# 2024年学校语文教学管理特色总结 小学语文教育教学特色经验总结(五篇)

来源：网络 作者：眉眼如画 更新时间：2024-10-17

*总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享...*

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。总结书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇总结呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

**学校语文教学管理特色总结 小学语文教育教学特色经验总结篇一**

一、激发学生学习兴趣，提高学生语文素养

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新能力，已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

(一)、注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我非常注重培养和激发学生的学习兴趣。比如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景;也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更家能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

(二)、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的`升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表自己不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

二、重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在《李时珍》的阅读教学中，我是这样引导学生这样品评：“学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象?请你选择其中的一点说一说。”此时的学生充分表述他们的真实感受，有的说：“文中第一、和末尾自然段中的‘著名’、‘药’、‘立志学医’‘一边行医、一边采药’‘编写本草纲目’这几个词就把李时珍的情况特点及优秀品质都介绍给我们听了，她不愧是我国的医学家和药物学家，我为他深感骄傲。”这样引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体的表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

三、注重课内外结合。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了更加广阔的天地。让学生阅读《水浒传》等课外书;通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

其次，需要重视丰富多彩的语文实践活动。例如：学习《春天》后，组织学生去郊外走一走，寻找大自然的足迹，领略大自然的风采，探索大自然的奥秘。

此外，注意学科间的整合。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但离党和人民的要求尚差甚远，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而不断去努力奋斗

**学校语文教学管理特色总结 小学语文教育教学特色经验总结篇二**

\_月\_\_日到\_日，我校举行了教学公开课比赛。下面语文教研组就授课情况做一个小结：

参加比赛的每位老师教学态度端正，课前能认真钻研教材，积极备课，准备课件，教具，课堂教学中教学思路清晰、教学环节环环相扣，表现出了良好的教学素养和扎实的教学基本功，教学效果良好。

在比赛中出现了很多闪光点，值得推广：

1、注重了文本细读。所有授课教师都能通过文本的详细阅读，逐字逐句地对关键词、中心句、各种表现手法等，进行细致、精确的语义分析，从而实现对文本意义准确、透彻的解读。比如徐老师抓住了文眼“惑”字，一字引出了全文的中心。杨老师抓住“望、馋得流口水、抓耳挠腮”等动词等于抓住了皮皮和汪汪的神态和动作。

2、注重学法指导。尤其是廖老师在古诗教学中的 “平长仄短”诵读法，看注释理解古诗法，将古诗中的单音字转换成现代的双音词的翻译法都是非常好的学习方法，值得大力提倡。

3、注重讲练结合。这点肖老师做得特别好，她巧妙地利用了课文的精彩句段，要求学生仿说家乡的特产，引导学生用“先……然后……最后……”的句型说说葡萄干的制作过程。课后作业要求设计一则广告，推荐葡萄沟。

4、教学形式多样。比如杨老师设计的读一读、摆一摆、演一演、想一想等环节，寓教于乐，非常符合一年级学生的年龄特征，使学生真正愿学乐学。

5、能运用多媒体教学。比如肖老师的课件图片丰富、资料齐全。杨老师的准备的小岛、椰子树教具、徐老师的纸船学具都为学生理解文本起到了关键作用。

说到听课后的感悟，还是想强调两句老话：

第一句是请脱下公开课繁华的外衣，还语文本色自然。不少老师把公开课的教学目标定得过高过全，想通过一堂公开课多展示一些自己的教学理念，想多教一点文学常识、想多几个拓展练习、想多教学生几种学法，这种积极态度是值得肯定的，这种探索的精神是也值得鼓励的，但一堂课中承载了太多的内容却很可能让老师和学生都背上了沉重的包袱，也很可能导致两种后果的产生：一是因为内容太多而完不成教学任务。

另一种是太多的内容挤掉了对语文教学之根本——文本的理解感悟时间，看似面面俱到，实则主次不分明，中心不突出。因此，我们期待“删繁就简教语文”，提倡“简约、务实、自然、真诚”的语文课堂，回归语文教学的本色自然、简朴实在，即“可留可不留的坚决不留，可用可不用的尽量不用，可做可不做的尽量不做”——凭借简单的教学目标、简单的教学环节、简单的教学方法，实现省时高效的教学。

第二句老话：阅读教学，“读”占鳌头。朗读的重要性自不需多说。朗读看起来是最简单的一种教学方法，可要想指导学生读出味道、读出感悟却需要高超的教学艺术。我想指导朗读可以从“四有”入手。

一是读有层次。

有些老师一开始就要求学生读出感情，这是不切实际的。读出感情应建立在正确、流利的基础上，应建立在理解文本的基础上。正确，流利、有感情，是朗读的三个层次，一定得循序渐进。

二是读有指导，这个指导不应着眼于指导学生如何读好停顿、重音，而是要引导导学生理解文本内在的含义，在理解的基础上读出自己的感悟。

三是读有示范。四是读有评价。

总之我们要明确朗读的目的，创设朗读的情境，讲究朗读的方法，激发朗读的情趣，突出朗读的过程，让朗读成为打开文本内涵的一把金钥匙。

公开课不仅是比赛，更是交流，希望我们每位授课的老师，每位听课的老师都能以此次的公开课为镜，学习他人的优秀教学经验，把授课的反思，听课的感悟融入到日常教学中去。

**学校语文教学管理特色总结 小学语文教育教学特色经验总结篇三**

在新一轮新课程标准下，转变观念、改变自己的教学方法，推进素质教育，在上级领导的关心下和本人的努力下，我已圆满完成了教学工作，根据计划的要求，在教学上取得了一定的进步，现总结如下：

一、加强安全知识教育。学生的安全始终是学校工作的大事，对学生经常进行教育，确保学生的安全，有利于教学工作的开展。

二、加强班级纪律的教育。没有好的纪律，要想把学习成绩搞上去是不可能的，我在班上制定班规，教育学生要遵守学校一切规章制度和班规，对遵守纪律的同学进行表扬和奖励。

三、巩固学生语文基础知识，加强学生对学习语文的兴趣。针对我班两极分化严重的情况，首先转变学生观念，变“要我学”为“我要学”，多用鼓励，哪怕是学生的一点小小的进步也要进行表扬。因材施教，通过竞赛的形式提高学生对语文的兴趣，关爱每一个学生，对成绩好的学生叫他们不要骄傲，成绩差的不要灰心，树立学好语文的信心。认真做好“三备”，严格把握考试关，提高了班上的成绩。

四、注重学生对课文内容的理解、加强学生朗读能力的训练。每一篇课文上课前，我总要求学生预习课文，要求他们写出对课文的理解，有那些地方没有读懂，这样做到心中有数，有针对性的学习，加强学生对朗读的认识，通过不断的朗读训练，让学生带着感情去朗读课文，提高了学生对课文的理解。

五、督促学生认真完成老师布置的作业，提高批改作业的质量，及时查漏补缺，使学生及时地改正错误，提高学习效率。

六、要求学生白天自觉学习，天天写日记，提高写作水平。

七、作为一名老师要时刻不断给自己“充电”，学习新的教育手段，改进自己的教育方法，提高自己的教学方法，做一名学生喜爱的老师，和学生打成一片，有利于成绩的提高。

**学校语文教学管理特色总结 小学语文教育教学特色经验总结篇四**

光阴荏苒，伴随着课程改革的阵阵热潮，又一个充满挑战、富有收获的学期结束了。回顾我们一年级语文组本学期所走过的足迹，不难看出，我们的步伐迈得踏实、稳健、有力，可圈可点。我们在学校的统一领导下，全体语文教师严格按照学期初制定的工作计划，团结协作，真抓实干，兢兢业业，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地加强课堂教学改革研究，以全面提高教师教学水平及语文教学质量，全面提高学生的语文素养为目的，形式多样地开展各项语文教学工作，圆满完成了本学期教学教研工作。既有值得继续发扬光大的成绩，也有应该引以为戒的不足。现总结如下：

一、加强校本培训，促进教师专业发展

教研组始终站在课程改革浪潮的前头，为学校的语文教学及推动学校整体语文教学水平的提高，发挥教师集体的智慧和才能。因此，每学期，我们教研组积极参加学校组织的各种校本教研培训，注重加强教师的校本培训工作，多渠道的对教师进行培训，促进教师的专业发展。

1、每学期开学，我组语文教师均加强教育理论与实践经验的学习，特别是对课标的认识与理解，使新的课程理念深入人心，在教师的自主学习中，每位语文教师的教科研水平都得到了更进一步的提高。

2、开展好教研活动，利用教研活动的时间组织切实有效的学习讨论活动，用先进的教育理念支撑深化教育改革，改变传统的教学模式。为了改革课堂结构和教学方法，提高教师的课堂教学水平及课堂教学效率。我们组织了集体备课活动，老师们共同参与备课、研讨，从各语言点的分析到课文难点、重点的把握;从教学方法的应用到学生学法的研讨。点点滴滴，一丝不苟，精益求精。复习阶段，大家也是共商策略，在办公室内，时常洋溢着团结互助，群策群力的气氛，有的老师遇到上课过程中突发的教学或学生方面亟待解决的问题，办公室内的老师都会出谋划策，一起帮助解决教学上的问题。

3、重视多层次、多级别的校本培训活动。每学期我区都会组织各个省市教育专家及各个学校优秀教师做讲座为老师们传金送宝，学校还千方百计创造条件鼓励教师外出听课。我组教师积极到淮河东路小学、陇西小学及我们学校等地听课，带回先进、时代感强的教育教学经验。学好教材，超越教材;立足课堂，超越课堂;尊重教师，超越教师。

二、积极开展各种教研活动，提高教师教学能力和教学水平

1、认真积极地开展校内听课活动，促进教师整体教学水平的提高，一直是我校搞好教研工作的传统。本学期的“聚焦多彩课堂”活动，鼓励教师之间相互学习，一起讨论，共同参与。这样在全组范围的相互听课、研讨中，大家集思广益，发言积极，共同探讨了一些日常教学中存在的问题，提出了卓有成效的见解，

为各个层次的教师提供了锻炼的舞台、搭建了成长的阶梯，也提高了教师的课堂教学水平。立足课堂，抓好常规，随堂听课的方式，促使我组语文教学改革的深入开展，努力创新。让语文教学走过浮躁，走出困惑，跳出误区，回归语文本色，走向理性和成熟。

2、结合学校各阶段工作的进展来开展教研活动，促进教师间的相互交流和合作，达到教学相长的目的。比如，在期中考试前，组织教师开展“如何提高学生学习成绩的方法”的交流活动;在区语文基本能力测试竞赛前，组织教师认真研读，并落实在自己的课堂教学中;积极参加区“多彩文化节”活动，并组织教师整理各自的感悟，在这些活动的开展中，教师互帮互学，共同进步。这样的教研氛围，不仅加深了教师间的相互了解，更促进了教师教学技术和艺术上的提高，达到了取长补短、共同发展的目的。

三、加强常规管理，为教学质量保驾护航

抓好常规管理是办好学校的基础。为了使教学工作规范化，制度化，科学化，条理化，我们重视教学常规的检查和落实，我们语文组每月进行常规检查，不仅对教师的备课、反思等教学常规工作进行检查，还查学生课堂行为及作业情况，及时反馈，对好的做法进行推广，并对优秀作业进行了展示，对学生良好学习习惯的养成有很好的促进作用。平时加大对随堂课的检查力度，抓好听课、反思、评课活动。对学生单元测验情况进行反思和总结，老师对班级每次单元检测都做质量分析检查，要求任课老师关注和追踪后十名学生的学习情况，一方面加强了教学质量的监控，一方面也促进了同组间教师的教学交流和沟通，有利地促进教学质量的提高。总之，我组的教学检查不走过场形式，认真细致，发现问题及时整改。通过督促、检查，教师们形成了认真严谨的工作习惯。

四、重视网络教研，搭建教师分享、交流与讨论的平台。

网络教研是以促进教师专业发展为目的，着眼于在真实的教学情境中发现问题、研究问题、解决问题，有效地应用信息技术整体推进课程实施、学科教学和教研活动。因为南校区无法上网，我组教师老教师多，运用网络技术能力相对较弱，但教学中又需要很多资料辅助教学，我们每位语文教师就建立了自己的邮箱，并且彼此间互相记录邮箱地址，利用这个网络交流、分享与互助的平台，教师们在工作之余，把自己在教学中反思、案例、收获等及时发送在别人的邮箱里，在充分展示自我、参与交流的过程中，促进了教师的学习反思能力及运用网络技术能力的提高。

**学校语文教学管理特色总结 小学语文教育教学特色经验总结篇五**

本学期我担任二年级(\_)班的语文教学工作。一学期来，我按照学期初制定的教学计划有条不紊地开展教学工作。积极学习，主动听课，认真听取同行们的建议，提高自己的专业素养和教学能力。转眼一个学期已经结束，我回顾了自己在上学期所做的工作，认真反思，总结积累经验，希望能取得更大的进步，并始终谨记校长的教诲：一切工作，从计划开始;一切进步，在总结反思。现从以下几个方面加以总结：

第一部分：开学准备工作情况

1、教室内与教室外展板布置

在孩子们还没来报道之时，来到学校布置教室，为了让教室变得更加整洁，程老师和林老师选择这学期不张贴那么多板块，而是粘贴了教室外的展板，用于我的《读写绘》，及教室内的一块展板，用于程老师的口算满分榜。

2、开学须知

为了让家长更加了解开学的事项，我们特地在教室门口张贴了开学须知一份：

开学须知

一、报到程序：

1、到班主任处报到，交报告书、暑假作业(开学后将进行展示评选)、五本新书、每周之星、银行缴费回执单。

2、领取新书，将自己的新书写好班级、姓名、学号，包好书皮，并妥善保管;

3、到寝室将自己的衣物及生活用品整理好，与生活老师做好交接。

4、新学年开始，请家长缴纳医疗和意外伤害保险，共计80元。如已在社区购买医疗保险，请提供保险复印件。(交予班主任)

二、学期所需学习用品：铅笔、橡皮、一套三角板、文件夹、《日有所诵》、《新华字典》、一盒彩笔(或油画棒)

备注：9月1日早上7:40到校，8：00举行开学典礼，请孩子们穿校服、佩戴红领巾，学校大队部将进行检查。

第二部分：班级情况介绍

二年级(\_)班到这个学期结束，我已经带了三个学期。以下表格是本班男、女，日托、住校、走读等情况：

学生数42男生数22女生数20

走读学生数1日托学生数19周托学生数22

第三部分：本学期作业安排

1作业布置 2作业批改 3作业二次订正

作业种类作业使用情况批改情况订正及二次批改家长反馈

语文练习与测试课堂作业随堂批改及时、有效家校沟通本

学习指导家庭作业全批全改及时、有效根据需要留言

司马彦字帖下午课前练字

(每天15钟)全批全改及时、有效根据需要留言

语文综合本

(听记、写话、听写、词句积累、句子训练等)语文课堂

(写作达到21次;每天都坚持听记及词语积累;根据需要进行听写。)全批全改及时、有效根据需要留言

生字甲、乙本根据上课进度练习全批全改及时、有效根据需要留言

同步阅读一周两次互查、抽查签名留言

日有所诵每天一篇，早读预习，回家背诵课前抽查签名

4、每日一诵

从一年级开始，我们就一直在进行《亲近母语》的诵读活动。每学期我们人手一本《日有所诵》，里面经典的儿歌、童谣，读起来童趣盎然，琅琅上口，深受学生的喜欢。此外还有泰戈乐的诗选、古诗词曲、晨读对韵经典的诗性文本对学生积累语言、培养诗性、定力和静气起到了潜移默化的作用。为了不增加学生的负担，我们每天读背一首，自己选择时间，一星期7首，每周利用一个晨读时间进行集体检查反馈。一学期下来，共完成了100多首，背诵字数约为1万多字。这些丰厚了学生的底蕴、形成语感，从而带动了更广泛的阅读。

5、每日一诗

班长组织 课前背诵 每周一首 一学期16首

每天课前3分钟，班长组织同学们课前准备工作之外还带领全班同学朗诵一首古诗，一周五天，天天如此，一首古诗就在日不间断的朗诵中熟读成诵了。一学期，我们班利用课前3分钟背诵了16首古诗，为他们积累古诗文做了大量的铺垫。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找