# 2024年科学下册工作计划

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-09-22

*制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。2024年科学下册工作计划一一、基本情况分析：这一...*

制定计划前，要分析研究工作现状，充分了解下一步工作是在什么基础上进行的，是依据什么来制定这个计划的。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**2024年科学下册工作计划一**

一、基本情况分析：这一学期我继续担任六年级的科学课，六年级科学下册教学工作计划。从上几学期的学习情况来看，这一届学生比较活泼，生性好动，好奇心强。学生对科学活动十分地感兴趣，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，研究气氛浓厚。但由于一部分学生对科学课的研究方式不适应，不知道如何最有效的观察、探究、描述、总结、不会实际应用或联系实际。

通过三学年的科学学习，学生对科学学习有了很大的变化：课堂学习的注意力集中了，小组合作探究更加融洽了，对科学的好奇心和探究欲也更强了，对于“科学”也很有自己的见解。不是说孩子是天生的探究者吗？所以我们要创造更多的机会，激发学生对科学的好奇心和探究欲，培养学生学习科学的兴趣，因为兴趣是最好的老师。有待改进的是学生课堂学习的规范性和个别学生的学习习惯。另外科学探究小组的探究态度和习惯要进行重点培养。

二、教材分析：本册教材从探究对象上看，突出了认识系统和平衡，从过程与方法上看，注重拓展与应用，从探究水平看，以指导性探究为主，逐步向自主性探究过渡。本册共由六个单元组成：《我长大了》、《遗传与变异》、《进化》、《共同的家园》、《神奇的能量》、《拓展与应用》。第一单元《我们长大了》是依据《科学（3~6年级）课程标准》中有关生长发育和良好生活习惯等具体内容标准建构的。它是在学生们已经了解动植物的生长变化过程（“植物的一生”、“养蚕”），知道人类是如何繁衍后代（“我是怎样出生的”）的基础上引领孩子们对自身——从出生到现在以至将来的生长变化进行深入探究的一个单元。本单元重在指导学生认识和了解人体一生的变化，学习怎样正确对待自己的生长发育，并针对六年级学生正面临的青春期发育，给予针对性指导，有利于学生健康成长，安全而又顺利地渡过青春发育期，形成正确的人生观。第二单元《遗传与变异》是根据小学科学《课程标准》中关于遗传和变异现象的内容要求来建构的，是在学生已学习了生物繁殖的基础上，进一步了解生物的遗传与变异现象的重要单元。

本单元的教学内容主要包括以下三个部分：第一部分，生物的遗传现象；第二部分，生物的变异现象；第三部分，了解人类对遗传、变异现象的探索。第三单元《进化》是根据《课程标准》生命世界中关于生物进化的内容要求来建构的，这是在学生已学习了生物的繁殖、遗传与变异现象的基础上，进一步认识生物进化的重要单元。本单元重点就生物进化的证据（化石告诉我们什么）、生物进化的原因（适者生存）以及生物进化的理论（达尔文的自然选择）等方面作了比较系统的介绍，并且对恐龙消失等热点话题进行了交流、推理和解释。

同时，在带领学生探索生命如何进化的过程中，引导学生了解环境对生物的作用，进而形成自然选择这一生物进化的`基本观点，进一步加深对生物与环境关系的理解，为后面继续学习生物与环境的内容打下坚实的基础。第四单元《共同的家园》依据《标准》中关于生物对环境的适应这部分内容来进行建构的。这一单元主要是引导学生认识植物、动物以及人类与环境的关系，工作计划《六年级科学下册教学工作计划》。从寻找生物的家园入手，去认识生物的栖息地，动植物为了适应环境在形态和习性上的特征，同一栖息地上生物之间的关系，以及保护生态平衡的重要性，使学生逐步认识到生物和环境有着密不可分的关系，生物要适应环境，同时又作用于环境，生物和环境的相互作用形成了生态系统，只有生态平衡，生物和环境才能共生共长。同时，使学生认识到人类是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境，影响其它生物的生存。第五单元《神奇的能量》是依据《标准》中关于“能量的转换”等具体内容标准建构的，是小学阶段学习物质世界内容的最后一个单元。

本单元的教学内容主要包括以下四部分：第一部分，介绍能量；第二部分，说明能量可以进行转换；第三部分，介绍能源。第四部分，倡导节约能源和开发新能源，教育学生节约能源。第六单元《拓展与应用》主要是依据《标准》中关于“能把探究过程中习得的知识、过程与方法运用于新的情境中”的要求来建构的。本单元的关键词：拓展、应用。拓展表现在解释中，引导学生运用所学的知识和技能，解释现象，拓展所学。应用是拓展的操作形式，是将原理予以实际运用的过程。

三、教学目标：（一）、过程与方法：

1、能够收集自己从出生到现在的各种成长数据。

2、能够利用简单表格、图形、统计等方法整理生长过程中的各种数据。

3、能尝试用不同的方式分析和解读数据，对生长过程中现象作出解释。

4、能够提出有关进化的问题，并设法找到答案。

5、运用多种方法查阅信息源，了解化石和活化石的有关资料。

6、利用已有知识与经验探究化石的成因。

7、制作化石模型。

8、能够对生物的进化、适应和灭绝现象作出合理的解释。

9、观察校园或者自己居住环境中的小动物以及它们的栖息地。

10、收集各种环境中的动物及其相关资料。

11、收集各种食物链的资料。

12、会做叶子制氧、茎输送水份，根吸水的实验。

13、能够进行生物食物链的模拟活动。

14、能够做一个简单的生态瓶。

15、能够制作火箭用其发射器等能量置换玩具等装置。

16、能够用查阅资料的方式了解有关能量的知识。

17、能用自己擅长的方式表述对能量的研究过程的结果。

18、能够用可待续发展的眼光看待能源问题。

19、对提出的问题有较清晰的认识。

20、能够就问题提出方案。

21、能够依据方案收集数据并做简单记录。

22、能分析和调整自己所设计的产品，说明调整的意义。

23、能够表达、交流、评价自己或小组的研究结果。

（二）、科学知识：

1、知道人的一生生长的大致过程。

2、知道青少年身体发育的特点。

3、了解青春期的主要身心发展的特点。

4、了解影响健康的各种因素。

5、认识到养成良好习惯的重要性。

6、知道生物是不断进行的。

7、了解进化的历程、规律和趋势。

8、认识一些有代表性的化石和活化石。

9、知道化石的成因。

10、对有关恐龙的知识有一定的了解。

11、知道达尔文经典进化论的基本观点。

12、了解寒武纪生命大爆发现象。

13、了解辽西古生物学新发现。

14、意识到生物依赖环境生存，理解环境为生物生存提供必要的条件。

15、了解生物栖息地的组成。

16、了解食物链的组成。

17、知道生态平衡对于人类的重要性。

18、知道能量能使物体工作或运动。

19、知道能量有不同的表现形式。

20、知道有些能源可再生的，有些能源是不可再生的。

21、知道地球上几乎所有的能量都来自于太阳。

22、知道怎样节约能源。

23、认识几种新能源。

（三）、情感态度与价值观：

1、尊重证据。

2、愿意合作交流。

3、珍爱生命。

4、体会到合作与交流的重要性。

5、意识到科学技术是一把“双刃剑”，能辩证地看待科学技术对人类的影响。

6、愿意为遗传和变异这个科学事业做更大的贡献。

7、关注与进化有关的有趣问题。

8、体会到生命进化的艰难与辉煌，进一步加深珍爱生命的情感。

9、体验到科学探究中证据、逻辑推理及运用想像建立假设和解释的重性。

10、感悟到人应与环境和谐相处。

11、呵护生物的家园，能自觉保护生物的生存环境。

12、能意识到人类是自然的一部分，既依赖于环境，又影响环境。

13、意识到生物多样性对于人类的重要性。

14、关注与能源有关的社会问题。

15、意识到能源危机对人类生活的影响。

16、乐于用学到的科学知识参与生活，愿意进行新的尝试。

17、意识到科学技术会给人类与社会发展带来影响。

四、方法措施：

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习；

8、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践；

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

五、教学进度安排：周次 教学内容和课时安排 备注

1 我在成长

2 悄悄发生的变化人生之旅

3 踏上健康之路 单元总结

4 生物的遗传现象生物的变异现象

5 寻找遗传与变异的秘密 单元总结

6 消失了的恐龙

7 化石告诉我们什么

8 达尔文与他的“进化论”单元总结

9 寻找生物的家园 有利于生存的本领

10 劳动节放假11 有趣的食物链 生态平衡

12 单元总结 各种各样的能量

13 能量的转换

14 能源节约能源与开发新能源

15 单元总结 拓展

16 应用 整理与复习

17 综合考查

**2024年科学下册工作计划二**

以培养小学生科学素养为宗旨，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础 。

通过几年的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，对科学本质有一定的了解，科学素养得到相当的培养，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。不过两极分化很明显。优等生表现出对科学浓厚、持久的兴趣，科学素养发展态势良好；后进生对科学有种担忧感，随着年级的升高，课程难度值增加，学习态度不够认真，加上对科学学科的认识不足，认为本学科不重要，轻视，造成科学素养发展态势一般。

1．本册教科书设计了许多探究活动，这对学生科学探究能力的培养是很有帮助的，教师要发展学生识别和控制变量的能力，继续学习运用对比实验进行探索的技能，要引导学生及时记录实验现象，进行分析整理，转化为证据，用科学探究活动帮助学生逐步建构科学概念。

2．在小学阶段，学生的思维将由形象思维向抽象思维发展，五年级学生的抽象思维，仍然需要直观形象的支撑，因此在思维发展的过程中，我们要从现象和事实出发，帮助学生进行概括总结，得出结论，发展学生的科学探究能力。

3．对情感、态度、价值观的培养，应该基于对证据意识的培养上，使学生

能够不断地寻找证据来支持自己的假设，通过理性的思考和大胆的质疑，来发展学生的情感态度价值观。

1．了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。

2．指导学生反复进行控制变量的实验。（控制变量实验要加以指导）

3．引导学生在观察和实验的过程中做好记录。

4．引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。

5．引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

6．悉心地引导学生的科学学习活动；

7．充分运用现代教育技术；

8．组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

**2024年科学下册工作计划三**

本册内容由“电”、“新的生命”、“食物”和“岩石和矿物”四个单元组成。

“电”单元是从“什么是电”开始的。学生对静电有比较丰富的生活体验，让他们适当地了解一点有关电荷的知识，可以使后续课中电流、电路的学习更有基础。这一单元将通过与电相关内容的实验、交流、预测、检验、测量和推理、解释等活动，使学生形成关于电的初步概念，同时获得一些基本实验操作技能。

“新的生命”单元是从“观察油菜花”引入的。由植物的花、果实和种子的系列观察活动，过渡到动物的卵、繁殖的观察和研究，从而使学生获得植物和动物如何繁殖新生命的认识，并形成关于生命的一系列发展性概念。教科书中的观察实验，特别是一些探究性的实验，都是在支撑有关生命概念的建立，并在此过程中使学生获得对生命的理解。

“食物”单元通过对一天中所吃食物的回忆和分类，引起学生对饮食的关注，发现自己在饮食中的不良习惯，并在以后的生活中，能科学、合理、均衡地饮食。食物的变化和获取食物信息方法的研究也是在帮助学生进一步认识事物的特征及其变化规律。

“岩石和矿物”单元是学生初次对构成地球固体物质的探究。通过对岩石、矿物的观察、分类和描述，使学生形成关于地球物质的一般性概念，并对保护、开发和利用地球资源的重要意义有进一步的了解。

通过一个学期的教学活动，已对四年级6个班学生的学习基础、学习习惯、学习能力有了一定的了解。相对而言：1、2、6、7四个班的情况比4、5好，而每个班级在各个方面的表现又各不相同。四年级的学生已掌握了许多的科学知识和科学的方法，探究能力、情感态度价值观也有一定的发展。对科学探究活动非常喜欢，已经具备初步的探究能力、动手能力。另外，学生在进行观察、提问、假说、预言、调查、解释及交流等一系列活动时，学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。可以说：学生对科学课的学习已经有了一定的基础，求知欲和参与科学活动的愿望已明显增强。

但是，由于学生年龄的局限，观察的深度、准确度还不够，观察或描述的方法还不会较好运用。在开展探究活动时，课堂上常有耗时低效的现象。另外，由于学生的学习任务较重，在本学科上所能投入的精力有限，有些活动只是形式上的走过场，部分学生只是喜欢凑热闹而没能深入研究。

在评价体系的研究方面，采用单元考核、常规积分、小组互评的评价方法。本学期打算上其他科学老师的好的评价方法。采用积分晋级制，开学初就将积分表张贴于实验室墙上，对于学生带好材料、认真听课、积极发言等良好学习行为折合成分数记录，对于每次的考核成绩也折合成相应的分数记录，对于课外进行探究活动，或参加科学小记者活动的也折合成分数记录。对每个月内进步明显、有晋级、或在学科学习方面取得突出成绩的学生奖励喜报。

本学年是培养学生科学素养的至关重要的时期。教学中教师要因势利导，积极引导学生在学习中逐渐养成尊重客观事实、注重证据、大胆质疑的科学品质和思维方式，提高他们的生活质量和学习质量。

具体措施参考：

1．了解学生对所学科学主题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。只有充分了解学生在概念的形成过程中的思维变化，才能做出正确的教学判断，并避免客观事实与学生的想象混淆。

2、指导学生对实验结果进行比较和描述。教科书中涉及了大量的观察、比较活动，这些活动可以帮助学生发现观察对象在属性、结构、功能、关系等方面的特点，是学生建构科学概念的重要认识基础。

3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。教科书中给出了各单元相应的记录表，并提示学生用文字、数据、简笔画、气泡图、网状图和柱形图等进行记录。教学中要指导学生客观地记录观察到的现象，并随时提示他们将自己的记录与小组同学的记录进行比较、修正，教师每周都要对学生的记录进行督促和检查。

4、引导学生用准确、恰当的词汇描述观察到的现象和事实。活动中需要学生进行描述的内容很多，有些甚至是实验过程的描述，这种描述能够帮助学生提高科学思维能力，教学中应耐心引导。

5、指导学生对观察和实验结果进行整理、加工，形成正确的解释。尤其要重视学生在观察实验过程中，从证据、表格、图形获得的一些科学信息，并引导他们合理地使用这些信息做出科学解释。

**2024年科学下册工作计划四**

六年级《科学》下册共由“人类祖先的足迹”、“绿色社区调查”、“养好小金鱼”和“雨具的改进”四个单元组成，分别涉及新课程标准的生命科学和物质科学的部分。教材设计了多个探究活动、专题研究，使学生获得更多的学习体验，加深对科学的理解，增进科学探究的能力。

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效的组织学生开展真正有深度的科学探究活动。培养学生学科学，爱科学，用科学的兴趣；培养学生发现问题、探究问题、解决问题的能力；培养学生掌握正确的科学探究方法，养成良好的科学探究习惯；培养有理想、有道德、有文化、有纪律的人才，实施素质教育及创新教育，提高学生的科学文化素质。

（一） 科学探究

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯。

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题。

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的因果关系，注重实验中的观察能力、采集数据，并对实验结果做出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、培养学生利用书籍、网络、报刊等查阅资料，搜集整理信息的能力。

（二）情感态度与价值观

1、保持和发展学生对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重数据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感。

2、培养学生亲近自然、欣赏自然、珍爱生命的意识，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展，使学生形成人与自然和谐相处的意识。

3、培养学生的合作和交流的意识，敢于争辩的胆识，同时学会尊重他人意见，合理的表达自己的见解。

（三） 科学知识

1、注重学到的知识学以致用，并强调应用于日常生活。

2、观察和研究常见的形状和结构，并设计和制造自己的“桥梁”，体验科学与技术结合的乐趣。

3、研究人体与细胞的关系及其原因，并能结合日常生活进行分析和阐述。

4、了解有序的生态环境从小世界看大科学。

1、通过过去的科学学习，大多数学生对科学课产生了浓厚的兴趣，已经具备了初步的探究能力，他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望，乐于动手，善于操作。

2、不足之处：上学期由于活动材料和场地限制的原因，有一部分教学内容只是匆忙的走过场，有些探究活动甚至根本就没有开展，导致学生的知识面受到限制，影响了学生的科学素养的形成。还有，学生在活动的时候常常耗时低效，不能很好地利用宝贵的课堂时间。大多数学生学习习惯还应特别注意培养，形成良好的科研氛围。

1、把握小学生科学学习的特点，因势利导。

2、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程。

3、让探究成为科学学习的主要方式。

4、树立开放的教学观念。

5、悉心地引导学生的科学学习活动。

6、充分利用现代教育技术。

7、组织、引导学生参加科技小制作活动。

周次时间内容课时备注

1、2.9-2.13开学报名、准备开课

2、1.1向人类的祖先“提问”

1.2追寻人类祖先的足迹

3、2.23-2.27

1.3探寻人类祖先的奥秘

1.4展现人类祖先的生活画卷

4、3.2-3.6第一单元复习

5、3.9-3.13

2.1我们心目中的绿色社区

2.2我们的调查研究计划

6、2.3调查小组在行动

2.4我们的绿色社区建议

7、3.23-3.27第二单元复习

8、3.30-4.3

9、4.6-4.10

3.3做好侦破准备

3.4揭开金鱼死亡之谜

10、4.13-4.17

3.5给金鱼安个舒适的家

11、4.20-4.24第三单元复习

12、4.27-5.1

13、5.4-5.8

4.3智慧就在我们手中

4.4金点子行动

14、5.11-5.15

4.5成果展示会

15、第四单元复习

16、5.25-5.29期末复习

17、6.1-6.7、期末复习

18、6.8-6.14、期末复习 检测

**2024年科学下册工作计划五**

新的学期开始了，为了培养学生的科学素养，积极倡导让学生亲身经历以探究为主的学习活动，培养他们的好奇心和探究欲，发展他们对科学本质的理解，使他们学会探究解决问题的策略，为他们终身的学习和生活打好基础，制定小六科学下册

教学计划

很多有必要!

学生对科学活动十分地感兴趣，并能以自己的方式观察到许多细节的地方，研究气氛浓厚。但由于一部分学生对科学课的研究方式不适应，不知道如何最有效的观察、探究、描述、总结、不会实际应用或联系实际。所以我们要创造更多的机会，激发学生对科学的好奇心和探究欲，培养学生学习科学的兴趣，因为兴趣是最好的老师。有待改进的是学生课堂学习的规范性和个别学生的学习习惯。另外科学探究小组的探究态度和习惯要进行重点培养。

本册内容由“生物的演变”、“月球”、“太阳与太阳系”和“无限宇宙”四个单元组成。

“生物的演变”这一单元将启发学生探索生物进化过程中，环境对生物的影响，从而理解“物竞天择，适者生存”的自然法则。发现会拓展学生们了解认识生命的新视野，激起他们对科学探究的更大兴趣 .知道生物是不断演变与进化的，了解进化的历程、规律和趋势。了解一些有代表性的化石和活化石，知道化石的一般成因。能以马为例为特例阐释生物进化的过程、规。能对生物的进化、适应和灭绝作出合理的解释。

“月球”，是地球唯一的卫星，与地球上的各种自然现象有着千丝万缕的联系，同时也是除地球之外学生最接近的一个天体，相对而言更加容易观测。本单元就是以月球的基本情况，月相的变化规律和月相变化的原因以及人类探索月球的历史作为探究的内容，逐步培养学生通过坚持长期观察记录、进行模拟实验、查阅书籍和其他信息源等方式搜集和整理信息的能力，为学生后续的探究活动奠定基础。

“太阳与太阳系”，本单元的重要目标是引领学生“将太阳作为地球上最主要的能源(光和热的主要提供者)”来认识，来开展探究活动。学生的探究活动是从身边开始，是从学生心中一个个小小的疑问开始的，从“观察太阳”到探究“太阳与动植物”、“太阳与地球物质变化”、“太阳与人类”、“太阳能热水器”、“太阳系”、“做太阳系模型”等一系列活动构成了本单元的主要内容。目的是给学生们一把探究的钥匙，让他们亲自去打开一扇扇神奇的科学之门，充分享受探究的快乐!

“无限宇宙”，本单元在前面学习月亮、太阳等内容的基础上进一步学习太阳系、银河系以及宇宙的关系，了解人类探索宇宙奥秘的艰辛，由于人造地球卫星、宇宙飞船、运载火箭等宇宙探测器的不断运用，人类对太空的认识不断深化。通过本单元的学习使学生知道一些重要的探测宇宙的工具，了解人类对宇宙的探索历史，关注我国空间技术的最新发展。探索宇宙的奥秘，开展空间实验，开拓人类的生存空间是当今世界科学研究的重大主题，对孩子进行这方面的启蒙教育，既可满足他们对探索太空的渴求，也可以给他们以宏观世界的启迪，使学生认识到宇宙不是虚无缥缈的，宇宙是物质的，宇宙是运动的，是一个无限的世界。

1、通过系列化的探究活动，较全面地收集证据。在本册，学生除了通过观察、实验方式外，还将学会用统计、调查、收集资料等方式来收集证据。

2、对各种证据进行处理，尤其是对资料进行分析整理。如根据资料中下层八大行星数据表建立太阳系模型等。

3、学习对现象进行科学解释，获得概念性理解。本册将让学生学习用多种不同的方式对探究的结果进行解释，如画出通过观察出月相的结果，画月相示意图以及月相成因图，建立环形山模型，形成太阳能问题的解决方案等。

4、加深对探究的理解。如在“太阳与地球物质变化”中，分辨现象与证据的关系，认识证据支持结果的重要性等。

5、在活动过程中体验科学探究的乐趣，保持和发展探究周围事物的兴趣和好奇心。

重点：通过教学培养学生的观察能力，实验能力，归纳概括能力，动手能力。

难点：学生科学素养的逐步形成。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课;

2、把握小学生科学学习特点，因势利导;

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程;

4、让探究成为科学学习的主要方式;

5、树立开放的教学观念;

6、悉心地引导学生的科学学习活动;

7、各班建立科学学习合作小组，让学生在相互交流、合作、帮助、研讨中学习;

8、给学生提问和假设机会，并指导学生自己动手寻找证据进行验证，经过思维加工，自己得出结论，并把自己的认识用于解决问题的实践;

9、充分运用各类课程资源和现代教育技术。

1、加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，特别是学困生，师生都要特别关爱。抽时间与他们谈心，端正学习态度，确定学习目标。

2、对平时缺课未做实验的学生要调查摸底， 及时查漏补缺， 做到实验率100%。

3、课前检查前节课的作业，有问题及时纠正;课后交流，课堂复习的要点消化的怎样，进行抽题检查;平时提醒，碰到该生及时了解复习情况和作业完成的情况，及时提醒不要忘记作业。选择“小老师”，让他们在集体的合作学习中取得更大的进步。

4、给困难生以更多的展示机会，以呵护并激发他们的学习兴趣。平时一些简单的题目，请他回答，让他找回自信。积极采取激励措施，只要待转学生有点滴进步，就要予以鼓励，使他们在成功的喜悦中去争取下一次的进步。

**2024年科学下册工作计划六**

一、教材分析

本册教科书以主题单元的形式编排了《人体内部的秘密》、《我们怎么看到物体》、《生物的生长与繁殖》、《春夏星空》、《生活中的机械》、《研究与实践》六个单元。本册教科书以学生发展为本，以科学探究为核心，以学生的生活经验为主要线索构建单元，体现了xx引领下的内容综合化，将xx有机地整合，重点落实创新精神和实践能力的培养内容。各单元均以学生的xx为线索切入到基础性的、规范的科学探究活动之中。

评价活动显示出整体性、连续性。本册教科书每单元设置一个xx，以xx为评价依据，引导学生从整体上开展评价活动，保证了内容的连续性和整体性。评价指标设计细致明确，评价主体从单一转向多元，评价的角度从终结性转向过程性、发展性，更加关注学生的个别差异，更多地关注学生的发展趋势，评价方式可操作性强。

需要特别指出的是，尽管教科书的评价是以xx的形式设置的，并不意味着课时教学中就可以忽略或者省略评价活动。教科书之所以设计成xx，学生已奠定了xx的基础，本着xx的原则，设计成xx后，有利于引导学生从整体上对自己的科学学习进行反思。但是，xx的落实，要靠每一个探究活动的积累。因此，在学生的探究活动中，应更加强调过程性的评价，这是做好评价的保证。

二、教学目标

1.引导学生尝试自主运用已经掌握的科学探究方法和已有知识，解决生活中具有简单联系的具体问题。

2.引导学生关注身边的科学问题，学会关爱生命。初步培养学生分析问题撰写考察报告让学生逐步学会科学地看问题、想问题科学学习要以探究为核心;亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径”。这说明探究既是科学学习的目标，又是科学学习的方式。亲身经历以探究为主的学习活动是学生学习科学的主要途径。在每一项科学活动中，都要由教师和学生共同完成探究过程，即教师要参与探究。针对高年级教学特点和科学课的学科特点，主要让学生通过各种活动经历科学探究的过程，包括数据数据的分析研究等。

八、业务自修

1、深入学习有关科学课的资料;

2、认真学习科学课程标准;

3、进一步了解科学教材;

4、认真学习有关的杂志，如：《小学自然》、《科学课程标准》、《山东教育》、《小学科学》、《教育科研信息》、《小学科技》这部分书籍的内容，此外还要经常到各网站学习新的教学理念。

**2024年科学下册工作计划七**

充分挖掘课程资源，和孩子们一起探究，实施真正意义上的科学探究性教学，有效地组织学生开展真正有深度的科学探究性活动。

1、培养学生科学的思维方法，努力发展学生解决问题的能力，使得学生们在日常生活中亲近科学、运用科学，把科学转化为对自己日常生活的指导，逐渐养成科学的行为习惯和生活习惯；

2、了解科学探究的过程和方法，让学生亲身经历科学探究的全过程，从中获得科学知识，增长才干，体会科学探究的乐趣，理解科学的真谛，逐步学会科学地看问题、想问题；

3、继续指导、引导学生学习运用假设，分析事物之间的.因果关系，注重观察实验中的测量，特别是控制变量、采集数据，并对实验结果作出自己的解释，学习建立解释模型，以验证自己的假设。

4、保持和发展对周围世界的好奇心与求知欲，形成大胆细心、注重证据、敢于质疑的科学态度和爱科学、爱家乡、爱祖国的情感；

5、亲近自然、欣赏自然、珍爱生命，积极参与资源和环境的保护，关心现代科技的发展。

（一）、全册内容情况：苏教版国标本《科学》五年级下册是在五年级上的基础上编写而成的。作为上一线索的延续，本册的主题确定为对“周围的和自身的观察、实践”，在这一册中共安排了“神奇的机械”、“形状与结构”、“它们是怎样延续后代的”、“岩石与矿物”、“人体的司令部”“交流与质疑”六个单元。

（二）、教学重难点：

1、教学重点：机械、形状与结构；人体与动物的延续；

2、教学难点：岩石与矿物；交流与质疑。

1、把科学课程的总目标落实到每一节课；

2、把握小学生科学学习特点，因势利导；

3、用丰富多彩的亲历活动充实教学过程；

4、让探究成为科学学习的主要方式；

5、树立开放的教学观念；

6、悉心地引导学生的科学学习活动；

7、充分运用现代教育技术；

8、组织指导科技兴趣小组，引导学生参加各类有关竞赛，以赛促学。

第一单元 神奇的机械

1、什么叫机械 1课时

2、怎样移动重物 2课时

3、斜坡的启示 1课时

4、拧螺丝钉的学问 1课时

5、国旗怎样升上去 1课时

6、自行车车轮转动的奥秘 1课时

第二单元 形状与结构

1、折形状 1课时

2、搭支架 1课时

3、建桥梁 1课时

4、造房子 2课时

第三单元 它们是怎样延续后代的

1、不用种子也能繁殖吗 1课时

2、动物怎样繁殖后代 1课时

3、我是怎样出生的 1课时

第四单元 岩石与矿物

1、认识常见岩石 2课时

2、认识矿物的性质 2课时

3、日益减少的矿物资源 1课时

第五单元 人体的“司令部”

1、大脑 1课时

2、神经 1课时

3、感觉 1课时

第六单元 交流与质疑

1、交流 1课时

2、质疑 1课时

【2024年科学下册工作计划】相关推荐文章:

科学五年级下册教学工作计划

科学五年级下册教学工作计划

四年级下册科学教学工作计划

六年级下册科学教学计划

大象版四年级下册科学教学工作计划

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找