# 2024年大班数学活动《找规律》教案(五篇)

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-10-17

*作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。大班数学活动《找规律》教案篇一1、知识目标：通过观察让幼儿学习有规...*

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

**大班数学活动《找规律》教案篇一**

1、知识目标：通过观察让幼儿学习有规律的排序，体验不同的排序方法。

2、能力目标：初步感受数学中的规律美，并能清楚的说出发现的规律，培养幼儿多样性思维。

3、情感目标：能积极参加探索活动，与同伴分享探索、发现快乐。

活动准备：

1、ｐｐｔ课件。

2、教具：规律卡

3、学具：彩笔、画纸

活动过程：

一、游戏导入，激发兴趣

1、占场地一侧

师：今天我们班来了一个神秘小客人，它是谁呢，当当当当（出示手偶小猴），我们一起玩跳房子的游戏！

2、在欢快的音乐中师与幼儿入场地做游戏（幼儿依次跳过地上方格）入座

3、课件：引导观察小房子的排列规律。

师：你们玩的开心吗？老师也开心！我们找找刚才的房子有什么规律吗（幼儿：1个房子、2个房子、1个房子、2个房子、、）师幼一起看课件说完房子。

4、师小结：1个房子、2个房子像这样依次不断重复排列就是有规律的排序。

二、探索发现，积极参与

1、听一听

（1）先课件导语：小猴玩的可开心了，邀请我们去水帘洞参观，进水帘洞要有密码，密码在小猴身上是什么呢？小朋友要仔细听、仔细观察啊

（2）通过倾听教师发出的各种声音——师操作手中小猴拍手1下、小猴叫1声

（3）引导幼儿初步感知规律——ａｂ模式。

师：刚才小猴做了那些动作拍几下手，叫几声，你们观察的很仔细，赶快输入密码吧。

师幼一起学小猴拍1下，叫1声哈，进行连续重复五组

2、想一想

（1）先课件导语：哇终于到小猴家，水帘洞后面发现有一条路，这条小路按什么规律排列？

（2）通过观察课件中小路的图形排列，引导幼儿说出物体的排列规律——ａａｂ模式。2个正方形1个三角形（课件先显现2组）接下来呢（幼儿说，课件全部跟显示出来）

（3）师小结：2个正方形1个三角形、（师幼看课件说完）像这样依次不断重复排列就是有规律的排序。

３、涂一涂

（1）先课件导语：哇原来这条小路是通向小猴家的桃园呀，这里这么多的桃子，我们一起数数吧

（2）先观察红桃子和绿桃子的排列规律，再尝试给后半部分补充涂色，探索物体排列的——ａｂｂ模式。

师：（点一下显1个红桃，点一下显2个绿桃），咦后面桃子颜色不见了，应该什么颜色？（幼儿说颜色，师操作填色）。

（3）师小结：1个红桃2个绿桃、（师幼看课件说完）（最后一句师说）像这样依次不断重复排列就是有规律的排序。

4、找一找

（1）先导语课件：哇舞会开始了，看看谁来了？

（2）鼓励幼儿说一说猴子的排列规律，再找一找谁不见了，帮猴子们找回位置。认识物体排列的ａａｂｂ模式。

师：（课件：2只大猴2只小猴，）谁藏起来了？（幼儿说出，课件点出）原来是2只大猴。这次谁又藏起来了（接着找出2只小猴）

（3）师小结：2只大猴2只小猴、（师幼看课件说完）（最后一句师说：像这样依次不断重复排列就是有规律的排序。）

5、跳一跳，说一说

（1）先导语课件：舞会开始了，该我们表演节目了，表演什么呢？请听音乐。

（2）在热情的音乐中通过身体律动，感知aabb、aab和abb三种规律模式，并说一说三组动作分别可以用课件上的哪组图形规律表示。

感知aabb：师幼一起拍2下手、跺2次脚。

感知aab：师幼一起小兔跳2下、做1个造型。

感知abb：师幼一起拍1下手、拍2下腿。

（3）师小结：像这样依次不断重复排列就是有规律的排序。

三、集体操作，分享快乐——贴规律卡（一种颜色，图形圆形、正方形、三角形）

师：舞会结束了，我们也该回家了，小猴给小朋友准备了乘车卡，我们去看看吧。用图形贴出你喜欢的规律。

尝试用自己的方式把喜欢的规律贴下来。

教师巡回指导，作品完成后与他人分享交流。师：你的图形是按照什么规律排序的？小结像这样依次不断重复排列就是有规律的排序。

四、结束部分，游戏延伸

师：孩子们，拿好你们的规律卡我们要上车回家啦！请按照两个男孩两个女孩的规律上车。

随音乐跑步退场。

**大班数学活动《找规律》教案篇二**

活动目标

1、初步掌握并运用事物排列规律。

2、能仔细观察物品排列规律，发展幼儿观察能力。

3、培养幼儿比较和判断的能力。

4、发展幼儿逻辑思维能力。

5、引发幼儿学习的兴趣。

教学重点、难点

让幼儿有规律的意识，发现规律

活动准备

1、布置活动室，在室内挂有各种规律排列的物品(气球、小旗、各种图形)

2、三个大小不一的魔术盒、幼儿每人一套图形

3、印章、珠子、蜡笔、粘贴图片若干。

活动过程

一、寻找活动：如何挑

1、孩子们听音乐以有规律的踏点步进入活动室

2、师：“孩子们，你们看，今天我们的教师真美丽，你能发现有什么?”

(幼儿找出①按颜色排列的规律：气球是按红黄顺序排列的，小旗是按红蓝得顺序排列的……②按图形排列的规律：三角形、正方形、圆形。③找出其他按大小、高矮、长短等规律)

二、采用变魔术的形式，学习掌握事物的规律

1、师：“我这里有三个魔术盒，看看他们有什么规律。”(一个比一个小或一个比一个大)

师：“我们打开其中一个魔术盒，看看里面会变成什么?”从第一个魔术盒里找到了一张纸条，上面写着送个孩子们一个动作：拍手拍腿各一下，拍手拍腿各两下，拍手拍腿各一下……教师和幼儿一起练习动作，幼儿说一说其中的规律。

2、打开第二个魔术盒。里面“变”出来的是两张图片

带领幼儿观察图片一：四个盘子，盘子里装着糖果分别是2个、3个、4个、5个。请幼儿找出其中的规律：一个盘子里的糖果比另一个盘子里的糖果多一个。

带领幼儿观察图片二：四个鱼缸，鱼缸里游的金鱼分别是2条、4条、6条、8条。请幼儿找出其中的规律：一个鱼缸里游得金鱼比另一个鱼缸里游得金鱼多两条。

3、打开第三个魔术盒

送给每个幼儿一盒几何图形。幼儿自由摆一摆，要求有一定的规律。排列好以后可以告诉老师和好朋友说一说自己是按什么样的规律排列的。

三、幼儿动手操作复习对规律的认识

教师出示准备好的印章、珠子、蜡笔、粘贴图片等，要求操作中体现一定的规律特点。

四、活动延伸：在街上、家里找一找那些东西是有一定规律

**大班数学活动《找规律》教案篇三**

活动目标：

1、能根据物体排列的规律排序，体验同一种规律有不同的表现方式。

2、能仔细地观察、分析，发现物体的排列规律。

活动准备：

1、幼儿每人一小筐玩具。

2、不同颜色，不同形状的卡片

3、教具准备：教学挂图、教学图片、轻音乐，教师自制项链。

活动过程：

一、游戏《开火车》导入：

教师扮演火车头，有意识的将男孩女孩隔开，带领小朋友一起玩开火车的游戏，教师引导幼儿观察火车的规律：男孩，女孩，男孩，女孩.......

二、出示教具两条项链，发现有规律的项链。

1、师：麦思妈妈来到一家卖项链的商店，她打算买一条项链，麦思妈妈会选那一条呢？你们来帮帮她。

2、教师请幼儿自主选择并讲述。

3、师：麦思妈妈告诉我啊，她喜欢的是一条有规律的项链，那小朋友看一看那一条是有规律的呢？（有规律的蓝色的圆形、黄色的圆形、红色的圆形），为什么他是有规律的呢？

4、师：说了这么多，你们看，这些项链是用什么形状串起来的呀。（圆形）都有些什么颜色呀，（蓝、黄、红）这两条项链都有这三种颜色的珠子，但是这一条是有规律的，整齐地排列的，我们一起来说一说。麦思妈妈喜欢这条有规律的\'项链。妈妈把它买走啦。

三、出示不完整项链，请幼儿发现规律，并排列

1、师：老板又做了两条项链，可是老师发现他的项链不完整你能不能一会帮帮他？

2、出示不完整的有规律的两条项链，请幼儿观察。

3、师：你发现这两条项链和妈妈选的项链有什么不一样？（麦思妈妈项链放在一旁）

4、幼儿观察，讲述。

5、师：它们形状不一样，颜色不一样，排列的顺序呢？（方形，爱心形、三角形、圆形、方形.......）

6、师：现在小朋友胸前都有一个形状的卡片，你现在就是项链上的小珠子，请你根据自己的珠子的颜色及形状将项链拼完整。

7、师：那小朋友看一看这一条项链和前面的项链有什么不一样？（方形、方形、爱心形、三角形、圆形、方形.......）

8、请幼儿到前面黑板进行操作，完成项链。

四、幼儿探索发现这两条项链的规律。

五、教师小结

师：方形，爱心形、三角形、圆形、方形.......是有四种规律在里面，而方形、方形、爱心形、三角形、圆形、方形.......有五种规律在里面。

六、幼儿完成我的数学

七、教师点评，总结

**大班数学活动《找规律》教案篇四**

教学要求：

1、通过观察、操作等活动使学生能找出事物变化规律，激发学生感受数学、发现美的情感。

2、培养初步观察、推理等能力，提高学生合作交流与创新意识。

3、通过学习使学生感受数学与生活的联系，并能运用规律解决一些能够学会找简单规律的方法。

教学重难点：

1、使学生在活动中找出事物的变化规律。

2、会运用规律解决一些简单问题，并激发学生的创新思维，

教学过程：

一、情景导入，初步感知规律

1、小朋友，今天这节课老师带来了一些小奖品，要奖给上课表现好的小朋友，你们想看看老师带了哪些奖品呢？（实物出示）

2、猜一猜，林老师拿出来的下一个会是什么？（学生猜，师演示）

3、小朋友，真聪明，别急，还有其他奖品呢！（再次演示课件）你猜下一个是什么奖品呢？（学生猜，师演示）

4、咦，老师刚刚夸你们聪明，怎么现在猜不准了呢？为什么？（学生可能会说出第一排是按有顺序的排列，第二排是没有规律，乱放的。）

5、噢，原来是这样，第一排是按照一定顺序摆的，有规律，而第二排是胡乱摆的，没有规律，所以猜不对。小朋友观察真仔细，那今天这节课就让我们一起来学习像第一排这样有规律的知识。（板书课题：找规律）老师看看谁最爱动脑、谁发言最积极，就把黑板上的奖品奖给他，你们想吗？

二、自主探究，进一步认识规律

1、下面我们一起去看看一年级小朋友正在举行联欢会呢！（课件出示主题图：小朋友在漂亮的教室里跳舞）

2、仔细观察这幅图，你看到了什么？（让学生充分发表意见）

3、小朋友们观察得真仔细，这些彩旗、花朵和灯笼的摆放是怎样的？

4、他们都是按照一定的顺序、有规律摆放的，那他们有什么规律呢？现在我们大家一起来找一找。

5、我们先来找找彩旗排列的规律吧！（课件出示彩旗，猜一猜，最后这面彩旗会是什么颜色？）

6、都猜是黄旗，看看对不对？（课件演示最后一面彩旗为黄色）猜得真准，你们是怎么想的？

7、师小结：这组彩旗的排列就是这样一红一黄，又一红一黄有规律地出现（课件以红黄为一组，逐组闪动）

8、彩旗的排列规律我们已经找到，那么灯笼、彩花的摆放和小朋友的队伍又有什么规律呢？把你发现的秘密小声的告诉同桌。

9、学生思考交流，师巡视。汇报：谁愿意把你的发现向全班宣布？（根据学生的回答，随机点击）

（1）在学生汇报顺序的摆放时，引导哪几种颜色为一组？下面是什么？（课件演示）

10、小结：小朋友通过看一看，想一想，说一说，知道了彩旗、灯笼、彩花的摆放和小朋友的队伍都是有规律的，都按照一定的规律排列的。

三、练习巩固规律

第一关：（形状）

第二关：（颜色与形状）

第三关：（颜色与个数）

第四关：给气球涂。学生拿出题卡自己涂色，在实物投影上出示学生的作品，并说一说为什么这样涂？

第五关：（出示没有规律的图形）那你们有办法让它们变成有规律吗？四人小组利用学具摆出有规律的组合。

四、联系生活，运用规律

找找藏在我们身边的规律

（1）谁知道生活中哪些事物是有规律的？学生分组交流、汇报。

（2）欣赏规律的美：看来规律无处不在，它就在我们的身边，我们一起来看一看这些有规律的事物。（课件出示：花池里的灯，教学楼的瓷砖、门窗，建筑物、房间的瓷砖，条形的背心，有规律的图案等）

五、拓展思维，创造规律

小朋友，规律无处不在，那你们会创造规律吗？接下来就发挥你们的聪明才智，可以用自己的声音或自己身边的材料或水彩笔或是老师这里的材料，看哪组小朋友创造的规律最特别。

1、学生分组讨论交流，创造规律

2、学生汇报，展示作品，并自己当小老师，提问题。（如：猜猜我们是按什么规律排的？再猜后面会是什么？）

3、 小结：刚才我们根据颜色、形状、个数不同创造了许多规律，在生活中还可以用其他规律排列，我们以后再学。

六、全课总结

今天我们研究了什么？你有什么收获？

教学反思：

1、由于主题图及巩固练习中，规律的出现都是比较的单一（两种颜色交替出现），所以在图气球时，学生出现的情况都是两种颜色交替出现。如果在练习的时候，多一些形式，如出现表格式、十字型等，或是在颜色的交替规律上多一些准备，那学生填出的效果肯定会更好，不会被此框死。

2、在串珠子中，有一个学生出现了黑珠不变，白珠一个个增加的想法，教师在及时表扬的同时，也应及时给予学生奖励，这样可以激起学生回答问题的积极性。在出现这种方法时，应及时抓住课堂上的生成就，及时提问，“根据这个白珠一个个增加，黑珠不变的规律，你还能想到什么？”这样课堂上会更精彩，学生自己的发现就会越多，提高学生的积极性。

3、在课堂上不能很好的抓住课堂生成的资源，进行及时的教育。如在涂气球时，有一个学生出现了一个涂，一个不涂的规律，而这时有一个学生说“老师，我觉得她太懒了，空了一个不填。”而此时的我只是“那有没有规律呢”一个反问而过去了，如果此时在提问的同时，再表扬这为同学的做法，并说明这样做的好处。这样的处理会比前面的做法更妥当。

**大班数学活动《找规律》教案篇五**

活动目标：

1．让幼儿发现、经历、探究图形和数字简单的排列规律，通过比较，从而理解并掌握找规律的方法，培养学生初步的观察、操作、推理能力。

2．让幼儿发展合理推理能力，清晰的阐述自己的观点。

3．培养幼儿发现和欣赏数学美的意识。

4．培养幼儿比较和判断的能力。

5．发展幼儿逻辑思维能力。

活动重点：

使幼儿通过观察、实验、猜测、推理等活动发现图形和数字简单的排列规律。

活动准备：

ppt课件、雪花片若干、幼儿操图片人手一份。

活动过程：

一、设情引课

1．新年快到了，小猫和小青蛙正在忙着装饰自己的家。（出示ppt挂图）

2．以小组为单位，各组进行讨论，各自发表不同的意见。（幼儿汇报结果）

3．引入生活中的规律，并出示课题。《找规律》

二、引导探究，认识规律

1．出示第一幅图，说说哪些东西的排列是有规律的？分别是按什么规律排列的？并想个办法让我们一眼就看出这个规律。

2．小组讨论。（幼儿汇报结果）

3．随着幼儿回答电脑分别出示每一组排列有规律的图形，幼儿每回答一组后，教师引导幼儿再仔细观察，加深对每一组规律的理解。

三、动手体验规律

1．幼儿尝试动手拼雪花片，并说出自己的规律展示自己作品。

2．幼儿根据ppt图片用声音或者肢体动作做出规律。

3．幼儿给衣服设计规律图案。

四、全课结束。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找