# 骨干教师跟岗学习日志8

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-10-17

*第一篇：骨干教师跟岗学习日志8践行而成 循道而长今天是跟岗学习的第一天。早上七点半左右，我们第二批跟岗学习的教师冒着微微细雨步行来到了佛山市第二中学参加了本期跟岗学习的开班仪式。开班仪式由二中的谢晓霜主任主持，先是简要地介绍了本期开班仪式...*

**第一篇：骨干教师跟岗学习日志8**

践行而成 循道而长

今天是跟岗学习的第一天。

早上七点半左右，我们第二批跟岗学习的教师冒着微微细雨步行来到了佛山市第二中学参加了本期跟岗学习的开班仪式。开班仪式由二中的谢晓霜主任主持，先是简要地介绍了本期开班仪式的与会领导，接着由省教育专家来自一中的尹军成主任对第一期跟岗学习活动作了总结，用“感谢、感动、感情”这三词六字用了高度的概括。为导师们的认真、负责，敬业和学员的认真学习、不断进取而感动；感谢二中联盟为连山县骨干教师这两次跟岗学习培训提供的热情帮助；更给了我们成长“过程需要自己的努力，更需要导师的指引，高人的指点”，“取人所长，与人为善”的感悟。佛山市教育局王伟生主任更改诗“好雨知时节，当秋乃发生”来热情地欢迎我们本期跟岗学员来到禅城。着重介绍了二中联盟“学段完整，优势突显”的特点，指引教师走专业化的道路。连山县教育局唐昌金股长在发言时说明了此次跟岗学习的前提与背景，感谢二中联盟的大力支持，为山区落后的教育发展找到了加速器，找到了动力足，速度快的火车头，强调各学员自觉遵守各项规章制度。二中刘闻校长在致词中提出了“教育共同体”的崭新概念，让都市的发达教育带动山区的教育发展：互通有无、共同进步；一起学习，一起成长。

开班仪式后，我们听取了谢晓霜主任关于《突破教师专业发展瓶颈的途径》的专题讲座，获益非浅，作为教师首先要充分挖掘自己职业发展的内动力，建立责任心，培养爱，感受爱，爱学生、爱专业、爱学校，爱讲台，静心研究、细心积累，善于借力，要践行而成，方能循道而长。

**第二篇：骨干教师跟岗学习日志14**

跟岗学习之---印象惠中

今天是2024年11月7日，跟岗学习的第二天，也是来到惠景中学的第二天，惠景中学“精致办学，儒雅育人”的办学理念给我以下几个印象： 印象1环境设施好

绿树掩映，芳草如茵，环境优美整洁，学校教学楼中庭建有孔子墙，有生物园，学校绿化好，校园布局合理，是一所充满活力的学校。拥有设备设施先进的行政楼、教学楼、图书馆、食堂、体育馆、400米标准运动场，体育馆内有比赛级别的游泳池和羽毛球场，每间课室还装有空调，为学生提供一流的教育服务。印象2仪容仪表齐

统一的发型，统一的服饰，看上去清爽、整齐。男生统一剪小平头，保持活泼青春的男生形象，女生统一剪短发，留长发只可留马尾辫，并且要露出眉毛，建立活泼可爱的优雅形象。校方为了防止同学间互相攀比品牌，规定全校学生统一穿回力牌布鞋。学校对仪容仪表十分严格，一但发现违反马上通知家长接回家。

印象3学生课堂活

在今天的听课过程中发现不同的年级都有同一种现象，那就是学生小组讨论非常认真，每位学生都积极参与，甚至是有时候为一个问题的不同意见争得脸红耳赤，令我非常振憾。学生通过激烈的争论后，对知识点的掌握更加透彻，自我纠错能力自不然间得到提升，长期以往，学生会练就思考快，回答积极，表述思路清晰的本领，老师能真正的“玩转”课堂。有这样的学生课堂，老师如愁感觉不到教育之幸福！印象4人文理念新

注重学生科学人文素养的培养，移动图书大巴，开放式的学生自捐的图书廊，市图书馆的共享书屋，处处显示出学校“以人为本”，“书香校园”的和谐教育；学校家长还会进行“儒雅学堂”主讲，为师生们传递正能量。

三尺讲台，一腔热血，行行履迹，滴滴汗水！

**第三篇：2024骨干教师跟岗学习日志1（本站推荐）**

骨干教师跟岗学习日志1

今天是我们跟岗学习的第二天，天气转凉，下起了绵绵细雨。寒意袭来，并没有影响我们学习的热情。今天我们走进了学生的课堂，和学生一起学习，感受名师、优秀教师的教学风采、先进的教学手段和课堂的渲染力。今天，收获满满。

我们听了三个年级四个数学老师的课，他们各有各的特点，从他们身上都可以学到很多的东西。现在，就谈谈我的几点体会：

1、肖文萍老师上的是复习课，她的课比较传统，按照学生先独立完成复习题（大概20分钟），然后小组互查，接着老师对知识框架进行概括，最后按顺序讲评。这节课虽然传统，但有很多地方值得我学习，特别是同一题目，出现的不同类型题肖老师都能给学生展示和解答。这一点做得非常好。

2、刘桂钦老师是一个非常年轻的帅小伙。听他的课是一种享受，他上的是七年级的《探索与表达规律》，从他的课堂上可以看出刘老师的基本功非常扎实，教学手段先进，教学法充分体现了以学生为本的教学理念，学生是课堂的主人。刘老师的课非常精彩，首先课前小测5分钟，写的快的同学当堂批改，其余的课后批改。接着情景引入“数学与读心术”，就这一标题就已经吸引了学生的眼球，这个情景引入非常成功，课堂瞬时沸腾，学习的兴趣高涨。并让学生用数学知识来揭示它的真面目。接着进行小组自主探究、归纳。最后练习巩固，均有学生来讲解，老师制作指导。听了这一节课是今天最大的收获。无论是从教师的语言表达，还是教学方法都给我带来了巨大的收益。这一次跟岗学习非常值得。

3、陈卓然老师上的是八年级的《平面直角坐标系》，陈老师通过习题引入本节课的内容，如何建立直角坐标系。并展示了学生对本题的几种解法。

4、高海宁老师是广东省名师工作室主持人，教学经验丰富，谈吐文雅，语气轻缓，教态和蔼，一看就是一个受学生欢迎的老师。高老师上的这一节《投影》，利用视频引入本节课，再利用问题串引导学生，在解决问题的情况下就掌握了本节课的知识。

通过今天的学习，使我充分意识到学习是无止境的。学习、学习、在学习。

**第四篇：骨干教师跟岗学习日志5**

聆听讲座，让我受益匪浅

我们xx县教育局为了提高xx的教育教学的专业水平，在各校选拔一批骨干教师到xxxx中学教育联盟跟岗学习。今天上午是我们xxxx县中、小、幼骨干教师县级培训跟岗学习的开班仪式，我有幸聆听了佛山二中的谢晓霜主任关于《突破教师专业水平发展瓶颈的途径》的讲座。谢晓霜主任对《突破教师专业水平发展瓶颈的途径》的讲座是从以下五大点来展开阐述：

1、教师专业水平发展的要素？

2、我们的困惑和短板在哪里？

3、如何实现你的专业发展？

4、如何玩转你的课堂教学？

5、如何做课堂研究？讲座条理清晰、生动有序，时常举一些事例，使道理深入浅出。人们常说：听名师讲座是一种艺术享受，感染着我们，震撼着我们的心灵。但是俗话说的好：师傅领进门，修行在个人。如何吸收老师的精华变成自己的，这就要看自己的努力与思考。通过听讲座，丰富了我的视野，也是我们作为教师成长的一个捷径。

谢晓霜主任今天的讲座特别让我受益匪浅!在讲到教师专业发展的途径，除了学习、实践、研究外，还有一个教师专业发展最重要途径就是：反思性实践。谢晓霜主任在讲座中说：1989年美国心理学家波斯纳就已经提出：教师的成长 = 实践 + 反思。在今天的讲座中谢晓霜主任非常正确、简单、明了地把该如何反思归纳为如下几点：

1、反思课堂的成功得意之处。

2、反思失误之处。

3、反思学生见解。

4、反思学生的问题和建议。其实教学反思是教师进步的阶梯，是教师进步的重要途径。通过教学反思能够不断地提高教师的教学能力，提升教师的专业素质，综合水平；进行教学反思有助于教师逐步培养和发展自己对教学实践的判断、思考和分析能力，从而为进一步深化自己的实践性知识，教育教学理论提供了有效的途径。换言之，进行教学反思有助于教师立足于教学实践，深入地钻研、体会教学理论，从而不断提高自身专业素质和能力。相反，有的教师已从教数年，但课堂教学的效果一直没有达到最佳，为什么呢？就是因为不够重视课后反思，没有及时找到合适的对策有很大的直接关系。作为教师，理论知识和专业水平固然重要，但驾驭课堂教学的能力更是必不可少的。如果缺乏对日常课堂教学中出现的问题，进行反思和不断积累的意识，教师很难掌握课堂教学的能力。只有通过反思，教师才会不断地剖析自己在课堂教学中的优缺点，细致地、冷静地加以推理总结，具体地对于某一个问题的对策、某一教学环节中学生的质疑，甚至某一个问题展开思考。在反思中，已有的经验得以积累，成为下一步教学的能力，日积月累，这种驾驭课堂教学的能力将日益形成。所以我们只有通过教学反思，教师的有效经验才能上升到一定的理论高度，才会对后续的教学行为产生积极的影响。总之，一个优秀教师的成长一定离不开“教学反思”这一重要环节。引用谢晓霜主任在讲座中的一句：医生的真功夫在病床，教师的真功夫在课堂。这是千古不变的真理！

今天的讲座，让我在一次次的感悟中，拓宽了学习的视野，更新了教育观念，使我更进一步了解和掌握了幼儿园教育教学理念，有了新的工作目标和方向。在今后工作中，我将不断的拓展自己的理论知识与专业技能，提升自己的反思水平能力，把学到的运用到自己实际的工作中去，和全体教师一起向前走，力求寻找一条最适合自己的幼儿教学方式方法，让自己真正成为孩子成长路上的明灯。

2024年11月6日

**第五篇：骨干教师跟岗学习日志24[范文模版]**

把课堂还给学生，让学生动起来

11月7日，在昨天谢晓霜主任对惠景中学数学学科组的隆重推荐下，我们全体数学老师一大早冒着秋雨来到惠景中学，一口气从七年级到九年级的数学听了个遍，果然名副其实，他们从真正意义上把课堂还给了学生，以下就简要地谈谈个人的听课感受

一、精彩的导入

课堂导入是学生能否积极主动学习新知识的关键，直奔主题、微课导入、学科之间穿插导入，这些课堂导入法在惠景中学数学老师手中，根据实际教学内容使用得是那么的自然，恰到好处。如：刘桂钦老师在讲授《探索与表达规律2》时，使用了魔术这一吸引眼球的概念使学生从一开始就高度集中精神进入到本节课的学习中，高海宁老师使用手影这一传统文化的微课视频导入，在引起学生兴趣的同时又把学习主要内容告知了学生。

二、把课堂还给学生，让学生动起来

把课堂上学生的主体地位还给学生。课堂是学生的阵地，学习是学生自己的事情，学生才真正是课堂的主人，所以，老师要转换自己的角色，让自己处于主导地位，做学生学习的向导，引路人，让学生处于主体地位，真正的做自己学习的主人。今天听了四个老师的课，都从真正意义上把课堂还给学生，让学生动起来这一教学理念体现得淋漓尽致。如：肖文萍老师的培优复习课，整一节课从开始到结束，讲的时间不到5分钟，只在学生最需要的时候给予恰当的提示与帮助；刘桂钦老师在讲授《探索与表达规律2》时，连课堂的讲授部分也交给了学生，小组讨论分析老师抛出的问题，面向全班同学讲解自己对题目的理解与解答方法，这样不仅加深了学生的学习印象，更可以有效提高学生解决问题的速度；刘老师这节课仅仅讲解了一题本属于八年级中因式分解内容的超纲题目。高海宁讲授课中的例题和习题的讲解统统让学生自主完成，更正，老师只在边上起了学习任务的分发和衔接每个教学环节的作用。

三、紧扣中考

高海宁老师讲解《投影》一课时，在课题出现的同时，就把中考的关于本节课内容的分值和考试题型直接告诉了学生，使得学生了解于本节课的内容在中考的地位与难以程度。

总之，今天惠景中学数学老师的四节课，充分体现了把课堂还给学生，让学生动起来，值得我慢慢学习细细揣摩，从中汲取营养，改善自己的教学。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找