# 玉溪2024年学前教育特岗教师真题试卷六

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-06-06

*第一篇：玉溪2024年学前教育特岗教师真题试卷六玉溪2024年学前教育特岗教师真题试卷六一、单项选择题1、学生在课堂上显得紧张而拘谨、心不在焉，老师提问时反应迟钝，这属于下列 哪一种课堂气氛?（）A.兴奋型 B.积极型 C.对抗型 D.消...*

**第一篇：玉溪2024年学前教育特岗教师真题试卷六**

玉溪2024年学前教育特岗教师真题试卷六

一、单项选择题

1、学生在课堂上显得紧张而拘谨、心不在焉，老师提问时反应迟钝，这属于下列 哪一种课堂气氛?（）

A.兴奋型 B.积极型 C.对抗型 D.消极型

2、（）是判断某种活动是否是幼儿游戏的重要条件。

A.教师是否给予指导 B.是否有明确的目的 C.活动是否多样化 D.幼儿是否在自主活动

3、冬冬生病了，很多天没来幼儿园，李老师想要了解冬冬情况的最适合的方式是（）。A.开家长会 B.写信 C.打电话 D.家访

4、古往今来的儿童都爱活动、爱游戏，这一现象说明儿童的心理活动的发展趋势是（）A.阶段性 B.稳定性 C.可变性 D.整体性

5、儿童的前言语阶段，是一个在语言获得过程中的（）核心期。A.语法 B.语义 C.语音 D.词汇

6、幼儿期是一生中词汇量增加最快的时期，据资料统计表明，四岁幼儿的词汇量为（）。A.1000～2024 B.2024～3000 C.3000～4000 D.4000～5000

7、玲玲跳舞时，既能使自己的动作与音乐合拍，又能与同伴保持一致，还能配上适当的表情，这属于（）。

A.注意的分配 B.注意的广度 C.注意的范围 D.注意的稳定性

8、两三岁以后的幼儿常常由于被告知蛇会咬人，黑夜有鬼等产生怕蛇、怕鬼的情绪。这些都是和（）相联系的情绪体验。A.记忆 B.想象

C.感知 D.自我意识

9、幼儿常把动物或一些物体当人来对待，比如，经常看见幼儿和花儿说话。这体现幼儿具体形象思维的（）特点。A.具体性 B.形象性 C.经验性 D.拟人性

10、“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”是（）情感体验。A.美感 B.道德感 C.理智感 D.热爱感

11、欢欢小朋友在回答自己为什么是个好孩子时说：“我不撒谎，我帮妈妈扫地，我把玩具让给阳阳先玩。”这是（）。

A.依从性评价 B.对自己外部行为的评价 C.对自己内在品质的评价 D.对自己个别方面的评价

12、美国心理学家斯金纳提出的学习理论是（）。A.认知建构理论 B.操作性条件反射理论 C.社会学习理论 D.认知结构理论

13、“温故而知新”，用迁移的观点来看，属于（）。A顺向正迁移 B.顺向负迁移 C.逆向正迁移 D.逆向负迁移

14、《中华人民共和国未成年人保护法》规定非法招用未满16周岁的未成年人，情节严重的由工商行政管理部门（）。

A.追究民事责任 B.刑事处罚

C.吊销营业执照 D.提出口头警告

15、幼儿的两餐间隔时间不得少于（）。A.2小时 B.2小时半 C.3小时 D.3小时半

二、填空题

1、幼儿体操活动中带操人示范作用很重要，带操人应动作准确，做\_\_\_\_\_\_\_

2、传染病流行的三环节是\_\_\_\_\_\_\_、传播途径、\_\_\_\_\_\_\_。

3、学前教育是指学前教育工作者整合幼儿周围的资源，对0～6岁儿童施以、有计划、有组织的影响活动。

4、康有为在 第一次提出我国实施学前社会教育。

5、长期以来，我国学前教育基本理论研究一直处于苏联学前教育理论体系的笼罩之中,\_\_\_\_\_教学模式成为我国学前教育界几十年不变的一贯模式。

6、被世人誉为“幼儿教育之父”的教育家是。7、1923年著名的教育学家 创办了我国最早的幼儿教育实验学校--南京鼓楼幼稚园。

8、幼儿园教育应尊重幼儿的\_ 和，尊重幼儿身心发展的 和，以\_ \_为基本活动，保教并重，关注，促进每个幼儿富有个性的发展。

9、幼儿园是对幼儿实施 和 的机构。

10、幼儿园教育应该以\_\_\_\_\_\_为基本活动。

三、判断题

1、儿童依恋的三种类型是回避型、安全型和反抗型。（）

2、承认和关注幼儿的个体差异，避免用统一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前J滇用横向的比较。（）

3、幼儿道德发展是衡量儿童心理健康的重要标准。()

4、《3-6岁儿童学习与发展指南》的目标分别是对3～4岁、4～5岁、5～6岁三个年龄阶段中期的幼儿应该知道什么，能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望。（）

5、新修订的《幼儿园工作规程》增加了幼儿园应当结合幼儿年龄特点和接受能力开展反家庭暴力教育。（）

6、使用假教师资格证骗取教师资格者，三年内不得申请认定教师资格。（）

7、学前儿童早期阅读就要教识字。（）

8、比较性观察是对两种或两种以上的物体或现象进行观察比较，找出它们的不同点。

9、欣赏音乐作品时，幼儿教师要求幼儿要认真，不能手舞足蹈、即兴模仿等。（）

10、学前儿童绘画能力的发展可以分成三个阶段，即涂鸦期、象征期及定型期。（）

四、简答题

1、简述幼儿园游戏的意义。

2、为促进幼儿全面发展，幼儿园应创设哪些活动区?并简要说明。

3、简述家庭教育的地位和作用。

4、幼儿分享行为的发展特点。

五、论述题

1、试述如何在活动中发展幼儿的思维。

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】D。解析:消极型的课堂气氛，主要表现为学生和教师双方的不积极，课堂纪律较松散，学生心不在焉，感到紧张拘谨，由于惧怕教师而反应迟钝、呆板，被动回答问题。

2、【育萃专家解析】D。解析:判断某种活动是否是幼儿游戏的重要条件是幼儿是否在自主活动。幼儿能自主活动说明该活动是幼儿游戏。

3、【育萃专家解析】D。解析:当幼儿偶发疾病、发生意外事故或者发现幼儿有严重的行为问题时，必须立即进行专题的家庭访问。

4、【育萃专家解析】B。解析:儿童热爱活动和游戏，且不受时间变化的影响，说明儿童的心理活动的发展趋势具有稳定性。

5、【育萃专家解析】C。解析：儿童前语言阶段，是一个在语言获得过程中的语音核心敏感期。围绕着语音，儿童发展了三方面的能力，即前语言感知能力、前语言发音能力和前语言交际能力。

6、【育萃专家解析】A。解析：不同年龄的幼儿的词汇量不同，3岁为1000左右，4岁为1600左右，5岁为2200左右，6岁为3000左右。

7、【育萃专家解析】A。解析：注意的分配是指在同一时间内把注意集中到两种或两种以上不同的活动上。玲玲跳舞时将注意力分配给自身动作、音乐节拍、队形保持与表情，说明玲玲的注意分配能力强。

8、【育萃专家解析】B。解析：两三岁以后的幼儿，常常由于被告知蛇会咬人、黑夜有鬼等产生怕蛇、怕黑的情绪，这些都是和想象相联系的情绪体验。

9、【育萃专家解析】D。解析：幼儿具体形象思维具有拟人性的特点。幼儿往往把动物或一些物体当作人，把自己的行动经验和思维感情加到小动物或者小玩具身上，和它们交谈。

10、【育萃专家解析】B。解析：道德感是由自己或别人的举止行为是否符合社会道德标准而引起的情感。“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”体现的是道德感。

11、【育萃专家解析】B。解析：幼儿的自我评价最初往往是局限于对外部行为的评价，之后才会逐渐出现对内在品质的评价。欢欢对自己的评价正是体现了这个特点。

12、【育萃专家解析】B。解析：操作性条件反射是斯金纳新行为主义学习理论的核心。由美国心理学家斯金纳命名，是一种由刺激引起的行为改变。

13、【育萃专家解析】A。解析：以迁移向度为标准，迁移可以分为顺向迁移和逆向迁移。顺向迁移是先前学习对后继学习影响的迁移，逆向迁移是后继学习对先前学习影响的迁移。以迁移的效果为标准，迁移可以分为正迁移和负迁移。正迁移是一种学习对另一种学习积极的影响，负迁移是指一种学习对另一种的消极影响。“温故而知新”体现的是先前学习的知识对后继学习产生积极影响，属于顺向正迁移，故本题选A项。

14、【育萃专家解析】C。解析：根据《中华人民共和国未成年人保护法》第六十八条的规定：“非法招用未满十六周岁的未成年人，或者招用已满十六周岁的未成年人从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业的，由劳动保障部门责令改正，处以罚款；情节严重的，由工商行政管理部门吊销营业执照。”故正确答案为C项。

15、【育萃专家解析】D。解析：《幼儿园工作规程》第十八条规定：幼儿园应当制定合理的幼儿一日生活作息制度。正餐间隔时间为3.5-4小时。

二、填空题

1、【育萃专家解析】镜面

2、【育萃专家解析】传染源；易感者

3、【育萃专家解析】有目的

4、【育萃专家解析】《大同书》

5、【育萃专家解析】教学--训导

6、【育萃专家解析】福禄贝尔

7、【育萃专家解析】三岁

8、【育萃专家解析】人格；权利；规律；特点；游戏；个别差异

9、【育萃专家解析】保育；教育

10、【育萃专家解析】游戏

三、判断题

1、【育萃专家解析】√。

2、【育萃专家解析】√。解析：《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，承认和关注幼儿的个体差异，避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向的比较。

3、【育萃专家解析】×。解析：衡量儿童心理健康的重要标准有动作发展、语言发展、认知能力的发展、社会性和情绪的发展。

4、【育萃专家解析】×。解析：《3-6岁儿童学习与发展指南》的目标是对三个年龄段末期的幼儿提出合理的期望。

5、【育萃专家解析】√。解析：《幼儿园工作规程》第十五条规定幼儿园应当结合幼儿年龄特点和接受能力开展反家庭暴力教育，发现幼儿遭受或者疑似遭受家庭暴力的，应当依法及时向公安机关报案。

6、【育萃专家解析】×。解析：《教师资格条例》第十九条规定，有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销其教师资格：（1）弄虚作假、骗取教师资格的；（2）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。

7、【育萃专家解析】×。解析：早期阅读行为主要在于使学前儿童产生阅读兴趣、养成良好的阅读习惯和掌握早期阅读的有关技能，而非教幼儿识字。

8、【育萃专家解析】×。解析：比较性观察是指对两种或两种以上的物体或现象进行观察比较，找出它们之间的不同点和相同点。

9、【育萃专家解析】×。解析：开展幼儿园音乐欣赏活动应该结合幼儿的年龄特征，在丰富多彩的审美环境中采用视听、律动、游戏等多通道感知的方式欣赏音乐，满足幼儿“自我认知”“自我表现”和“自我发展”的需要，使幼儿成为音乐欣赏活动的主人。

10、【育萃专家解析】×。解析：学前儿童绘画能力发展的三个时期，即涂鸦期、象征期、概念化期。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）游戏有利于幼儿社会认知的发展；（2）游戏有利于幼儿亲社会行为的形成；

（3）游戏有利于幼儿良好道德品格的形成；

（4）游戏有助于幼儿良好个性和积极情感的发展；

（5）游戏有助于幼儿园、家庭、社区的多向交流。

2、【育萃专家解析】

（1）角色表演区:①满足幼儿参与社会生活的愿望，帮助积累社会生活经验；②提供角色交往的机会，促进社会化进程；③促进语言表达能力发展；④提高解决问题和人际协调的能力；⑤发展假想能力和创造性。

（2）建构游戏区:①发展空间知觉和想象力；②感知形体、对称等概念，建立数概念；③发展手眼协调能力和动手操作能力；④培养坚持性和细致耐心品质。

（3）美工区:①体验感官和情绪的舒展；②体验美术的创意、自由表达的乐趣；③增强对色彩、线条、构图等的理解；④提高审美感受力和审美表现力；⑤欣赏和尊重自己和他人的创作，体验成就感和满足感。

（4）生活操作区:①发展手眼协调能力；②发展手的精细动作；③提高生活自理能力；④培养自己的事情自己做的习惯；⑤培养专注、认真、耐心、细致、有条理等品质。

（5）益智区:①学习观察方法；②学习辫别、分析、比较判断的方法；③培养专注、细致、有序等学习习惯。

（6）阅读区:①感受图书带来的愉悦感，缓解不良情绪和压力；②感受文化的熏陶，培养良好的阅读兴趣和习惯；③增强对图画和文字的敏感，提高阅读理解能力；④帮助幼儿形成积极的人生态度和良好品格。

3、【育萃专家解析】

（1）家庭教育是奠基性教育

家庭是儿童生命的摇篮，是人出生后接受教育的第一个场所，是人生的第一课堂。从孩子呱呱落地的那天起，父母就成为他们的第一任教师，肩负起了对孩子教育的重任。家庭教育往往能够影响孩子一生的成长。

（2）家庭教育是长久性教育

在人的一生所接受的教育中，家庭教育是长久性教育。家庭教育先于学校教育，并且在学校教育的整个阶段内，都自始至终伴有家庭教育。学校教育结束后，家庭教育仍在继续，甚至影响终身。

（3）家庭教育是学校教育的有力助手和必要补充

学校教育是在家庭教育基础上进行的。实践证明，学校教育如果没有家庭教育密切配合，其教育效果很难巩固和发展。家庭教育作为学校教育的有力助手和必要补充，不仅是培养目标的客观需要，也是教育内部规律的客观要求。家长是教师了解儿童的重要渠道。只有将学校教育和家庭教育二者紧密地有机结合起来，才能有效地对青少年进行教育。

4、【育萃专家解析】

分享行为意指人们把属于自己的物品、权利、某种思想或情感与别人共同享用的行为。儿童分享行为一般在2岁以后才可产生；；3至6,7岁儿童分享行为发展呈现更多以权威或规则作为判断的依据，容易受到情景因素的影响。

（1）幼儿在3岁前的分享行为没有表现出随年龄而增加的趋势，4}6岁幼儿的分享行为随年龄增长 而增加。

（2）小班和中班幼儿以被动分享为主，随着年龄的增长，主动分享有所增加，主动与别人共玩、互换玩具。

5（3）年幼的幼儿陈述分享的原因，以自利、自我情绪的认识为主。例如，分给别人玩具是因为“我可以玩别人的玩具”；分给别人糖吃是因为“糖吃了牙齿会坏的”。年龄大一些的幼儿则认为，分享是为了同伴之间的团结友爱、他人感受等。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）为幼儿创设直接感知和动手操作的机会。在幼儿园教育活动中，教师要积极地向幼儿提供各种

各样的直接感知与动手的机会，让幼儿在积极的活动中进行思维，这样才能使幼儿更好地感知事物的存在变化和发展。

（2）活动中要突出具体性、形象性。具体形象思维是幼儿期思维最主要的方式和典型特点。在幼儿园教育活动中，教师要注意教育内容的具体形象性，要适合幼儿的理解水平，并且注意采用直观、形象的方法，尽量避免空洞、抽象的讲授。

（3）创设问题情境，促进幼儿思维的发展。幼儿能否对事物进行思考，能否有思考的积极性，依赖于一定的问题情境。教师要注意，在活动过程中，幼儿会出现暂时的理解错误，而在活动中受到很大冲突或者犯错误的幼儿常常能达到更高的理解水平。

（4）发展幼儿的抽象逻辑思维。随着幼儿语言的发展，知识经验的丰富，从幼儿中期开始，逐步出现了抽象逻辑思维的萌芽。在幼儿园教育活动中，教师一方面要注重教材、教法的具体形象性，另一方面也要注意发展幼儿运用概念、判断、推理等进行抽象思维的能力。

（5）重视培养幼儿的创造性思维。幼儿以表象思维为主，创造性受到创造性想象力的制约，所以可以通过培养幼儿的创造性想象力来发展幼儿的创造性思维。比如，教师可以向幼儿提出一些有启发性的问题，让幼儿通过自己的想象和思考来解决。

**第二篇：玉溪2024年学前教育特岗教师真题模拟六**

玉溪2024年学前教育特岗教师真题模拟六

一、单项选择题

1、关于幼儿园教师职业理解与认识的基本要求，表达正确的是（）。A.认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展 B.认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身能力发展 C.认同幼儿园教师的能力性和独特性，注重自身素质发展 D.认同幼儿园教师的能力性和独特性，注重自身专业发展

2、《中华人民共和国义务教育法》规定由（）确定义务教育的教学制度、教学内容和课程设置。

A.省级教育主管部门 B.市级教育主管部门 C.国务院教育行政部门 D.学校

3、学前教育阶段科学教育的重点在于培养幼儿（）。A.科学概念 B.科学知识 C.发现问题，解决问题的能力 D.科学思想

4、认识10以内的序数，这是（）的数学教育内容。A.小班 B.中班 C.大班 D.学前班

5、幼儿的体育活动量取决于体育活动的（）、密度和时间三个因素的综合情况。A.场地 B.材料 C.准备 D.强度

6、能正确辨认熟悉的音乐作品的情绪、性质，感知作品中的细节部分，区别不同类型的作品。这是（）幼儿音乐欣赏能力发展的特点。A.小小班 B.小班 C.中班 D.大班

7、在幼儿的一幅画中，爸爸盖着被子躺在床上，但是看上去爸爸如同盖了一块透明的布一样，我们仍能直接看到爸爸的身体。这说明幼儿绘画能力处于的阶段是（）。A.涂鸦期《1.5～3岁）B.象征期（3～5岁）C.图式期（5～8岁）D.写实期《8岁以后）

8、婴幼儿生理性远视一般发生在（）。A.3岁前 B.5岁前 C.7岁前 D.10岁前

9、学前儿童的个人卫生教育内容不包括（）。A.安全意识培养 B.学习卫生习惯 C.有规律的生活 D.清洁卫十习

10、教师组织幼儿玩户外大型玩具时，未注意到一名幼儿远离群体玩耍而发生意外事故，造成该事故的主要原因是（）。

A.幼儿缺乏生活经验，安全观念淡薄 B.幼儿运动系统发育不完善，平衡功能差 C.保教人员安全意识不强，安全措施不落实 D.托幼机构的客观环境因素

11、当今教育最基本的职能也是最首要的职能是（）。A.培养人才 B.传播科学文化知识 C.促进社会政治进步 D.促进经济增长

12、最早提出班级授课制的教育家是（）。A.洛克 B.赫尔巴特 C.杜威 D.夸美纽斯

13、实现保教合一的前提是（）。A.良好的工作伙伴和师生关系 B.教师的保育意识 C.保育员的工作态度 D.幼儿的自理能力

14、在幼儿园月计划、周计划中，教师制定的目标是（）。A.全园教育目标 B.中期目标 C.近期目标 D.行为目标

15、对幼儿进行发展评价的主体是（）。A.家长 B.社会

C.教师 D.教育机构

二、填空题

1、幼儿的语言能力是在\_\_\_\_\_\_\_过程中发展起来的。

2、幼儿教育是启蒙教育，重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望。幼儿科学学习的核心是\_\_\_\_\_\_\_，体验探究过程，发展初步的探究能力。

3、健康是指人在身体、心理和\_\_\_\_\_\_\_方面的良好状态。

4、幼儿循环系统的特点：年龄越小，心率越\_\_\_\_\_\_\_，体育锻炼可增强心脏功能，但运动量要\_\_\_\_.5、1903年，在张之洞的倡导下创办了 前教育机构。这是我国第一所由自己创办的学前教育机构。

6、主张学前教育要“中国化”“平民化”，并创办了我国乡村幼稚园和劳工幼稚园的教育家是。

7、对学前儿童实施 教育是我国学前教育的基本出发点，也是我国学前教育法规所规定的学前儿童教育的任务。

8、学前教育应当遵循幼儿身心发展规律，尊重幼儿的人格和权利，坚持 的原则，面向全体幼儿，关注个体差异，以游戏为基本活动，促进其身心和谐发展。

9、学前教育是指从 到六岁儿童的教育。

10、幼儿园教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的\_\_\_\_\_，各领域的内容要有机 联系，相互渗透。

三、判断题

1、幼儿教育机构首先在欧洲诞生，英国空想社会主义者欧文创立世界上第一所幼儿园。（）

2、杜威在自然主义理论的哲学基础上提出了“教育即生活”的概念，而在教师教学的问题上，他提出了“儿童中心论”的观点。（）

3、延安第二保育院成立于1945年，保教工作遵循主要原则:革命的观点、健康的观点、爱孩子的观点。（）

4、维果斯基认为，儿童认知和发展必须先于教学。（）

5、幼儿园教育工作评价以教师自评为主。（）

6、幼儿教育主要是教师的事情，保育员主要安排好幼儿的生活就可以了。

7、在德育过程的四要素中道德行为是关键。()

8、幼儿教师在幼儿教育中的重要作用是一个环境的创造者、观察者、指导者。（）

9、幼儿园的教育教学组织形式有集体活动、小组活动、个别活动等，在幼儿园过多使用集体活动是不合适的。（）

10、“教师讲、幼儿听”是灌输式的机械教育。（）

四、简答题

1、简述幼儿科学教育的总目标。

2、学前儿童社会教育活动设计的基本原则。

3、幼儿身心健康的标志有哪些?

4、简述幼儿健康教育的主要内容。

五、论述题

1、举例说明游戏是如何促进幼儿身体发展的。

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】A。解析：《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本内容中教师的专业理念与师德的职业理解与认识中提到，认同幼儿园教师的专业性和独特性，注重自身专业发展。

2、【育萃专家解析】C。解析：《中华人民共和国义务教育法》第五章第三十五条规定：国务院教育行政部门根据适龄儿童、少年身心发展的状况和实际情况，确定教学制度、教育教学内容和课程设置。改革考试制度。并改进高级中等学校招生办法，推进实施素质教育。

3、【育萃专家解析】C。解析：《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出：“幼儿的科学学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物间的异同和联系的过程。„„成人要善于发现和保护幼儿的好奇心，充分利用自然和实际生活机会，引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法，学习发现问题、分析问题和解决问题。”正确选项为C。

4、【育萃专家解析】B。解析：认识10以内数字，了解其含义，会用其表示物体数量。这是中班数学教育的内容之一。

5、【育萃专家解析】D。解析：幼儿园体育活动综合考虑活动的强度、密度和时间三个因素。

6、【育萃专家解析】D。解析：5～6岁的幼儿对音乐的感受和理解能力都有了更大的进步。随着他们音乐经验的不断丰富，其听辨能力更强了，能从对音乐的粗略区分发展到比较细致的区分。同时，他们能够对形象鲜明的不同类型音乐作品进行分析和归类。

7、【育萃专家解析】C。解析：绘画图式期的儿童处于幼儿期向儿童期转变的阶段，逐渐能客观地、实事求是地认识客观世界，在想象的同时，能按照自己熟悉的经验进行绘画。题中幼儿的画作就是图式期儿童画作的特点。

8、【育萃专家解析】B。解析：学龄前儿童的眼睛，由于生长发育的原因，眼轴并未达到成人水平，眼睛的前后轴较短，这种情况引起的远视称作生理性远视。一般发生在5岁前，随着青少年儿童生长发育，眼球成熟，会逐渐消逝。

9、【育萃专家解析】A。解析：学前儿童的个人卫生教育内容包括学习卫生习惯、有规律的生活、清洁卫生习惯等。安全意识培养属于学前儿童安全教育的内容。

10、【育萃专家解析】C。解析：教师组织幼儿进行户外活动时，应时刻注意观察幼儿的活动情况，避免意外紧急情况出现。题目中事故产生的主要原因是保教人员安全意识不强，安全措施落实不到位。

11、【育萃专家解析】A。解析:教育最基本的职能就是培养人、塑造人，这是教育质的规定。

12、【育萃专家解析】D。解析:夸美纽斯对近代教育学最大的贡献之一，就是他所确立的班级教学制度及其理论（班级授课制）。

13、【育萃专家解析】A。解析:保教工作的顺利开展需要幼儿教师、保育员和幼儿之间相互配合，密切合作，因

此，实现保教合一的前提是良好的工作伙伴和师生关系。

14、【育萃专家解析】C。解析:近期目标，也称短期目标，指在某一阶段内要达到的教育目标。近期目标一般是教师在日常生活的教育活动中制定的，往往在月计划和周计划中体现出来。

15、【育萃专家解析】C。解析:幼儿发展评价应综合运用观察评价、成长记录袋评价、表现性评价、等级量表评价等多种方法，这些方法的实施主体为教师。

二、填空题

1、【育萃专家解析】交流和运用

2、【育萃专家解析】科学

3、【育萃专家解析】社会适应

4、【育萃专家解析】快；适度

5、【育萃专家解析】湖北幼稚园

6、【育萃专家解析】陶行知

7、【育萃专家解析】全面发展

8、【育萃专家解析】保育和教育相结合

9、【育萃专家解析】科学性、思想性原则

10、【育萃专家解析】学习特点和认知规律

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析:德国幼儿教育家福禄贝尔被世界誉为“幼儿之父”，是他创办了世界上第一所幼儿园。

2、【育萃专家解析】×。解析:杜威在自然主义理论的哲学基础上提出了“教育即生活”的概念。杜威的“儿童中心主义”思想成为他的教育理论中的一个核心要素。

3、【育萃专家解析】×。解析:延安第二保育院是1945年在延安创建的。自建院初期起，康克清不止一次地向院领导提出，工作人员要树立爱孩子观点，要贯彻保教合一的教养方针。

4、【育萃专家解析】×。解析:皮亚杰认为儿童认知发展必须先于教学，儿童只有处于特定的阶段，才能掌握某些概念。维果斯基则认为，发展和教学相互影响，甚至教学要先于发展。

5、【育萃专家解析】√。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，幼儿园教育工作评价实行以教师自评为主，园长以及有关管理人员、其他教师和家长等参与评价。

6、【育萃专家解析】×。解析:幼儿教育保教结合的原则要求幼儿教师和保育员要相互配合、支持，工作内容交叉化。

6、【育萃专家解析】×。解析:幼儿教育保教结合的原则要求幼儿教师和保育员要相互配合、支持，工作内容交叉化。

8、【育萃专家解析】√。解析:蒙台梭利提出，教师不是传统的灌输知识的机器，而是一个环境的创造者、观察者、指导者。

9、【育萃专家解析】√。解析:幼儿园教育活动的组织形式主要有集体活动、小组活动、个别活动（区角活动）。集体活动不能充分考虑每个幼儿的特点、兴趣、需要，幼儿的表现机会少，不利于有针对性地培养各种能力。所以，在幼儿园过多使用集体活动是不合适的。

10、【育萃专家解析】√。

四、简答题

1、【育萃专家解析】（1）对周围的事物、现象感兴趣，有好奇心和求知欲。

（2）能运用各种感官，动手动脑，探究问题。

（3）能用适当的方式表达、交流探索的过程和结果。

（4）能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。

（5）爱护动植物，关心周围环境，亲近大自然，珍惜自然资源，有初步的环保意识。

2、【育萃专家解析】

（1）目标性原则

①社会教育活动设计要符合《幼儿园教育指导纲要（试行）》等文件对幼儿园社会领域教育提出的要求；②幼儿园每次举行的社会领域教育活动必须有明确而具体的目标。

（2）针对性原则

①教育活动的设计针对社会领域教育的内容；②针对幼儿的实际情况。

（3）活动性原则

在设计社会领域教育活动时要注重“实践”，尽量鼓励幼儿动手操作，知引导幼儿积极地与人交往、动手、体验、观察、思考、表现，主动地发展社会性。

（4）全体性原则

活动的设计要面向班级全体幼儿，不管是集体活动还是小组活动，都要努力使全体幼儿在原有社会性发展水平上得到提高。

（5）整体性原则

①幼儿园社会教育包括对幼儿社会认知、社会情感、社会行为三个方面的教育。在设计活动时，要将这三者有机地结合起来并融入教育活动之中。

②在设计社会教育活动时，教师要充分考虑活动前后的延续性，以及各种类型活动的渗透性，同时还要考虑合理利用家庭和社区的教育资源，增强学前社会教育的合力。

3、【育萃专家解析】

（1）智力发展正常；

（2）情绪稳定，情绪反应适度；

（3）乐于与人交往，人际关系融洽；

（4）行为统一协调；

（5）性格特征良好。

4、【育萃专家解析】

（1）学前儿童身体生长发育教育；

（2）学前儿童日常生活行为与安全教育；

（3）学前儿童饮食与营养教育；

（4）学前儿童疾病防御教育；

（5）学前儿童体育教育；

（6）学前儿童心理健康教育。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）游戏可以满足儿童身体活动的需要

由于骨骼肌肉和神经系统发展的特点，在生理上要求幼儿不断地变换活动。好动是幼儿的特点，长时间呆坐不动或保持同一动作、姿势会使他们感觉疲劳和厌烦，所以我们总看到幼儿在蹦蹦跳跳。在游戏中，幼儿可自由地变换动作、姿势，可以多次重复他们所感兴趣的动作而不会受到限制。

（2）游戏对幼儿的体能发展和各方面的协调有着很大的影响

幼儿的许多游戏都含有生理活动，这能够锻炼幼儿的身体，增强其体质，促进其正常的生长发育。当幼儿进行跑跳、攀爬、推拉、骑三轮车等需要大肌肉活动的游戏时，可以加快血液循环，促进新陈代谢，并且增强体力，使他们更为结实、更为健康。而当幼儿进行拼图、绘画、玩沙、玩水等需要小肌肉活动的游戏时，可以训练手腕、手掌、手指的灵活性，手与眼的协调性，使幼儿更为灵巧。此外，在游戏中，幼儿与外界环境进行多方面的接触，接受更多的刺激，因此能迅速地做出反应，从而变得更加敏捷。

**第三篇：2024年玉溪学前教育特岗真题试卷一**

2024年玉溪学前教育特岗真题试卷一

一、单项选择题

1、幼儿期性格的典型特点是（）。A.模仿性强 B.喜欢交往 C.好奇好问 D.活泼好动

2、每个学前儿童都有自己生长发育的（）和特点，存在个体差异。A.过程 B.速度 C.进程 D.阶段

3、皮皮为了获得老师的表扬而认真完成作业，这属于（）。A.内部动机 B.外部动机 C.低级动机 D.高级动机

4、教师必须重视自身的发展，做到以身作则，为人师表，这体现了教师劳动的（）。A.主体性、示范性 B.复杂性、创造性 C.连续性、广泛性 D.长期性、间接性

5、幼儿园大班每班人数一般为（）。A.25人 B.30人 C.35人 D.40人

6、提出“以儿童的最大利益为一种首要考虑”的是（）。A.《儿童权利宣言》 B.《儿童权利公约》 C.《幼儿园工作规程》

D.《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》

7、学习安静地听他人讲话，听懂日常用语并学习按语言调节自身行为是对（）年龄段的要求。

A小小班 B.小班 C.中班 D.大班

8、幼儿说：“乒乓球浮在水面上，因为它是圆圆的，滑滑的。”这反映了学前儿童学科学具有（）特点。

A.好奇 B.模仿性 C.拟人化 D.表面性

9、学前儿童社会教育目标的结构不包括（）。A.社会教育总目标 B.年龄阶段目标 C.活动目标 D.近期目标

10、中班幼儿能双手抓杠悬空吊起的时间为（）秒。A.10 B.15 C.20 D.25

11、对于原设计简单，幼儿有更多创造性表达机会的打击乐演奏活动，其适合的导人方式是（）。

A.歌唱导人 B.总谱学习导人 C.总谱创编导人 D.音乐欣赏导人

12、在对儿童美术欣赏的情感态度要求上，适合大班儿童的技能目标是（）。A.集中注意力欣赏 B.关注具有美感的事物

C.能感受作品的色调、色彩的变化和相互关系 D.初步体验美术欣赏活动的快乐

13、不要用力牵拉幼儿的手臂以防脱臼，这是因为幼儿的（）。A.骨韧性强 B.骨硬度小 C.肌肉比较疲劳

D.关节周围韧带不够结实

14、培养幼儿饭前洗手、进食定时定量、不乱吃零食和过多吃冷饮、进餐时细嚼慢咽习惯属于（）。

A.个人卫生教育 B.心理健康教育 C.营养与饮食卫生教育 D.消费卫生教育

15、附设在小学，作息制度仿照小学，多见于城镇、农村的学前教育机构或形式是（）。A.幼儿园 B.幼儿班 C.儿童福利院 D.托儿所

二、填空题

1、智力一般指认知能力，包括注意力、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、记忆力、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等。

2、丁丁喜欢与小朋友一起玩，待人热情，遇到生人也能主动打招呼，能很快地适应集体生活，兴趣爱好广泛，但兴趣容易转移，他的气质类型属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。3、3岁儿童在回答自己是个好孩子的原因时说：“妈妈说我是个好孩子。”这说明该阶段儿童的自我评价具有

4、一切有益于他人和社会的行为是\_\_\_\_\_\_\_。

5、《3～6岁儿童学习与发展指南》目标的陈述对3～4岁、4～5岁、5～6岁三个年龄阶段末期幼儿应该知道什么，能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，指明了幼儿学习与发展的。

6、《中华人民共和国教师法》第二十五条规定，教师的平均工资应当\_\_\_\_\_国家公务员的平均水平，并逐步提高。

7、《幼儿园教师专业标准（试行）》的基本内容包含 与师德、专业知识与专业能力三个维度。

8、幼儿园的品德教育应以\_\_\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_为主，注重潜移默化的影响，并贯穿于幼儿生活以及各项活动之中。

9、幼儿每天的户外活动时间一般应不少于\_\_\_\_\_\_\_小时，其中体育活动时间不 少于\_\_\_\_\_\_\_小时，季节交替时要坚持。

10、《3-6岁儿童学习与发展指南》每个领域由学习发展目标和\_\_\_\_\_\_\_两部分组成。

三、判断题

1、游戏是幼儿主要的学习方式，幼儿园没有必要进行教学。（）

2、幼儿喜欢游戏，喜欢把他们的一切活动游戏化。因此，游戏化的活动就是游戏。（）

3、目前，我国幼儿园和家庭相互配合的形式中最常用的一种形式是开放日。（）

4、“上梁不正下梁歪”这句古诗告诫家长，育儿应遵循做好榜样的守则。（）

5、提供儿童心理发展的最基本的物质前提是生理成熟。()

6、游戏是儿童认知发展的关键，这是由学前儿童认知发展水平决定的。（）

7、分类法是幼儿掌握概念的主要方法。()

8、“一目十行”和“耳听八方”说的是注意的稳定与范围。()

9、移情是体验他人情绪、情感的能力，是个体觉察到他人的情绪反应时所产生的与他人相同的情绪体验。（）

10、幼儿园不仅要重视幼儿身体健康，更要高度重视幼儿的心理健康。（）

四、简答题

1、简述教师在游戏中的作用主要体现在哪些方面?

2、简述幼儿园游戏的意义。

3、如何理解幼儿园环境创设的参与性原则?

4、早期依恋的发展经历哪几个阶段?

五、论述题

1、小班幼儿人园后如果出现哭闹行为，拒绝人园，请教师分析原因并提出解决 对策.参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】A。解析：幼儿性格的年龄特点主要表现为活泼好动、喜欢交往、好奇好问、模仿性强以及好冲动等方面，其中模仿性强是幼儿期性格的典型特点。

2、【育萃专家解析】B。解析：幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的阶段性特征。每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同，要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个体差异。

3、【育萃专家解析】B。解析：内部动机是人们对学习本身的兴趣所引起的动机。外部动机是人们由于外部诱因所引起的动机，如物质奖励、荣誉地位等。皮皮为了获得教师表扬而认真完成作业，是由外部诱因所引起的学习动机，所以是外部动机。

4、【育萃专家解析】A。解析：教师劳动具有主体性和示范性的特点。教育教学过程是教师直接用自身的知识、智慧、品德影响学生的过程，这是教师劳动主体性的表现；其次，学生的可塑性、“向师性”和模仿性心理特征决定了教师要做到以身作则，为人师表。

5、【育萃专家解析】C。解析：幼儿园每班幼儿人数一般为小班（3周岁至4周岁）25人，中班（4周岁至5周岁）30人，大班（5周岁至6周岁））35人，混合班30人。

6、【育萃专家解析】B。解析：1989年联合国《儿童权利公约》第3条明文规定：“关于儿童的一切行为，不论是由公私社会福利机构、法院、行政当局或立法机构执行，均应以儿童的最大利益为一种首要考虑。”

7、【育萃专家解析】B。解析：小班儿童能认真安静地听别人讲话；愿意和别人交谈，能用简短完整的语句表达自己的请示和愿望；听懂日常用语并学习按语言调节自身行为。

8、【育萃专家解析】D。解析：学前儿童只能从表面理解事物，因而不理解词的转义。题干中描述学前儿童学习科学具有表面性的特点。

9、【育萃专家解析】D。解析：学前儿童社会教育目标的结构从纵向来看可以分解为社会教育总目标、年龄阶段目标、单元目标与教育活动目标。

10、【育萃专家解析】B。解析：3～4岁幼儿能双手抓杠悬空吊起10秒左右；4--5岁幼儿能双手抓杠悬空吊起巧秒左右；5～6岁幼儿能双手抓杠悬空吊起20秒左右。

11、【育萃专家解析】C。解析：对于原设计简单，幼儿有更多创造性表达机会的打击乐演奏活动，其适合的导入方式是总谱创编导入。歌唱活动的导入方式有动作导入、情境表演导入、无意义音乐玩唱导入。韵律活动的导入方式有观察导入。

12、【育萃专家解析】B。解析：学前儿童的平面手工活动主要有粘贴、剪贴、撕贴、染纸等形式。

13、【育萃专家解析】D。解析：幼儿的关节窝较浅，关节附近的韧带较松，肌肉纤维比较细长，所以关节和韧带的伸展性和活动范围比成人大，尤其是肩关节、眷柱和髓关节的灵活性与柔韧性明显地超过成人，但关节的牢固性较差，在外力作用下容易发生脱臼。

14、【育萃专家解析】C。解析：题目中幼儿良好习惯的具体内容与膳食营养和饮食卫生相关，答案选C项。

15、【育萃专家解析】B。解析:幼儿班又叫学前班，多见于城镇、农村，附设在小学，采取混龄编班的形式，由一位教师负责教授各门学科的内容。

二、填空题

1、【育萃专家解析】观察力；想象力

2、【育萃专家解析】多血质

3、【育萃专家解析】依从性

4、【育萃专家解析】亲社会行为

5、【育萃专家解析】合理期望；具体方向

6、【育萃专家解析】不低于或者高于

7、【育萃专家解析】专业理念

8、【育萃专家解析】情感教育；培养良好行为习惯

9、【育萃专家解析】财政拨款

10、【育萃专家解析】教育建议

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析:游戏是幼儿教学的主要组成部分，二者并不矛盾。

2、【育萃专家解析】×。解析:游戏化是将游戏的机制运用到非游戏活动中，进而改变人的固有行为模式。一日生活中的许多内容都可以游戏化，但本质上不属于游戏。

3、【育萃专家解析】√。解析:开放日是请家长来幼儿园参加各种活动，是目前我国幼儿园和家庭相互配合的形式中最常用的一种。

4、【育萃专家解析】√。解析:古诗“上梁不正下梁歪”意在说明家长的榜样作用对幼儿成长的重要性。

5、【育萃专家解析】×。解析:遗传是儿童心理发展的最基本的物质前提。

6、【育萃专家解析】×。解析：活动是儿童认知发展的关键，这是由学前儿童认知发展水平决定的。

7、【育萃专家解析】√。解析：幼儿掌握概念水平的主要方法是分类法。

8、【育萃专家解析】×。解析：“一目十行”和“耳听八方”说的是注意的范围与分配。

9、【育萃专家解析】√。解析：移情是体验他人情绪、情感的能力，是个体觉察到他人的情绪反应时所产生的与他人相同的情绪体验。

10、【育萃专家解析】√。解析：幼儿园要树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的，‘理健康。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

教师在游戏中的作用主要体现在三个方面:（1）为儿童游戏创设环境；（2）指导和促进游戏开展；

（3）观察和评估游戏。

2、【育萃专家解析】

（1）游戏有利于幼儿社会认知的发展；

（2）游戏有利于幼儿亲社会行为的形成；

（3）游戏有利于幼儿良好道德品格的形成；

（4）游戏有助于幼儿良好个性和积极情感的发展；

（5）游戏有助于幼儿园、家庭、社区的多向交流。

3、【育萃专家解析】

（1）环境创设的过程是幼儿与教师共同参与合作的过程。

（2）教育者要有让幼儿参与环境创设的意识，认识到幼儿园环境的教育性不仅蕴含于环境之中，而且蕴含于环境创设的过程中。

（3）教师应将幼儿参与环境创设融入各项活动，以便对幼儿有针对性地进行教育

4、【育萃专家解析】

根据鲍尔比、安斯沃思等人的研究，早期依恋发展可分为三个阶段：

（1）无差别的社会反应阶段（出生一3个月）；

（2）有差别的社会反应阶段（3～6个月）；

（3）特殊的情感联结阶段《6个月一2岁）。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

小班幼儿入园后，不习惯与家长分离，出现一些情绪波动，是很自然的现象。但是有些情绪波动较大的儿童，在幼儿园哭闹现象严重，这种行为反映了儿童的社会适应性很差，有很强的分离焦虑。

针对幼儿出现的这些行为，其解决策略主要有:（1）充分了解他们拒绝上幼儿园的原因及其在幼儿园的心理状况；

（2）家园配合，减轻小班幼儿进入陌生环境的紧张、不安心理；

（3）平时家长要多鼓励幼儿和同龄小伙伴一起玩，有机会多参加一些适宜的社交活动，增强儿童的社会适应能力；

（4）鼓励幼儿参加集体活动，适应集体生活。

**第四篇：玉溪2024年学前教育特岗教师题模拟六**

玉溪2024年学前教育特岗教师题模拟六

一、单项选择题

1、幼儿园课程组织应消除学科知识之间彼此孤立的局面，将学科知识有机地联系起 来，这反映了幼儿园课程组织的（）。

A.连续性 B.顺序性 C.层次性 D.整合性

2、教师通过示范性实验，使学生获得关于事物现象的感性认识的教学方法是（）。A.参观法 B.演示法 C.实验法 D.练习法 3、1.下列关于幼儿园一日生活的组织原则表述正确的是（）。A.一致性、原则性 B.一贯性、一致性、灵活性 C.灵活性、原则性 D.一贯性、一致性原则性

4、下列属于有规则游戏的是（）。

A.表演游戏 B.建构游戏 C.体育游戏 D.角色游戏

5、有的老师在指导幼儿游戏时总以教师身份把现成的知识答案告诉幼儿，要求幼儿达到某种水平，上述表现反映该教师在指导幼儿游戏活动时存在的问题是（）。A.对幼儿游戏特点缺乏充分的认识 B.对幼儿游戏缺乏真正的观察

C.对幼儿游戏主人特点缺乏足够的尊重 D.对幼儿游戏类型缺乏充分的了解

6、在布置自然角时，让幼儿讨论决定该饲养何种动物。这遵循了幼儿园环境创 设的（）。

A.目标导向原则 B.发展适宜性原则 C.幼儿参与原则 D.经济性原则

7、关于遗传对心理发展的影响，下列说法正确的是（）。A.遗传决定人的智力

B.遗传对人的发展起绝对作用 C.遗传决定了人的性格

D.遗传因素是心理发展的生物前提和自然条件

8、导致儿童身心发展差异性的物质基础是（）。A.遗传差异 B.教育差异 C.环境差异 D.物质差异

9、幼儿边给自然角的花朵浇水边说：“小花啊小花，你一定要快快地长大。”这是一种（）。A.内部性语言 B.外部性语言 C.自我中心语言 D.告知性语言

10、“幼儿保持注意力集中的时间大约是5一15分钟”指的是注意的（）。A.稳定性 B.选择 C.范围 D.广度

11、大班幼儿查查对妈妈说：“妈妈，我长大以后也想和你一样，做一个医生。”这是一种（）。

A.经验性想象 B.清境性想象 C.愿望性想象 D.拟人化想象

12、教师设置问题情境，让孩子尽量说出不同的解决方案，这可以发展孩子的（）思维。A.发散 B.聚合 C.形象 D.抽象

13、下列哪种方法不利于调节幼儿激动的情绪?（）A.转移注意 B.大声斥责 C.冷处理 D.消退

14、根据幼儿气质不同，教师可采取不同的教育策略。对（）的幼儿，应着重培养其灵敏、自信的心理品质，防止疑虑、孤僻。A.胆汁质 B.多血质 C.私液质 D.抑郁质

15、充分理解和尊重幼儿发展过程中的个别差异，支持和引导他们从（）向更高水平发展。A.启前水平C.平均水平B较低水平D.原有水平

二、填空题

1、幼儿园\_的双重任务是我国幼儿园的一大特色，也是我国幼儿园的社会使命。

2、幼儿教师应具备的专业知识有、、。

3、在选择学前儿童活动内容时要做到\_\_\_\_\_与预设课程的有机结合。

4、讲解法是指教师用儿童能够理解的语言来\_\_\_\_\_某事某物的一种方法。

5、游戏是幼儿\_的活动，是幼儿感到快乐的活动，是充满想象和创造的活动，是\_\_\_\_\_\_虚构与现实同一的活动，是具体与形象的活动。

6、幼儿园环境创设包括创设良好的物质环境和\_\_\_。

7、学前教育机构和社区合作时，可以把儿童带到社区去开展教育活动，也可以把社区的\_\_\_\_请进学前教育机构。

8、“提笔忘字”属于心理现象中的\_\_\_\_。

9、内部言语是不出声音的，是对自己的言语，因此又称为\_\_\_\_\_\_\_。

10、处于直觉行动思维阶段的孩子，其思维的主要工具是感知和\_\_\_\_\_\_\_。

三、判断题

1、幼儿看到故事书中的“坏人”，常常会把他抠掉，这是情绪易变性的表现。（）

2、移情是幼儿亲社会行为产生的基础。所以，女孩子亲社会行为比男孩子多。（）

3、幼儿园不仅要重视幼儿身体健康，更要高度重视幼儿的心理健康。（）

4、“教然后知困”“知困然后能自强也”，强调的教师职业道德素养主要是终身学习。（）

5、教师违法行为即指教师出于故意或由于过失而侵害他人（主要是学生）合法权利的行为。（）

6、《国家中长期教育改革和发展规划纲要【2024-2024年）》指出，要积极发展学前教育，到2024年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育。（）

7、幼儿园应该向家长公开食谱，并按照相关规定进行食品留样。（）

8、幼儿园科学教育的首要目标是培养幼儿的科学精神。（）

9、大班幼儿体育教学活动时间一般是1520分钟。()

10、感受和表现是学前儿童音乐教育的重点。（）

四、简答题

1、简述相对评价法、绝对评价法、个体内差异评价法及其主要特点。

2、在实施《3-6岁儿童学习与发展指南》中幼儿教师应把握哪些问题?

3、《3-6岁儿童学习与发展指南》的目标和核心是什么?

4、如何引导幼儿“喜欢听故事，看图书”?

五、论述题

1、结合内部动机和外部动机的定义，谈谈教师如何激发和培养学生的内在学习动机和外在学习动机?

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】D。解析:将各学科有机地联系起来，体现了幼儿园课程组织的整合性。

2、【育萃专家解析】B。解析:演示法是指教师通过展示实物、教具，进行示范性实验，或通过现代化教学手段，使学生获取感性知识的教学方法。演示法常配合讲授法、谈话法一起使用，它对提高学生的学习兴趣、发展学生的观察能力和抽象思维能力，减少学习中的困难有重要作用。

3、【育萃专家解析】B。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，要科学、合理地安排和组织一日生活。时间安排应有相对的稳定性与灵活性，既有利于形成秩序感，又能满足幼儿的合理需要。所以，幼儿园一日生活的组织原则包括一贯性、一致性、灵活性。

4、【育萃专家解析】C。解析:规则游戏包括音乐游戏、体育游戏、智力游戏。创造性游戏包括角色游戏、建构游戏、表演游戏。

5、【育萃专家解析】C。解析:游戏是幼儿的自主性活动，而不是成人强加的逼迫性活动，幼儿有权根据自己的兴趣和需要，以快乐和满足为目的，自由选择、自由展开，以自己的方式解决游戏中出现的矛盾。题目中教师的行为说明其对幼儿是游戏的主人缺乏足够的尊重。

6、【育萃专家解析】C。解析:幼儿教师在布置教学环境时，将幼儿作为环境创设的主体，主动与幼儿共同布置教学环境，体现环境创设原则中的幼儿参与原则。教师在布置自然角时，让幼儿讨论决定该饲养何种动物，遵循了幼儿园环境创设的幼儿参与原则。

7、【育萃专家解析】D。解析:遗传因素就是指从自己父母的遗传基因中获得的生物特征，它是心理发展的自然条件和必要的物质前提。A,B,C三项说法太绝对，排除。

8、【育萃专家解析】A。解析:遗传差异是导致儿童身心发展差异性的物质基拙。

8、【育萃专家解析】A。解析:遗传差异是导致儿童身心发展差异性的物质基拙。

10、【育萃专家解析】A。解析：注意的稳定性是指注意力在同一活动范围内所持续的时间长短。

11、【育萃专家解析】C。解析：题目中的幼儿表达了自己的个人愿望，属于愿望性想象。

12、【育萃专家解析】A。解析：根据问题思考不同的解决方案，意在拓展思维的广度，发展的是发散思维。

13、【育萃专家解析】B。解析：幼儿的情绪常常处于激动状态，而且来势强烈，往往全身心都受到不可遏止的力量的支配。对于处在激动状态中的幼儿，成人不妨给他擦擦脸，安抚一下幼儿的情绪，也可以采取转移注意力、冷处理的方法缓解幼儿的激动情绪。切记不可斥责幼儿，以免增强幼儿的激动情绪。

14、【育萃专家解析】D。解析：气质类型为抑郁质的幼儿，感受性高，情绪体验深刻、细腻，易多愁善感，行为孤僻，不善交际，反应迟缓。教师对这一类型幼儿进行教育时，应着重培养其灵敏、自信的心理品质，防止疑虑、孤僻。

15、【育萃专家解析】D。解析：每个幼儿在沿着相似进程发展的过程中，各自的发展速度和到达某一水平的时间不完全相同。要充分理解和尊重幼儿发展进程中的个别差异，支持和引导他们从原有水平向更高水平发展。

二、填空题

1、【育萃专家解析】保育和教育

2、【育萃专家解析】幼儿发展知识；幼儿保育和教育知识；通识性知识

3、【育萃专家解析】生成课程

4、【育萃专家解析】解释和说明

5、【育萃专家解析】自主自愿

6、【育萃专家解析】精神环境

7、【育萃专家解析】人力资源

8、【育萃专家解析】暂时性遗忘

9、【育萃专家解析】不出声的言语

10、【育萃专家解析】动作

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析：道德感是由自己或别人的举止行为是否符合社会道德标准而引起的情感。幼儿看到图画书中的坏人，因厌恶而将其枢掉，这种心理现象是道德感。

2、【育萃专家解析】√。解析：女孩在移情及亲社会行为上明显优于男孩。

3、【育萃专家解析】√。解析：幼儿园要树立正确的健康观念，在重视幼儿身体健康的同时，要高度重视幼儿的，‘理健康。

4、【育萃专家解析】√。解析：题目所引古文意为教师在教学过程中出现困难，认识困难后通过自强和学习完善自我，体现的是教师职业道德素养中的终身学习。

5、【育萃专家解析】√。解析：教师违法行为是指教师出于故意或由于过失而侵害他人（主要是学生）合法权利的行为。

6、【育萃专家解析】√。解析：《国家中长期教育改革和发展规划纲要《2024-2024）》第三章学前教育指出，“积极发展学前教育，到2024年，普及学前一年教育，基本普及学前两年教育，有条件的地区普及学前三年教育。”

7、【育萃专家解析】√。解析：《幼儿园工作规程》规定幼儿园应当每周向家长公示幼儿食谱，并按照相关规定进行食品留样。

8、【育萃专家解析】×。解析：让幼儿对科学活动产生兴趣是幼儿园科学教育的首要目标。

9、【育萃专家解析】×。解析：小班幼儿体育教学活动时间通常控制在20分钟之内，一般是1520分钟。

10、【育萃专家解析】×。解析：学前儿童音乐教育的重点是激发其对音乐的兴趣和爱好。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）相对评价

相对评价是在某一类评价对象中选取一个或若千个作为基准，将该类对象逐一与基准相比较，判断其是否达到基准所具备的特征及其程度。

特点：①评价基准是在评价对象团体内部确定的，对于另外的团体未必适用；②参照的基准是对团体进行测量以后确定的，与教育目标无直接关系；③它的评价结果只说明被评者在该团体所处的相对位置。

（2）绝对评价

绝对评价是依照一定的目标和原则确定一个标准，然后将评价对象与这个标准比较而做出的评价。特点：①评价基准是在评价对象团体以外确定的，每个团体都可用此标准进行评价；②参照标准是

在对团体进行测量以前确定的；③评价结果说明了评价对象的达标程度。

（3）个体内差异评价

个体内差异评价是对被评价对象现在和过去的情况或自身不同的侧面相比较而确定的评价，意义

在于找到评价对象自身的变化或不同。

特点：充分体现了尊重个体差异的因材施教原则，并适当地减轻了被评价对象的压力。但由于评价

本身缺乏客观标准，不易给被评价对象提供明确的目标，难以发挥评价的应有功能。

2、【育萃专家解析】

（1）关注幼儿学习与发展的整体性；

（2）尊重幼儿发展的个体差异；

（3）理解幼儿的学习方式和特点；

（4）重视幼儿的学习品质。

3、【育萃专家解析】

《3~6岁儿童学习与发展指南》以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基拙为目标，以促进幼儿德、智、体、美各方面的协调发展为核心。

4、【育萃专家解析】

（1）为幼儿提供良好的阅读环境和条件；

（2）激发幼儿的阅读兴趣，培养阅读习惯；

（3）引导幼儿体会标识、文字符号的用途。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

内部动机是指人们对学习本身的兴趣所引起的动机。动机的满足在活动之内，不在活动之外。外部动机是指人们由外部诱因所引起的动机，动机的满足不在活动之内，而在活动之外。这时人们不是对学习本身感兴趣，而是对学习所带来的结果感兴趣。具有内部动机的学生能在学习活动中得到满足，他们积极地参与学习过程，而且在教师评估之前能对自己的学业表现有所了解；他们具有好奇心，喜欢挑战，在解决问题时具有独立性。而具有外部动机的学生一旦达到了目的，学习动机便会下降。

学习动机的激发和培养：

（1）教学吸引

为了激发学生的学习动机，教师需要增强教学的吸引力。在教学中，教师要注意教学的新颖性和启发性，激发学生的求知欲。

①利用灵活的教学方式唤起学生的学习热情。

②加强教学内容的新颖性，吸引学生的注意力。

③充分调动学生在课堂练习中的积极性。

（2）兴趣激发

学习兴趣是学习动机中最活跃的心理成分。具有学习兴趣的学生，会把学习看成是内心的满足，而不是把学习当成负担，从而取得好的学习效果。

①利用教师期望效应培养学生的学习兴趣。

②利用已有的动机和兴趣形成新的学习兴趣。③加强课外活动指导，发展学习兴趣。

（从奖励和惩罚、反馈和评定、合作与竞争、归因指导等方面进行阐述，也可酌情给分。

**第五篇：怒江2024年学前教育特岗教师真题试卷六**

怒江2024年学前教育特岗教师真题试卷六

一、单项选择题

1、在学前儿童音乐教育活动过程中，教师常用的自身角色变化的指导方法主要有（）。A.讲解、提问 B.示范、演示 C.参与、退出 D.示范、反馈

2、幼儿平面手工活动的形式是（）。A.粘贴、剪贴、撕贴、泥塑 B.粘贴、剪贴、撕贴、染纸 C.剪贴、撕贴、染纸、泥塑

D.剪贴、撕贴、染纸、厚纸制作

3、幼儿的发展是一个持续、渐进的过程，同时也表现出一定的（）特征。A.阶梯性 B.差异性 C.阶段性 D.相似性

4、婴幼儿长骨骼的必需条件是（）。A.营养和阳光 B.铁和磷

C.维生素C和钙 D.维生素A和水

5、“教育”一词最早出现在我国的（）一书。A.《论语》 B.《孟子》 C.《道德经》 D.《荀子》

6、最早研究幼儿游戏的教育家是（）。A.金纳 B.奥苏贝尔 C.卢梭 D.福禄贝尔

7、全球学前教育目标的发展趋势是（）。A.和谐发展的教育 B.全面发展的教育 C.整体发展的教育 D.自由发展的教育

8、（）教育是我国学校教育体系和终身教育体系的奠基和开端。A.幼儿园 B.小学 C.学前班 D.家庭

9、通过创设良好的情境，潜移默化地培养学生品德的德育方法是（）。A.品德评价法 B.说服教育法 C.陶冶法 D.榜样示范法

10、在幼儿园课程评价中，既是课程评价对象，又是课程评价主体的是（）。A.教师与家长 B.管理人员与教师 C.教师与幼儿 D.管理人员与幼儿

11、小明在滑梯上突然被小朋友从后面推了一下，飞快地滑了下来，吓得大声哭 叫，下列哪种处理方式最为合适?（）A.立刻制止小明哭叫，力图尽快恢复秩序

B.查看小明是否受伤，同时不制止他哭，让他把内心恐惧发泄一下 C.马上寻找闯祸的小朋友，批评他，以安慰小明 D.当作什么事也没发生，转移小明注意力

12、建立生活常规的标准不包括（）。A.保障幼儿安全之需要 B.方便教师保教工作之需要

C.保障集体生活及幼儿交往之需要 D.能引起幼儿参与和学习行为的材料

13、促进幼儿心理发展的最好活动形式是（）。A.操作 B.交往 C.游戏 D.言语 14、1.张老师在开展主题活动“元宵节”时，组织幼儿前往社区观赏花灯，亲子猜灯谜，家长助教做元宵等活动。这一主题未体现的特点是（）。A.知识的横向联系性 B.整合各类的教育资源 C.生活化、游戏化学习D.富有弹性的计划

15、目前我国幼儿园和家庭相互配合的形式中最常用的一种形式是（）。A.家访 B.家长会 C.家长委员会 D.开放日

二、填空题

1、皮亚杰根据游戏与认知发展的关系，把游戏分为认知性游戏、象征性游戏、结构性游戏和\_\_\_\_\_\_\_。

2、德国心理学家\_\_\_\_\_\_\_\_\_主张游戏是对未来生活需要的活动的准备，是本能的练习或训练。

3、幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好的家庭教育环境，向家长宣传、\_\_\_，共同担负教育幼儿的任务。

4、心理是人脑对能动的\_\_\_\_\_\_反映。

5、内部言语是不出声音的，是对自己的言语，因此又称为\_\_\_\_\_\_\_。

6、艾宾浩斯的遗忘曲线说明个体遗忘的进程是\_\_\_\_。

7、直觉行动思维的典型方式是\_\_\_\_。

8、丁丁喜欢与小朋友一起玩，待人热情，遇到生人也能主动打招呼，能很快地适应集体生活，兴趣爱好广泛，但兴趣容易转移，他的气质类型属于\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。9、3岁儿童在回答自己是个好孩子的原因时说：“妈妈说我是个好孩子。”这说明该阶段儿童的自我评价具有

10、移情是儿童\_\_\_\_\_\_\_产生的基础。

三、判断题

1、幼儿教育主要是教师的事情，保育员主要安排好幼儿的生活就可以了。

2、所谓智育就是要通过教学促进幼儿的智力发展。()

3、在幼儿园里，教师的言行本身即是一门课程。（）

4、幼儿园的教育教学组织形式有集体活动、小组活动、个别活动等，在幼儿园过多使用集体活动是不合适的。（）

5、“教师讲、幼儿听”是灌输式的机械教育。（）

6、教师在指导幼儿游戏时应注重游戏的结果而不是过程。（）

7、幼儿的游戏主要是在教师的直接指导下进行的。（）

8、幼儿园的心理环境主要指幼儿园的人际关系及形成的心理气氛等。（）

9、家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。（）

10、心理现象又称心理活动。（）

四、简答题 1、1.简述《幼儿园教育指导纲要（试行）》中社会领域的目标。

2、简述学前儿童社会教育的原则。

3、简述学前儿童体育活动的基本内容。

4、简述有效促进幼儿身心健康发展的策略。

五、论述题

1、联系实际谈谈幼儿注意力分散的主要原因及如何防止幼儿注意分散

参考答案

一、单项选择题

1、【育萃专家解析】C。解析：在音乐教育活动中，教师需要经常运用自身角色变化的方法对幼儿的学习进行指导，指导方法主要有参与和退出两种。

2、【育萃专家解析】C。解析：幼儿园大班美术欣赏的技能目标包括能感受作品的色调、色彩的变化及相互关系；能感受作品中形象的象征性和寓意性；能感受作品中的形式美。

3、【育萃专家解析】C。解析：幼儿的生长发育是一个连续的过程，但并非等速进行，而是具有阶段性。

4、【育萃专家解析】A。解析：长骨骼需要钙、磷为原料，同时还需要维生素D使钙、磷被人体吸收和利用。营养和阳光是婴幼儿骨骼生长所必需的条件，因为阳光中的紫外线照射到皮肤上可制造出维生素D。

5、【育萃专家解析】B。解析:在中国古代文献中，“教育”一词最早见于《孟子·尽心上》。

6、【育萃专家解析】D。解析:德国教育家福禄贝尔最早系统地研究了儿童的游戏，并把游戏作为幼儿园教育的基础。

7、【育萃专家解析】A。解析:从世界学前教育目标的发展趋势来看，20世纪经历了60年代着重智力开发，70年代强调培养创造力以及80年代重视儿童个性、情感和社会化发展的曲折历程。进入20世纪90年代以来，世界各国开始把儿童全面和谐发展作为学前教育的根本目标。

8、（）教育是我国学校教育体系和终身教育体系的奠基和开端。A.幼儿园 B.小学 C.学前班 D.家庭

9、【育萃专家解析】C。解析:陶冶法即陶冶教育法，是教育者有目的、有计划地运用情感和环境的因素，以境陶情，对学生进行潜移默化地熏陶和感染，使其在耳濡目染中心灵受到感化，进而促进其身心发展的方法。

9、【育萃专家解析】C。解析:陶冶法即陶冶教育法，是教育者有目的、有计划地运用情感和环境的因素，以境陶情，对学生进行潜移默化地熏陶和感染，使其在耳濡目染中心灵受到感化，进而促进其身心发展的方法。

11、【育萃专家解析】B。解析:B选项“查看小明是否受伤，同时不制止他哭，让他把内心的恐惧发泄一下”，这种做法既顾及幼儿的安全，又照顾到幼儿情绪的宣泄。

12、【育萃专家解析】B。解析:幼儿生活常规是以幼儿为建立依据的。

13、【育萃专家解析】C。解析:游戏是促进幼儿心理发展的最好活动形式。

14、【育萃专家解析】D。解析:富有弹性的计划是指教师要考虑到与主题相关的各种可能性，在活动中及时捕捉儿童活动的信息，并及时做出反应，调整计划。在主题活动“元宵节”中这一特点并未体现出来。

15、【育萃专家解析】D。解析:家长开放日是指幼儿园定期或者不定期地向家长开放，届时邀请家长来园观摩和参观幼儿园的活动，它是目前我国学前教育工作中家园配合最常用的一种形式。

二、填空题

1、【育萃专家解析】规则游戏

2、【育萃专家解析】格罗斯

3、【育萃专家解析】科学保育、教育幼儿的知识。

解析:旧规程中第五十二条指出:“幼儿园应当主动与幼儿家庭配合，向家长宣传科学保育、教育幼儿的知识，帮助家长创设良好的家庭教育环境，共同担负教育幼儿的任务。”新规程中第五十二条指出: “幼儿园应当主动与幼儿家庭沟通合作，为家长提供科学育儿宣传指导，帮助家长创设良好的家庭教育环境，共同担负教育幼儿的任务。”（备注:此题考的是1996版《幼儿园工作规程》中的内容）

4、【育萃专家解析】客观现实

5、【育萃专家解析】不出声的言语

6、【育萃专家解析】先快后慢

7、【育萃专家解析】尝试错误

8、【育萃专家解析】多血质

9、【育萃专家解析】依从性

10、【育萃专家解析】亲社会行为

三、判断题

1、【育萃专家解析】×。解析:幼儿教育保教结合的原则要求幼儿教师和保育员要相互配合、支持，工作内容交叉化。

2、【育萃专家解析】×。解析:智育不仅要促进儿童智力发展，还要培养儿童的求知兴趣和学习习惯等。

3、【育萃专家解析】√。解析:幼儿好模仿的特点和教师工作的示范性特点，使得教师的言行成为幼儿学习的内容，属于一门特殊的课程。

4、【育萃专家解析】√。解析:幼儿园教育活动的组织形式主要有集体活动、小组活动、个别活动（区角活动）。集体活动不能充分考虑每个幼儿的特点、兴趣、需要，幼儿的表现机会少，不利于有针对性地培养各种能力。所以，在幼儿园过多使用集体活动是不合适的。

5、【育萃专家解析】√。

5、【育萃专家解析】√。

7、【育萃专家解析】×。解析:幼儿的游戏主要由自己完成，教师担当提供资源者和协助者的角色。

8、【育萃专家解析】√。解析:幼儿园心理环境是指幼儿园内对学前儿童发展产生影响的一切心理因素的总和，主要包括幼儿园人际关系、幼儿园精神氛围、教师的教育观念与行为等。

9、【育萃专家解析】√。解析:《幼儿园教育指导纲要（试行）》指出，家庭是幼儿园重要的合作伙伴。应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。

10、【育萃专家解析】√。解析:心理学是研究心理现象及其规律的科学。心理现象又称心理活动，它包括心理过程、个性心理等。

四、简答题

1、【育萃专家解析】

（1）能主动地参与各项活动，有自信心；

（2）乐意与人交往，学习互助、合作和分享，有同情心；

（3）理解并遵守日常生活中基本的社会行为规则；

（4）能努力做好力所能及的事，不怕困难，有初步的责任感；

（5）爱父母长辈、老师和同伴，爱集体、爱家乡、爱祖国。

2、【育萃专家解析】

（1）情感支持原则；

（2）生活教育原则；

（3）正面教育原则；

（4）实践性原则；

（5）一致性原则。

3、【育萃专家解析】

（1）学前儿童基本动作练习。基本动作即人体的基本活动能力，是指人们在日常生活和社会实践活

动中所必需的、最基本的身体运动技能，包括走、跑、跳、投、攀登、钻、爬。

（2）学前儿童基本体操练习，主要包括体操动作练习和队列队形练习两个方面。

（3）学前儿童体育游戏。

（4）学前儿童运动器械练习。

4、【育萃专家解析】

（1）为幼儿提供合理均衡的营养，保证充足的睡眠和适宜的锻炼，满足幼儿生长发育的需要。

（2）创设温馨的人际环境，让幼儿充分感受到亲情和关爱，形成积极稳定的情绪情感。

（3）帮助幼儿养成良好的生活与卫生习惯，提高自我保护能力，形成使其终身受益的生活能力和文明的生活方式。

五、论述题

1、【育萃专家解析】

（1）幼儿注意力分散的主要原因：

①连续进行的单调活动。幼儿如果长时间处于单调的活动状态下，容易发生疲劳。

②缺乏严格的作息制度。有不少幼儿在家中生活作息时间没有规律。晚上幼儿在家里看电视看得很晚，或者与成人一起睡得很晚，致使幼儿休息不充分而造成疲劳。另外，节假日幼儿又上公园又上街，破坏了原来在幼儿园的生活作息制度，造成幼儿很疲劳。

③无关刺激的干扰。幼儿很容易被新异、多变、强烈的刺激物吸引，这些都容易使幼儿的注意分散。

④注意转移的能力差。幼儿注意的转移还不很灵活，他们往往不能根据活动的需要及时将注意集中在当前应该注意的事物或活动上。

⑤不能很好地进行两种注意的转换。有意注意和无意注意是幼儿注意的两种形式，虽然幼儿的注意以无意注意为主，但是，两种注意在活动过程中是相互补充、交替进行的。

（2）防止幼儿注意分散的措施：

①幼儿园组织幼儿活动时形式要多样化；

②家园合作，养成幼儿良好的生活作息习惯； ③教师在组织幼儿的活动中恰当地避免无关刺激的干扰；

④教师要善于组织幼儿活动，适当安排，有效地引导幼儿将注意保持在当前的活动上；

⑤教师组织活动时增强活动的趣味性，引导幼儿集中注意坚持活动。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找