# 班主任浅谈转化“个性生”的策略

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-10-16

*班主任浅谈转化“个性生”的策略班级是学生成长的大家庭，每天都上演着不同的故事，每一个故事背后都潜藏着教育的契机。对于优等生的教育，问题是迎刃而解的，但对于“个性生”的教育，是一项艰巨细致而又复杂的工作。作为一个担任班主任工作二十多年的我认为...*

班主任浅谈转化“个性生”的策略

班级是学生成长的大家庭，每天都上演着不同的故事，每一个故事背后都潜藏着教育的契机。对于优等生的教育，问题是迎刃而解的，但对于“个性生”的教育，是一项艰巨细致而又复杂的工作。作为一个担任班主任工作二十多年的我认为：班主任只要对“个性生”关爱，宽容，善于观察，循循善诱，就能把“个性生”转化。

一、关爱学生，激发学生的学习热情

班主任要关爱学生，多和“个性生”沟通，了解他们的心理特点，使自己的要求转化为学生的需求，加强师生间的情感沟通，只有这样才能开启他们封闭的心扉，促使他们及时调整方向，向好的方向不断转、不断进步、茁壮成长。

如我教过的苏龙威同学，他刚到我班时，不管老师讲得多动听，他都听不进去，在座位上搞小动、思想开小差。课后也少语寡语。开学的第二天，我上语文课投影出学习目标叫大家预习课文时，苏龙威竟在那里画画。我当时只是小声叫他停画，先按老师的要求做。他当时不说什么，只是很不情愿地放好了画画本。晚上，我找他出走廊（他是住校生），了解他的家庭情况、兴趣爱好、远大理想等。他说：“我父亲是个盲人，母亲已改嫁，家里的一切开支都是靠一个已出嫁的姐姐（嫁到邻村）在附近打工来维持。我的学习成绩不好，就算好，也没有钱读大学。我想画画……”听完他讲的话后，我已经泪眼模糊，搭着他的肩膀和他谈话。我说：“你从现在开始专心听课，认真完成作业，学习是可以进步的，画画的用具，我可以供应你。叫你姐帮你家申请“精准扶贫”。没有文化，出到社会上处处会碰到‘钉子’……”我叫同学课间主动和他谈话、做游戏。同时鼓励他在合适的时间（美术课、课后、假期）和地点发展自己的兴趣和特长。动之以情，晓之以理，让他心服口服。之后，我上语文课时，他不再画画，上课不再开小差了。提问他时问一些简单的问题，他答对了，他显得很开心，很有成就感。渐渐地，他也敢举手抢答题了。班里搞黑板报，我叫他画画。他画得很认真，黑板报获得了学校评的一等奖。期中考试，他的语文成绩已进到中等。期末考试，他的语文成绩已进到前第八名（全班45人）。他的姐姐打电给话给我：“谢谢老师！我的弟弟幸好得到您的关爱，他不但打好了学习基础，而且发展了兴趣和特长。”

二、宽容学生，促进学生提高素质</strong...（剩余全文75.79%）

加载中，请稍后

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找