# 当代大学生核心人格结构的研究（模版）

来源：网络 作者：繁花落寂 更新时间：2024-06-08

*第一篇：当代大学生核心人格结构的研究（模版）当代大学生核心人格结构的研究北京师范大学心理学院教授许燕本研究选取了北京地区的大学生298人，其中男生132人，女生166人。学生来自北京师范大学、清华大学、北京航空航天大学、北京理工大学、首都...*

**第一篇：当代大学生核心人格结构的研究（模版）**

当代大学生核心人格结构的研究

北京师范大学心理学院教授许燕

本研究选取了北京地区的大学生298人，其中男生132人，女生166人。学生来自北京师范大学、清华大学、北京航空航天大学、北京理工大学、首都对外经贸大学、中国青年政治学院6所高校21个专业。一年级学生人数为33人，二年级156人，三年级43人，四年级66人。被试选取在宿舍随机抽取。

研究程序如下：

在调研前，先向大学生阐明核心人格的界定与特征。然后让大学生依据本群体的心理特点写出一个核心人格特征。有效回答问卷294人，其中，4人未做答或描述不符合核心人格标准，如“找一份好工作”。

收集大学生所写出的核心人格词汇共73个，将词汇进行整理，将同义词合并，将反义词归类，获得35个核心人格词汇，并统计出核心人格词汇的频率。然后，将核心人格进行归类分析，获得大学生核心人格结构。词汇收集与整理工作由三名心理学专业人员分别完成，并归纳出一致的核心人格结构。最后，依据所确定出的核心人格结构再次分析大学生自我描述资料。

一、研究结果

表1大学生核心人格的分类与词频

人格分类频率正性人格频率负性人格频率 敢为性146

1.积极进取43迷茫空虚4

2.自强自立38依赖1

3.自信22

4.创新14保守1

5.竞争8

6.拼搏勤奋8

7.果断大胆4

8.坚韧执着3

宜人性46

9.友善助人10

10.理解与尊重1自我中心9

11.真诚守信7

12.宽容豁达6

13.谦虚3清高自傲8

14.合作1

15.重视他人评价1

道德感33

16.大公无私2自私自利、见利忘义12

17.正直9

18.爱国、忧国忧民3

19.道德德才兼备3

20.奉献2

21.自我完善2

开放性

2122.有朝气、有活力3

23.健康2

24.灵活变化2

25.博学4

26.开放5

27.外向2

28.追求时尚、崇尚自由 3

责任感16

29.责任心9

30.认真敬业4自觉性差1

31.勤学2

务实性16

32.现实、务实15理想主义

1情绪性16

33.热情乐观9冷漠忧郁3

34.内心冲突3

35.情绪化1

合计19415044

通过对大学生核心人格描述的分析，本研究获得了七项核心人格的结构，依据词频的高低依次为：敢为性、宜人性、道德感、开放性、责任感、务实性、情绪性。其中，每一项核心人格结构又包含了数量不等的正负向人格特质。正向人格特质表现出对大学生健康成长具有积极功能的特征，负向人格特质是对大学生成长具有不良影响的成分。总体来看，在大学生核心人格的结构中积极向上的成分占主导地位，正向词频达150，负向词频仅为44。

表2大学生人格特质的高频词

序号人格特质词频

1积极进取——迷茫空虚47

2自强自立——依赖39

3自私自利、自我中心——大公无私34

4自信22

5现实、务实——理想主义16

6创新——保守15

7热情乐观——冷漠忧郁12

8清高自傲——谦虚11

9友善助人10

表2 所列结果为大学生对此人格特质的提及率大于10的项目。在所列出的9项人格特质中，有7项是双极人格特质，位于左位的词为高频词，右位的词为低频词。其中，有7

项是正向特质，有2项是负向特质，自私自利、自我中心与清高自傲。

二、结果讨论

（一）大学生核心人格结构

通过大学生对自身群体人格特征的分析，本研究得出了七项核心人格因素：敢为性、宜人性、道德感、开放性责任感、务实性和情绪性。在核心人格结构中，不同核心人格反映出了人格的不同侧面，也反映出核心人格在不同的实践领域中的功能。

1．敢为性——大学生进取精神的体现

敢为性体现了大学生在思想与行为层面的进取与开拓精神，也显示出青年人积极向上的心态。这一核心人格是大学生视为第一位的最重要的特征，提及率为146，高于其余人格特征100多次。敢为性是体现时代特征的核心人格，在21世纪的社会快速发展中，要求人们既要适应社会的飞速发展，也要不断地开拓创新，要自强自立，勇于拼搏，要充满自信。而敢为性很好地体现出新世纪对大学生的心理要求。在这一核心人格中，包含了三个层面的人格特征。一是自我意识层面的特征，如自强自立、自信（词频为60）；二是进取创新层面，如积极进取、创新（词频为57）；三是行为层面的特征，如拼搏勤奋、竞争、果断大胆、坚韧执着（词频为23）。这些子成分从三个方面体现了大学生的主导人格特征，这一主导特征对大学生在未来社会发展中具有积极的作用，大学生也意识到这一人格特征在其成长中的重要功能。但也仍然有大学生还处于迷茫空虚、依赖、保守的阶段，他们均为一、二年级的学生。

2．宜人性——大学生社交风度的体现

位于核心人格结构第二位的是宜人性（提及率为46），它是反映在人际交往领域中的人格特征。这一人格结构还表现出人际交往中的交流与助人两个层面的特征，人际交往体现了思想与行为上的互惠原则。在人际交流层面上，需要相互的理解与尊重、真诚守信、宽容豁达、为人谦虚、重视他人评价的特征（词频为18）；在人际行为层面上，友善助人、易于合作（词频为11）。同时，在这一人格结构中，体现了两极性特征。一方面是增进良好人际关系的人格特质，如友善助人、善解人意、真诚守信、宽容豁达、谦虚合作等（词频为29），另一方面是不利于人际关系的人格特质，如自我中心、清高自傲（词频为17）；在17人人中，只有一人是四年级学生，其余为一、二年级学生。

3．道德感——大学生两极品格的体现

道德感作为大学生自我完善的品质一直为社会所重视，大学生也将其放在了第三位（提及率33）。这是一项两极性明显的核心人格，正性特征表现在正直、爱国、奉献、大公无私（词频为19），负性特征表现在自私自利、见利忘义（词频为12）。从这一人格特征可以看出，大学生人格中的道德发展并不完善，大学生也能反观到自身团体的不足。从宏观道德观的角度来分析，他们具有爱国热情，忧国忧民，富于正义感；从微观道德观的角度来分析，他们又表现出自私自利的特点。这说明加强大学生自身道德修养是当务之急。

4．开放性——大学生才智与活力的体现

开放性是体现大学生聪明才智与朝气活力的人格特征（提及率为21）。这是一个单维的人格结构，它体现出大学生是一个富有朝气的健康群体，他们对新知识表现渴求的状态，对新生事物的开放态度，强调知识的积累与才智的提升，他们追求时尚，把握潮流，具有与时俱进的特征。

5．责任感——大学生学业与工作品质的体现

责任感是一项重要的工作人格特征（提及率为16），在大学生的社会生活领域里，它涉及大学生的学习与未来职业的人格特征，也就是说，责任感对大学生学习生活和未来职业生

活重要的作用。在大学学习期间，责任感可以体现在学习活动和社会工作中。但大学生对责任感的功能意识不足，提及率低也说明大学生群体的责任感水平较低。

6．务实性——大学生社会适应的体现

务实性的提及率为16，它体现了当代大学生在体察社会发展特征时，努力适应现实、正视环境，少一点空想，多一点脚踏实地。大学生们将社会需求与自身发展紧密结合起来，既视国家发展为己任，也将自我发展纳入其中，更强调双赢原则。这一特征与当前大学生崇尚实用型价值观是相吻合的。

7．情绪性——大学生心理健康的体现

情绪性是一项涉及大学生心理健康的人格特征（提及率为16），在大学生的这一人格结构中表现出正负两极性，对大学生心理健康具有积极作用的人格特质有热情乐观（词频为

9），对心理健康起消极作用的是冷漠忧郁、内心冲突、情绪不稳定（词频为7）。

（二）核心人格结构与功能的多维性

本研究结果显示，核心人格结构并非体现出一元化特征。结果从大学生群体自我评价的角度，印证了“大七人格模型”。Jone(1990)总结了“大五模型”结果：1）外向性；2）宜人性；3）谨慎性；4）情绪性；5）开放性。Tellegen（1987）获得了七因子模型：1）正情绪性；2）负价；3）正价；4）负情绪性；5）可靠性；6）宜人性；7）因袭性。张智勇（1998）有关大学生自我描述的七因素模型：1）负价一：虚伪浮夸；2）正价：严谨负责；3）负价二：浅薄无能；4）内向负情绪：多愁善感；5）外向正情绪：热情可爱；6）外向负情绪：暴躁易怒；7）内向正情绪：我行我素。与国内外“大五”、“大七” 模型比较，本研究结果在人格因素的数量上与“大七”人格模型相吻合，在因素的内容上与“大五”、“大七”模型的部分内容有重合，如宜人性、开放性、责任感、情绪性；而敢为性、道德感和务实性是本研究所特有的。在不同的三种人格因素中，反映了中国青年特有的人格特征。道德感是中国人所强调的人格成分，一些研究结果也证实了这一点。同时，这三个人格因素也体现出时代特征，敢为性和务实性反映了当代青年人的特色。因此，在本研究结果中，既包含了人类共性的人格成分，也体现出中国文化和青年大学生特有的人格因素。

从七种核心人格特征的功能来看，任何一种核心人格都无法起到统领一切的作用。七种核心人格在大学生的不同生活领域中发挥着不同的作用。敢为性体现了当代大学生积极向上、勇于进取的整体精神风貌，其余人格特征在社交、道德、智能、情绪、适应等领域发挥着核心作用。核心人格的多维性说明了人格功能的分化性。

三、研究结论

1． 当代北京大学生核心人格结构包含七个因素：敢为性、宜人性、道德感、开放性责

任感、务实性和情绪性。它们在大学生不同的生活领域发挥着各自的功能。

2． 与国内外“大五”、“大七”人格模型比较，本研究结果所获得的核心人格模型包含

了宜人性、开放性、责任感、情绪性这四项共性人格因素，还包含了道德感、敢为性和务实性这三项具有中国文化与大学生群体特有的人格因素。

3．（“大学生人格优化的“全面与个性化”阶段成果摘编）

**第二篇：浅谈当代大学生核心价值观**

浅谈当代大学生应有的核心价值观

“价值观”这个词对我们来说已经再熟悉不过了，记得从小学开始这个词就在耳边回荡，却朦朦胧胧并不知其真正蕴含的深意。而当我们开始学习之乎者也的时候；当信息在脑中处于不断更新状态的时候；当沉淀在记忆里的尘封可以直呼其名曰为回忆的时候；价值观的概念发生了改变，它的运用范围掠夺式的摧残了我们心灵的每一方净土。于是我们开始讨论着关于生命价值观、生活价值观、职业价值观、人生价值观等等话题。也许一千人就有一千种不同的生活方式，一千种价值观念；也许不同社会层次的人民因为需求不同，价值观念也就不一样；但作为当代大学生的我们读的是高等教育接受的是先进文化，随着社会不断进步发展我们内心应该树立什么样的核心价值观念以领航我们前进的方向呢。

社会的发展越来越快，生活的节拍越来越紧凑，物质上的追求越来越大，非正常的意识形态无不让人感到紧张而又浮躁。为了更好的生活，为了有一份更好的工作，为了有宽敞明亮的房子，为了有社会地位得到更多人的尊重，于是我们拼了命不顾一切的往前跑，生怕跑慢一步就吃不上那最后的晚餐中的残羹剩饭。但我们都没有抬头看看前方是什么，是我们需要的吗，黎巴嫩诗人纪伯伦有句话说“我们已经走的太远，以至于忘了为什么而出发。”我们只顾眼前的那一块可怜狭小的只容得下脚尖的算不上领域的空间，目光太短浅了。我们的理想呢，我们的梦想呢？就像飞机在天上飞，如果没有航线指引它永远不知道往哪飞，只有起点而不知终点。又像断线的风筝，永远飘忽不定，随风逐流，只有风能解释它的落脚点会在何方。在前进的过程中我们不妨停下脚步仔细地想一想，我们要往哪走，我们一定要找

准这个方向点。这个方向点的指引员就是我们的核心价值观，它驾驭着我们神经意识的遐想，控制着我们前行的航向，我们每个人都该拥有它。而它不应随意改变。

刚进大学那会记得有位老师这样给我们说，“大学属于你们每一位同学的就仅有一张白纸，你们要用四年的时间在上面描绘你们自己的未来，填涂自己的人生色彩。”如何在最后交卷时呈现出色彩斑斓的美丽画面而不是黑白不成形的错落不成体的涂鸦，只有靠我们自己了。是的，这里是我们梦想远航的起点。也许为了某种短暂的考虑暂时将梦想搁置一旁，但我们不能将它闲置太久，不能把它一直停留在迈进校门的那一刻。每个人都拥有自己的梦想，但每个人的梦想都有破灭的不堪经历，到底是什么困惑阻碍我们追逐梦想呢？是没有坚定地信念，没有践行自己信念的价值观念。吴冠中先生有句话“人生只能有一次选择，我支持向自己认定的方向摸索，遇歧途也不大哭而归，错到底，作为前车之鉴。”我们应该放下令自己疲惫不堪的行囊，大气磅礴的出发。

我们来自不同地方，学习不同专业，将来也会充实到社会各行各业中去，在各自的行业中发挥光热都能实现自己的价值观。其实我们并不需要道听途说的认为性格决定职业，我不这么认为，你要相信任何行业中都会有不同性格的人去从事，你很难看到某一行业中只有一种性格。只要在这一领域有过人的技术，能力，性格会在你随后的工作中自然而然的被调整我们一样可以实现价值观。随着社会不断进步，人民的需求不断更新，新的行业在不断出现。这时会有很多人先知先觉，去挣第一捅金，但是如果自己有从事的并喜欢的行业，有自己一直怀揣的梦想却因为利益而扼杀，这就是对自己梦想的践踏或者说不负责任。想想看从几何时我们意志风发，我们激情四射的追逐着

它，而今却因为贪图利益而中途放弃，这不是对自己梦想的不负责的态度的体现吗。

下面我想谈的是生活学习中的核心价值观。现在的社会是个包容的社会，这里的包容同时也包容了文化。我们降低了规范文化书籍等文化产业的标准，吸纳了来自于全世界更多范围的文化。于是各种不同种类、不同类别的文化产品充斥过来，我们并不排斥，了解不同文化能更好地认识整个世界并富裕我们的知识领域这无可厚非。但是自己家的老文化我们总该先让认识吧，作为当代大学生我们是不久将来的接班人，当接力棒握在手中的时候你连话都不会说你拿什么传给下一代？我们并不摒弃其他国家的文化，只是强调要了解自己的文化先。就像郭德纲相声段子里的一句经典台词：“你连自己邻居都不知道长什么样，你还考虑地球上有没有外星人？”这是一句很有讽刺意味的话，但却切中要害。我们华夏文明五千年，沉淀的文化好比大水缸那么多，然而到了我们这一代却缩的只有陶罐这么大了，前人留下的文化我们研究不透可以留给后人，但是把它忘掉，把它扔了，这就是我们的问题了，这个罪我们这一代人都背不起。盲目的崇洋媚外只会忘掉自己原有的东西，甚至会充斥我们本身文化的影响力乃至完全覆盖。这是多么可怕的一件事情。我们一定不能“失根”！

生活中的我们漫步在大学校园中享受着白领都享受不到的生活。我们听着MP3，玩着电脑，打着游戏，穿着名牌。然图书馆的书味闻不到了，操场上英姿飒爽的雄风看不到了，教室里朗朗读书声更是难得一见，我们都在干什么呢，大学生的价值观念、消费观念已经受到冲击和影响，少数大学生不考虑自身的经济承受能力，追求超前消费。有些人讲虚荣，摆阔气，穿名牌，互相攀比，追求高档消费成风。为

追求高消费，一些人千方百计去挣钱，而不安心学习，挣钱的多少，成为一些大学生衡量人的价值的大小的主要尺度。因为我们没有树立一种可以控制自己的价值观，一种会把我们的时间跟我们的梦想联系在一起的价值观。这是一种什么样的价值观呢，就是不能玩世不恭，更不能破罐子破摔的要永远向前方的价值观。奢侈的生活一定程度上能提高一个人的品位，同时也会把一个人变得腐化，我们不能让奢侈腐化我们的生活，因此要树立核心的学习生活的价值观念。

社会的复杂性和多变性也造成了许多大学生不能够树立正确的世界观、人生观和价值观，甚至向畸形发展。这支队伍一定不能散，更不能摊，让我们树立正确的核心价值观去营造属于自己的曙光。

**第三篇：当代大学生核心价值观**

当代大学生核心价值观

一场春雨一场暖，伴着春雨的滴答声，我们举行了以当代大学生核心价值观为主题的班会，班会在方言阅读中达到高潮，在欢声笑语中结束。大家在欢笑中学习着，成长着„„班会进行的欢快而有意义。

“马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观，构成社会主义核心价值体系的基本内容。”党的十六届六中全会提出了建设社会主义核心价值体系的战略任务。

结合当代大学生的思想、学习和生活实际，总结提炼出了当代大学生核心价值观，即：爱党爱国，立身做人；勤学善思，立志成才；历练本领，立业为民。

首先，爱党爱国，立身做人。体现了社会主义核心价值体系把党的主张、国家意志和人民的意愿统一起来，把政治与伦理、理想与现实结合起来的要求。爱国主义是中华民族的精神支柱，是民族精神的核心。爱国应该是当代大学生基本道德价值选择，爱党是当代大学生基本政治价值追求。当代大学生要把爱党爱国作为最高的信仰，自觉

接受和坚决拥护中国共产党的领导和信念，把爱党爱国作为立身做人的根本，作为践行社会主义核心价值体系的前提。当代大学生更要加强自身修养，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，努力使自己成为“四有”社会主义事业可靠接班人。

其次，勤学善思，立志成才。勤学善思是立志成才的基础，成才是勤学善思的目的，立志是成才的前提。社会主义核心价值体系的现实目标就是团结和带领全党和全国各族人民为建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家而奋斗。大学生必须勤奋学习，善于思考，养成爱读书读好书善读书的良好习惯。不仅要学好专业知识，学好马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、中国历史、中共党史，了解和掌握世情、国情、党情；而且要在学习中加强对现实问题思考，在思考中促进知识向能力的转化，立志把自己锻造成为中国特色社会主义事业的合格建设者。这是大学生的职责与任务，也是社会主义核心价值体系的现实目标所要求的。

最后，历练本领，立业为民。艰难困苦，玉汝于成。知识转化成能力，是社会主义核心价值体系着眼于人的全面发展的实践要求。当代大学生既要刻苦学习书本上的知识，又要善于向实践学习，积极投身到中国特色社会主义事业的伟大实践中去。一个人只有为社会、为国家、为人民承担责任、做出贡献，他的价值才能获得社会、国家、人民的承认。当代大学生要牢固树立报效祖国、服务人民的思想，倾听群众呼声，实现群众利益，维护群众利益，发展群众利益，在立业为民中实现自己的人生价值和社会价值，为实现中华民族的伟大复兴

贡献自己的力量。特别是到复杂的环境中去历练，向群众学习，向一切有经验的人学习，求得真知、增长才能、锻造本领、提高素质，实现个人的全面发展。要大力弘扬改革创新的时代精神，自觉培育适应创新要求的价值取向、思维方式和行为准则，努力培养求是创新的品质和才干。

当代大学生核心价值观

----------主题班会心得体会

班级：文中101-2学号：201090501243姓名：邢义伟

雨就这么淅淅沥沥下了一天，但丝毫不影响我们开班会的兴致，大家基本上以宿舍为单位，浩浩荡荡的就去了。雨伞在地上撑起五彩的蘑菇。班会进行的欢快而有意义，大家在欢笑中学习着，成长着„„党的十六届六中全会提出了建设社会主义核心价值体系的战略任务，指出：马克思主义指导思想，中国特色社会主义共同理想，以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，社会主义荣辱观，构成社会主义核心价值体系的基本内容。

结合当代大学生的思想、学习和生活实际，总结提炼出了当代大学生核心价值观，即：爱党爱国，立身做人；勤学善思，立志成才；历练本领，立业为民。

第一，爱党爱国，立身做人。爱国应该是当代大学生基本道德价值选择，爱党应当是当代大学生基本政治价值追求。在当代中国，爱国主义和社会主义在本质上是一致的，爱国就是要爱社会主义中国。当代大学生要把爱党爱国作为最高的信仰和行动，把爱党爱国与立身做人统一起来，自觉接受和坚决拥护中国共产党的领导，坚定理想信

念，永远跟党走，把爱党爱国作为立身做人的根本，作为践行社会主义核心价值体系的前提。当代大学生更要加强自身修养，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观，遵循社会公德和职业道德，坚持社会主义荣辱观，努力使自己成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业可靠接班人。

第二，勤学善思，立志成才。社会主义核心价值体系的现实目标就是团结和带领全党和全国各族人民为建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家而奋斗。这是大学生的职责与任务，也是社会主义核心价值体系的现实目标所要求的。勤学善思是立志成才的基础，成才是勤学善思的目的，立志是成才的前提。大学生必须勤奋学习，善于思考，养成爱读书读好书善读书的良好习惯，提高分析问题、观察问题和处理问题的能力。不仅要学好专业知识，学好马克思列宁主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系、中国历史、中共党史，了解和掌握世情、国情、党情；而且要在学习中加强对现实问题思考，在思考中促进知识向能力的转化，立志把自己锻造成为中国特色社会主义事业的合格建设者。

第三，历练本领，立业为民。要大力弘扬改革创新的时代精神，自觉培育适应创新要求的价值取向、思维方式和行为准则，努力培养求是创新的品质和才干。当代大学生既要刻苦学习书本上的知识，又要善于向实践学习，积极投身到中国特色社会主义事业的伟大实践中去，特别是到艰苦、复杂的环境中去历练，向群众学习，向专家学习，向一切有经验的人学习，求得真知、增长才能、锻造本领、提高素质，实现个人的全面发展。一个人只有为社会、为国家、为人民承担责任、做出贡献，他的价值才能获得社会、国家、人民的承认。当代大学生要牢固树立报效祖国、服务人民的思想，倾听群众呼声，实现群众利益，维护群众利益，发展群众利益，在立业为民中实现自己的人生价值和社会价值，为实现中华民族的伟大复兴贡献自己的力量。

**第四篇：当代大学生核心价值观**

当代大学生核心价值观

当代大学生核心价值观，可以用四句话32个字来概括，这就是：

矢志爱国，报效社会；

博学笃行，传承文明；

求真创新，奋发有为；

明礼修身，自立自强。

“矢志爱国，报效社会”，这是当代大学生应有的信念和境界。我们生长在改革开放建设有中国特色社会主义的伟大时代，我们坚信在中国共产党的领导下，祖国会越来越强大，越来越富裕，越来越美丽。大学生只有爱党爱国，才能学习成才，报效社会。

“博学笃行，传承文明”，这是当代大学生应负的责任和担当。大学生的使命就是学习知识、踏实做人、传承文明，祖国的优秀传统文化要靠你们继承和发扬，人类的文明成果要靠你们接续和传承。北宋著名的理学家张载的四句话“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”，就是体现了知识分子的责任感和使命感。

“求真创新，奋发有为”，这是当代大学生应有的人格和形象。相信真理而不信妄言，坚持真理而不畏权势，探寻真理而不怕艰险。追求真理，要为了真理而奋斗，为了真理

而有所作为。年轻的大学生应当是青年人奋发有为的先锋和楷模。

“明礼修身，自立自强”，这是当代大学生应有的道德和要求。知荣辱、讲礼仪，严以律己、宽以待人，独立自主、自省自强。这一些既是传统文化的要求，也是新时代的要求，每一个当代大学生都要为自己立下这样的立身做人的准则，这才无愧于我们这个时代。

**第五篇：当代大学生核心价值观**

当代大学生核心价值观

学习

心

得

当代大学生核心价值观引领我成长

当代大学生意气风发，事事敢作敢为，飞扬青春的风采。这一切都值得我们庆贺。但是人生价值的迷失，道德的冷漠，民族责任心的缺失，这一切有不得不让我们担忧。担待大学生应当如何做好自己，做一个有益与家国的人，关系到我们祖国未来的发展和个人的成才。

那么当代大学生应该做些什么，不该做些什么，怎样做呢？应当树立矢志爱国，报效社会；博学笃行，传承文明；求真创新，奋发有为；明礼修身，自立自强的核心价值观，用当代大学生的核心价值观引领我们成长成才。当代大学生核心价值观是一个层次分明、各有侧重、各具功能而又相互联系、相互贯通的有机整体。

如何培养当代大学生核心价值观主要有以下几点：

一、知识传播途径。

所谓知识传播，就是通过正确的知识传播，使核心价值观在大学生心目中内化。通过正面知识传播使大学生形成正确的核心价值观至关重要。当前，高等院校一要坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观教育。二要全面准确地理解和把握当代大学生核心价值观，在坚定理想信念、端正价值追求、纯洁思想道德等方面狠下功夫。三要着重启发引导大学生形成自我教育意识和能力，使大学生深刻地认识到自己所处的重要地位与肩负的神圣使命，克服各种与大学生核心价值观相背离的思想和行为。

二、深入社会途径。

所谓深入社会，就是通过深入社会实际来培育当代大学生核心价值观。社会实际是当代大学生价值观形成的现实根据，是检验培育当代大学生核心价值观成效的根本标准。只有深入社会实际，才能使核心价值观在大学生内心得到提炼和升华。高校要根据各自的实际组织学生积极参与社会实际活动。当代大学生必须坚持从点滴做起，践行当代大学生核心价值观，不断提高思想政治素质、科学文化素质、知识专业素质和身体心理素质，以适应时代的发展。

三、情感锤炼途径。

所谓情感锤炼，是指通过各种文化渗透途径培育当代大学生核心价值观。一个人的价值观形成受各种因素的影响。当代大学生虽然能够通过报刊、电视、广播、网络等多种媒体快速获取大量的信息。然而他们涉世较浅，分析和判断问题多局限于个人的视角，对世界、未来与现代化的理解比较窄，因此核心价值观教育要想真正收到成效，必须充分根据学生的思想现状和实际需要，采取适当的措施帮助学生树立正确的核心价值观。一是高校教师在传授文化知识时，培育学生树立正确的核心价值观。教师在教学中将正确的核心价值观传授给学生，使他们在学习知识之中潜移默化地树立正确的价值观。二是高校要努力营造培育和践行当代大学生核心价值观的氛围。充分利用各种仪式、标志符号以及重大场合来宣传当代大学生核心价值观，使每个大学生都能够深刻认识和理解核心价值观，从而树立起正确的核心价值观。三是高校要运用现实中的可歌可泣的事迹教育大学生树立正确的价值观。

四、调节规范途径。所谓调节规范，就是从心理上和制度上培育大学生的核心价值观。心理学原理表明，任何正确的价值观都有认知、情感、意志、信念接受程度等差异，大学生核心价值观的形成也如此。在培育大学生核心价值观时，一要注重思想调节，要营造公平、公正、平等、关爱的氛围，尊重差异，包容多样，最大限度地形成思想共识。二要制度规范，就是通过制定一系列体现核心价值观的管理规章制度。邓小平说过，制度好可以使坏人无法任意横行，制度不好可以使好人无法充分做好事，甚至会走向反面。规章制度是以服从和强制力为前提的，具有规范、引导、惩戒等作用。随着时代的变迁，特别是在社会转型期，人们的思想观念日益多元化，就更需要有一定的规章制度来规范人们的行为。对于高校来说，必须培育大学生正确的核心价值观。如果个别大学生的思想观念和行为方式与核心价值观不符，那就需要用规章制度规范大学生的行为，使其朝向正确的核心价值观方向发展。

建立当代大学生核心价值观有利于更好的引领我们成才，更好地服务家国，无愧于自己，无愧与天地。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找