大赛的中学教师，执教课为“植物在大气循环中的作用”，却用“小白兔拔萝卜”的活动导入，把正规的课堂教学演变为一场闹剧。在日常教学中我们也会发现这种现象：游离于教学内容之外的大张旗鼓的表演，脱离文本教材的热闹非凡的自由发挥，这些形式上看似对教学的改革，实际上却背离了最本质的东西。海尔的首席执行官张瑞敏有一句话：“如果不创新，就只能面壁;如果创新，所有墙壁都是门。”其实两种形式可以并存，“面壁十年图破壁”，四面是门有时也会眼花缭乱，无所适从。选择适合自己教学风格的，选择适合本校学情的，选准自己的立足点，不断挖掘、改进，打造出自己独到的一面，这需要积淀与反思，需要时间的磨砺，更需要个人的奋斗与不懈的努力。所以说任何教学的改革都应是提高课堂的时效性，不能只看到表面的轰轰烈烈、热闹非凡，还要透过现象，去看本质性的东西：包括学生的动是真动还是假动，它的动与所学内容是否有联系，能否起到激发兴趣、深化学习内容的作用。

三点认识：

第一点，什么是高效课堂

高效课堂是以人为本的课堂，要有学生立场，以学生的成长为目的，看到学生实实在在的进步。尽管每位教师采用的教育形式不同，但殊途同归，都是为了同一个教育目的，即要为学生的终身学习与成长奠基.高效课堂之“高效”不应只是分数和升学率的最终高效，而应落实于每一天、每堂课的有效、高效上。就一节课而言，就是40分钟前后学生是应该有变化的。如果不能抓住每一堂课，课堂教学徒有其形，而把学习的任务推迟到课堂之外，又谈何高效呢?实实在在上好每一堂课，踏踏实实备好每一堂课，高效课堂才会卓有成效。

第二点，高效课堂由何处起步

八字箴言：教师真教学生真学

课堂上的做法是先学后教、当堂训练。先学是在课堂上学，老师开讲前，学生在老师的积极引导下，自我实践、自主探究、自主学习。后教指在先学的基础上就存在的问题所进行的相互实践、相互探究、相互学习。

所以课堂上要做到以下几点：①学生能自己学会的放手给学生自学②学生不会的小组讨论学③老师需要解决的是那些共性的、有规律的问题。做到“不学不教”、“以学定教”、“以教促学”、“教学相长”，从而打造一个师生共生、共学、共赢的课堂。

优质高效的课堂是学练结合的。当堂训练即在课堂上为达成目标所做的训练。集中有序的课上训练，效果远大于课后作业，所以切记：前忙万忙，一定要做到当堂训练。

高效课堂的特征有三：真实、有序、紧张。“千教万教教人求真”,“千学万学学做真人”;有序指符合规律的序，在学中发现问题、在合作中解决问题、在训练中再发现问题、在探讨中再解决问题，周而复始，形成良性循环;紧张指的是课上学生应做到思维的紧张、全力以赴、全神贯注、全心全意。一言以蔽之：真实是课堂的生命，是课堂高效的前提;有序是课堂高效的保证;紧张是课堂高效的标志。

三、打造高效课堂是一场持久战

学习本身就是艰苦的劳动，打造高效课堂更是一场持久战。要想赢得胜利，决不能心浮气躁、急功近利。要有“三心”：爱心、耐心和恒心;要做到“二益”，即有益于学生自身的发展，有益于学校长远的发展。我总结为：“三心”之道促高效;“二益”之中求发展。

教育是一件知易行难的事情：教学之道，任重道远;教学之道取法自然;教学之道，贵在专心;教学之道，更要从实际出发，遵循规律。在这场战争中，我们要有军事家的策略、战略家的眼光、更要有指挥家的才能。

最后送给大家两句话，与各位同仁共勉：沧海横流，方显英雄本色;大浪淘沙，历练时代英才。我们在激发培养学生潜能的同时，更要不断提高自身的素质，惟其如此，才能与时俱进，为学校的发展，为国民素质的提升开创和谐共赢的局面!

**创建高效课堂心得体会篇三**

本学期，我校开展了小学语文高效课堂课改观摩课活动，我有幸参加了这次教学观摩活动，聆听了\_老师、张敬老师及刘悦老师的课。之后，聆听了教研员对三位老师三堂课的分析，收获颇多，尤其是她们对文本的深入理解的剖析，给我留下了深刻的印象。下面就谈谈我个人的一些心得体会吧。

一、教师语言具有艺术的魅力当我听着这三位教师的课时，我想教师的语言竟有如此之魅力，它能带领走出狭小的课堂，深入人的心灵深处……\_老师在教学《草船借箭》这一课时，她让学生一边观看电影片段，一边听老师的介绍，声情并茂的语言勾起了学生身临其境的情怀。教学是一门艺术，教学语言更是一门艺术，谁能将它演绎得好，就能抓住学生的心。\_老师在《草船借箭》一课中扣人心弦的过渡语言，不仅仅烘托了诸葛亮的神机妙算，同时也激发了学生对人物性格的更深入的了解，为学生理解课文内容奠定了基础。\_老师课堂语言简洁，准确，他用自己的挥洒自如的语言带着学生有声有色地学习，使学生的心灵受到了震撼。

二、自读感悟、开放引导的课堂让人耳目一新新课标中说到：学生的自读感悟是第一位的，教师的引导调控是第二位的。着眼于学生自主发展的阅读教学，应该是一个“先学后教、先读后导、先练后训、先放后扶”的过程。”我想，\_老师所执教的《草船借箭》一文的教学过程就是这种教学模式的一个充分展现吧。

本课教学有这样三个层次

1、初步综合阅读阶段的自读感悟，

2、局部分析阅读阶段的自读感悟;

3、深入综合阅读阶段的自读感悟。如在第一阶段自读感悟时，\_老师向学生提出这样的要求：大声读课文，读准字音，在文中找出自己感兴趣的地方?第二个阶段的自读感悟，\_老师在出示了一组组以课文线索重新排列的词语后，又向学生提出这样的要求：读读这组词语，这些词语在你脑海中形成了怎样的画面，由这些词你又能想到什么词?第三个阶段的自读感悟，\_老师让学生边读边想，读了全文后看看板书，课文主要讲了一件什么事，用自己的语言概括?而在开放引导这一环节，\_老师采用了“三多”，即多元反馈、多维评价、多向调控。其中，最令我印象深刻的是她的多维评价：“虽然你说得不完全正确，但老师还是要感谢你的勇气和胆量”。“你说的观点很有创见，非常可贵，老师想请你再响亮地说一遍”。“这个地方你再读上一遍，老师相信你一定会有新的感受和发现”。以上这些评价，我认为既是对学生感悟结果的评价，也指向了学生的感悟态度，指导了感悟的方法，同时，其激励的效果也是不言而喻的呀!在课堂上用我们欣赏的眼光、赞赏的话语去激励学生，我们是能办到的。

三、处理、把握教材的方法十分独到x\_师对教材的处理和把握有其独到之处。x\_师在处理课文时分别采用了“说”、“读”、“画”的方法引导学生理解。最精彩的是学生画船的授箭步骤。充分让学生通过画一画的方式理解课文。x\_师则找准了切入点，引导学生展开讨论：“是什么使他们深深感动?”从而也给了学生个性化阅读的极大空间，学生的讨论有理有据、精彩纷呈;此外，x\_师还善于开发课程资源，在学完课文后，引导学生联想与欣赏，适时进行迁移。一句教育名言说得好：“什么是教育，那就是学生把在学校所学的东西都忘记以后剩下的东西。”我想，我们每一位教师在上完一堂课后，该问问自己：当学生把这堂课所学的知识点忘记以后，还剩下些什么?十年，几十年以后，当学生把所学的知识全忘掉以后，我们给他们留下些什么?我们的教育，能否给孩子们留下正确的思维方式，留下解决问题的能力，留下他们真正需要的种.种?

**创建高效课堂心得体会篇四**

20\_年4月13日，我在\_x小学听了马\_老师开展的“聚焦课堂教学，探求高效之路”的讲座。经过学习，让我更加认识到高效课堂的重要性：追求课堂教学的高效率，是每一个老师不断追求的目标，它是教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生完美配合的结晶。培训中，马老师传递了几个信息：

一、课改并非课堂的创新，而是一种回归，回到正常的教育规律上来。

二、高效课堂的构建需要师生的民主平等，而平等是民主的前提，教师学会换位思考，平等对待学生是导学案设计的核心理念。

三、高效课堂不是一部分人的高效课堂，而应是所有学生的高效课堂。 对于本次培训，我有如下感受：

一、高效课堂的特征。高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。就其外延而言涵盖高效的课前精心准备、返归教学本质的课堂教学中实施和教师课后的反思与研究来提高课堂教学效率。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在学业上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会;在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。课堂上，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在95%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

二、高效课堂中教师的作用。现在新课程改革如火如荼，“自主、合作、探究”为核心的课堂教学备受青睐。这让少数教师又走入了另一个误区：“自主、合作、探究”学习就是教师必须少讲，甚至不讲，谈讲色变。虽然这和过去的教学特别是公开课、示范课或观摩课时有的教师则一味追求课堂上学生感官上的“刺激”、课堂气氛上的“热闹”、有所区别。可是常年在一线教学的我不禁产生这样的疑惑：这样的课堂能高效吗?“自主、合作、探究”固然重要，可是学生终归是学生，有些问题，只在同一个浅层面上讨论，乱糟糟地无序无味重复浅显的表面问题。教师不加以引导，不发挥教师在课堂教学中的主导作用，这样的课堂是不是对新课改的扭曲呢?事实上，高效课堂更加注重教师的作用——教师要有明确的学法指导，要对自己的设计了然于胸，课堂上还要进行二次备课，并在学生疑惑处、知识重点处重锤敲打，精讲点拨，着力引导学生“学会知识、学会思路、学会方法”(引号内为专家原话)。

三、如何实现高效课堂?要实现课堂高效，首先在理念上革新，教师必须正确认识师生关系，放下师道尊严的架子，平等对待学生，深入了解学情，让学生产生对教师的亲近感，让学生在教师这里获得尊重和认可，让学生在班级获得归属感，从而营造良好的师生关系和班级氛围，这就是“亲其师而信其道”的道理;其次，教师必须下足课前准备功夫。导学案的教学，要求教师更不能单纯写教案，而不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，充分进行思想备课;更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”(即从学生知识最近处引入新课，激发学习兴趣)，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。还要设计高质量的有针对性的课堂练习，让学生在练习中巩固提高。

当然，高效课堂是我们正积极探索中的一种新的理念，更应该是我们每个教师追求的永恒的教学目标，在这条路上，我们需要做的还有很多，这更需要我们孜孜不倦地努力追求。

**创建高效课堂心得体会篇五**

学校在8月25日到27日之间进行了暑期校本培训，此次培训主要是学习山东省昌乐二中“271”高效课堂模式的理念及具体实施过程。通过此次校本培训让我收益匪浅，下面结合对培训的学习和理解谈一下“271”模式的重点。

一、调动学生全面参与。

说实话，我最大的困惑就是学生参与意识不高，如何调动学生全面参与，我费了好大的劲。随着教学实践的深入，逐渐有了一些眉目。小组学习学生成了主体，这时老师如何组织、引导、参与，就显得尤为重要。我觉得学生学习时，老师要深入到各个小组，认真倾听小组成员的发言，适时与小组成员进行交流。

这样老师就能在认真观察和了解每个小组的活动情况，如发现个别学生不能认真参与交流，或做与学习无关的事情时，就要及时地加以引导，提出明确要求，让他们能够顺利参与到学习中。

在巡视中要清楚明白地表达自己的见解，如何进行综合、归纳同学的意见，如何代表小组进行集体交流等，有针对性地进行耐心细致的指导，或示范表述，或想方设法激励学生参与讨论的积极性。

还要指导小组成员学会倾听，认真补充、修改学案，特别要鼓励学生大胆发表自己独特的看法，随时极好笔记，这样学生在展示时有底气，积极参与，大胆发言。

二、培训好小组长，让其发挥领导作用。

“271 高效课堂”的主体是自主学习和小组交流，质疑问难，这种情况下老师什么事都面面俱到，事必躬亲，是不可能的，这样，小组成员的管理与监督就落到了小组长身上。如何培训好小组长，就显得特别重要。

不定时的召开小组长会议，交代小组学习的重要性，要求各个组长严格要求自己，老师要求每个同学必须做到的事情组长一定要以身作则。同时交代组长需要做的工作是什么。不但要认真完成我交给的任务，同时要以自己积极的态度带动每位组员，促使本组每个组员团结协作，共同进步。

小组长主持小组内的活动，组织大家交流、讨论、记笔记。当然这样课堂看起来可能显得有点乱，但这正是锻炼学生自主管理必经的一个过程，学生由乱到静，再到静中有乱，静中求学生的创意，乱中求学生的互动，和谐发展，实践证明，的确收到了很好的效果。

每个同学的导学案都由组长首先检查，再交给科代表。这样层层把关，好的同学会得到及时的表扬鼓励，不符合要求的同学也会得到适当的提示和警告，随时改正。否则，我就会打出a、b、c、d等级来评价小组，这样，同学们谁也不想让自己的作业成为班级中不合格的作业被我批阅，所以完成作业的时候，同学们尽量书写工整，按质按量完成作业。

适时鼓励，帮助小组长监督管理小组的c级成员，每次学习任务的完成，哪个小组的c级成员首先完成，对前5名甚至前10名，我都给他加分，或者得星，这不仅激励了c级成员，还激发了小组的凝聚力，其他同学必须帮助他们，才能赢得集体荣誉。这样，那些成绩稍差一些的同学，以自己为小组得了分而自豪，时间久了，学习热情也就有了。

三、编制好导学案，让学生有法可依，有的放矢。

现在实行导学案，我们在杨主任的指导和带领下，反复研究，设计从整体上体现教材的知识结构和知识间的内在联系，使知识条理化、系统化和整体化，帮助学生形成知识网络。一课时一个导学案，对教材中有一定难度的内容作适当的提示，并配以一定数量思考题，引导学生自主学习，并留有疑难问题征集处，鼓励学生质疑问难，在解决问题的过程中培养学生的发散性思维能力和探究创新精神，激发学生的求知欲。

问题设计具有层次性、梯度性。满足不同层次学生的需求，让每个学生都学有所得。使特优生在使用导学案时感到 有挑战性，优秀生受到激励和启发，待优生也能在教师的点拨中尝到成功的喜悦，最大限度地调动学生的学习积极性，提高学生学习的自信心。

学习时间的划分也有层次性，比如自主学习20分钟，这个时间是根据全班80%的同学定的，我就鼓励优秀生迅速完成目标的基础上，挤出5--8分钟超前学习，或者回扣巩固。这是自己赚的时间，同学们都非常珍惜，利用这赚得的时间，干别人不能干的事情，仿佛自己捡了一个大便宜。小组讨论也是这样，哪个小组讨论得快，哪个小组就能挤出时间巩固学习。这样既提高了效率，又增加了课堂容量。

分组讨论时，让学生交流自己学习中遇到的问题，小组内讨论解决，各小组推选一个代 表归纳讨论结果、疑难问题及解决方案。这期间巡回指导，掌握各组讨论情况，做到心中有数。

经小组讨论解决不了的问题，由小组代表提交全班集中解决。这时老师要抓住问题要害，适当补充点拨。

四、老师的责任心。

“271 高效课堂”的实施最终离不开老师的爱心、耐心、责任心。打造“271 高效课堂”是一项长期而艰巨的任务，我们必须全力以赴，做好一切准备，这其中可能有挫折、有打击，可能付出很多，临时得不到好效果。但是只要有付出，凭着自己的爱心、耐心、责任心，扎扎实实走好每一步，就一定使我们的“271 高效课堂”越来越好，走向极致。

**创建高效课堂心得体会篇六**

深入“271高效课堂”第一节，听课的同时，我的想法颇多。首先打消了来时的迷茫、疑虑，明确提醒自己，端正学习态度，学习他们的优点。而不像过去对某一教学行为大家喋喋不休，好坏难下定论。我的原则：学习他们已被肯定的地方，争议之处结合本校特点再做思考。以下是我的一点体会：

1. 教师转变思想观念，为“271高效课堂”的成功奠定基础。

(1)喊了多少年的“学生为主体，老师为主导”的口号是落实的时候了。悉心领会“271高效特色课堂”基本理念和要求，端正思想认识。明确“271高效特色课堂”既是过程又是目标，其核心是课堂教学由知识立意转向能力立意，坚决实现学生课堂学习的高效。老师应由前台转向后台，大多数的工作要课前完成，把课堂时间主要留给学生。

(2)还要带动学生转变观念。不等不怠，在预习案的指领下主动学习，主动探究、摸索。把老师视为点拨者，而不是带领者。学生展示、合作探究，给我留下很深的印象。

2. 精心编制导学案。导学案是引导学生学习的方案，是高效课堂成功的前提，所以导学案的编制要高度负责，下大功夫，大胆整合教材，精心研究课标要求和知识能力的要求，重点突出，难易适中，设计好abc分层，满足不同学生的具体要求，实现分层达标。能够体现师本化，落实生本化。

3. 切实搞好集体备课，充分发扬团队战斗精神。

(1)改变集体备课的现状，真正提升质量。主备人提前一周准备集体备课材料，要对自己负责、年级组的老师负责，年级学生负责。必须能年级统一使用，扛死责任，实现资源共享。

(2)集体备课时，备课组长对本节课的教学设计拿出指导性意见，其他教师作补充发言，广采博纳，汲取众人的长处和智慧，研究出一个高效、实用、可行的课堂设计。

4. 精心准备个人教学设计

(1)教师要设计好课前预习目标，让学生非常清楚地知道自己要做什么及达成什么目标。要设计好对学习小组长和学习小组的培训方法和培训目标，充分发挥小组长的作用。

(2)老师在自己的活页备课上认真对班级内每一层学生的学习目标进行立体设计，要精心安排实现目标的过程及检查评价。要有对讨论、展示、点评、总结等课堂环节紧凑而高效的时间安排。要大胆创新展示方式，彰显生命力，但一定要保证展示高效。

(3)要有预设问题的准备及设计，尤其是时间的预设，保证既解决了新生成的问题，又使课堂紧凑高效。

(4)教师除了精心备教材背后所承载的能力，更重要的还要组织课堂实施过程，实行立体化教学，让每个学生时时有事做。

5. 组织学生进行课前预习

课前充分预习是“271特色课堂”顺利进行的前提和保障，对教材预习越充分，对导学案越熟悉，课堂效果就越好。预习过程中，要求小组长做好调控，组织同学进行简单讨论，认真检查每个同学的学案，确保自学效果。

6. 课前培训学习小组及小组长

(1)教师要在课前培训组长，让其了解这堂课的整体设计、目标要求，如何组织小组讨论，讨论哪些重要问题，小组推选哪位同学展示和点评等。课前培训的过程就是培养学生学习能力的过程，老师要高度重视，确保每节课前都要有培训且培训效果好。

(2)小组长组织组员搞好讨论，讨论哪些重要问题，安排同学展示，发挥小组长的领头羊的作用。

7. 用好学习目标，引导课堂方向

教师要按照新课标要求设计三维学习目标。上课要把学习目标板书在黑板上，向学生简要解读，让学生真正明确学什么、怎么学、达到什么目标，要注意情感目标的体现，并且各个学习环节都要紧扣目标，让学生在课堂上全力以赴、积极思维、迅速行动，注意力没有一丝一毫的时间游离于课堂之外。课堂结束时，教师再引导学生对照学习目标，对重要知识加以强化和落实。

8. 组织学生分组合作，讨论解疑

这是学生互相学习共同促进的重要环节，在这个环节中不仅是优秀学生帮助后进生，最重要的是让每个学生都提出不同的观点，交流思想、碰撞智慧。教师全面掌控讨论过程，让每个学生明确讨论的内容、要求和分层目标。小组长负责具体组织，围绕问题进行交流、讨论，坚持分层讨论原则，现在三个不同层次中一对一讨论，在打破层次界限讨论解决相关的问题，对小组内部不能解决的问题要提交全班讨论解决。任课教师要深入到每个学习小组，调控讨论过程，坚决克服低效讨论或不专心讨论、讨论不分层次或层次不明显、不能落实分层达标的问题，确保讨论高效、有深度。

9. 展示点评，总结升华

展示和点评是“271高效课堂”最关键的环节，教师要精心准备。

(1)老师备课时要设计好学生展示内容，不同层次的学生要展示不同难度的问题，确保展示有针对性。

(2)要求学生主动展示、主动点评，严禁老师点名，老师可提前帮助做好战士和点评的准备。

(3)学生尽量书面展示，充分利用前后黑板，多个小组同时展示，板书认真工整，点评规范大方。另外，我觉得也似情况，可以让学生口头展示。

(4)保证脱稿展示和点评，言简意赅，一语中的。展示逐渐培养要有深度和价值，展示的内容对其他同学有启发和借鉴意义，可以是正确过程，也可以是错误教训，可以是总结沉淀的方法规律，也可以是对题目的扩展提升。

(5)展示和点评全员参与，严防课堂变成几个同学的独角戏。展示的问题要满足不同层次学生的需求，班级要创设一种安全环境，让每一个同学敢于展示，敢于点评，不怕说错。

(6)学生点评时，老师要聆听每句话，关注每个细节，根据情况给予恰当帮助，可以在学生争论不休时给出一个肯定结论;可以帮助学生修正完善答案并总结方法技巧;可以抛出问题引导学生联想质疑，也可以就某个问题启发学生拓展深化并提炼出规律性结论。

(7)老师要在点评过程中进行及时性评价，对生成性问题和重点疑难进行启发、引申、拓展、追问，对知识进行深化、提升。

(8)及时评价时，一评知识，二评情感态度，三评过程方法、肢体语言是否合适、声音是否洪亮、语言表达是否准确等。

(9)课堂要注意知识的生成过程，入概念、规律、原理、公式、定理、事件等，注重突破原有的认识，注重核心观念的梳理和方法的落实，注重挖掘教学内容的社会价值和功能。

(10)老师的点拨、强调要从效果出发，点重点，点规律方法，点透，点到位，注重整合，要有单元整体教学思想。

10. 总结反刍，当堂检测

(1)要组织学生认真反刍当堂学习内容，构建清晰的课堂知识网络，当堂内容清出底子，迅速、独立完成当堂检测。

(2)组织学习班长对学习内容和学习小组成员课堂表现的进行总结性评价，评选出课堂表现最佳学习个人和最佳学习小组。

每一节课后，教师都要发下新的导学案或者训练学案，对下一节课的组学内容提出具体明确的要求，明确完成学案的时间、内容，分层布置作业，督促小组长收齐并及时上交。

11. 加强对年轻教师培养，使他们尽快成长起来。

(1)集体备课不走形式，讲求实效。主备人要先说课，然后组长进行补充，提出建设性、指导性意见。老教师再进行补充。最后年轻教师提出疑问，组长和老教师进行答疑。

(2)学案定稿出来后，年轻教师要提前演练，提出修改意见，找出疑难点，在集备时提出疑问。

(3)统一课件。课件上要有明确学习目标，要有问题讨论、展示点评、知识点总结等几个重要环节，每个教师再根据个人情况进行完善发挥。

(4)在平时，要对年轻教师多关心，不断跟他们多交流教学和管理学生的经验心得，帮他们尽快成长起来，让他们成为271高效课堂的主力军。

“271高效课堂”是开放的课堂、情感的课堂、高效的课堂，是学生自主学习、合作学习、高效学习的天堂。坚持以导学案的编写、学生学习过程的设计和评价方式的创新为核心，深入挖掘知识背后承载的六种能力：认知探究能力、知识构建能力、与生活实际联系能力、合作共赢能力、运用所学知识，创新解决实际生活问题能力、瞬时记忆能力。真正让学生做到由学会、会学到乐学。

当然，学习了“271高效课堂”模式，并不是叫我们去生搬套用。还是应按结合我校的实际情况，学生的实际水平，制定出适合我们孩子的可行性实施方案，才能达到事半功倍的效果，才能真正的实现“课堂的高效化”。

总之， “271高效课堂”模式正逐渐被广大师生所欢迎和接受，成了有效提高课堂效率、全面提升学生能力、全面发展学生个性的重要舞台，可以说是这次培训的亮点。

**创建高效课堂心得体会篇七**

教学是否有效，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。这就要求教师注重课堂这个冲锋陷阵的主阵地，它不只是看你备课、上课的认真程度，更关注一个教师对课堂结构的把握，节奏的安排，时间的掌控以及对学生学习方法等等多方面的考虑。以下是我的一点体会：

(一)课堂教学模式应简单实用

教学中都是采用的“合作-探究”的教学模式。在教学中，老师引导，小组合作，共同探究，然后再做全班展示汇报。做汇报的学生要讲出思路、讲出方法、讲步骤，汇报展示之后，台下的学生如果谁有疑问，谁就可以随时站起来进行质疑，主讲学生能释疑的就进行讲解。而老师则适时作出补充。这样的课很有效率，师讲得很少，真正把课堂还给了学生，把时间还给了学生，把教师的“一言堂”变成了“群言堂”，达到了“低耗时高效率”的教学目的，老师教得不累、教得轻松，学生学得快乐、学得扎实，并且效果相当好。同时也体现了以教师为主导，以学生为主体的教学思想。

(二)其次教师要转变教育教学的方式。要注重学生实际，从学生的学习、生活实际出发，从学生的学习爱好、生活乐趣着手。新的课堂是不可能单纯地依靠知识的传承、讲授、灌输来形成的，必须改变教学策略和改进教学方法，改变学生的学习方式，把学什么变成怎么学，把被动地学转为主动地去学。

(三)、 在课堂教学上突出了精讲巧练，做到堂上批改辅导和及时的反馈。

由于人数较多，新学生的数学层次参差，有针对性的辅导还不完善。另学生学习的参与度还可以提高，体现在小组讨论、新知识的举例交流等合作学习，七年级的学生学习方法比较单一，可加强学法的指导。

(四)、改变单纯以成绩高低评价学生的学习状况的传统评价手段，逐步实施多样化的评价手段与形式：既关注学生知识与技能的理解与掌握，又关注学生情感与态度的形成与发展;既关注学生的学习结果，又关注他们在学习过程中的变化与发展。我所教班的学生生性好动任性，自制的能力比较差，容易形成双差生，为此，我在反复教育的基础上，注意发掘他们的闪光点，并给予及时的表扬与激励，增强他们的自信心。如郑××同学平时不太安份，但数学测评做得比较多，我及时班中表扬了他，使其感到不小的惊喜，并在之后的学习更加积极。有好几个学生如张彤、贾俊亮、徐倩基础较差，接受能力较弱，我反复强调会与不会只是迟与早的问题，只要你肯学。

同时，我加强课外的辅导，想办法让他们体验学习成功的喜悦。 经过近一年来的新课程与新课标的实施，我深感在教学的理念上、教师与学生在教与学的角色上、教学的方式方法上、师生的评价体系上都发生了根本的转变，这都给教师提出了新的挑战，因此，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。事实证明，小组互助学习

在培养学生合作与交流能力的同时，调动每一个学生的参与意识和学习积极性。不仅有助于学生的交流，而且对于差生的转化，尖子生的培养都是一种有利的形式。通过发挥小组优势,我校的各学科教学质量有了大幅度提高。

**创建高效课堂心得体会篇八**

乔老爷的到来，把如火如荼的双案教学摇身一变，成了当下特火的“271高效课堂”，实施了一个多月的今天，我感到高效课堂精神的实质就是充分激发了学生的求知欲，实现了学习的积极性和主动性，形成了一种较为浓厚的学习氛围。细细想来，反思高效课堂教学模式带动下的教学细节，给了我些许启示，下面我简单谈一下个人的体会。

一、“271”的含义：

通过学习和实践，我认为“271”教学模式应该有以下几个含义：

(一)是时间的划分。“2”是20%的时间属于教师，即一节课40分钟，老师的“讲”不超过10分钟。即便是在准许的时间内“讲”时，教师也不一定是连起来讲，而是该讲时则讲，需要讲时才讲;“7”是自主学习(自学、讨论、展示)占70%的时间约25分钟;“1”是10%的时间即约5分钟组织反馈检查。

(二)小组成员的组成。每小组学生的组成是20%的“优秀”学生，70%的中档学生，只有10%左右的学生属于后进生。

(三)是学习内容的划分。20%是不用讲学生能自学会的，70%是通过讨论才能学会的，10%是同学之间在课堂上展示、互相回答问题，经过老师的强调、点拨，反复训练才学会的。

(四)是学生课下自习方式的划分。20%的时间完成学案中规定的“作业”，70%的时间用作下节课的“预习”，10%的时间进行预习“自查”。

二、“271”的实施重点抓好了以下几点细节：

(1)教师转变观念，转换教育角色：教师做学生学习的引领者、组织者、参与者和欣赏者，充分信任学生，放手让学生自己学习、思考、质疑、合作、讨论、提高。

(2)抓好学习小组建设：

①每组六人，分上中下三层，首先分层一对一讨论，然后分层设疑并解答。

②担任小组长的同学不一定是学习最好的，但一定是最有责任心、组织管理能力最强的。

③培训好组长，发挥学习小组长的管理、组织、检查作用;

④创新小组评价机制，杜绝为评价而评价，用发放纸质小星星的方式调动学生课堂积极性，养成积极思考，踊跃发言的好习惯。

(3)编好用好导学案：

① 导学案的编制要符合新课标要求，重点突出，按“271高效课堂”要求，注意问题设置的层次性。

② 导学案编制要走程序，提前一周确定好编制人，周末编制好学案并报教研组审核，然后付印，周一全面使用。某些篇目不需要学案就当《天下通》为学案，课堂按照“271”的标准有效使用。

③ 导学案要包括：学习目标、重点难点、使用说明、自学指导、相应练习、当堂检测等内容，其中自学指导部分尤为重要。学案设计要注意问题的层次性。

④每个导学案做到适时检查纠错。

(4)认真备课：按“271”课堂的环节，精心设计，确保课堂大容量、快节奏，围绕学习目标，加大课堂信息量、思维量、训练量;每一个目标下的学习内容，老师都要对时间、方法、过程、结果有明确、具体、严格的要求，每堂课的容量和强度都要达到学生能够承受的最大限度。

(5)强化落实、注重整理：当堂内容要当堂落实，每节课都要清出底子。每节课后要跟上巩固性练习，不怕重复，把知识和能力落实到学生身上作为唯一目标。

高效课堂“271”模式的这种学习方式，较好地完成了“我要学”向“要我学”的转变 ，大大提高了学生学习的实效性。学生的集体主义思想认识上来了,学生之间的团结合作精神也就不难培养，在发展学生智商的同时，还发展了学生情商值，对于学生以后走向社会奠定了坚实的基础。

“271”高效课堂教学模式，我们才刚刚起步，不少教学步骤还需要进一步改进，在以后的教学中我们顺应学校改革的潮流，大胆实践，大胆探索，让学生主动地、积极地、快乐的、高效的掌握知识和全方位发展。

**创建高效课堂心得体会篇九**

在近两天的学习中，使我对高效课堂有了一个初步的认识，我觉得它主要是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

一、我理解的高效课堂是在课堂教学中，透过学生用心主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。教学高效益就其内涵而言，是指学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心预习、课堂教学中实践展示和课后反馈来提高课堂教学效率。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的潜力强，目标达成且正确率在90%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

二、从我们教师的角度来说，高效课堂应做好以下三个条件：

1、教师能够依据课程标准的要求和学生的实际状况，科学合理地确定课堂的三维教学目标，编制科学合理的导学案。

2、教学的过程务必是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体此刻教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的用心性。

3、教学中适时指导、监控、反馈、激励，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

三、两节展示课的启示。共性的地方：

1、学生素养高，学习过程上的学习参与度高，这就使得学生专注于课堂，能够持续较高学习兴趣取得较好的学习效果。

2、评价方式的灵活高效是高效课堂的一个重要指标，即时、灵活的评价同样起到激励学习主动性、持续学习兴趣的作用。

3、高效课堂应是长期进行的工作，最终构成一种常态的模式。它的预习、展示、反馈都应是高效进行的。

4、高效课堂重视各学科基本素养的落实和训练。在物理课上对动手实验潜力、语言表达潜力、逻辑思维潜力的训练；语文课上对听说读写的强化训练无不突出了这一点。

总之，课堂是我们教学的主阵地，更是现今我们课改的主阵地，务必切实的提高教育教学效率。影响课堂效率的因素很多，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地应对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改善我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的预习准备、不断改善课堂结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多很多需要我们去不断思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，把追求课堂教学的高效益作为自我一生孜孜不倦的追求。只要我们应对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功！

**创建高效课堂心得体会篇十**

课堂教学是学校教育的关键领域和中心地带，课堂是师生思维激荡的高效平台。课堂教学的高效性问题理应成为学校教育的核心，它决定着教育教学的成败。高效课堂的构建必须基于为了每一位学生全面发展和终身发展的考量，全面贯彻素质教育，落实新课标，树立新理念，开拓新思维，研究新方法。

高效课堂教学的评价标准是学生的高效学习，其核心是学生的进步和发展。教学是否高效关键是看学生的学习效果，看有多少学生在多大程度上实现了高效学习，取得了怎样的进步和发展，以及是否引发了学生继续学习的愿望。因此，在落实课堂教学目标，构建高效课堂的过程中，教师应转变教学理念，坚决处理好教学过程中的八种关系：

1.处理好目标与过程的关系，提高课堂教学的高效性。

心中有目标，教学不“跑偏”。没有正确的目标，教学准备及教学的开展将是无效的。整合、协调地实现教学的“三维目标”是课堂教学的基本任务，课堂教学的所有活动和全过程都应当一以贯之的为之服务，而不能“跑偏”。但课堂教学过程不是对预设教学目标的机械执行，而是人性不断张扬、发展、提升的过程，因此应该在课堂教学过程中根据学生的学习兴趣、学习能力、学习需求等实际变化情况，对教学目标、内容及活动进行及时、准确、合理的调整。教学过程中既要有明确的目标指向，又要适时调整、灵活应对。

2.处理好教与学的关系，提高课堂教学的高效性。

新的课程改革的核心目的就是要通过课程的变革来实现学生学习的变革，进而促进学生素质的全面提升。课堂是学生的舞台，是学生展现自我的地方，并非教师表演的平台。现代教师要变“我讲你会”为“我导你演”，由台前表演变幕后策划、执导。课堂教学要由注重教师的教转变为注重学生的学。因此，课堂教学过程中应转变教学方式，改变那种以教师的探究代替学生的探究、以教师的思维代替学生的思维、以教师的活动代替学生活动的弊端，真正把课堂学习的权利还给学生，把本属于学生的思维过程还给学生，把本属于学生的读、写、思、研还给学生，从而把学生的自主学习和教师的指导帮助在教学过程中有机和谐地统一起来，提高课堂教学的高效性。

3.处理好预设与生成的关系，提高课堂教学的高效性。

高效教学既是预设的，又是动态生成的，是充分预设与动态生成的辩证统一。预设是生成的前提和基础，生成是预设的超越和发展。正确处理预设与生成的辩证关系，提高教学的高效性，在实践中应特别注意以下几点：第一，精心预设，为各种可能的生成做好充分的准备。第二，高效生成要立足文本的重点、难点进行。第三，教师是课堂智慧生成的启蒙者、引领者和促进者。机智地对待课堂中的动态生成，灵活地调整教学策略。

4.处理好生活与课本知识的关系，提高课堂教学的高效性。

课本知识源于生活，高于生活，引领生活，回归生活。构建以实际生活为基础、以中国传统文化为支撑的语文课堂教学，应当是语文教学的基本追求。高效课堂教学应以学生的实际生活为“教材”，从生活问题创设教学情景，从多元的生活问题解决教学难题，在生活化的教学中实现课本知识与生活的水乳交融。让学生参与生活体验，积极参加社会实践活动，在解决实际生活问题中，掌握课本知识，激发语文课学习兴趣。兴趣，是点燃智慧的火花，是探索知识的动力，是培养能力的钥匙。

5.处理好理论与实践的关系，提高课堂教学的高效性。

实践是理论产生的源泉，是使理论之树常青的动力，是检验理论正确与否的标准。语文教学中的写作部分与社会现实问题、热点问题密切相关。进行写作教学最不能回避的是社会现实、热点问题。要让新闻热点成为作文教学的“恒温点”。课堂教学要贯彻理论联系实际的原则，巧妙的运用新鲜素材，创设学习的情境。情境问题要有探究性和深刻性，要让学生有思维的深度，有讨论的价值，有探究的空间。教学活动中师生通过对情境问题的共同探究，收获知识、提高能力，实现三维教学目标。理论联系实际的写作课，能把握现实性强的社会问题，更能调动学生的学习积极性，提高其理解基本理论、分析问题、解决问题的能力，从而增强语文课堂教学的实效性。

6.处理好教学与教材的关系，提高课堂教学的高效性。

高效教学的特征是用教材教，而不是教教材。只有变教教材为用教材教，才能满足学生的学习需要，促进学生的进步和发展。用教材教要在研究教材、把握教材上下大功夫。要构建高效课堂，首先就要多研究教材、吃透教材、挖掘教材，要多看与教材内容相关的经典文献和理论文章，“再造”教材。只有对教材的理解达到一个较高的层次，对相关内容做到融会贯通，才能在教学中居高临下，驾轻就熟、旁征博引、游刃有余，才能根据内容的要求，选择典型合适的案例资料，设计出高质量的教学活动和教学课件。

7.处理好师生之间的关系，提高课堂教学的高效性。

师生在人格上、情感上、法律上、真理上都是平等的，课堂教学中教师和学生都是主人翁，二者应当是平等、民主和谐的双向交流关系。专制的教材，专制的教师，专制的教学方法必然培养出专制的学生。要解决好这个问题，应当提高课堂教学的开放性，增强课堂教学的实效性，用民主的方法进行教学。做到师生以诚相见，平等相待，共同协商，一块参与，同时要尊重学生，关注个性，理解差异。

8.改进学生评价方式，提高课堂教学的高效性。

对学生的学习活动进行必要的、及时的、准确的评价是对学生学习信息的及时反馈，对学生具有点拨导向、解疑释惑、激励教育的功能，是课堂教学必不可少的一个重要环节，也是构建高效课堂的重要组成部分。我们要改变那种简单的肯定、简单的否定、简单的重复与概括的评价方式，多注重从学生认识、回答、发言、表演等对问题解决的意义和价值上去评价。坚持鼓励性评价和发展性评价的原则。灵活运用自主性评价促反思，激励性评价注活力，互动性评价导异化，过程性评价促发展的评价策略，使评价活动与课堂教学有机结合，同步进行，使学生更加积极的投入课堂，参与课堂。

总之，只要我们坚持新理念，研究新课标，开拓新思维，落实新课改，就必然会提高课堂的高效性。当然，“高效课堂”是一个永恒的研究话题，是学校教育教学的核心，也应当是教师工作的中心，因而需要我们作不断的思考和不懈的努力。

**创建高效课堂心得体会篇十一**

敏勤教授说过：“无论课程改革怎样改，钻研教材把握教材是我们教师永远的基本功。”只有把握好教材，教师在教学中才能游刃有余。所以，高效课堂教师深入研读教材，整体把握教材布局尤其重要。

要想把握教材布局，在备课前教师一定要经过大量的阅读和准备，不单是写写教案那么简单，自己必须独立深入认真钻研，第一次备课可以不参照任何名家教案或参考书，第二次对准自己背的课参照别人的备课，看看哪些是别人想到而自己没有思考到的，想想别人为什么要这样设计，吸纳别人的智慧补充自己的教学设计;最后在上课后，根据课堂的实际情况写出课后反思，调整自己的教学策略。这样的备课能促进我们教师独立思考，使能力不断提高。

① 两角度备课。对同一教材的内容，师生的年龄、认知水平和生活经验都有巨大的差异，必然对教材内容的实际解读相差巨大。因此备课时，教师要认真研读教材、准确理解编者意图，不但要站在教师的角度去备课，同时还要设身处地站在小学生的角度去读教材，并提出疑问。首先站在学生认知的角度，站在文本整体的高度，体察学生阅读中可能遇到的问题和需要具备的方法，分析应该落实的知识、训练重点，找到三维目标的交汇点，在心里和学生先期对话，彻底吃透教材，能够对教材内容举一反三，变式练习层层递进。然后再统筹安排在教学中应教什么、怎么教?学生学什么、怎样学?

②两条线教学。教材的编排有两条贯穿始终的主线：一条是明线，即知识的联系;另一条是暗线，即掩藏在知识背后的数学思想方法。如：在教学《分数加减法》时，明线是：分数加减法的意义与整数加减法的意义相同。暗线是：在本节课教学中蕴藏着迁移类推等数学思想方法。在教学时在学生根据主题图提出问题后，引导学生：主动参与，解决问题先尝试解决提出的问题。(1)理解分数加减法的意义。根据题中的信息,第①题和第②题该怎样列式呢?让学生动笔写一写。根据学生汇报，板书： 1/16+7/16=，7/16-1/16=。让学生说出算式的意思，引导学生理解：分数加减法和整数加减法的意义相同。(2)利用分数的意义，理解同分母分数的算理，并其算法。学生尝试动笔算一算1/16+7/16，通过交流得出同分母分数相加减，分母不变，只把分子相加减。这样学生就将整数加减法的意义迁移运用于分数加减法的问题解决中了。教学中有意不呈现分数加减法的意义，而是刻意引导学生，利用已掌握的整数加减法的旧知迁移到分数加减法这一新知中。紧扣两条线索，帮助学生利用已有知识经验来尝试计算分数加减法。学生经历了计算的全过程，就会形成良好的认知结构。

不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急，确保课堂教学的顺利进行。还要设计高质量的有针对性的课堂练习。例如：教学相遇问题时，在巩固练习中设计工程问题、工效问题、还有相背而行，因为它们解决问题的思路和相遇问题完全一样。最后在变式联系中设计一道追击问题，拿它和本节知识做比较，找出相同点和不同点，这样安排学生能对本节课的知识牢固掌握、灵活掌握，也就是能够举一反三。

新课程背景下，老师的角色变了，教与学的方式变了，我们对高效课堂关注的重点也要改变。新课程要求学生全员、全程和全身心地参与教与学活动，学生的情绪状态要关注，老师要激发学生的学习动机和兴趣，学生要以饱满的精神状态投入学习之中，并能自我调节和控制学习情绪，对学习能保持较长的注意，要具有好奇心和强烈的求知欲。教师要激发学生的深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑、独立思考，引导学生用自己的语言阐明自己的表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作、交流，共同解决问题。另外，课堂上要善于换位思考、转变老师与学生的角色，例如：教学角的初步认识时，让学生自己阅读画角的方法，然后告诉老师画角的步骤，学生一边说老师一边画，共同完成。这样做的目的是学生以后在阅读教材时能够读中有思，思中有读。在课堂上还要鼓励学生敢于提出疑问，引导学生产生疑问，进而发现问题，要给学生质疑的时间和空间，使学生可以随时质疑，会质疑本身就是思维的发展、能力的提高。通过质疑使学生获得有益的思维训练，变“学会”为“会学”，会“发现问题分析问题解决问题再发现问题”养成勤于思考的习惯。例如：教学认识四边形一课，老师让学生观察所有的四边形，问对于这些图形还有什么疑问，一个学生就问到：为什么都是四边形而形状不一样，学生能提出这样有价值的问题，说明这个学生已经积极思维并养成了勤于思考问题的好习惯，在以后的教学中，我们要注重培养学生这方面的能力。

教师需要做的是精心设计作业、创新作业批改方式、减少学生重复、机械、无效的作业。教师精心地设计具有针对性、层次性、选择性、实践性和开放性作业，创新作业批改形式，发挥作业批改中学生的主体参与作用，师生心灵交流的激励性作用，作业及时评价，促进学生不断改进和发展的作用。

主要措施：加强教师作业布置和批改情况的检查和讲评，组织作业设计研讨，开展优秀班级作业展评、学生家长评教等措施，推进作业设计的优化，使教师形成自主设计高质量作业并及时批改评价的良好习惯。我们不仅要鼓励学生成绩的进步，更要鼓励学生良好学习习惯的形成，对学生能积极地发言、认真地练习，及时完成作业等都要及时地鼓励。我们适当的激励，正是为实现全体学生高效学习，实现课堂更大面积高效作准备。

一、要“清”。知识清、方法清、思路清、环节清、渗透点清。“清清楚楚一条线体现数学味”。二、要“新”。内容新颖，方法创新，更吸引人，有更多探讨的价值。三、要“活”。方法灵活，学生思维活跃，师生灵动，课堂开放。四、要“实”。又活又实，活而不乱，该落实的知识、方法、技能、情感态度等方面都能落实。五、要“奇”。出其不意，与众不同，设计奇特环节，探讨有价值的教法。让我们共同努力：将我们的数学课堂变成真正人文的，灵动的，现实的，焕发生命活力的舞台。在这里，只有智慧与智慧的碰撞，心灵与心灵的交融;在这里，每一个人都能感受到自己的存在，每一个人都能拥有自己的尊严，每一个人都能感受到自己生命的成长。

**创建高效课堂心得体会篇十二**

从“素质教育”到“课程改革”，从“要我学”到“我要学”，从“三尺讲台”到“师生间亲密的合作者”，这一步步的课堂教学模式无不体现着新课程改革的结晶。下面我将高效课堂谈谈自己的看法。

“改改改，学生不断在考试；变变变，内容再变也要老师教”这种思想在教师心中已经根深蒂固，导致很多教师认为以自己现有的知识量来教学生绰绰有余，自己已过了学习的年龄。这不就验证了一个信息：中小学老师仍90%以上的人不再读书，没有课题，不会写文章，没文章可发表。这是个多么令人深思的数字呀！因此教师必须开展理论学习，提高理论素养，与时俱进结合自身实际学习课改前沿理论，同时还要加强职业道德学习，做一个有个性的教师。

新一轮课程改革已实施十余年了，我们应该清醒地认识到“课堂应该是学生成长体验的超市，不是教师表演的舞台。”用赵立平老师的话来说学习即体验，那么学习就必须是自己亲身经历的过程，这也是高效课堂要教会我们做的，让课堂成为学生体验和展示的舞台，教师不再唱主角戏，要给学生一个空间让他们自己去填充，给学生一段时间让他们自己去安排，给学生一个机遇让他们自己去把握，给学生一个问题让他们自己去探索。此时我们也生搬硬套地讲究高效，必须要结合本地本校本班的实际情况在掌握高效课堂必备流程的同时，能灵活运用其它流程，在课堂教学中不断实践、反思，让高效真正融入到自己的课堂中，还学生一个快乐健康、乐于学习的课堂。

要想使课堂教学达到一个理想的效果，就需要处理好课堂教学中的师生关系，因为和谐的师生关系和良好的课堂氛围是学生学习的前提保障。首先，就要给学生分组。其次，我们既然给学生分了组，那么教师该做些什么尼？和以往一样巡视发现问题及时纠正吗？不是的，当发现问题时小组就会交流，这时教师应该悄悄地不作声，边听边看，确定自己要讲哪个问题或者由哪位学生替自己来讲，如果讲不清再进适时地点播。最后就是要建立相应的小组评价方式。分组后我们的学生就成了“兵教兵，兵练兵”的学习方式，所以评价自然要以组为单位，不能单一地对哪位同学进行表扬，而是要把小组成员捆绑在一起，这样做既带动了组员的上进心，组长的责任心，还培养了学生的集体荣誉感，教师何乐而不为呢？

总之，我相信只要我们用新的理念武装自己，敢于创新，勇于实践，认真反思，一步一个脚印的走下去，一定会迎来教育的美好春天！

**创建高效课堂心得体会篇十三**

通过阅读这本书，我认为“高效课堂”其实就是 “高效”和“课堂”，真正的高效课堂最有价值的指向便是让学生学会学习，使其在学习中感受到快乐。真正的高效课堂一定是每一个学生在每一个时间段都有事做。在新课程理念下，我们强调要关注每一个学生，不是时髦的理念，而是保证课堂的需要。应该是学生想学、愿学、善学、乐学，力争课堂上60%以上的学生掌握80%以上的课堂教学内容。学生上课像逛超市，让学生预习有目标、有方法，他们也不用一节课端坐在座位上只听老师讲课;在高校课堂上他们可以站着可以坐着也可以是走着，也可以围在一起讨论;可以上台展示，学生变成了课堂的主角，张扬了自己的个性。一个同学讲完，其他同学可以给予补充，进行评价，并且提出不同的见解。老师要成为课堂的促进者、学习者、决定着、幸福者。因而高效课堂主张不仅要把学习的权利还给学生，而且要把学习的能力还给学生。明确了素质教育的“主要素质”及学习能力之后，制约课堂教学的诸多问题看似无解却能轻松地解决。课堂教学唯有把学习的权利还给学生，并且尊重学生的无知、错误、疑问，尊重他们的遭遇、命运、生活负担，尊重他们之间的交往、行为、语言，尊重他们的要求、需求、方式，他们就会成为学习的“天使”。课堂才能真正成为“知识的超市”，形成“生命的狂欢”。

消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。认真研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，经常发现自己所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，这样的提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，也影响了课堂教学效率的提高。因此，今后要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

就阅读课来说，教学环节的设计基本采用“四步导读”的模式。第一步，在老师诱导下学生初读课文，让学生感知课文语言。第二步，在老师引导下学生细读课文，让学生理解课文语言。第三步，在老师指导下学生精读课文，让学生品评课文语言。第四步，在老师辅导下学生进行综合训练，学会运用语言。

课堂提问是语文教学中不可缺少的一个重要环节，是启发学生思维、传授基本知识，控制教学过程，进行课堂反馈的一个重要手段。它贯穿于课堂教学的始终，直接影响着课堂教学的成败。教师必须细细揣摩，问到关键处，问到有用之处，问到学生心里去，问出水平来，才能更好的促进我们的教学，利于学生的发展。教师在课堂教学中，要通过问的技巧与艺术，体现出教学新理念。

加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有时给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有时让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有时只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

因此，我们必须立足于学生，让学生积极参与学习，实现有效的、多向的、高质量的互动，从而达到优质高效的课堂教学这一最终目标。

**创建高效课堂心得体会篇十四**

9月19日20日两天，我有幸参加了学校组织的课堂改革和高效课堂的现场报告，通过培训，听取各位老师和专家的讲课和报告，我深知我平时教学中的不足，决心在以后的教学中从以下几个方面做起：

1、调动学生参与课堂的积极性。学生式教学活动的主体，教师的教学效果就是最终通过学生体现出来的，教师的教也是为了让学生学会学。只有学生积极参与课堂活动了，课堂才会有效，才能谈高效。要调动学生的积极性，首先让学生觉得学习的内容有用。其次，要对学生的参与给以及时的评价。及时评价，适当的鼓励，是学生积极参与的不懈动力。只有学生都积极参与了，课堂活起来了，课堂教学才会有效，才可能高效。

2、坚持贯彻\"三讲三不讲\"原则。学生会的不讲，学生自己能学会的不讲，讲了学生也不会的不讲。删除无效教学环节，向效益出发，构建道德课堂，不浪费学生的分分秒秒。让学生感觉课堂上时时刻刻的内容都很重要，不敢有丝毫的懈怠。

3、明确任务，运用\"合作\"重学习小组。学习小组经过合理、优化的组合，由学习小组民主推荐一名组织能力强、表达能力好的同学担任小组长。另外，各组内还设有不同的角色，保证每个学生的积极参与性。在学生的共同参与下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务。

4、重视提高课前预习质量。预习质量的高低，直接影响到课堂效果，而预习是否主动也影响预习的质量。但是一些同学缺乏预习的目的性和自学性，课前不预习，到课堂上疑点重重，感到吃力。教师对学生预习要加强指导，使学生重视预习，掌握预习要领。

这次系统深刻的学习，让我深深感受到高效课堂带给孩子们的益处，今后的教学道路上，我将与学生一起走在高效课堂的路上，我相信，高效课堂，会带领我们开辟荆棘，迎来前面的繁花似锦……

自高效课堂教学达标活动开始以后，我认真聆听了与数学课堂有关的课，深深体会到：

1、快乐是前提：学生是学习的主体，兴趣是高效课堂的前提，学生有兴趣学习，才可能提高学习效率。试想一堂让学生索然寡味的课堂，一门让学生毫无期待的学科，怎么能引起学生学习的欲求呢?

2、人文是内涵：数学课和其他学科有着不同的特点，不仅仅是传道授业解惑，还具备\"对全体人民的科学思维与文化素质的哺育\" ,应该通过数学课堂让学生学习数学时不仅仅是为了获取数学知识，更要通过数学的学习来接受数学精神，数学思想和数学方法的熏陶，提高思维能力、锻炼意志品质。

3、高效是方法：只有高效、实效、有效的课堂教学，才能让学生学有所得，学有所感，学有所悟。脱离\"高效\",一切教学都是徒劳的，一切口号都是苍白的。所以，打造高效的语文课堂应该是语文教师永远放在首位的指导方针，永远坚定不移的教学宗旨。

反思自己过去的教学：在教学过程中，学生预习流于形式目标不明确。学生\"课上\"除了听讲还是听讲，\"课下\"除了做作业还是做作业。学生课堂上\"精力流失率\"较高， \"题海战术\"学生成了\"做题机器\",教书和与育人冲突，学生个性发展和全面发展冲突，素质教育与及格率冲突……遇到了很困惑，课堂怎样才能高效?怎样调动学生学习的热情?怎样培养学生的学习能力?

上周六在听完课堂教学标兵的引路课后，李志民老师在点评课中说的一个观点，给我留下了深深的印象：\"学会\"与\"会学\",\"学会\"与\"会学\"是数学课的基本要求。所以我觉得处理好\"学会\"与\"会学\"的关系，是数学课堂教学的灵魂课堂教学的每个行为都应以学生学会什么为目标，按照学生的认知规律，感知、理解、运用、深化，指导学生围绕学习重点，展开积极的思维活动，相互交换信息，让学生在活动中自我发现问题、分析问题、解决问题，在教学策略的指导下，教师安排一系列教学事项，提供学习目标，引起注意和兴趣，呈现各种刺激、各种音频、视频，激励回忆，讨论总结、练习作业、反馈信息、迁移应用、实验操作等，学生应积极主动地参与，配合协调，在长期的自我实践和锻炼中，学会了思考，学会了应用，如此长期的培养。学生的自学能力会逐步提高，会逐步掌握独立获取知识的方法，最终由\"学会\"变成\"会学\".

并且我还觉得在数学课堂上要处理好以学生活动为主，教师要做到适时调控，师生共同研究、共同发展的新型师生关系。学生的能力是在自我活动和实践中得到锻炼和发展的，课堂上学生是学习的主人，任何高明的教师也无法代替。为此，教师应充分掌握学生的学情，精心设计学生的活动，激发学习兴趣，启迪学生智慧，启发学生思维，给以足够的时间，引导学生阅读、查资料、动脑思考、动手操作、集体讨论、自我展示、及时反馈信息、及时调控，使师生、生生合作和谐、默契，以实现课堂教学的优化。

其次，给学生创造一个愉快的学习环境，是数学课堂高效的切入点。人才的教育不是知识的灌输，把学生当作知识的仓库，不如给他们几把钥匙，让他们自动地去开发知识的宝库，自我获得解决问题的方法和改造社会的能力。为此，在教学设计中我深入钻研教材，从教材、教学条件和学生实际出发，精心设计过程，构建一个优良的、有利于激发学生积极情感的教学环境，让所有的学生都能\"动\"起来，创造一个愉快的欢悦的气氛，提供一切可能诱发兴趣的条件，使学生提高兴奋度，增强求知欲，让学生积极思考，主动探索，实验研究、竞赛、提问、讨论、交流谈话、音乐动画、网上查寻、问题答辩等，学生在学习中得到审美的快感，从而兴趣盎然的学，汲取知识，发展智力、培养能力，提高素质。其次，要不时地创造条件，让学生获得成功的喜悦，尝到学习\"甜头\",从内心体会到学习的快乐，从而逐步养成自觉主动学习的习惯，发展学生的创造力。一节课的成功之处在于，设置一个个问题情境，引导学生自我实验探讨，生生相互讨论交流，分析形成结论，学生学习兴趣浓，自主空间大，不受条条框框的限制，广开思路，大胆创新，把学习的压力变为动力，整个学习过程充满了生机和活力，使学生的学习完全成了自我锻炼，互助研究的过程。

总之，高效课堂中师生和谐对话，一堂课结束，给学生留下思维、留下数学意识、留下数学思想、留下解决问题的能力，变被动为主动，变学会为会学，既传授知识，又培养能力，从而提高数学课堂的教学效果。

**创建高效课堂心得体会篇十五**

8月28——30日，我校特邀深圳道弘教育文化集团田本强、胡中华等讲师向广大教师传经送宝，就如何建立优秀团队、如何打造高效课堂等问题作了精彩的演说。经过学习，让我收益匪浅，尤其是如何打造高效课堂等问题，感受颇深。下面谈谈对学习如何打造高效课堂等问题的认识。

首先， 要想创造真正的“高效课堂”，我们必须要努力成为符合“高效课堂”的优秀教师。一个合格教师的标准是“学高为师，身正为范”。但要成为一个符合“高效课堂”的优秀教师，我觉得不仅要有深厚的专业知识和能力，即高标准的“学高”，而且要做到高标准的“身正”，在校内校外的言谈举止、衣着打扮、行为道德等各方面都能成为学生、家长的榜样与楷模，对学生起到模范示范的作用。此外还必须对学生有着爱心，是发自内心的爱心，但不是热情而短促的，而是如涓涓细流般长久的，能让学生发自内心地崇敬、关注并影响学生行为。对教育有着强烈的事业心，更能从教学中寻找到属于自己的快乐和感到发自内心的幸福感!

其次，要很好的贯彻“自主、合作、探究”为核心的课堂教学。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会;在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在95%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。因此，评价课堂是否高效主要是看能否高效地促进学生的发展、高效地实现预期教学目的。它既是一种理念，也是一种教学策略，更是我们课堂教学的基本追求。而课堂能否高效的关键在于教师，在于教师指导下的学生自主，在于教师研读教材的功夫，在于教师对课堂的精心设计，在于教师对教学的科学规划，在于教师对教学材料的精心取舍与提炼，在于针对学生实际设计出学生能高效自主学习的活动抓手，在于让学生既能进行长时间的充分实践活动，又有大量的知识积累，老师又能不失时机的引导和提升，使得在单位教学时间内获得最大的教学效率。

如何实施高效课堂教学策略?以有效的课前准备保障高效的课堂。实施高效课堂教学策略要对课堂教学的无效性、低效性表现行为进行梳理。虽然所有的教师课前都能做到认真备课，认真钻研大纲和教材，也知道要沉着、自信的心理状态去面对学生，但不能做到根据课堂教学目标的要求、教学对象的年龄、知识、认知能力等，去精心设计教学过程与方法，也没能深挖教材和超越教材，更没能预想到在课堂上有可能遇到学生提出的问题或有可能发生的突发事件而随机应变而具备良好的教育机智。因此，“台上一分钟，台下十年功”，要实现课堂高效，必须下足课前准备功夫，备课不是单纯地写教案,而必须备教材、备学生，不仅要花功夫钻研教材、理解教材，仔细琢磨教学的重难点，更要了解学生的实际情况，根据学生的认知规律选择课堂教学的“切入点”，合理设计教学活动。仔细考虑课堂教学中的细节问题，对于课堂上学生可能出现的认知偏差要有充分的考虑，针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。还要设计高质量的有针对性的课堂练习。再根据教学过程的设计和教学的实际需要制作好教学所必须的课件等。

总之，课堂是我们教学的主阵地，要切实的提高教育教学效率，课堂就是我们的主战场。影响课堂效率的因素很多，但课堂教学因素占了相当的比例，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。

另外，要让教师的工作快乐起来。教师职业是一个特殊职业，教师的精神风貌和人格特征对青少年的影响是非常深远的，关联着成千上万学生的健康成长，从教则安，爱岗敬业也是教师职业精神的具体体现，因为只有安心从教，才会认真探索教育教学规则，才会不断开拓进取，勇于创新，才会在事业上有所建树。教师这个岗位对于自身而言，它是对教师生命的唤醒，因此，我们应该从心里热爱我们的岗位。在平凡的岗位上播撒爱心，收获希望，享受平和而又充实的人生幸福。印度大诗人泰戈尔说得好：“花的事业是甜蜜的，果的事业是珍贵的，让我干叶的事业吧。因为叶总是谦虚地垂着他的绿荫的”。愿我们的每一位老师对自己选择的职业无怨无悔，而且痴心不改, 让工作快乐起来!

最后送给大家两句话，与各位同仁共勉：沧海横流，方显英雄本色;大浪淘沙，历练时代英才。我们在激发培养学生潜能的同时，更要不断提高自身的素质，惟其如此，才能与时俱进，为学校的发展，为国民素质的提升开创和谐共赢的局面!

**创建高效课堂心得体会篇十六**

经过两天的学习，使我对高效课堂有了一个初步的认识。所谓“高效”是相对传统课堂的“低效”“无效”甚至“负效”而言的，它主要是指教学过程的最优化，教学效果的最大化。而且这种课堂模式有利于构建新型的师生关系，能打破以往的老师是“权威”学生扮演“遵从者”的模式，能让教师快乐地教，学生快乐地学。那么，在教学中如何来提高课堂的有效性呢？通过学习以及反思自己平时在教学中的一些问题，我认为应该从以下几方面去努力。

第一，改变教学观念和教学方式。高效课堂的实施必须从解放思想入手。如果思想不解放，总把学生当作知识的容器，不停地往里塞，学生很难有机会表达自己的观点，那么学生就会苦不堪言，学习必然成为他们的负担，而只有思想转变了，才会去信任学生，才会让学生成为真正的课堂主人，学生才会对学习保持较长的注意。此外，老师要注意激发学生深层思考和情感投入，鼓励学生大胆质疑，独立思考，引导学生勇敢地表达自己的观点，遇到困难能与其他同学合作、交流，共同解决问题。这样才会使学生变“学会”为“会学”提高学生的能力。两节语文展示课《满井游记》也启示我们应该转变观念，相信学生，给学生充分展示自己的机会。总之，课堂不再是老师的舞台，而是学生的知识超市。

第二，高效课堂要在备课上下功夫。在备课前教师一定要经过大量的阅读和准备，不单是写写教案那么简单，自己必须独立思考，认真钻研教材，并多听取别人的意见来补充自己的教学设计。其次，不但要站在教师的角度去备课，同时还要设身处地地站在学生的角度上去备课，让所备的内容符合学生的认知规律，并要针对可能发生的情况设计应急方案，确保课堂教学的顺利进行。最后，在上课后，根据课堂的实际情况写出课后反思，调整自己的教学策略。这样的备课才能促进我们的能力不断提高。

第三，认真研究和设计好课堂提问。在实际的教学过程中，发现自己所提的问题不考虑学生的实际兴趣和需要，也不考虑合作学习的特点。结果往往是既耽误了学生宝贵的课堂学习时间，也影响了课堂教学效率的提高。因此，今后要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第四，加强对课堂节奏的把握和管理。自从实行课改以来，上课时，总是怕时间不够用，怕学生找不见问题的答案。在提出问题后，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。因此，今后要给学生一定的思考时间和思维空间，自己要减少讲（讲课时间控制在10—15分钟之间），增加学生的“说与做”。

总之，高效课堂的形成不是一朝一夕所能实现的，我们遇到的困难和问题也会不少，只要我们面对困难和问题时，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功。

**创建高效课堂心得体会篇十七**

通过高效课堂的实施，我深刻体会到，教师就是课堂教学的组织与参与者，而不是主角，是课堂教学改革最直接的一环。在课上我们不仅要讲好课，更要注重教的方法和学生学的方法，培养学生的积极性和主动性。课堂的发展是迅速，复杂多样的。不过，我认为，无论课堂教学被注入什么样的新理念，有一点应该是不变的，那就是课堂教学应该是务实高效的。从高效课堂的教学中我有以下的体会：

《全日制义务教育课程标准》针对学生特点，已对教学目标作出了科学而具体的规定。这就要求我们要认真研读《标准》，严格按照《标准》的要求对照执行。教学目标的定位。要根据学生的具体情况来确定，要使大多数学生跳一跳能够的着，同时在制定教学目标时，要充分考虑到三维目标的统一。知识与技能、情感态度与价值观、过程与方法，这三个方面同等重要，缺一不可。否则就会导致课程性质定位的偏差，造成工具性与人文性的分离。教学目标的制定还要兼顾好、中、差三个层次。根据因材施教原则，教学目标的制定也要因人而异，不同层次的学生要求达到的目标也各不相同，要避免一概而论。要保证课堂上绝大多数的学生掌握课堂教学内容。对于优等生我们可以延伸一些略带挑战性的练习；而对于那些后进生，我们也可以为他们制定一些浅层次的要求，让他们循序渐进。

没有预设的课堂是放任的，无具体目标的。课堂要高效，教师就要认真备课，教学内容是教师备课的一方面。教师更要精心设计教学环节，要根据教学内容、学生实际情况，设计出能最大限度地激发学生学习兴趣、调动学生学习积极性的内容。教师的一切启发引导都是为训练学生创造性地进行实践应用而提供服务的，课前备课必须充分，特别是“备学生”要落实到位。这节课你虽然设计得很精彩，但是必须符合你这个班学生的认知水平，课堂教学中教师的“导学”与学生的“理解”相互渗透、相得益彰，充分体现师生间、学生间、师生与教材之间的双向多边的互动反馈。当然，对于不同类型的课也可以根据实际情况予以适当调整或删减，形成灵活的教学风格，但其核心理念是不变的，那就是提高课堂教学效益，

在整个教学过程中，教师要以学生为本，依学定教，引导学生用自己的心灵去领悟，用自己的观点去判断，用自己的语言去表达，让课堂成为学生自主发展的舞台。教师课堂参与时机要恰当，切入要准确，内容要精准，不可将结论托盘于学生；要启发学生思维、激发学生兴趣、调动学生参与热情；教师要精准的指导基本知识，控制教学过程，并进行课堂反馈与总结。教师的引导贯穿于课堂教学的始终，直接影响着课堂教学的成败。教师必须细细揣摩，指到关键处，指到有用之处，设疑要设到到学生心里去，设出水平来，才能更好地提升教学质量，利于学生的发展。教师在课堂教学中，要通过指导与设疑的技巧，体现出教学新理念。设疑要有一定的思考价值，能调动学生的主动性，集中他们的注意力，引导他们生动活泼的学习，使他们经过自己独立思考，对知识融会贯通，从而提高分析问题解决问题的能力。

问题的难易要适合不同层次学生的实际能力。教师对课堂中所提问的问题应在备课时精挑细选，严格控制数量，克服课堂提问的随意性。要做到数量适中，提问太多，学生没有思考回旋的余地，对所学知识难以理解、消化；提问太少，讲授太多，学生难有参与的机会，最终会产生厌倦情绪。设疑提问要有一定的艺术与技巧，杜绝形式主义的问答。学生答案与老师的答案不一致时，教师不引导，反复追问，让学生再答，直追到与自己的标准答案一致为止。这种锲而不舍一再追问的做法，在不同程度上制约了学生思维的灵性。

教师要构建一个活跃的课堂状态，充分调动学生的学习热情。教师作为课堂的组织者、参与者、合作者，要重视课堂民主平等氛围的营造，引导学生自主学习、合作学习、探究学习，引导学生积极参与、独立思考、自由表达、愉快合作，让学生在心理上处于兴奋和抑制的最佳状态，使课堂活而不乱，让学生充满求知的愉悦感，调动起学生的良好情绪，最大限度激发学生的主题意识和主题精神。课堂要让每个学生都动起来。课堂节奏要随着学生学习节奏变化而变化。

总之，高效课堂无论是学习还是借鉴，都在于领会本真的治学精神，而不在于形式。高效课堂虽然不是一种具体的模式，但它的目标是明确的，是对传统教学模式的改革。虽然与传统教学模式的目的有一致的地方，但它的具体要求已经超越传统，作为教学主导者的教师必须首先改变自己，才能真正实现高效课堂教学的目标。

**创建高效课堂心得体会篇十八**

4天时间里，从一场场精彩的讲座和一节节全新的三十七度二教学模式展示中，我更进一步了解和掌握了新课改的发展方向和目标，反思了以往工作中的不足。使我的教育教学观念进一步得到更新，真是受益非浅。下面是我通过培训获得的几个方面的体会：

一、要想课改成功，小组建设是至关重要的。

从我观摩的三节数学课例来看，小组成员进行了科学合理的分工，充分调动小组成员的积极性，利用小组来开展工作，使小组文化更好地融入课堂中，通过组际间的竞争，实现班级个性化管理取得了很好的效果。小主持人组织课堂井然有序，老师真正的把课堂还给了学生，成了课堂的组织者、导演者。

二、没有学生的主动参与，就没有成功的课堂教学。

新课程倡导的自主学习、合作学习、探究性学习，都是以学生的积极参与为前提，没有学生的积极参与，就不可能有自主、探究、合作学习。实践证明，学生参与课堂教学的积极性，参与的深度与广度，直接影响着课堂教学的效果。

那么，怎样调动学生的\"参与课堂的积极性\"呢?专家认为，应当创设情景，巧妙地提出问题，引发学生心理上的认知冲突，使学生处于一种\"心求通而未得，口欲言而弗能\"的状态。渝水三小三十七度二课堂，就是倡导\"四学\"(自学，对学，群学，展示);\"四环\"(预习，交流，展示，达标)，既要求每位教师在课堂上做到\"三点\"(点拨，点燃，点评)，又要求学生\"三动\"(身动，心动，行动)，从而实现课堂\"三声\"(笑声，掌声，辩论声)。同时，教师要放权给学生，给他们想、做、说的机会，让他们讨论、质疑、交流，围绕某一个问题展开辩论。教师应当给学生时间和权利，让学生充分进行思考，给学生充分表达自己思维的机会，让学生放开说，并且让尽可能多的学生说。条件具备了，学生自然就会兴奋，参与的积极性就会高起来，参与度也会大大提高。只有积极、主动、兴奋地参与学习过程，个体才能得到发展。

三、在教学活动中，教师要当好组织者。

教师要充分信任学生，相信学生完全有学习的能力。把机会交给学生。俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师把探究的机会交给学生，学生就能充分展示自己学习的过程，教师也就可以自如地开展教学活动。新课程实施的灵活性大，让教师觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师面对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知情况，学生的需要没有真正地被关注。

四、在教学活动中，教师要做一个成功的引路人。

一堂新课开始，教师可通过新课导入的设计、学习氛围的创设，教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了必须把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计对学、群学、展示的目标和内容，同时加强巡视指导。

回顾以往的课堂，感到自己有很多的不足：

1、小组建设有待加强，特别是小组长的培训。

2、激励性评价做得不够好。有时没有及时评价和鼓励学生。

3、教学过程中还应注意处理好一些细节问题。

4、课堂上练习偏难、偏多。

学生很少有机会通过自己的活动与实践获得知识与发展，学生追求的是唯一的正确答案。学生对书本知识关注比较多，而对情感、态度关注比较少。

5、有时课堂内的讨论与交流，流于形式。

由于教学进度的要求有些讨论时间过少，学生在叽叽喳喳地说，谁也听不清楚，课堂讨论效果有限。

6、课堂讨论积极，但是广度和深度不够，没有达到所有人都参与的效果，并且学生还没有深入分析问题，解决问题。

总之，经过这次培训学习，作为一名新课改的实施者，我应积极投身于新课改的发展之中，努力改变自己，营造课堂，积极探索适合学生的教学模式，与全体教师共同致力于新课标的研究与探索中，共同寻求适应现代教学改革的心路，切实以新观念、新思路、新方法投入教学，适应现代教学改革需要，切实发挥新课标在新时期教学改革中的科学性、引领性。让我们与课改一起成长，为孩子每一天的成长而快乐着，愿我们的课堂呈现思想生命火花碰撞与展现，使学生在新课改中获得能力的提高。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找