# 2024年高三上学期化学教学总结(十三篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-06-07

*总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写...*

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

**高三上学期化学教学总结篇一**

重视双基教学，夯实学生基础，让学生从基础着手，一步一个脚印，一步一个台阶地提高学生分析问题和解决问题的能力。通过本学期的化学课教学，使学生能掌握本学期化学课本的知识内容，并能运用所学知识，解决具体的实际问题，使知识转化为技能技巧，以提高学生分析问题和解决问题的能力。与此同时，在教学过程中还注意培养学生的化学素质。化学知识靠日积月累，化学素质的提高，也不是一朝一夕之功，也要靠不断的渗透与熏陶。在教学过程中，教师要不断地、经常地灌输化学的学习方法、分析方法、渗透化学知识、化学技能和技巧。化学教学中，要与日常生活和社会热点问题联系起来，以增强学生的社会责任感和使命感。在不断进行的教育教学中，学生在不知不觉地自觉运用化学知识和化学学习和分析方法，去理解知识，分析许多实际问题。如有关环保问题、生态问题、资源的开发利用等等，同学们都能运用所学的化学知识进行分析和理解。

化学是启蒙课程，学生学习化学的兴趣和信心的培养尤为重要，在第一节课，我首先出示一块手帕，让大家猜想：用火点燃后会是什么样子?同学们毫不犹豫地回答说烧坏了，我微笑着没有说话，把一块手帕在酒精灯上点燃，熊熊大火持续了1分钟左右，火灭了，手帕完好无损，同学们惊呆了。紧接着，我又变了几个小魔术：魔棒点灯、藏猫咪、清水变牛奶等，同学们强烈感受到化学的魅力，带着强烈的好奇心和求知，我将他们带入化学的王国。接下来，我就说，同学们我从不打听大家以前的学习成绩，化学是一门新课程，不存在什么基础，在我的化学课堂不存在什么差生。化学是理科，但比数学、物理要好学的多，是理科中的文科，让学生消除恐惧心理，只要想学好化学，从这堂课开始，你就能学好，大家有信心么?同学们就举起有力的拳头，高喊有;就在这一声响亮的回答中，我和这些同学的合作就建立起来了，我们的命运就紧紧的联系在了一起。

以认真负责的态度，强烈的责任心、使命感和敬业精神，精心准备好每一堂课，在课前认真钻研教材和教法，根据学生的实际情况，精心选题，上课时注意突出重点、突破难点，不仅能系统全面地掌握知识点，更能运用知识解决学习、生活和生产中遇到的实际问题，提高技能、技巧，提高分析、归纳及综合运用能力。这样使教学相长，不但提高了学生的学习水平，而且提高了教师的教学法水平和能力。

化学课的学习具有与其它学科的不同之处，在于它虽然是理科学科，在某种程度上却具有文科学科的一些特点，比如，许多的化学知识点需要机械性记忆和理解记忆;同时化学又是一门以实验为基础的自然科学，一定要以科学的态度来认真做好化学实验，以培养学生的动手能力和实验操作的技能、技巧。在教学过程中，注意向学生传授学习方法，帮助学生改善学习态度，改进学习方法，提高学习效率，以提高学习成绩，收到了很好的教学效果。

另外，重视作业的布置、检查、批改和讲评，注意学生的学情和信息反馈，及时讲评，以增强作业效果。同时，对学生多鼓励、少批评;多耐心、少埋怨，放下教师架子，与学生共同商讨学习化学的好方法、好点子、好主意、好想法，再把它们推荐介绍给学生

回顾我的教学工作，我一直以来都能全身心地付出，虽然伴随着很多挫折和无奈，但更多的是成功的喜悦和满足。从中我深深的体会教学是一门艺术，艺术的生命在于创新，学海无涯，艺海无边。今后，我要进一步加强自己的修养，不断提高自己的教学水平，做一个教育事业这块沃土上勤耕不辍的孺子牛。

xx学年，我们学校高三化学学科在中考中取得了区里第六名的优秀成绩，这与学生的努力以及教师的辛劳是分不开的。以学校实际出发，注重全体学生在原有的基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率。为了能进一步的提高教学质量，取得更好的教学效果，我们将工作总结如下：

①.扎扎实实打好基础，拼命赶进度不可取。

考生答题中存在的问题，与他们平时没有准确地理解和掌握初中化学的基础知识和技能有很大的关系，因而重视和加强基础知识和基本技能的学习仍然是首要的。

抓基础知识，就是要抓化学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对化学的知识的掌握能力不同，教师应针对学生实际情况因材施教，尽量降低落后面。那种为了留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度的做法，必然造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对化学失去兴趣。

抓基本技能，要抓好化学用语的使用技能和实验基本技能。平时的实验教学中，要让学生真正了解每个实验涉及的化学反应原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行

观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的实验能力。

②.重视获取知识的过程和科学探究能力的培养。

要提高学生的能力，就要在教学中加强学生科学素养、发现问题、分析问题和解决问题能力的培养。平时教学与复习，都不能“重结论，轻过程，重简单应用的\'机械操练、轻问题情景和解答思路分析”。而应该重视获取知识的过程，让学生掌握学习化学的“基本学科思维方法”。

今年化学试题中出现科学探究内容，对初中化学教学提出了更高的要求。我们应该准确把握课程改革方向，以课本知识为基本探究内容，以周围环境为参照对象，让学生亲身经历和体验科学探究活动，主动学习，逐步形成科学探究能力。

③.密切联系社会生活实际，抓好知识的应用。

今年试题涉及环保等社会热点内容，从多角度对学生的知识与能力进行考查。这类试题的考查力度近年逐步加强。这就要求化学教学要突破单纯灌输课本知识的限制，减少机械操练耗费的时间和精力，让学生有时间阅读课外科技知识，尽可能多地接触和认识社会，用化学视角去观察问题和分析问题，学以致用。

④.深化课堂教学改革，钻研教学大纲(化学课程标准)。

基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，我们学校虽然还么有实施化学新课程标准，但老师们都已开始研究新课程的特点，因此，除了要用新的教学理念武装自己以外，要提前在初三化学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。

⑤.强化教学过程的相互学习、研讨。听完课后能与上课老师及时进行交流，提出不足之处，以求达到更好的课堂效果。

⑥.加强实验教学，中考试题中，实验题所占的比例越来越大，引起了我们老师的高度重视。在教学及复习中加强了这一部分的力度，因而这一部分相对得分较高。

⑦.理直气壮抓好学有余力、有特长的学生参加学科竞赛活动，给有特长的学生创造发展个性的氛围，鼓励他们冒尖，脱颖而出，为将来培养专门人才打下良好的基础。

⑧.从实际出发，总结经验，吸取教训。

全面实施素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长。首先要扎扎实实抓各学段的合格率，这样才能提高初中毕业合格率，最后取得高的升学率及较好的优秀率。

通过大家共同努力，xx学年高三化学取得了这么优秀的成绩，今年我们将继续保持，做好工作计划，并争取更大的进步。

**高三上学期化学教学总结篇二**

一、高三复习过程总结

1.一进入高三，为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，我参考历年宁夏高考试卷，同时关注新教材和新课程标准的变化，并认真研究考试说明，先对高三化学教学制定了详细的计划，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。因此一开始复习方向性就把握的很好。

2.抓好第一阶段的基础复习，抓好“双基”落实，打好学科基础。这阶段复习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反应原理》基本教材为线索，《金版教程》（一轮）为教辅，进行系统的复习。选修内容侧重点的复习是通过征求学生的意见而确定的，百分之八十的学生选择了《物质结构》，所以在《有机化学》上花费的时间比较少一点。对考纲规定的考点，近几年高考反映的重点考点，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段复习要解决的重要问题。在复习课的教学过程中，教师不能简单的将知识点进行堆积，应师生互动，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的`。

3.在基础复习过关后进行学科第二阶段的专题复习。这阶段我们用《金版教程》（二轮）做复习资料，以能力带双基，以培养学生的各种能力为主。在知识上以学科内综合为主，适当增加学生的灵活度。并按照基本概念、基础理论、元素化合物、有机化学基础、物质结构和性质、实验、计算七大块设置专题，同时还针对高考重点、热点，针对学生在复习中的薄弱环节设置专题练习，这是查漏补缺、深化知识的一个重要方面。

4.5月份，以综合训练和查漏补缺为主要形式。在这一阶段，引导学生反思总结。反思，可以深化对知识和问题的理解，促进知识的迁移和延伸；反思可以形成思维链，促进对知识和问题的探究，寻找解题的方法和策略。而且要引导学生严格纠错，以达到规范、正确解题的目的。在这一阶段，学生的适应性得以加强，这样，学生无论知识性失误还是心理性失误都会大大减小。

二、反思

1.由于首次使用新教材，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2.学生动手实践的机会的缺乏。新教材实验内容和实验要求很高，尤其高三还有大型探究实验，由于学校实验条件和课时还达不到新课程改革要求。尽管我想尽办法，动足脑筋，但还是遗憾多多。很多的实验仪器都是学生在考卷上而不是在实验室认识的，很多的实验学生也只能在脑海里演绎它的过程。

3.对于学生训练量还是要适中，如果稍许留心一下就可以发现，所有的这些题目都只是建立在学生那本笔记本的理论知识上面，并且题做到最后常能碰到做过不止一遍的题目，这更说明了题目是逃不出一定的理论知识的范畴的。而学生在一味做题的同时却容易渐渐的远离理论知识的本质，钻进本无必要多花心思的题目里面去，结果往往越陷越深，无法自拔！因此从这方面来讲只重视解题而不重视思路的梳理无疑是化学教育中的一个重大缺失。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

**高三上学期化学教学总结篇三**

认真研究《化学新课程标准》和《20xx年理综考纲》，仔细分析近四年高考化学试卷，广泛收集广东省高考信息，以最新考纲和考试动向为依据，合理安排教学进度，做好备考各环节，充分调动学生学习的积极性，保证复习扎实高效地顺利进行，圆满地完成教学任务。

通过全面系统地指导学生复习备考，争取让化学成为理科生的强势科，争取理综多出尖子。

1、基础复习阶段（20xx。8。1—20xx。3。31）

注重回归课本，不留知识死角，利用好复习资料，编写高质量学案，注意基本技能和基本方法的训练，着力构建学生学科知识和技能体系，构建知识系统化。

在复习过程中要回归课本、依靠资料、学案认真落实。作业和测试要全批全改，注意解题的规范性，尽量对尖子生进行面批；注重评讲，评讲时适当做到前后关联，对复习过的内容实行往复式测试，帮助学生形成知识体系。部分习题要根据高考要求，高考不考的要大胆舍弃，避免做无用功。

2、专题复习阶段（20xx。4。1—20xx。5。15）

以专题板块为主，套题训练为辅，重点突破第ii卷的四道大题，全面提高学生综合运用知识解决问题的能力。对各道大题所含的知识规律进行提练、升华，重点解决在近几年高考中出现的热点题型和难点问题。本轮复习力求进一步提高的应试能力，注重知识的横向和纵向联系，培养解题感觉，兼顾解题的速度和准度，尽量向高考情景靠拢。

3、查漏补缺阶段（20xx。5。16—20xx。6。6）

学生在教师指导下进行有针对性的自主复习。针对学生在模拟考中出现的缺陷和搜集到的高考信息，对薄弱环节进行查漏补缺，使学生在基础知识、应试技能方面进一步提高。要特别注意调整学生的心理状态，让学生以最饱满的精神，充满自信地参加高考。

1、准确把握高考方向，科学优质备考。认真研读《化学新课程标准》和《20xx年考纲》，结合《教学大纲》的考点要求，合理分散教材的难点，强化知识的重点，对知识点的处理应源于教材高于教材。要明确考试的目的、能力要求和考查内容，以求实效。以落实基础知识的掌握为目的，指导学生阅读并记忆教材的基本知识（尤其是教材中一些实验基本操作及重点知识），建构知识网络，并形成基本的学科能力，向高考的以能力立意靠拢。在总复习中要把课本知识进行适当的深化和提高，但不要随意拓宽知识范围。

2、切实提高教学质量，打造高效课堂。现在高三复习课中存在的老大难问题是：教师讲学生听，一边听一边忘；一听就懂一做就错。因此，在教学中一定要要求学生提前预习学案和资料，将疑难问题提前做好记录，以达到有目的、有计划地听课。不定期收学生的学案和资料进行检查，同时也要注意引导学生自己进行总结，搞清那些是自己的\'薄弱环节，并想办法进行改善。要求学生在每一次的试题讲评后必须将做错的试题集中在《错题集锦》中，教师也要做好错题记录，备课组整理成电子文档，在以后的练习中进行重复呈现，使学生对薄弱知识反复强化做到真正理解。

3、精心命制学案试题，掌握学情反馈。第一轮复习以资料为主，学案为辅，再根据学生的具体情况由备课组的教师分工负责命制好小测、月考和模拟试题。习题的内容要和所复习的内容匹配，难度要和学生的实际水平相吻合。针对学生易错易漏薄弱知识点，反复操练。

4、做好培优转差辅导，争取多出尖子。每个教师负责抓好班上的尖子生。每周多发一份能力题给他们，做到面批面改。尤其是总分较高而化学较差的，平时多了解其情况，多加鼓励和指导。

5、互听互学，扬长避短。为提高复习质量，备课组老师之间要经常相互听课。通过相互听课学习，取他人之长，补自之短，提高教学水平和复习质量。

**高三上学期化学教学总结篇四**

面对自06年以来高考化学试题难度逐年提高的现实，结合所带班级学生的实际情况，按照年级组的统一部署，组织了一年来教学工作，现总结如下：

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，它研究的是物质的个性，知识显得比较杂乱，而且化学教材大多属于叙事式写法，例题少、公式少，但高考中的计算却在逐年增多，同时，该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打基础，强化学科能力放在了第一位。

我结合多年从事高三教学的经验和高考试发展的实际情况，从题型、方法和知识等角度出发，将高中化学的全部内容整合成二十三个专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。在整体内容的安排上，我将工具性知识、理论性知识靠前安排，而将载体性知识、自成体系的知识靠后安排。通过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是那么凌乱，面对题目的时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的要求，关于这一问题，我在前面已经谈过了。我在复习中狠抓限时练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。同时，我们认真命制或选择了年级组织的十五次考试所需的试题，在第二学期，我还自己选择命制了十二套化学试题，利用晚自习等时间进行检测。这些做法，使教学得到了充分的落实。

09届高考已经结束，对化学复习仍有一些问题需要探讨：

1、知识复习中，如何构建知识框架和体系，再由此上升为学生的解题能力？

2、例题、习题的选择讲解，要精心设计，要有梯度，要有逻辑；

3、要注意提升学生的信心和兴趣，要建立和谐的师生关系，以促进课堂教学的效果；

4、要强化学科规范，要强化化学计算能力的培养；

5、考前一周，最好能将重点知识、重要题型、重要方法引导学生回顾一下；

6、综合成绩的好坏对学生的高考总分至关重要，建议从十二月开始每周能给综合科目排一次大练习。

7、在我省明年高考方案没有出台之前，要认真研读新课标下的高考试题以明确组织复习的方向。

以上如有不妥，敬请批评指证。

谢谢大家！

20xx年7月1日

**高三上学期化学教学总结篇五**

本学期我继续担任高三（2）、（3）、（4）班的化学教学工作，高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利渡过这一重要的时期，为此我们高三化学备课组这半年来对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。我们在备课组长清芳师的带领下研究08年实施新课程的四省份的高考试卷，发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、熟悉考试说明。考试说明（即考纲）是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

3、合理利用其他资料。本学期我们进行了第一轮复习，使用的资料是《世纪金榜》，这本练习题量较大，我们进行了有目的的删选进行巩固练习。除了考纲、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。但是，这些资料的使用必须合理，这样对教师提出了很高的要求，老师自身必须投入题海，然后筛选训练题和资料。

进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1、教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。

2、重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的\'首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。

3、练习量和复习效率的关系。练习是化学总复习的重要组成部分，是运用知识解决问题的再学习、再认识过程，也是促进知识迁移、训练思维、提高分析问题和解决问题能力的重要途径，但练习量必须合理，以保证质量为前提，避免简单的机械重复和陷入“题海”。通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

1、在平时的教学过程中虽然提倡因材施教，但是由于各方面条件的限制，很难做到，所以在教学过程中往往会有部分学生感到听不懂的现象产生。

2、化学教学对实验内容和实验要求比较高，由于实际情况，高一高二学生实验较少，我们忽略了对学生动手能力的培养，遗憾多多。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

**高三上学期化学教学总结篇六**

我担任高三2个班的化学教学工作，随着高考一落幕，我们的工作也就此告一段落。结合今年高考试卷我认真回顾了这一学年来的教学工作，算不上经验，就此谈点自己的心得。

今年的高考化学试卷考查的内容多为学生熟悉的“老面孔”，有利于学生发挥，但总体上说试题还是体现了一定的区分度。相比省市质检，本次高考试题有一定的灵活性，而难度明显提高，主要表现在试题涉及的计算较多、实验较复杂。

1、一进入高三，为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，我们备课组参考以往实施新课程高考的海南、山东、宁夏、江苏等省市的高考试卷，同时关注新教材和新课程标准的变化，并认真研究考试说明，先对高三化学教学制定了详细的计划，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。因此一开始我们的复习方向性就把握的很好。

2、抓好第一阶段的基础复习，抓好“双基”落实，打好学科基础。这阶段复习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反应原理》基本教材为线索，《世纪金榜》为教辅，进行系统的复习。考纲规定的考点，近几年高考反映的重点考点，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段复习要解决的重要问题。在复习课的教学过程中，教师不能简单的将知识点进行堆积，应师生互动，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将化学知识提炼升华，形成牢固的\'知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。

3、在基础复习过关后进行学科第二阶段的专题复习。这阶段我们还是用《世纪金榜》第二轮复习资料，以能力带双基，以培养学生的各种能力为主。在知识上以学科内综合为主，适当增加理、化、生三科的综合。可按照基本概念、基础理论、元素化合物、有机化学基础、物质结构和性质、实验、计算七大块设置专题，同时还针对高考重点、热点，针对学生在复习中的薄弱环节设

**高三上学期化学教学总结篇七**

在刚刚结束的x年高考中，我校取得了非常好的成绩，理综考得不错，我们x届高三化学组老师为此做出了自己的贡献。在此感谢各级领导对我们的大力支持;感谢我们化学组所有成员的团结协作;感谢x届高三学子的辛勤努力。现将我们x届高三化学组的一些做法向大家汇报，希望起到抛砖引玉的作用，不妥之处敬请领导和各位同行批评指正。这一年来我们的做法具体如下：

我们年级组计划x年x月—x年x月上旬完成一轮复习，但由于“禁补令”让我们失去了寒假补课的良机，复习时间的缩水让我们倍感压力，我们在年级部的统筹安排下提前做好了长期规划，合理安排寒假作业，布置学生自己在家复习有机化学基础，同时滚动复习前面的知识，并配置了一定的训练。有效利用了寒假时间，所以我们于x月x号结束了第一轮复习，在一轮复习中我们立足夯实基础，避免偏、难、怪题，以低、中档题为主。x年x月进行二轮复习，二轮复习重点是进行查漏补缺及专题复习，是对以前知识的提高和升华。我们果断将有机化学专题放在最前面，使得一、二轮复习有效结合，既可以将有化学一次性复习透彻，又可以节约复习时间。x月进入冲刺训练，主要是各地的月考题、模拟题，这些试题的水平比较高，高考的方向掌握的比较准，正适合这时的需要。x月底重点引导学生回归教材，梳理常见知识点，x月适应高考，按高考时间做一些简单题目，调整学生生物钟、调试良好应试心理。

去年由于数学、物理进度吃紧，所以理综训练起步相对往届稍晚了点，但横向比较我们却属于下手早的。十一月份起，每周日下午进行理综考试，我们的`目的是让学生早接触、早适应理综考试。在理综考试中我们提出两个基础目标：(1)在规定时间内完成全部试题，(2)理综分数争取达到200分以上。为保证基础目标的实现同时提出基本答题策略：一卷控制在50—55分钟左右，二卷95—100分钟左右。虽然每次理综考试很难达成提出的两个基础目标，但通过多次的磨炼增长了学生理综考试的技巧：做到统揽全局，合理安排答题时间。

化学组是一个团结协作的团队，高三化学备课组共同研讨每部分高考考点，从备课资料准备、课堂训练到能力提高、错题再做等教学环节都有周密布置，都是我们全体高三备课组的集体成果，既有分工又有合作。另外王邦飞、刘志伟等老师经常深入我们高三课堂指导，给我们提出了许多有关复习的合理化建议，在两次高三教学调研中也得到了教研室余建新老师的悉心指导，使得我们的复习方向一直没有偏离正常轨道，高效、按时完成复习任务。

要想高考取得丰收，必需树立为学生服务的思想，在学习上耐心给学生解决问题，在生活上关心学生，解决他们的后顾之忧，从而实现对老师的教学信其道、乐其学。另外我们必须营造良好的学习氛围，抓好“优等生”“边缘生”“后进生”三类学生的增长点。我们给尖子生足够多的优秀试题，鼓励他们自己补充课外练习，充分挖掘他们的潜力;对边缘生个别关注，加强交流与沟通，指导他们的学习方法与应试技巧，激励他们的斗志，多对他们的作业的进行面批面改，激发他们学习的积极性，培养他们学习的毅力;对后进生注重在生活上、精神上关心他们，善于抓住他们学习中的任何闪光点，挖掘他们的一些优秀品质，促使他们即使成不了应试之才，但可以成人。

学生解题不规范是老师长期议论的一个话题。这种失分不是“不会做”，而是“做不好”。具体表现为：文字表达不严谨，专业术语不规范，解题步骤不完整，逻辑推理不严密，计算结果不准确，书写太潦草，涂抹太多，卷面太脏等。高考阅卷老师不会有耐心，也没有足够的时间去慢慢推敲那些拖沓繁杂，不规范的答案，极有可能直接判它是错答。所以，答案要求用比较规范的科学术语(关键词)进行描述，最后形成的答案要尽量简洁明了。因此我们在备考过程中，狠抓学生的答题规范，规范化学用语，规范答题，规范草稿纸的使用。把不必要的失分降低到最低限度。

总结起来我们这一年高考复习的工作应该说是较成功的，复习的方向是正确的，学生的成绩是令人满意的。高考后看，仍有些不足，如学困生成绩较差人数较多，虽然也作了不少的辅导，但是提高他们的成绩仍然缺少办法。另外高分层仍然嫌少，高分人数应该再多些，工作还可以更细致些。少数考生临场发挥太差也是待解决的问题。现在看对于普通班第一遍复习时试题难度还可以再降低些，这样会更好。

(1)高考中较难题只占约20%，因而平时引导学生重基础，扎扎实实打好基本功，养成规范书写的好习惯，认真对待氧化还原反应方程式的配平，离子方程式的书写。

(2)要培养学生养成认真反思的习惯。不能整天只顾做题，而不去思考为什么会做错题，以后会不会犯同样的错误，不去思考错误属于哪种类型，是审题不清，是知识盲点，还是水平有限。

(3)进一步关注基础知识，狠抓元素及其化合物以及常见有机物的基本结构与性质。

(4)适当调整纯理论的复习时间，降低计算部分的复习难度，强化学生的计算能力和技巧。

(5)科学训练。使用的训练内容要精致，避免无效劳动。不要过分热衷于“有所创新、有所突破”。

(6)在实际中进行实验复习。建议复习时要进入实际环境中进行化学实验的复习，并在实际复习过程中注意操作规范和回答规范。

(7)教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学复习中要以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化，结构化，网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。

**高三上学期化学教学总结篇八**

本学年度，我担任高三化学（3至7班共5个教学班）的化学教学，兼106班付班主任，兼高三化学备课组组长，化学科组长。现在就高三化学备课组和科组建设中，本人的工作作一个小结。

高三化学备课组是一个充满活力的集体 高三化学备课组成员由詹海东和杨健敏老师、孔毅英老师组成。高三化学备课组，是一个团结奋进的备课组，各成员间通力合作，开展了一系列的教学改革工作，取得了明显的成绩，受到学校领导的肯定和学生的一致好评。现简单总结如下：

新学期开课的第一天，备课组进行了第一次活动。该次活动的主题是制定本学期的教学工作计划及讨论如何响应学校的号召，开展主体式教学模式的教学改革活动。 一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和完满完成，所以一定要加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。高中化学新教材第一册共分七章，第一学期完成前四章内容的教学，中段考到第二章。 在以后的教学过程中，坚持每周一次的关于教学工作情况总结的备课组活动，发现情况，及时讨论及时解决。

高三化学备课组，做到了：每个教学环节、每个教案都能在讨论中确定；备课组每周一次大的活动，内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。一般每次备课组活动都有专人主要负责发言，时间为二节课。经过精心的准备，每次的备课组活动都能解决一到几个相关的问题，各备课组成员的教学研究水平也在不知不觉中得到了提高。

按照学校的要求，积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课，制作成教学后共享，全备课组共用。一般要求每人轮流制作，一人一节，上课前两至三天完成。每位教师的电教课比例都在90%以上。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；每章至少一次的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告；每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题；每章一次的.测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

本学期学校推行了多种的教学模式，要使学生参与到教学的过程中来，更好地提高他们学习的兴趣和学习的积极性，使他们更自主地学习，学会学习的方法。本学期分别安排了詹海东老师的名师示范公开课、中段考复习公开课，杨健敏老师的新教师上岗公开课。都能积极响应学校教学改革的要求，充分利用网上资源，使用启发式教学，充分体现以学生为主体的教学模式，不断提高自身的教学水平。 高三化学备课组，充分发挥每个备课组成员的聪明才智和力量，使高三化学的教学任务如期完成，并得到了学校领导和学生的一致好评和肯定。高三化学备课组，会再接再厉，创造更辉煌的成绩。

杨老师是刚毕业的老师，是学校安排给我的“帮带”对象。她在教学过程中能够多听老教师的课，多虚心请教老教师。杨老师在一学期中听课共计有53节以上，既有高三的，也有高二和高三的老师的课。杨老师在教学中不断成长，迅速成为一名受学生欢迎的好老师。

化学奥林匹克竞赛组由詹海东老师负责，任务主要是提高学生的化学意识，在课堂教学的基础上加以深化，使学生具备参加奥林匹克竞赛的能力。每周五第8节为上为上课时间，内容包括化学兴趣指引及学法指导、离子反应专项练习、氧化还原反应专项练习、实验专项练习、基本计算专项练习、阿氏定律及其应用专项练习等。杨健敏和陈银珠老师负责高三化学的兴趣组活动，每周三第8节为活动时间，主要进行了：变色温度计、晴雨花、制叶脉书签、化学仪器介绍、暖袋和冰袋的制备等，内容丰富，很受学生欢迎。

**高三上学期化学教学总结篇九**

化学学科知识体系庞大，知识点多且分散，学生若不亲自动手梳理主干知识、整理要点，单靠有限的课堂时间难以保证细致、全面的复习，同时没有学生的广泛参与也难以保证良好的复习效果。针对以上情况，第一轮复习阶段实施学案式复习模式。第一轮复习的特点是以课本为中心，落实“双基”，构建学科知识结构。将每章所涉及的知识点设计成填空、图表并以作业形式布置下去，学生依照课本即可自行回顾和整理其内容，我通过收查作业、课堂提问、课堂测试等手段落实情况。经过学生的自主复习整理之后，课堂上我所做的是点击要点、解疑答惑、拓展深广度。这样做节省了时间，解决了有限的课时与繁多的教学内容之间的矛盾，既保证了课堂容量，又确保了教学进度。

一轮复习重要的是准备复习学案，这项工作其实难度是很大的，因为新教材的知识体系和旧教材完全不同，所以对xx年的复习提纲需要进行很大的改动，前期工作是高二上来的几位老师完成的，我参与了提纲的后续编写，由于对教材不熟，我将新教材几册书利用假期仅有的时间通读了一遍，其实无论在哪个年级教学，对教材的整体把握还是非常必要的。

一轮复习除了用好提纲，练习册的选择也是非常重要的，我们选择的是侧重基础的《高考密码》，针对09年高考的难度也相应的增加了一轮复习的深广度。xx年高考试题一出炉，我们很庆幸复习导向的正确性，这也是高考取胜的关键因素。

20xx年化学试题难度与20xx年相比难度有所下降。全卷试题以能力立意为核心，注重对能力的全面考查，试题情景与设问注重知识与能力的融合，充分体现了三维目标。选择题部分中等及以上程度的学生能够顺利地完成，但非选择题计算量比20xx年增多，这样学生在整个答题过程中用的时间就会长些。主观性试题与20xx年一样，强调了化学学科内的综合能力考查，对考生分析和解决问题的能力提出了更高要求。26题无机框图推断题涉及到化合物黄铜矿xx是现教材没有出现的内容；28题第（5）小题，液体体积v字母较多，使学生难以抓住在保持氢离子浓度不变的条件下改变硫酸铜浓度对氢气生成速率影响的问题分析；选修题36第（4）、（5）小题涉及计算，在学生紧张的考试中容易出错；选修题38题的有机题，合成路线中烯烃与苯的加成、芳香烃的氧化、苯酚与酮的反应等是现教材不要求学生掌握的，这几道题对中等以下学生而言，失分的几率很高。27题、28题相对比较简单，实验原理和实验装置来自教材内容，但高于教材，设问新颖，全面考查考生的实验设计，分析能力。

对考题的研究是复习备考的另一重要环节，今年由于领导的信任，我入选为出题组成员，这不仅锻炼了出题能力而且对考纲的深入研究和高考命题方向的把握促使我要不断的学习，才能提高试题的`质量，对我个人而言是难得的机会，我不辱使命，每次的命题效果非常好，得到了同组老师的肯定。

要想将学生从茫茫题海中解脱出来，教师则必须深入题海潜心研究，抓特点、求新意、寻变化。先从大量的习题中选题，再精选，工作量很大，有时关于这一部分的习题需要去做两三本的书，更不用说套题了，这样做虽很辛苦，但选出的题目难度适中、针对性强，达到较好的训练效果。

从10考题看，传统常规考题仍然应该作为训练的重点。另外还根据考情的变化对试题及时更新，保持题目常考常新也是必要的。

首先，“回归教材”。认真重读教材，寻找“弱区”和“盲区”，如教材中的数据、图象、图表及习题等，经过整理来指导学生看书、复习。

其次，“回顾错题”，发挥“错题本”的功效。在备考复习过程中，注重知识和技能训练的同时还要关注学生的学习过程和方法的培养。让学生建立“错题本”是一种很好的方法。有错必究，及时整理，随时记录，一年下来，每个学生都有一本厚厚的“收获”。学生在此过程中培养了严谨的学风和良好的学习习惯，并从中体会知识的积累过程。考前让学生翻阅自己的错题本，理清思路，总结经验，防止重犯，一改过去“不知所措”的考前状态，使考前的复习效率得到保证。

（1）关于回归教材。

高三最后的复习阶段都是回归教材，但每年到最后时间都非常紧，另外部分学生的重视程度不够，如何引领学生回归教材，我认为必须解决好两个问题，一是教师和学生的意识问题，二是有效的操作问题。今年我们将回归教材的时间调整在一轮复习之后，我认为对高考成绩的提升应该会有所帮助。

（2）关于试卷讲评。由于工作繁忙，考试卷能全批，但我总觉得总结分析不够，结合自己多年的教学实践，我认为应着重处理好以下几个环节：

一是准备环节：

①记录答题情况，统计答对率；

②找出错解原因，将问题归类。

二是讲评环节：

①巧妙公布成绩；

②讲评要有侧重：侧重错误原因的分析，侧重思想方法的建立，侧重解题思路的优化，侧重解题的准确性和规范性。

③讲评要让学生参与。

三是巩固、反思环节。

总之，在一年的复习备考中，我努力完成本职工作，与高三组老师精诚合作，尽心尽力，得到师生的一致好评。夯实基础，注重学生能力培养，融洽的师生关系，这些使我取得了良好的教育教学效果，当然也有不足，比如学困生的辅导方面，化学实验的教学也应加强。优美的教学环境，互助的教学群体，和谐的干群关系，向上的学习氛围，这些促使我不断进步，我将在xx中学这片沃土上辛勤耕耘，勤恳工作，为xx中学更加美好灿烂的明天贡献自己的力量！

**高三上学期化学教学总结篇十**

为了备战高考，高三化学备课组全体教师团结一致，兢兢业业，尽职尽责。为了提高学生学习化学成绩。化学组的教师想尽了办法，老师们不惜牺牲自己的休息时间，帮助学生学习利用课余时间进行复习功课。大课间常常看到学生到办公室默写化学方程式，自习课也常常会有学生捧着厚厚的改错本向老师虚心地求教。为了教学老师们将其它事务抛在了脑后。孟丽君老师的孩子小，常常生病，即使这样，她也没有耽误一节课，没落下一节晚自习，她常常是带孩子打完针后，将孩子送到幼儿园，再急忙赶到学校上课、批改作业；刘艳春老师婆婆长年生病、父亲去世，她硬是没耽误一节课；刘勇老师虽然家就在学校附近，却将学校当成了自己的家，放学后很晚还在备课、查找资料、辅导学生。化学组全体老师秉着 “ 以学生为本 ” 的教育理念，不断提高自身教学水平，努力工作，很好完成高三年级上学期的化学教学工作。

1 ．开学初我们首先商量统一制定了教学计划，统一了教学内容和进度。并将进度表统一下发到各备课组成员手中，使教师人人了解教学要求和进度。

2 ．按时参加备课组集体备课。备课组每周三，集体商讨论下一阶段的教学内容及重难点，在汇集大家集体智慧的基础上，发挥群体优势，弥补个体不足，制定出符合教学的教案和教学课件。每次集体活动都设有中心发言人，由发言人陈述本单元的教学重点、难点，教学内容的安排，然后大家共同讨论提出意见和建议，拟订出一个单元每课时的授课方案。每位教师再根据自己班级的实际情况做适当的调整。这样一来，每位教师都能在集体备课时吸收、借鉴一些其他教师的好点子，充实在自己的课堂中，使年级的每位同学都能享受到备课组教师集体的智慧。在集体备课中老教师发挥经验作用，青年教师提出不同设想让我们耳目一新。

3 ．课余时间小组内同事相互帮助，巩固课件制作技能，实现知识点的复习课课有课件，能用课件上的课尽可能用课件上课，从而加快了上课进程，提高上课的效率。

4 ．认真完成每一堂课教学任务，认真辅导学生，指导学生预习、复习和完成作业。及时批改和讲评作业。帮助学生形成良好的学习习惯。本学期备课组加强作业的批改力度，平均每周批改作业次数均在３节以上，加大了对学生复习督促的力度。经过几次月考，备课组进一步达成共识，作业题尤其是客观题一定要批改到位，强化学生化学用语的表达，减少在高考中因表达方式不正确而造成的`错误。

5 ．建立组内选题制度。对现在教学的每一章节除在集体备课上筛选习题之外，我们要补充书本及练习册中没有的习题，还要尽可能地做出基础知识点的总结。工作任务量很大，大家积极主动参与，认真完成分配的任务。选修部分复习时，教师手中没有现成的资料，因此在选修部分复习时，提前两周将出题，做学案的任务布置下去，老师们认真筛选习题，查找资料，按时交稿，保证复习正常进行。在按进度正常复习过程中，我们也选出一定习题做回头看的小测验，或出易错题锦强化训练，以免学生遗忘过多，不利于后续复习。

6 ．积极参加学校教研组教研活动及校外教研活动。在完成教学任务的同时，我们备课组成员将认真学习教学新方法，以及教育局下发的文件，以提高业务水平。同时加深教学研究，备课组老师经常在一起讨论问题，就一道题或一个知识点、一节课探讨最有效的解决问题的方法，讨论中我们谦虚谨慎，虚心好学，一切为了教学做准备。

７、辅导学生参加国家化学奥林匹克竞赛，有六人次获得二等将，一人次获得三等奖 。

高三备课组将继续提高自身素质，虚心学习，同时协助同组老师搞好和其他任课老师的关系，做好平衡工作。以期教学中发挥最好的教学效果。

**高三上学期化学教学总结篇十一**

高三化学第一学期总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此在这一学期来我对高三化学教学有详细的计划，注重教学过程，常总结和反思。在这一学期中，我任教高三（1）、（2）两个班级，学生的基础知识比较薄弱，自主学习的能力有些欠缺，大部分学生对待高三的学习激情还没有得到激发。所以我根据学生的具体情况和高考的方向做了以下工作:

首先我计划在高三的复习中分三个阶段，第一：主要是整合课本中的知识点，形成知识网络，巩固基础知识，为此计划在第一学期主要是以课本为主，梳理课本的知识点。这一计划已在本学期末基本完成。第二、三阶段主要是加强巩固知识，即将在5月初完成任务。为此，在高三整个教学中，我努力研究高考信息，看准方向。怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学同时也是我们老师所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。我主要做了以下工作：

1、熟悉考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，不仅如此，在整个复习过程中我不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

2、关注新教材和新课程标准的变化。熟悉新教材和新课程标准的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。因此我认真做了近十年的高考真题，研究把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划，还根据所教学生的具体情况，精心挑选和改编了一些题巩固复习知识，刚开始由于学生的知识网络没有形成，所以觉得这些题无从下手，但是经过一个学期的复习和训练，现在学生基本上适应了这些习题了。此外还注意合理利用其他资料。除了高考试题、考试说明、教材、课程标准、化学教学基本要求外，获得信息的途径、方法还很多，如各种专业杂志、名校试题、网络信息等。同时，这些资料的使用必须合理。

其次，我注重抓纲务本，摆正关系。进入高三化学教学，很容易走进总复习的怪圈：“迷恋”复习资料，陷入“题海”。虽然投入了大量的时间和精力，但收效甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程我始终保持清醒的头脑，第一阶段的复习主要以课本为主。以顺利完成了必修1、2，选修4的复习。同时还努力处理好下面几种关系：

1、教材和复习资料的关系。

2、重视基础和培养能力的关系。

3、化学学科和其他学科知识的关系。

4、练习量和复习效率的.关系。

第三，我一直多思善想，努力从提高能力着手。化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。同时，帮助学生端正心态，培养素质。健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。我针对这些，在学生身上努力从这几个方面做工作：

1、正确对待考试。

2、合理安排学习的时间。

3、创设良好的学习心理环境。

4、激起学生们的学习兴趣，从基础抓起，让学生有学有所得的喜悦心情，减少他们对高考的恐惧感。

我在努力工作的过程中，同时也发现自己身上存在着不足和问题：我的教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。练习的训练量还是少了些，由于课时的有限和学生的基础很差，学习自觉性很差，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就出现了教学进度前宽后紧的局面。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。我始终坚守这些原则，希望圆满完成学校交给的任务。

认真学习马克思列宁主义，毛泽东思想，积极参与到学校争优创先的活动中，处处以身作则，勇于开拓，积极进取，不怕困难，不怕挫折。平时，严格遵守学校的各项规章制度，按时上下班，积极参加学校组织的各项政治学习和活动，并认真做好笔记，认真学习新课程教学标准，学习其新的教学理念的同时，并钻研老教材，使自己能适应不断发展的教育新形势。在教学中，我始终能以满腔的热情去关心热爱每一位学生，不对学生体罚或变相体罚，使他们在一个充满爱的环境下学习成长。

这学期，本人担任高三9班化学教学工作，任务艰巨。我深知基础教育的重要性，特别是近几年，在从应试教育向素质教育的转轨过程中，我更是注重学生素质的全面提高。平时，我认真备课，努力钻研教材，明确教学目的，突出教学重点，攻破教学难点，精心设计教学过程，采用生动活泼的教学手段，提高学生的学习兴趣。对9班采取不同的教学方法，因材施教。对于班级中成绩较好的学生，我尽量出一些思考题，以便他们积极思维，开拓他们的解题思路，提高他们的解题能力，对于差生，我从不气馁，总是及时发现他们身上的闪光点，利用课余时间，耐心的帮他们辅导，不厌其烦地教，鼓励学生不懂就问，端正其学习态度，努力提高学生学习成绩。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，形成学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风。从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给学生知识，培养了学生正确的学习态度，形成良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，向40分钟要效益；扎扎实实做好常规工作，做好教学的每一件事，切实抓好单元过关及期中质量检测。

一份耕耘，一份收获。所教班级学生思维能力强，教学成绩显著：在段考、期考及平时的月考中我所教的班，化学科平均分和优秀率都排在全年级前列。总之今年我的教学工作苦乐相伴。今后我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再励，把工作搞得更好。

**高三上学期化学教学总结篇十二**

任教班级：高三五班

学生人数：47

学生学习习惯、方法、态度

课堂听课认真，能按要求完成作业，课堂讨论、学生间相互探讨活跃。对学习中的问题不善总结和归纳，对一周的学习没有计划，处于被动的“应对”状态。

学生学习基础知识、基础能力起点

在进入高三之前，已有一个学期的分科教学，主要进行的是有机化学的学习，在教学过程中观察，有机化学的基础并没有夯实，在假期的有机化学教学中，有吃夹生饭的感觉，

1/4的学生基础甚差，主要是在高一、高二阶段造成的基础知识缺漏太多，化学知识的基本框架没有建立，这部分学生的学习尽管很努力，但进步缓慢。

全学年历次测验成绩统计

考试时间考试性质阅卷形式班级成绩年级成绩备注

10/6阶段考试备课组流水85。689。9—4。3

11/3阶段考试备课组流水96。796。。3+0。1

12/4九校联考备课组流水73。172。5+0。6

1/6区一模区统一阅卷84。682。9+1。7

2/7阶段考试备课组流水72。570。5+2

3/3九校联考备课组流水75。272。4+2。8

3/30阶段考试备课组流水109。9108。7+1。2

4/17二模区统一阅卷103。1100。0+3。1

从历次考试看，学生成绩有进步，说明教学的手段策略是正确的，是但进步的幅度不是很大，主要的问题是后1/4学生的成绩一个学期下来，几乎没有进步，对于这些学生自己没有采取更有效的办法，对这些学生的辅导，以及因对措施没有能跟上，

1、夯实基础知识与技能

第一阶段依托教材夯实基础知识与技能，基础知识、基本技能是化学能力的载体，学生没有牢固的双基，便难以促进能力的发展。加强“双基”关键要在扎实上下功夫，克服急躁、突击进度。切实落实好基础。

第二阶段全面复习，突出主干，帮助学生形成知识体系，把零散的知识块、知识点在知识体系主链中串联起来，使每个知识块、知识点有找到相对固定的位置及和相关知识的前后联系。

第三阶段是按照《考试手册》要求，对知识体系中的每个知识块、节点知识进行梳理和过关。如对化学用语，要做到理解涵义，“名”“实”相符，达到三会（写、读、用），规范准确。对概念教学，要通过突出概念的关键，加强比较、辨别、变式，掌握概念的内涵、外延及适合条件，达到深化理解；对化学计算要掌握基本要求和基本类型，注意以掌握一般方法为基础，在掌握了基本方法后再适当地学习一些解题的特殊技巧。三是要快速反馈，及时矫正，减少学生学习的负累积，提高学习效率和学习信心。

特别注意《考试手册》出现的新变化，针对新的内容，教学补充到位。

2．重视学生能力的提高

重点培养自学能力、观察能力、实验能力、思维能力。要克服在复习课教学中以讲为主或以练代讲的两个极端做法，通过设计合理的教学程序，改变课堂教学结构关系，把教学的着力点由以教师为中心的`教，转移到以学生为中心的学，通过教师的启发引导，有效点拨，调动学生积极地参与教学过程。要指导学生学会反思，帮助学生建立错题档案，帮助学生形成良好的认识结构和思维品质。

要重视书面表达能力的培养，这不是枝节小事，处理不好，将对学生的成绩产生很

大影响。通过课堂多给学生提供说的机会，循序渐进的训练，逐步提高学生书面表达能力。

3、加强实验教学

通过核心实验教学，提高学生实验设计能力，通过学生分组实验，解决实验程序的逻辑关系，解决基础实验操作的技能。

研究实验试题。由简单到复杂、由易到难，由收敛到发散，由具体到开放，逐步训练对实验流程图识图、程序理解。

重视方法。复习中要认真对待课本中出现的实验，重视实验原理、操作、现象、过程、方法、设计和评价。要深刻理解实验原理、熟悉实验现象，掌握实验操作，注意实验干扰因素、成败关键。善于多问几个为什么，试剂、装置选择的原因，操作不如此进行会出现什么现象。对原有实验设计的局限性和片面性，提出自己的设计方法。

4．培养严谨的科学态度

审题不严，书写潦草、马虎、零乱，反应条件或产物丢失等，使一些不该丢分的地方成为丢分点，一是要严格要求，培养学生良好的习惯；二是以身作责，严谨从教，发挥榜样的作用，时时处处影响学生。三是从思想高度重视，加强对学生科学态度的培养，帮助学生形成严谨务实的学风。

5．加强应试技巧指导

每次考试后，从试卷答卷上不仅分析知识缺漏、能力缺陷，同时分析应试技巧的缺陷。为此，教学中也应指导学生掌握必备的应试技巧。如合理地分配考试时间、以自己现有的知识和能力，舍难就易，最大程度提高得分率、选择题的答题技巧等。

全学年划分为三个阶段：

第一学期为第一阶段

教学时间：18周

教学内容：《化学》拓展型课程

作业：《化学》拓展型课程练习部分

考试：4次考试两次自命题一次九校联考一次区统考

周日教学内容：

第二学期2/9~4月中旬为第二阶段

教学时间：10周

教学内容：全面复习，突出主干，帮助学生形成知识体系，把零散的知识块、知识点在知识体系主链中串联起来，使每个知识块、知识点有找到相对固定的位置及和相关知识的前后联系，

基本概念基本理论重点：对概念教学，要通过突出概念的关键，加强比较、辨别、变式，掌握概念的内涵、外延及适合条件，达到深化理解。难点：电解质溶液。

元素及其化合物：每周的练习卷中涉及到的由点到面，不断强化，不安排专题时间进行。

有机化学重点：寻找规律、进行类比、推理

化学实验重点：归纳总结，对比分析，掌握常见一起装置的用途及其特点

仪器装置功能的开发（启普发生器、防倒吸、酯的制取）重点分析课本实验，挖掘内涵，提高变通能力归纳解题规律，形成实验意识，规范答题训练模式。

作业：各区09一模考试卷的选做。

考试安排：三次考试，两次自命题一次九校联考

周日教学内容：

4月中旬~5月底为第三阶段

教学时间：6周

**高三上学期化学教学总结篇十三**

这学年我担任高三（2）、（3）、（4）班的化学教学工作，随着高考一落幕，我们的工作也就此告一段落。结合今年高考试卷我认真回顾了这一学年来的教学工作，因为是第一届带高三，算不上经验，就此谈点自己的心得。

今年的高考化学试卷考查的内容多为学生熟悉的“老面孔”，有利于学生发挥，但总体上说试题还是体现了一定的区分度。相比省市质检，本次高考试题有一定的灵活性，而难度明显提高，主要表现在试题涉及的计算较多、实验较复杂。

1.一进入高三，为了使学生对高三化学总复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，我们备课组参考以往实施新课程高考的海南、山东、宁夏、江苏等省市的高考试卷，同时关注新教材和新课程标准的变化，并认真研究考试说明，先对高三化学教学制定了详细的计划，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。因此一开始我们的复习方向性就把握的很好。

2.抓好第一阶段的基础复习，抓好“双基

”落实，打好学科基础。这阶段复习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反应原理》基本教材为线索，《世纪金榜》为教辅，进行系统的复习。考纲规定的考点，近几年高考反映的重点考点，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段复习要解决的重要问题。在复习课的\'教学过程中，教师不能简单的将知识点进行堆积，应师生互动，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。

3.在基础复习过关后进行学科第二阶段的专题复习。这阶段我们还是用《世纪金榜》第二轮复习资料，以能力带双基，以培养学生的各种能力为主。在知识上以学科内综合为主，适当增加理、化、生三科的综合。可按照基本概念、基础理论、元素化合物、有机化学基础、物质结构和性质、实验、计算七大块设置专题，同时还针对高考重点、热点，针对学生在复习中的薄弱环节设置专题练习，这是查漏补缺、深化知识的一个重要方面。

4.5月份，以综合训练和查漏补缺主要形式。在这一阶段，要引导学生反思总结。反思，可以深化对知识和问题的理解，促进知识的迁移和延伸；反思可以形成思维链，促进对知识和问题的探究，寻找解题的方法和策略。而且要引导学生严格纠错，以达到规范、正确解题的目的。在这一阶段，学生的适应性得以加强，这样，学生无论知识性失误还是心理性失误都会大大减小。

1.我们是首届使用新教材，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2.学生动手实践的机会的缺乏。新教材实验内容和实验要求很高，尤其高三还有大型探究实验，由于学校实验条件和课时还达不到新课程改革要求。尽管老师和实验员想尽办法，动足脑筋，但还是遗憾多多。很多很多的实验仪器都是学生在考卷上而不是在实验室认识的，很多很多的实验学生也只能在脑海里演绎它的过程。

3.对于平行班的学生训练量还是要多，但是如果稍许留心一下就可以发现所有的这些题目都只是建立在学生的那本相比起来不能算厚的笔记本的理论知识上面，并且题做到最后每每都能碰到做过不止一遍的题目，这更说明了题目是逃不出一定的理论知识的范畴的。而学生在一味做题的同时却容易渐渐的远离理论知识的本质，钻进本无必要多花心思的题目里面去，结果往往越陷越深，无法自拔！因此从这方面来讲只重视解题而不重视思路的梳理无疑是化学教育中的一个重大缺失。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找