# 最新初中物理教学工作总结简短(14篇)

来源：网络 作者：风华正茂 更新时间：2024-06-05

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。相信许多人会觉得总结很难写？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。相信许多人会觉得总结很难写？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**初中物理教学工作总结简短篇一**

课堂教育教学质量有所提高。本学期我以活化、优化、个性化为导向，联系学生实际情况，认真钻研教材教法，抓课本基础知识和基本技能，重视获取知识的过程和科学探究能力的培养，密切联系社会生活实际，抓好知识的应用，深化课堂教学改革，强化教学过程中的相互学习、研讨，培养学生学习化学的兴趣并感悟化学的科学魅力与价值.

教师是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长、集体备课组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“探究式教学”的教学模式。在有限的时间吃透教材，根据本班学生情况积极利用各种教学资源，创造性地开展教学。

积极开展学校的教研活动、和集体备课，促进了教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案。实施以后，趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。较强的物理思想方法得于渗透。学生在观察、操作、实验、讨论、交流、猜测、分析和整理的过程中，公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。实验、图像分析、各种物理公式的计算都体现学生自主探索、研究。突出的过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这样的探索实验让学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要每一位我不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。我在总结自己教学的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展,不断地将公开课上的`精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑这我的许多问题，有个在认识。

努力处理好物理教学与现实实践的联系，努力处理好应用与解决问题的重要性，重视培养学生应用物理的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展,进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“探究式教学”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

学生智力、素质的参差必然导致教学的不统一性，我在教学的过程中注意兼顾全体学生，激励先进学生，鼓励后进生。对学习成绩优秀的学生，重点给予学习方法上的指导，提高他们的自学能力，鼓励、倡导他们超前学习，指导他们适当拓宽学习内容、加深学习深度、提高学习难度。特别关注有学习欲望但学习困难的学生，经常与他们沟通，了解他们的困难所在，经常表扬他们的进步，放大他们的闪光点，增强他们的学习信心和学习热情，再循序渐进地指导他们掌握一些简单有效的巩固知识的技巧，尽可能使他们感觉到“付出总有回报”，由“门外汉”逐渐开始“入门”。

怎样提高学生成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段，对学生的学习评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展;既关注学生物理学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，多鼓励肯定学生。坚持以教学为中心，强化对学生管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

通过我一年来不断的工作，我的物理教学工作取得了很好的成绩，有多人在物理竞赛中获奖，学生的基础知识扎实，学习力获得了普遍提高。一份耕耘，一份收获。以后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**初中物理教学工作总结简短篇二**

一学期以来，在学校领导的关心、支持下，尽职尽责做好各项工作。现具体总结如下：

首先，认真备课，认真钻研教材，哪些地方要详讲，哪些地方可少讲，都进行了认真的思考。在物理课堂教学中，扎扎实实抓好物理概念、物理规律等基础知识的教学，注意讲清物理概念的定义、含义及特性等，根据需要通过举例、作图等手段让学生加深对抽象物理要领的理解。对物理规律的讲解中，引导学生通过分析、概括、归纳等思维活动。

在课堂讲授中，尽量列举大量的生活、生产中的实例，向学生介绍现代科技知识，拓展学生的视野，提高认识问题和解决问题的能力。

在习题讲析中，注意培养学生科学的思维方法和良好的学习习惯，启发引导学生认真审题，挖掘隐含条件等，做到解题过程步骤完整，推理严密。此外，在习题的讲析中，除了注重习题的典型性外，还注意到了习题的实用性，结合知识考点进行练习。同时要求学生多看书加深对知识的理解。

在教学的过程中，学生是主体，让学生学会学习是老师的职责。因此，在教学之前，认真细致地研究教材，研究学生掌握知识的方法。积极进行教学改革。积极参加学校组织的教研活动，通过参观学习，外出听课，等教学活动，吸取相关的教学经验，提高自身的教学水平。

在教学中尊重孩子的不同兴趣爱好，不同的生活感受和不同的表现形式，方法等等，使他们形成自己不同的风格，不强求一律。艺术的魅力就在于审美个性的独特性，越有个性的艺术就越美，越能发现独特的美的人就越有审美能力，越有创造力。所以，在初中物理教学中，有意识地以学生为主体，教师为主导，充分调动他们的学习兴趣及学习积极性。让他们的天性和个性得以自由健康的发挥。让学生在视、听、触觉中培养了创造性思维方式。

布置作业要有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常上网搜集资料，对各种资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的`评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢

根据所带学生的基础，按实际情况采用不同的计划、步骤，方法，进行有效的辅导教学。学生经过一个学期有计划、有步骤的辅导后，物理水平有了很大的提高。并在一定程度上提高了学生学习物理的氛围。

总之，这学期有成功，也有失败，在教学中还存在很多不足。只有我们把心思放在学生身上，处处为学生着想，才能做好本职工作，太多的计较只会成为阻碍。在今后的日子里，我还有很多地方需要改进的，例如：学习先进的教学方法，继续提高课堂气氛，课后更多地了解学生等等。

**初中物理教学工作总结简短篇三**

又一个学期接近尾声，该是静下心来盘点这一学年得与失，对自己一学期的工作做个总结的时候了，初中物理教学总结。今年教了八年级的一个班和九年级两个班,现将教学情况以及个人学习情况总结如下：

物理是一门科学性和知识性都很强的学科。且前后知识连贯性强，前后一旦脱节，就很难再听懂。这是一门需要花费大量时间和精力的学科。都说兴趣是最好的老师，但是让学生对物理课感兴趣，套用一句歌词那就是\"爱你不是一件容易的事\"。因为中考分数比起语数外少了许多，学生普遍不重视。不愿意学。上课没有积极性，心思不在课堂上。一部分学生甚至从来不听课。听的懂听不懂无所谓，课下从不问问题。作业抄袭现象严重。

第一、增强课堂趣味性，采用学生熟悉的事物设计教学情境。

例如讲力的作用是相互的，让学生用力拍打桌子，体会手给桌子的力和桌子给手的力。以及它们之间的关系。讲摩擦力概念时用手搓着桌子向前进，感受摩擦力。

第二、在授课时穿插物理学史，提高学生对物理这一学科的学习兴趣。

把科学发现过程，科学发明对人类社会发展做出的重大贡献。以及科学家的生平，作出的贡献，科学家之间的论战引入教学。

第三、联系现实科技的发展：

例如讲惯性时，为了提高兴趣联系到乘车的注意事项,以及生活学习工作。

第四、严格要求，加大检查力度。拿出上课时间检查上节课的知识点，课下检查本堂课的课堂笔记。作业及时批改，及时讲评，工作总结《初中物理教学总结》。

第五、认真备课，研究会考，降低难度。

第六、想法设法吸引学生的注意力，时刻关注学生听课状态。看有没有学生睡觉，有没有做与课堂无关的`事情，有没有走思。适时提醒他们注意听课。

1、一般是提前几天开始备课，先查找资料构思

进行教学设计，力求与原来授课模式不同。教案写好之后，多在头脑中过几遍。看看哪里需要修改。

2、上完一节课后就回顾一下自己的授课过程，学生听课时状态。学生在那个地方有疑惑。哪个教学环节设计不够好，课堂留下那些遗憾等。因为在上课之前你无论准备多么充分，在上课时总会发现新的想不到的问题。发现问题后，积极寻找解决办法，再给下一个班上课时，力求做得更好。给这个班上下一节课时，把学生掌握不太好的地方再重点讲一遍，力求完美。

3、积极听课，听同组教师的课，借鉴同组教师授课方式，设计思想。学习他们的教学经验。认真观摩优秀教师、老教师的公开课。学习他们调控课堂的能力，怎样进行师生互动，以及他们怎样设计教学思路。怎样调动学生积极性。力求提升自己的教学水平。

4为了保持做题能力不下降，坚持做复习试题和中考模拟试题。熟悉中考模式。

5.坚持把自己教学时的一些想法、看法如实记录下来。

教师的教学好坏也与环境分不开。对上巧言令色对下颐指气使的领导并不是好领导。教师出了些问题，学校应多些关心，少些强压和吓唬。无论真心还是假意，对教师也是一种安慰.

总之，下一学期要更加努力工作，认真学习。提升学生们听课能力、做题能力。提高自己的综合素质，教学水平。

**初中物理教学工作总结简短篇四**

进入初中后，有一门新的功课叫做物理。很多孩子对于物理的学习都感到很困惑，怎么学都学不会。为了帮助同学们轻松学好物理，小编给出以下指导。

想要克服一个困难，首先要明白问题所在。那么，怎么样才算是学困生呢 物理学困生什么表现 是什么原因导致了学困生的形成 该如何才能改善这种情况呢

学困生具体表现为：

1、对物理知识的学习缺乏主动性，积极性。

2、对物理知识概念不能用自己的思维去理解。

3、对课本知识找不到重、难点，不能理解。

4、对物理知识知其然而不知其所以然，不积极思维，学习困难，持消极态度。

5、不能理解、掌握简单的物理实验操作，不能迁移旧知识、旧技能，去解决新问题。

总体表现为缺乏自主性、自信心、目标性、久而久之，先是厌恶后是放弃。将学困生分为以下几种类型：

1、学习暂时困难型；该类型学生主要是学习基础能力较好，学习中所遇问题，主要由非智力因素造成。

2、 学习能力缺乏型；这类学生主要特点为：思维能力、语言、表达能力、解题能力，都较低，但学习行为习惯较好，意志比较坚强。

3、学习动力缺乏型；这类学生的能力总体水平处于中等或偏上水平，但学习习惯、学习意志低于上述两类学生，主要由于自身学习动力不足而导致学习困难。

4、学习整体困难型；这类学生的思维能力、语言能力、动手能力、分析能力均较差，求知欲低，意志和好胜心不强，所以总体能力和个性发展水平均较低。

学困生形成的原因是多方面的，有学生自身因素、学校因素、家庭因素，还有社会因素造成，这里仅谈教学过程中的失误或缺点所致的三个原因。

1、教学思想有偏差导致教不得法，学生学习情感难于建立。

这个问题突出表现为片面追求升学率，不顾学生的全面发展要求，忽略多数学生实际水平，违背教育客观规律，教学精力主要集中在培养学优生上；师资力量主要集中在重点班级；注重统考学科而忽略常识科目，使学生的爱好特长得不到发展和培养；忽略了学生的德育、体育及美育，身心得不到全面发展，精神面貌和身体素质也受到影响，这样一来学生学习的愿望重视不够，无法调动学生积极性而失去学科吸引力，学生丧失学习信心，产生厌学、弃学心理，学习情感无法正确建立，最终成为学困生。

2、教学过程中缺乏适应学生发展规律的教学手法和教学艺术，从而导致学生学困方面的最终形成。

（1）教学过程中，缺乏感性材料的铺垫，使学生未形成或形成不完整的理体抽象物理感念或规律的情景。

中学生抽象思维逻辑能力较弱，形象直观思维占有相当比例，恰当地给学生提供，较丰富的感性材料，主要是利用教具、课件、录象、实物等感性材料，减缓知识坡度，逐步使学生的认识水平与知识同步。例如：讲到“惯性”内容时，可以通过课件或录像展示一些生活中的例子，如：汽车在高速行驶中刹车，车继续向前滑行一段距离；人坐在汽车中，车启动人向后倒；拍打身上的灰尘等

（2）新课教学过程中知识迁移和联系的忽视，使学生未形成良好知识体系，也是形成学困的主要原因

新课教学前，对学生已掌握的已有的基础，选择恰当的时机进行必要的知识铺垫，有利于知识的迁移，但是如果即使抓不住新知识，生长点和支撑点，不能从学生已有的知识基础和事例寻求联系点，会造成新旧知识脱节，不能使知识更加系统化，会造成新知识的学习和接收造成困难。例如：讲“电流的形成”内容时，可以对比水流的形成，加强知识概念铺垫，迁移和形成。欧姆定律公式的讲解时i=u/r可以与速度公式v=s/t联系讲解。

（3）教学节奏过快或教学要求过高，使学生学习知识兴趣冲减，

高质量的物理课是高效率、高密度的，这并不代表节奏快则效率高，如果片面追求教学进度，欲速则不达。使学生思维无法与教学内容同步，学生学习过程中的主体地位和作用不能真正发挥，学习不求甚解，囫囵吞枣，思维受到压抑，久而久之，丧失学习物理兴趣，学困生也会随之而生，同理，若忽略学生认识水平，凭借教师对知识掌握程度，拔高教学要求，增大知识容量，使多数学生无法达标，结果是个别优生表演，多数学生当观众，严重挫伤多数学生积极性，使其丧失学习兴趣，演变为学困生。

3、教学中缺乏正确了解学生个体发展了解忽略学生自身因素

（1）忽视学生知识与能力的结合

由于受传统教学观念的影响，面对严峻的考试形势，高密度、高难度的题海战术；讲实验、背实验等单一枯燥的教学模式，为考试、为做题而学习、而教学，禁锢了学生创造思维的发展，使学生成为考试的工具，缺乏开拓钻研精神。这样既有悖于大纲培养学生综合能力的要求，又造成学生思想僵化，观念淡泊，反应迟钝，因而成为学困生。

（2）学生未正确树立学生观、知识观，容易产生自卑心理

教师对学生的不平等对待，反差强烈，偏爱学优生，歧视学困生，对学困生少提问少过问，指导缺乏耐心，使学生对教师产生逆反意识，并逐步对学习物理丧失信心。缺乏克服困难勇气，丧失学习乐趣，最后放弃对物理的学习，成为学困生。

在实际物理教学中立足教学实际，实现学困生转化。

（1）激发学困生学习兴趣，抓住有利学习时机，积极开展思维，提高学生学习物理兴趣，要深入学生学习实际，根据学生平时、听课、作业情况，以及学生学习习惯、心理特征、智力水平等情况，结合测验考试成绩，分析找出学困生成绩差的原因后，有针对性地帮助学生克服困难，善于捕捉学困生身上的闪光点，培养、激励他们的学习兴趣，并及时给予肯定和表扬，从而树立能够好的信心，努力搞好学习，从而走上正常学习轨道

（2）锻炼学困生的意志，培养良好的学习习惯，增强学习物理的信心，学困生学习过程中，情绪波动大，意志薄弱，缺乏毅力、畏惧困难与挫折，学习本身就充满了困难挫折与挑战，因而要引导学困生战胜困难，压倒挫折，在练习中克服重重阻力，在情景中循序渐进，不断磨练，逐步养成习惯，提高自我克服困难能力，逐步提高学好物理信心。

（3）教师要热情关怀，严格要求，对待学困生要有耐心和爱心，消除学生学习上心理阴影，使他们自尊、自信，让潜藏在内心的热情激发出来，兴趣才会产生，同时鼓励同学们亲近、信任、关心、热情帮助，要动之以情、晓之以理，突出人文关怀特点，形成教学相长的和谐发展氛围。

综上所述从教学角度分析，学困生形成的主要原因是教学过程的某些失误或不当而造成的，而预防学困生的产生是一个长期而又复杂的艰巨工作，要求物理教师不断地改进自身的教学方法和教学艺术手段，注重教学小节，才能最大限度地减小学困生形成与发展，为教育学生素质整体提高努力做出自己的贡献。

小编提醒，不仅仅是物理，各个学科都可能有学困生存在，这就是所谓的“偏科”。同学们遇到这种情况不要害怕，应该分析原因并找出解决方法。如果自己无法解决，就要及时向家长和老师寻求帮助。

**初中物理教学工作总结简短篇五**

在本学期的教育教学工作，我担任初二3、4、5班的物理教学工作及负责物理实验。本学期里我继续探索物理教育教学规律，有意识地培养学生观察、分析、解决实际问题的能力，让学生在轻松愉快的氛围中形成对书本知识的综合、迁移、拓宽和加深，从而达到预期的教学目标和要求。

为适应新课程理念下的素质教育，我摒弃传统的“填鸭式”的教学模式，不断探索并采用符合现在中学生实际的教学方式，变封闭型教学为开放型教学，将课堂大胆、充分地让学生们自己支配。

采用以自学（自读课本及相关资料、在老师的指导下进行实验探索）——互学（讨论交流）——督学（老师督促个别不太专心的学生、适当点拨知识重点、解析学习难点）——验学（当堂练习巩固，检验学习效果）链接起来的课堂结构模式。这样的教学模式，减轻了学生的课业负担——作业基本能在课堂内完成，使学生有足够充分的课外时间做自己喜欢的事，比如阅读课外读物、体育运动或做一些手工制作；思想汇报专题也提高了课堂效率——一节课内，学生需要完成四个不同内容的活动，学生不容易感到疲劳和厌倦，整节课都能集中精力。

多媒体能把文字、图像、声音、动画和视频信息等众多信息集于一体，能在视觉、听觉上产生丰富的刺激，引起学生的注意，激发学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习欲望，能使抽象的概念具体化，静态的知识形象化，有利于学生对知识的获取、记忆。

遵循物理教学规律和物理学科的特点，以实验启动物理概念、定理、定律的教学。在演示实验中，引导学生有目的的观察，启发积极思维，提示物理现象的`本质。组织好学生实验，充分发挥学生的主动性，培养学生独立操作的能力、团结协作的精神和学生自主创新的能力。

学生智力、素质的参差必然导致教学的不统一性，在教学的过程中注意兼顾全体学生，难易有度，激励先进学生，鼓励后进生。对学习成绩优秀的学生，重点给予学习方法上的指导，提高他们的自学能力，鼓励、倡导他们超前学习，指导他们适当拓宽学习内容、加深学习深度、提高学习难度，争当“领跑者”。

特别关注有学习欲望但学习困难的学生，经常与他们沟通，了解他们的困难所在，经常表扬他们的进步，放大他们的闪光点，增强他们的学习信心和学习热情，再循序渐进地指导他们掌握一些简单有效的巩固知识的技巧，尽可能使他们感觉到“付出总有回报”。

学生在学习过程中也是在成长过程中，成长中会出现很多问题，这些问题可能会困扰学生，影响学生的学习、生活等等。所以在平时上课时要留意学生的一举一动，主动积极接触学生，为学生解决各种问题，做学生的一个良师，也是一个益友。

坚持每周一次集体备课活动，同本学科组同事xxx、xxx一道，认真研究教材，反复解读《物理新课程标准》，跟进了解我县近几年的中考动向，尽量熟悉新形势下的教学教育价值观，精心组织教学内容，不断改进教学方式，整体提高学生们的物理素质。

**初中物理教学工作总结简短篇六**

20××年即将过去，可以说紧张忙碌而收获多多。总体看，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和物理课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

怎样教物理,《国家物理课程标准》对物理的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位物理教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题。因此我不断的学习让我有了鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，而有效的学习对新课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深的了解，本学期我在新课程标准的指导下教育教学工作跃上了一个新的台阶。

本学期我深知我们每位物理教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的无学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把物理教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，在教研组长、集体备课组长的带领下，紧扣新课程标准，和我校“自主——创新”的教学模式。在有限的时间吃透教材，分工撰写教案，以组讨论定搞，每个人根据本班学生情况说课、主讲、自评；积极利用各种教学资源，创造性地使用教材公开轮讲，反复听评，从研、讲、听、评中推敲完善出精彩的案例。本次我积极参加了镇第八届课堂教学比赛，积极进行了实验探索问题的实践。在集体备课中，这种分合协作的备课方式，既照顾到各班实际情况，又有利于教师之间的优势互补，从而整体提高备课水平，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑，是教师最宝贵的第一手资料，教学经验的积累和教训的吸取，对今后改进课堂教学和提高教师的教学水评是十分有用。较强的物理思想方法得于渗透。学生在观察、操作、实验、讨论、交流、猜测、分析和整理的过程中，公式的形成、获得、应用了然于心。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”

这一观念的确立，灌输的市场就大大削弱。九年级 电路、图型连接、各种物理电学公式的计算、实验都体现学生自主探索、研究。突出的过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。这样的探索实验让学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。 教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要每一位我不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的努力过程。研讨 反思 将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践 我在总结自己教学的同时，不断反思教学，以科研促课改，以创新求发展,不断地将公开课上的精华延伸运用于日常教学实践，把仍在困惑这我的许多问题，有个在认识。努力处理好物理教学与现实实践的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用物理的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。 常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展, 进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

怎样提高学生成绩，我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段。

**初中物理教学工作总结简短篇七**

转瞬之间，一学期的时间悄然离去本学期的工作又要结束了，有许多经验和教训值得总结。

课堂教学是学生学习的核心，本学期本人担任了初三个班的物理教学任务，另加一个初三物理兴趣班，因为班级多，又是毕业班，所以更觉得肩上的担子重大，本人上每一堂课都不敢马虎。教学中，我将主要的精力放在了提高课堂教学效率上。首先，有计划地将整个初三学习时间进行了系统地安排，力求在本学期就将《九年级物理》（全一册）整本书的内容全部讲完，为下学期留下足够的时间去复习。其次，将每个阶段的内容进行分段备课，使得备课更加具有系统性，同样在每节课的学习中也会根据学生实际情况进行调整。第三，在知识点复习中，注意不断改变教学模式，保持学生的学习兴趣。第四，针对每一节课认真备课，反复思考：学生要掌握的知识内容、不同学生要掌握的层次、考试时常见的题型等。

本人认为教书不仅仅是传授知识，更注重解题方法的教学过程，而学生的时间和精力都是有限的，这样我在备课、讲课、批改作业、下班辅导都花了不少功夫，涉及到学生学习的效果是事倍功半还是事半功倍，怎样为学生着想，既利于他们的身心健康，又能升学呢？在教学过程中我是这样做的：

备课：研究课程标准，知道要求以及掌握知识的程度；教材是课程标准的载体，通读教材，确定传授知识的方法；根据学生情况，确定课后作业内容。

批改：全批全改，重点批改课本中的练习作业，适当检查练习册作业，多进行课前或课后小考，及时反馈。

辅导：利用课前或课后时间，解决个别学生当堂课或课后作业中的个别疑难问题，随时随地解决，不积压问题；对于性格内向，不善于表达的学生主动问耐心听，尽量照顾到全体学生。课堂教学的时间毕竟有限，学生的课外辅导也是必不可少的。课外辅导中，在保证学生身心健康的前提下，一方面我优生差生同时辅导，难题易题都不放弃，另一方面我也针对会考要求，按照不同层次学生要达到的不同高度进行针对性地辅导.

同学科团结协作，一起备课，一起研究布置学生作业，互相取长补短；同一组合团结协作，一起帮助有问题学生，一起研究作业量，有共同的目标，同一个目的。在课堂上除了完成教学任务外，还在教学中不忘进行爱国、爱科学教育，做人的原则，做个好公民的标准，具体的，潜移默化的，不是讲大道理的语言教育。思想汇报专题身教胜过言教。

本学期学校初三共有5个班级，本人担任了初三3班的物理教学任务，彭老师任教了2个班。在整个学期时，我们两人互通有无，充分发挥备课组的作用，保证整个初三年级的复习稳步进行，做到共同进步。

教学的主导力量是教师本身，在完成自己的教学工作的同时，我还通过多种形式不断提高自身的能力水平，包括：阅读各种教育教学文章、接受上级下达的出题任务、撰写物理教学反思和参加各种培训讲座等经过一学期的努力，终于圆满完成了初三的教学工作。

这学期我担任初三（1）、（5）（6）、（7）四个班的物理教学。一学期来，我坚持党在新时期的教育方针，坚持以人为本，坚决服从学校领导和教务处的管理和领导，工作认真扎实，任劳任怨，不断求实创新，取得了一定的成绩，现总结如下。

1、课堂教育教学质量有所提高。本学期我以活化、优化、个性化为导向，联系学生实际情况，认真钻研教材教法，抓课本基础知识和基本技能，重视获取知识的过程和科学探究能力的培养，密切联系社会生活实际，抓好知识的应用，深化课堂教学改革，强化教学过程中的相互学习、研讨，培养学生学习化学的兴趣并感悟化学的科学魅力与价值。

2、积极参与理化生，特别是物理教学研究工作，成绩显著。本学期，我本着提高自己，锻炼自己的目的，认真参与组内教学研究，利用各种休息时间看课外教辅书籍，制作优秀课件，备优秀案例，并资源共享。本期主持公开课教学4次，参与听课15节次，并参与讨论了多个教研专题，按学校要求完成了一系列教研工作，成绩显著。

3、培优辅差工作成绩明显

针对我校学生基础较差的实际，课堂教学中我尽量面向全体学生，让大多数学生能听懂、会做课堂练习，同时又因材施教，加强学习方法的指导，对原有知识基础较好的、学习能力较强的学生，指导他们把知识向纵、横方向发展，对原有知识基础一般、学习信心较弱的后进生，重点指导他们良好习惯的养成，并充分利用晚自修时间针对性地进行个别辅导，鼓励后进生的学习信心，培养优秀生的探索精神，取得良好效果，有马光财，肖俊等数十位同学通过辅导物理科成绩一直名列前茅。

4、组建物理实验兴趣小组四个，积极开展各类课外实验，效果明显。开学不入，我在所任课班级相继组建了物理实验兴趣兴小组，目的是为热爱科学研究的同学提供一个交流和锻炼的平台。并按计划开展了数十次物理实验活动，这大大调动了学生对物理学科的求索兴趣，范文写作开拓了学生的物理视野，增加了学生的课外知识。并时而联系实际开展实验教学活动，让学生们更好地掌握物理的研究方法。

1、部分学生学习意识淡薄，学习习惯较差，学习兴趣难以养成，思想滞后，目光短浅，对物理学科不重视，不能按照老师的要求完成相关的学习任务。

3、部分学生动手能力不强，不喜欢上实验课，不喜欢做课外实验，不能完成相关的实验操作，没有良好的科学探究精神。

4、有不能独立完成作业的现象，合作意识不强，探究能力较差，不能独立总结相关的结论。

5、由于自己刚接触新教材物理教学，对理念的运用，对教材的分析和把握还存在一定问题，造成有时不能组织一堂精彩的物理课。

在今后的工作中，要结合班级学生的学习特点，对学生进行分类教学，采取形式多样的课堂教学模式，让每一名学生都学到一些有用的知识。除此以外，结合班级学生在本学期中所存在的不足进行强化，使学生能在学习期间学到相关的学科知识。

总之，一学期虽然过去，我也收获了许多，但求索路漫漫，我将在今后的工作中不断的完善自己，不断提高教育教学水平，为二郎中学的物理学科教学注入新的生机与活力。成有时不能组织一堂精彩的物理课。

**初中物理教学工作总结简短篇八**

我担任了的是初二年级1、2、3班的物理教学课程。为了满足学生的需要，我在认真备课、上课之余，还尽可能地利用了大量的休息时间来自学各类知识，以提高自身素质。多看参考书，各取精华所在。回首这一段时间，感慨颇多，下面做一个简单的总结：

一、政治思想方面：

认真学习新的教育理论，及时更新教育理念。积极参加校本培训，并做了大量的政治笔记与理论笔记。新的教育形式不允许我们在课堂上重复讲书，我们必须具有先进的教育观念，才能适应教育的发展。所以我不但注重集体的政治理论学习，还注意从书本中汲取营养，认真学习仔细体会新形势下怎样做一名好教师。

二、教育教学方面：

要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我做了下面的工作：

1、课前准备：备好课。

2、认真钻研教材，对教材的基本思想、基本概念，每句话、每个字都弄清楚，了解教材的结构，重点与难点，掌握知识的逻辑，能运用自如，知道应补充哪些资料，怎样才能教好。

3、了解学生原有的知识技能的质量，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。

4、考虑教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教材、如何安排每节课的活动。

5、课堂上的情况。

组织好课堂教学，关注全体学生，注意信息反馈，调动学生的有意注意，使其保持相对稳定性，同时，激发学生的情感，使他们产生愉悦的心境，创造良好的.课堂气氛，课堂语言简洁明了，克服了以前重复的毛病，课堂提问面向全体学生，注意引发学生学数学的兴趣，课堂上讲练结合，布置好家庭作业，作业少而精，减轻学生的负担。

6、要提高教学质量，还要做好课后辅导工作，小学生爱动、好玩，缺乏自控能力，常在学习上不能按时完成作业，有的学生抄袭作业，针对这种问题，就要抓好学生的思想教育，并使这一工作惯彻到对学生的学习指导中去，还要做好对学生学习的辅导和帮助工作，尤其在后进生的转化上，对后进生努力做到从友善开始。从赞美着手，所有的人都渴望得到别人的理解和尊重，所以，和差生交谈时，对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重，还有在批评学生之前，先谈谈自己工作的不足。

7、积极参与听课、评课，虚心向同行学习教学方法，博采众长，提高教学水平。

8、热爱学生，平等的对待每一个学生，让他们都感受到老师的关心，良好的师生关系促进了学生的学习。

9、指导学生做好错题集整理工作，教育学生注意点滴积累，争取量变并进而质变，让学生能更快进步。

三、工作考勤方面：

我热爱自己的事业，从不因为个人的私事耽误工作的时间。并积极运用有效的工作时间做好自己分内的工作。在工作上，我严格要求自己，工作实干，并能完成学校给予的各项任务，为提高自身的素质，我不但积极参加各项培训，到各地听课学习，平时，经常查阅有关教学资料。同时经常在课外与学生联系，时时关心他们,当然在教学工作中存在着一些不足的地方，须在以后进一步的努力。

总而言之，现在社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天作出自己奉献。

**初中物理教学工作总结简短篇九**

本学期担任八年级75.76二个班级的物理教学工作。一学期来我认真执行学校教育教学工作计划，更新教学理念，改进教学方法，努力搞好新课教学，顺利完成了教育教学工 作，现将本学期的教育教学工作总结如下

课前我熟读新课程标准、学业质量评价标准及新课程理念的相关资料，透彻理解并掌握新课程标准，力争在每节课前仔细研读然后制定具体的教学方案。精心准备、认真备课，充分了解学生的知识基础，力求在备课的过程中既备教材又备学生，了解学生原有的知识技能，他们的兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的预防措施。在此基础上，力争每节课都精心制作多媒体课件，精心备写每一份教案。

兴趣是最好的老师，学习兴趣的是学生学习物理的动力的源泉。尤其对初学物理的初二学生来说更具有长远意义。因此我在教学中非常注意学生学习兴趣的培养，我主要是这样做的：教学中不生搬硬套，不搞灌输式教学、不提倡死记硬背，不留过多的课后作业，做到作业少而精，尽可能得创造条件做物理实验，在实验中得到物理知识；尽可能多得寻找生活中的物理现象，从生活走进物理学习；尽可能多得让学生参与课堂实验和课外探究，让学生在探究中亲身体验和感悟。其次尽量参加课外实践活动。

物理是八年级学生开始接触的一门新课，起初，学生感觉难度较大，学习信心不足有的学生成绩不理想。这种情况我没有急于求成，更没有拔苗助长，而是从发展培养学生的角度出发。适时给学生鼓励，给他们信心，不搞偏难题。从多方面对学生的学习情况进行评价。用赞赏的目光看学生，相信这点不行那点行，今天不行明天行。对有困难的学生耐心的辅导和帮助，鼓励他们大胆的参与课堂。很多学生由怕物理到喜欢，由差到好。

物理是一门以实验为基础的学科，实验的重要性是无庸赘述的，它直接关系到物理教学是否能顺利进行。因此即使实验条件再不足、平日的.课时再繁忙，也要尽最大努力配合科任教师准备好各个演示实验及学生分组实验，为实验教学提供方便，提高课堂实验教学质量。同时做好实验室清扫工作，保持常清洁，仪器的清理、及时收回、上架归位。在实验前后对仪器性能进行认真检查，并做好实验记录。积极配合学校，迎接各种检查，为教师学生及学校有关方面使用实验室提供方便。另外，作为实验员，还要做好对学生教育工作，培养学生良好的实验习惯，维护和爱护实验公物的习惯，渗透《物理实验室管理细则》，从而规范学生实验行为。

“金无足赤，人无完人”，在教学工作中难免有缺陷、不足和困惑：如何减小两极分化；怎样更好的提高学生学习兴趣；怎样提高课堂教学效率等都值得深思；课堂语言平缓；语言不够生动；实验准备方面与科任沟通上还要积极点，实验室管理还应细化，如学生在实验室的不良习惯（如上课吃零食，故意玩弄护实验器材等）还应与科任及时沟通，以加强对学生的教育。

以上是对本学期的教育教学工作简要的总节在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为教育奉献自己的力量。

**初中物理教学工作总结简短篇十**

一个学期以来，初二物理备课组工作进展得很顺利，全体成员发扬集体主义精神，互相帮助，目的明确，圆满地完成了学部交给的教学任务，物理教学上了一个新的台阶。

为贯彻落实学校提出的目标明确化，思路清晰化，效益最大化的工作原则，初二物理备课组发挥集体的智慧，群策群力，集思广益，制定了学期工作计划。

备课组根据学部教学的整体目标计划和要求以及学科实际情况制定初二物理的教学目标。科任教师根据学校教学整体目标和学科教学目标，按年级学科要求，按班级学生实际和教师本人特长确定自己的教学目标。上述三种教学目标，从集体到个人，从整体到局部，最后落实到教师个体教学目标和学生个人上，从而保证了学部的整体目标的实现。

贯彻落了初二年级组“不比穿戴比学习，不比基础比进步”的工作思路，牢记学校对初二年级提出的“为育才70周年校庆锦上添花”重托，备课组一直以来将眼光盯在中考上，牢固树立一切教学工作都要围绕着中考这一中心展开的意识。

协助班主任加强班风、学风的管理，要注意监控辅导对象的辅导过程和效果。备课组成员尽早地确定培优辅差对象，定好培优辅差计划。要加强对临界优生和临界合格生的辅导，抓好优秀率和合格率。

大力配合学部，进行教学工作检查，检查教师完成教育教学任务的情况，检查教师的课堂教学状况，检查教师备课、辅导及作业批改等情况，检查教师教研工作情况，检查科组建设状况，检查各功能场室的管理状况等等。在抓好备课质量的基础上，强化作业布置、批改、以及学生书写格式规范化的管理。把学生的学习质量落到实处，促进学生良好学习习惯的养成，推动良好学风的形成。

发挥备课组的优势，科组成员之间资源共享。备课组活动做到了“三定”、“四备”和“五统一”，即定时间、定内容、定中心发言人。备教材、备学生、备教法、备学法。统一教学进度、统一目的要求、统一重点难点、统一作业练习、统一测验考试（做好每周的`定时训练）。使用新教材的备课组要加强对教材、教法、学法以及练习的研究，以便尽快适应新教材。各备课组还要抓好每次集体备课的质量，落实好备课的专题，有效地把备课内容转化到教学实践中。

在教研组的领导下，初二物理备课组积极参加学校组织的汇报课、评优课活动。利用集体备课的时间，学习学校先进的教育理念，自觉参加区教研室组织的教研活动，狠练基本功，努力提高全组成员的业务素质。通过形式多样的教研活动，达到了相互交流，相互学习，相互促进，共同提高的目的。在研究过程中，要发挥备课组的力量，分工合作，共同研讨，不断总结。

学期初，针对学生的年龄特点和学生初学物理的实际情况，组织了物理趣味竞赛（电路知识竞赛活动并取得圆满成功，电视台、各种媒体都有所报道），极大地调动了学生学习物理的兴趣，活跃了学生的课余生活，提高了学生素质，为物理教学的开展打下了坚实的基础。

总之，在完成任务的同时，各成员也学到了很多的东西，提高了自己。

**初中物理教学工作总结简短篇十一**

本学期，教学工作已经结束，现对本学期的实验教学情况进行归纳和总结。如今，我校教师在物理教学中对实验探究的重视程度有所提高。学生的实验操作能力也较前几届有所增强。这对提高我校物理的教学质量，培养学生的能力，有着很好的促进作用。但在实际教学过程中，我仍发现学生在实验操作中存在一些问题。它反映出我们在平时教学时对实验重视不够，也反映对学生在这方面的要求不到位。所以，应改进教学方法，及时采取措施，以提高学生的实验操作能力。为此，我对实验教学中存在的问题和改进的措施分析总结如下：

1、部分学生对仪器的使用不正确

(1)在使用弹簧测力计时，有的学生没有进行校零就直接使用；测拉力时没有作匀速直线运动就读数；校零时不在使用位置上。

(2)用量筒测水的体积时拿在手里读数，而且读数时视线没有与凹形水面相平，甚至量筒都没放平就读数。

(3)在使用电流表和电压表时，没有试触就直接使用；不注意接合适的量程。

(4)部分学生不能正确连接滑动变阻器及判断阻值的变化情况。

2、操作不规范

(1)学生操作不按实验要求，操作过程中对器材的使用不够规范。

(2)在研究凸透镜成像的实验中，不是移动光屏呈接像，而是移动透镜去找像。

(3)连接电路的方法不正确；表的刻度盘没有正对观察者；没有排除电路故障的`一般经验，有的甚至根本不会连接电路。

3、背实验和数据，违背实验事实。很多学生一开始就马上在实验册上填写有关内容，根本没有看器材，甚至是先填出实验结论、数据，再做实验。其实验数据与填写数据根本不符，如：

(1)在观察凸透镜成像的实验中，根本没有呈接到清晰的像就在题单上填写了结论。

、

(2)在研究杠杆平衡条件的实验中，部分学生先在记录中把数据、结论都填好后再动手做实验；有的学生把两边的力臂始终调得一样大。

(3)在测滑轮组的机械效率的实验中，学生背数据、结论的现象尤为突出。另外在测变速直线运动的平均速度、探究同种物质的质量和体积的关系等实验中，背实验数据和结论的现象也较为普遍。

4、对自己的设计方案不去推敲其合理性，如探究动能与什么因素有关时，不是严格按要求把高度作为控制变量；在其他问题上也是不注意让“别的量保持不变”。

多数学生在实验操作中存在盲目性，缺乏一定的实验操作技能。有的问题虽然存在某一部分学校的学生或个别学生身上，但反映了我们教师在平时的教学中对学生的实验操作技能训练不到位，而是为了实验操作考试而做实验。教师忽视了对学生能力的培养与方法的指导。其次是教师在指导学生复习操作时，让学生动手的机会太少。教师讲得太多，包办做得太多，有意识地提供一些数据和结论让学生记住。有的学校的教师在指导学生复习时规定太死，如用电流表、，电压表测电阻，测小灯泡的功率，测滑轮组的机械效率，测平均速度，观察研究凸透镜成像实验，教师先把一些数据给学生规定好，让学生按教师事先设想的数据去做实验。这些做法抹杀了学生思维的独立性和灵活性，养成了在实验操作中的依赖性和封闭性，不利于学生的发展。学生整体实验操作能力与平时教学和后期训练分不开的，因此，为了在今后的教学工作中使学生的实验操作能力有所提高，我们应加强实验教学，培养学生的实验操作能力，培养学生严谨的科学态度。只有这样才能培养出具有创新精神和实践能力的人。

20xx年1月10日

**初中物理教学工作总结简短篇十二**

一学期的工作即将结束，本学期，我们物组教师立足岗位，团结协作，求真求实，教书育人，顺利而圆满地完成了各项教育教学任务。现简要总结如下：

我每周进行集体备课一次，在每个人备课的基础上，在集体备课时加以研讨，集思广益，制定出最佳教学方案。集体备课我们做到“三定（定时间、定内容、定主备人）”、“六统一（统一目标要求、统一重点难点、统一进度、统一实验、统一作业、统一训练考试）”。

在备课时，我们着重“四备”。

（1）备学情就是对学生进行学情分析，了解学生的知识储备、在学习过程中可能遇到的障碍。如在讲到密度时，课前了解到学生对体积单位的换算、科学计数法存在不同程度的困难，备课时我们给与了充分的重视，在课堂上也给与适当的训练，使教学顺利进行。

（2）备教法根据学情和课标的要求，采取不同的教学方法，对教材中的重难点，采取实验、讨论、分析、归纳等教法，对学生能看懂的内容，比如比较物质的硬度、“宇宙探秘”等知识，采取在教师指导下的自学，同时把课件和传统的主体板书相结合，防止学生“一看就懂，一丢就忘，一做就错”。

（3）备作业作业我们要求做到“四精（精选、精炼、精批、精评）”，减轻学生作业量。“四必（有发必收，有收必改，有改必评，有评必订）”，使学生的知识的掌握天天清、节节清，不留后遗症。

（4）备实验物理学科是一门以实验为基础的学科，一堂物理课的实验恰当、完美成功可以说这堂课成功了一半。在对教材、实验的充分理解下，改进实验和增加实验，例如，在讲解到大气压强的知识时，我们增加了大量的实验，并对覆杯实验进行了改进，还将气压与沸点的关系实验改成喷泉实验，这不仅增加了学生的兴趣，而且使学生对大气压强知识加深了了解掌握。

我们非常重视提高教师的理论水平和教学研究水平，每学期都要求老师选择一本适合自己的理论书籍去阅读，如《讨论式教学法》、《果壳里的宇宙》等。

课题研究是提高老师业务水平的重要途径，我组已有2位老师参加了市教科所的课题研究（下学期将让两位新教师也申报课题研究）。

为了加快自身成长，有两位教师撰写的论文获全国教育学会二等奖。

开展第二课堂的宗旨是：激发学生对物理的兴趣，为此，我们开设了“走进科学”的校本课程，结合学生的生活实践、书本知识，对学生放映了“隔空打物”、大师欧阳自远的“天地大碰撞”等视频，使学生对物理的学习兴趣得到了极大的提升，也丰富了学生的视野，拓宽了学生的知识面。

我组有两位青年教师都是刚走进二外校门，我们组始终把培养提高他们的.思想素质和业务能力放在我们组队伍建设的首位。我们对新教师的培养分为三个阶段。

1、要求新教师熟悉教材，在老教师的指导下备课，听老教师上课，评老教师的课，再自己上课。

2、让新教师自主备课，有问题向老教师请教，在新教师说课的基础上再去上课，老教师听课评课。

3、自主备课，老教师跟踪听课，帮助新教师克服课堂教学中的不足之处。

力争通过这一阶段的培养，使新教师能够分析教材，基本掌握教材的重难点、基本教学方法、教学过程，能独立备课上课。第二阶段，优化课堂，随堂听课。老教师指导新教师细化备课，特别注意课堂上的提问艺术，老教师不打招呼的随堂听课，然后让新教师谈教学感受，写教学反思。

老教师对课堂中出现的一些问题优化指导，在这一阶段，着重培养新教师上课的艺术性和处理教学问题中的一些技巧，努力上好课。第三阶段，上好汇报课。通过组内多次公开课来锤炼他们的基本功，不断提高他们的教学水平，做到会上好课、上优课，以达到物理组的“有趣、互动、高效”的课堂模式。本学期两位新教师分别上了汇报课和课题研究了，都获得了成功，也让我们看到他们整体素质的提高。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

**初中物理教学工作总结简短篇十三**

回顾20xx年度的初三物理总复习工作，我们物理备课组的努力取得了一定的成绩，在20xx年广州市中考中全面完成荔湾区下达的各级指标任务，在全国第十六届初中物理应用知识竞赛中获全国二等奖1人，全国三等奖3人，广州市一等奖6人，广州市三等奖6人。毕业班总复习教学时间紧、任务重、要求高，如何提高物理总复习的质量和效益是我们必须面对的问题。下面谈谈我们在总复习阶段的具体做法和体会。

一． 全面复习

总复习分三轮进行，第一轮以书本为主，将八、九年级的教学内容进行重组，以板块复习形式出现。分力学板块、光声学板块、热学板块、电学板块这四大板块。每个板块列出考点知识，学生先对照考点回忆一遍，然后进行考点知识的训练。每个知识点都作全面的复习，第一轮复习时间较长，学生必须在第一轮复习的过程中掌握考点的物理知识。这样在第二轮的复习中学生才能对所学的知识举一反三运用到各种不同的题型中，才能有把握的去做综合能力题。第一次模拟考试完之后进行第二轮复习，第二轮进行专题复习，针对中考的题型，分作图专题、计算专题、实验专题、填空专题、选择专题、问答专题等。另外我们备课组将广州市各区的一模、二模卷进行挑选、重组，同时设计一些贴近新课标要求的题目，来拓宽学生思路，提高解题灵活性和应变能力。这样一方面让学生懂得每种题型的解题技巧，另一方面再次对知识点以不同形式进行训练，让学生在练习的同时加强理解。等到中考前夕，多次进行中考题的测试和讲评，让学生在做题过程中尽量减少失误。第三轮的复习主要是查漏补缺，经过系统复习后不同的学生由于知识点的掌握程度不同，暴露出各种各样的问题，我们逐一给予分析，指出问题所在，争取全面过关。

在三轮的复习中，我们都渗透了解题规范化的要求，对每一种题型、每个细节都要求学生用规范的物理语言、物理方法来解答，尽量避免因为不规范而失分。

二．联系实际

新课标要求在物理教学中引导学生应用物理知识解决实际问题，关注与所学的知识有关的技术和社会之间的关系。中考试题中将进一步加强“sts（科学·技术·社会）”的渗透，突出理论联系实际。而日常生活中物理应用的例子无处不在，教学过程中我们充分利用了这一特点，通过列举大量的生活和生产的实际事例去认识物理知识，再用所学到的物理知识去解释他们身边的自然现象。比如：日常生活中的“光污染”问题、超声波的应用、简单机械的应用等等，使学生认识到物理知识的作用和学习物理知识的必要性，从而提高学习物理的兴趣。中考的成功有相当部分靠平时教学，日常学习是培养学生学习能力和打好基础的关键环节。所以我们在资料的准备上，力争做到题目新颖，难易适度，容量适中，杜绝出现难题、偏题、陈题、怪题。在突出基本知识和基本技能的同时，重视过程与方法的探究，关注学生的实际生活，关注社会及科技的发展，充分体现时代信息。

三．全面提高

对于基础较差的学生教学起点必须低，以基本概念、定律和公式为起点，从学生已掌握的知识、例子，通过新旧知识的异同点类比进行复习教学。中档学生成绩起伏较大，他们对知识掌握不太牢固，解题时常丢三落四，因此，对他们要求要严格，解题要求严密、细心，不要造成不必要的失分。对尖子生的培养，要求他们在解题中可以走捷径、出奇招，注重逻辑关系，力求解题完整，提高中考的优秀率。对学困生也不能忽视，他们在学习上既有困难又有潜能，因此教学的首要问题是转变观念，正确对待学困生，分析其产生困难的原因，允许他们在学习的态度上存在反复，不断激发他们学习的自信心，并创造条件，让学困生体验成功。从学生的实际出发，降低和调整某些教学要求，以满足某一层次学生的需要。

四．团结协作

切实加强备课组协作共享，发挥集体智慧和力量。我们强化了集体备课。先个人备课，在个人备课的基础上每两周进行一次集体备课。备课组“以老带新”。这些做法保证了教师之间做到四统一，即：统一内容、统一进度、统一检测、统一作业。 备课组努力做到资源共享，大家心向一块儿想，劲向一块儿使，相互信任，相互帮助，不保守，不自私，目标只有一个：对全体学生负责，提高本组的整体成绩。

成绩只能说明过去，让我们继续努力，为广雅实验学校的明天再铸辉煌。

**初中物理教学工作总结简短篇十四**

本学期我担任初三（9)、(10）、（11)三个班的物理教学,并且顺利完成了教学任务，这与全体师生的共同努力十分不开的。从各班实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我总结了以下几条经验：

考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中物理的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓物理课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对物理的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对物理失去兴趣。

抓基本技能，要抓好物理用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的物理原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行

观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习物理的“基本学科思维方法”。

今年物理试题中出现科学探究内容，对初中物理教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求教物理学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用物理视角去观察问题和分析问题，学以致用。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，老师们都开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三物理的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。

考试试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，因而这一部分相对得分较高。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找