# 高三化学教学总结

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-06-08

*第一篇：高三化学教学总结高三化学教学总结高三、2部 化学教师：秦存兵高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了今后更好的工作我把本学期的教学工作总结如...*

**第一篇：高三化学教学总结**

高三化学教学总结

高

三、2部 化学教师：秦存兵

高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了今后更好的工作我把本学期的教学工作总结如下：

一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1、研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，特别是历年山东高考题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。结合历年来山东高考化学试题的特点，如对比试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。

2、熟悉考试大纲。考纲是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。

二、分析学科特点，提振复课信心

化学虽属于理科，但又不同于数学和物理，它研究的是物质的个性，知识显得比较杂乱，而且化学教材大多属于叙事式写法，例题少、公式少，但高考中的计算却在逐年增多，同时，该学科的学科特点明显，化学用语多。针对这些，我从一开始就把打基础，强化学科能力放在了第一位。

三、采用章节和专题相结合的方法，扎实推进复习进程，提升学生能力

结合多年从事高三教学的经验和高考试发展的实际情况，从题型、方法和知识等角度出发，将高中化学的全部内容整合成专题进行复习。在每个专题的复习中，先引导学生进行知识梳理，再提炼出知识要点和题型方法，然后，通过例题分析，主要是以历年山东高考题为载体，引导学生将悬空的知识和技能再次细化，此后让学生练习感悟，最后引导学生归纳总结，形成每一专题的知识、题型和方法。在整体内容的安排上，我将工具性知识、理论性知识靠前安排，而将载体性知识、自成体系的知识靠后安排。通过这一流程的复习，学生不再感觉到化学是那么凌乱，面对题目的时候，不再感觉到茫然。为学生构建起扎实的完整知识体系。

四、向课堂要效率，向考练要效果

课堂仍然是复习的主阵地，丢了课堂就等于丢了复习。抓课堂是实施有效复习的关键。这对我们教师提出了很高的要求，关于这一问题，我在前面已经谈过了。我在复习中狠抓限时练习和综合考练。我将作业根据题量和难度，让学生限定时间来完成。

五、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。1.精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学(初、高中)化学知识和技能都要一一复习到位;对教材中的关键性知识(我们常说的考点)，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构;对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等(尤其适合中等以下的学生);对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。2.学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗?对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

六、几个值得研究的问题

14年高考已经结束，对化学复习仍有一些问题需要探讨：

1、知识复习中，如何构建知识框架和体系，再由此上升为学生的解题能力?

2、例题、习题的选择讲解，要精心设计，要有梯度，要有逻辑;

3、要注意提升学生的信心和兴趣，要建立和谐的师生关系，以促进课堂教学的效果;

4、要强化学科规范，要强化化学计算能力的培养;

5、考前一周，最好能将重点知识、重要题型、重要方法引导学生回顾一下;

6、综合成绩的好坏对学生的高考总分至关重要，希望学生引起高度的重视。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

**第二篇：高三化学教学总结**

高三化学教学总结

高三化学一轮复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学一轮复习的效果将直接影响高考成绩。本学期我担任高三（5）、（6）班的化学教学工作，并兼任高三（6）班的班主任工作。为了使学生对高三化学一轮复习有良好的效果，并且顺利度过这一重要的时期，为此我们高三化学备课组这一学期来对高三化学教学制定详细的计划，注重教学过程，常总结和反思，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。对这一学期化学教学工作的总结简述如下：

一、分析学科特点，研读考纲，多做高考题，提高复习的信心

二、制订周密的复习计划并坚决贯彻

统一计划：第一阶段的基础复习，注重基础，稳抓稳打。这阶段复习主要以《必修1》、《必修2》、《化学反应原理》、教材为线索，《创新方案》为教辅，进行系统的复习。考纲规定的考点，近几年高考反映的重点考点，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段复习重点要解决的重要问题。

在复习课的教学过程中，注重知识的整合，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。

三、注重学生平时的练习

（1）复习，自始至终都应以教材为本，回归教材，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。化学知识和技能都要一一复习到位；（2）通过练习要达到强化记忆、熟练地掌握知识、找出存在的问题、弥补薄弱环节、扩大知识的应用范围和提高能力的目的，从而提高复习效率。

四、注重考试总结

每次考试，都是一次练兵，重要的是发现学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

**第三篇：高三化学教学总结**

篇一：高三化学教学总结.doc 高三化学教学总结

杨店子高中 王小玲

高三化学总复习是中学化学学习的关键时期，是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接关乎高考成绩。为了提高高三化学总复习的效果，为此我们在开学初对高三化学教学进行了详细的计划，注重教学过程的把握，根据高三各个不同时期使用不同的教学策略和训练方式。

一 研究信息，把握方向，怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么？这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题，更是作为新高三老师的我的一个大问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基础。

1.研究全国及各地高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。只要根据近几年来全国或者本省高考形式，重点研究一下近几年的高考试题，就能发现它们的一些共同特点，如试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，因此开学初我们共同研究了十年高考，把握命题方向及命题特点，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。作为福建省新课程的第二届，研究去年的高考的特点尤显得重要

2.关注新教材和新课程的变化。与以往教材、课程标准相比较，现在使用的新版教材发生了很大的变化，如内容的调整，实验比重的加大，知识的传授过程渗透了思想和方法，增加了研究性学习内容、新科技和化学史等阅读材料。很显然，这些变化将体现在高考命题中，熟悉新教材和新课程标准的这些变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3.熟悉考试大纲和考试说明。考试说明是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，尤其是考纲中变化的地方，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。不仅如此，在整个复习过程中要不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

二 摆正关系，抓纲务本

1.教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。我们以《博学精练》作为主要复习书，在复习的过程中注重随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。因此我们要求学生在复习下一节之前完成基础知识部分，弄清自己的不足，上课做到有的放矢。2.重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。正因为如此，化学总复习的首要任务之一是全面系统地复习中学化学知识和技能。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、基础有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语

言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过关。

3.化学学科和其他学科知识的关系。化学是一门重要的基础自然科学，与数学、物理、生物乃至社会发展各方面都有密切的联系，不仅在知识上有相互融合和渗透，而且分析处理问题的方法也有相同、相似或者可以相互借鉴的地方。这一点不仅在教材中有所体现，而且在近几年的高考试题中也有充分的体现，如化学与社会生产、生活实际，化学与新科技、新发现等相互联系的试题有增加的趋势。因此，在复习中可以化学知识为主干，找出化学与其他学科的结合点、交叉点，并以此为基础向其他学科领域延伸、扩散，实现从单一学科知识和能力向综合科的综合知识和能力转化，促进综合素质的提高，切实培养解决化学与社会等实际问题的能力。

三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1.精读教材，字斟句酌。系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学(初、高中)化学知识和技能都要一一复习到位；对教材中的关键性知识(我们常说的考点)，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构；对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等（尤其适合中等以下的学生，利用年级组统一安排的基础加强课时间）；对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。此外，要重视对化学实验内容的复习(包括教材中的演示实验和课本后的分组实验)，而且尽可能地亲自动手操作，通过这些典型实验，深入理解化学实验原理(反应原理、装置原理、操作原理)、实验方法的设计、实验结果的处理等，切实提高实验能力。

2.学会反思，提高能力。能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。值得注意的是，能力的提高并不是一天就能办得到的，要经过长期的积累和有意识的培养。因此，在复习过程中，特别是做题、单元考试、大型考试后，要常回头看一看，停下来想一想，我们的复习有没有实效，知识和技能是否获得了巩固和深化，分析问题和解决问题的能力是否得到了提高。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗？对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质(严密性、敏捷性、深刻性、创造性和广阔性)。长期坚持，就能化平凡为神奇：能掌握化学知识及其运用的内在规律和联系，善于抓住关键，灵活地解决化学问题；能驾御化学问题的全貌，抓联系、作比较、会归纳、能延伸；能另辟蹊径、不拘一格地解决实际问题。

四、端正心态，培养素质

健康向上、勇于进取、自信自强的积极心态是搞好复习的重要保证，也是高考成功的关键。而积极的心态有赖于平时的不断调整和锤炼。

1.正确对待考试。在高三复习过程中，考试是频繁的。由于受高考一试定终身的负面影响，许多同学对考试成绩的重视程度远远超过了考试本身所起的作用，把平时的每一次考试都是练兵的绝好机会，都能够暴露学生存在的问题，有利于在后续复习中进行针对性的查漏补缺，总结经验教训，以便学生在高考中不犯错误或少犯错误，所以既不能因一时失误或遇到困难而气馁，也不能因成绩进步而沾沾自喜。

2.合理安排学习的时间。复习不是一朝一夕的事情，我们的身体就像一台精密的仪器，决不能超负荷

使用，相反地，必须加以维修和保养，这样，它才能经久耐用。因此，我们要动静结合，既要勤奋学习，也要学会放松、休息、锻炼，只有劳逸结合、生活得有规律，才能轻松自如地渡过难关。这就是所谓的一张一弛的文武之道。

3.创设良好的学习心理环境。人的心理和行为受各种环境因素的影响，对大多数高三学生来说影响最大的恐怕就是升学压力和竞争压力了，如果处理不好就可能带来消极影响，这对复习是极为不利的。因此，在化学教学过程中要使学生正确地认识自己，从自己的基础和实际出发，扎扎实实地复习；愉快地接纳自己，充分肯定自己的进步，找出存在的问题及时弥补；自觉地控制自己，以明确的目标、良好的意志力调节自己，变压力为动力，全面提高自己的素质。

能正确书写化学用语、尤其正确书写化学方程式、离子方程式是学好化学的根基。所以我对这部分的要求贯穿了整个高三的教学。我考查的原则是“少而勤”，即要经常考、反复考，但每次不多于十个。如果仅让科代表考和判，很多学生不是很重视。所以我还是坚持亲力亲为。而且每次考后都要总结，表扬好的，对于不合格的可补考，不采取罚写很多遍的做法。

五、存在的不足和问题

1、作为一个高三老师，我的教学经验不足，对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。导致学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2、练习的训练量还是不足，由于生源问题，基础差的学生多，教学进度虽然不滞后，但是要做到段段清，节节过关就显有点吃力。总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。我们高三化学备课组始终坚守原则，希望圆满完成学校交给的任务。篇二：高三化学教师工作总结

2024－2024学高三化学教师工作总结

高三化学备课组 孙勇

本学年我担任高三理科1班化学教学工作，高三（1）班班主任工作，高三化学备课组工作。高三化学总复习是中学化学学习非常重要的时期，也是巩固基储优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学总复习的效果将直接影响高考成绩。为了今后更好的工作我把本学年的教学工作总结如下。

一、研究信息，看准方向

怎样着手进行化学总复习，复习的目的和任务是什么?这是刚刚进入高三的同学所面临的第一个问题，也是教师在高三化学教学过程中所面临的第一个问题。要解决好这个问题，就必须对一些信息进行研究，从中领会出潜在的导向作用，看准复习方向，为完成复习任务奠定基矗

1.研究高考化学试题。纵观每年的高考化学试题，可以发现其突出的特点之一是它的连续性和稳定性，始终保持稳中有变的原则。因此我与其他高三化学教师仔细分析了近几年来课改区的高考试题，结合历年来新课标高考化学试题的特点，如对比试卷的结构、试题类型、考查的方式和能力要求等，从而理清复习的思路，制定相应的复习计划。因此在我校暑期举行的教师业务考试当中我与其他同备课组的化学老师全部获得优异成绩。

2.关注新教材和新课程标准的变化。熟悉新教材和新课程标准的变化，将有利于把握复习的方向和深难度，有利于增强复习的目的性。

3.熟悉考试大纲。考纲是高考的依据，是化学复习的“总纲”，不仅要读，而且要深入研究，以便明确高考的命题指导思想、考查内容、试题类型、深难度和比例以及考查能力的层次要求等。因此在12月我省考试大纲公布之后，我与备课组老师仔细研究，并准备在今后教学中不断阅读，进一步增强目的性，随时调整复习的方向。

二、抓纲务本，摆正关系

甚微，效果不佳。对此，高三化学教学过程中必须保持清醒的头脑，努力处理好下面几种关系。

1.教材和复习资料的关系。教材是化学总复习的根本，它的作用是任何资料都无法替代的。在化学总复习中的抓纲务本就是指复习以考试说明作指导，以教材为主体，通过复习，使中学化学知识系统化、结构化、网络化，并在教材基础上进行拓宽和加深，而复习资料的作用则是为这种目的服务，决不能本末倒置，以复习资料代替教材。通常的做法是精选一套复习资料(我校以《优化探究》)作为主要参考书，供整理知识、练习使用，在复习的过程中应随时回归教材，找到知识在教材中的落脚点和延伸点，不断完善和深化中学化学知识。2.重视基础和培养能力的关系。基础和能力是相辅相成的，没有基础，能力就缺少了扎根的土壤。通常中学化学知识和技能分成五大块：化学基本概念和基本理论、元素及其化合物、有机化学、化学实验和化学计算。如对化学概念、理论的复习，要弄清实质和应用范围，对重点知识如物质的组成、结构、性质、变化等要反复记忆不断深化，对元素及其化合物等规律性较强的知识，则应在化学理论的指导下，进行总结、归纳，使中学化学知识和技能结构化、规律化，从而做到在需要时易于联系和提取应用。同时注意规范化学用语的使用(如化学反应方程式、离子方程式、电极反应式、电离方程式以及化学式、结构式、电子式等)，规范语言文字的表达能力，力争使基础知识和技能一一过手。

三、多思善想，提高能力

化学总复习的范围是有限的，要想在有限的时间里达到最佳复习效果，只能采用科学的方法，在教师的教学中、学生的学习过程中都必须开动脑筋，多思善想。

1.精读教材，字斟句酌。

系统复习，自始至终都应以教材为本，注意知识的全面性、重点性、精确性、联系性和应用性。对中学(初、高中)化学知识和技能都要一一复习到位;对教材中的关键性知识(我们常说的考点)，进行反复阅读、深刻理解，以点带面形成知识结构;对化学知识的理解、使用和描述要科学、准确和全面，如规范地使用化学用语，正确、全面地表达实验现象和操作要点等(尤其适合中等以下的学生);对知识点之间的相互关系及其前因后果。如与离子反应有关的知识有离子反应方程式的书写和正误判断、离子共存问题、离子浓度大小比较、离子的检验和推断、溶液的导电性变化等。应用性是指通过复习要学会运用知识解决实际问题的方法，如元素周期律、周期表涵盖的内容相当丰富，可以进行元素位、构、性相互推断，预测未知元素的性质，比较各种性质的强弱等。

2.学会反思，提高能力。

能力的培养是化学总复习的另一个重要任务，它通常包括观察能力、思维能力、实验能力和计算能力，其中思维能力是能力的核心。要善于从学生的实际出发，有针对性地进行知识复习和解题训练，而不是做完练习题简单地对对答案就万事大吉了，而是进一步思考：该题考查了什么内容，其本质特征是什么，还有其他更好的解法吗?对典型习题、代表性习题更要多下功夫，不仅一题一得，更要一题多得，既能促使知识得到不断地弥补、完善，又能举一反三，从方法上领会解题过程中的审题、破题、答题的方式和奥秘等，以此培养良好的思维品质。

四、积极沟通，因材施教

本期我所教班级中学生情况参次不齐，因此在化学教学过程中采用分层教学，有平时的正常面上的教学，有优秀生的提高，和学习有困难学生的加强基础等不同的形式。

1、在备课中我不但按常规做好课前、课中、课后的各项工作，更是认真备学生，积极在课前、课后了解学生的知识结构，个性发展及思想情绪，尽可能的在课堂教学真正体现“教师为主导，学生为主体”的教学思想，注意创设不同的情境，诱发不同层次学生的认知需求和创新欲望，使不同层次的学生都能从情感、思维和行为上主动参与学习，使学生都能学有所得，不断提高。

2、课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度，对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想与方法的辅导，通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。

五、存在的不足和问题

对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，以及教学进度的掌握均存在一定的缺憾。练习的训练量还是多了些，由于招生的原因，基础差的学生多，教学进度总是滞后，要做到段段清，节节过关就显得前宽后紧的局面。

总之，化学总复习要为高考做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

2024－2024学高三化学

教师工作总结

高三化学备课组 孙勇

篇三：高三化学第一学期教学工作总结

高三化学教学工作总结

本学期根据学校安排我担任高三19、20、22三个班的化学教学工作。自进入高三以来，充分认识到化学总复习是巩固基础、优化思维、提高能力的重要阶段，高三化学的复习效果将直接影响高考成绩。为了取得良好的效果，在开学初认真研究了高考化学试题。根据高考试题近几年始终保持连续性和稳定性，以及稳中有变的特点。因此开学初化学备课组全体老师一起在理清复习的思路的前提下，研究制定了详细的计划，为完成复习任务奠定了良好基础。现将一学期的工作总结如下：

一、积极抓好日常的教学工作

积极认真地做好课前的备课资料的搜集工作，然后集体备课。关注新教材和新课程标准的变化。把握复习的方向和深难度，增强复习的目的性。每周至少两次的学生作业，要求全批全改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈;认真上好的学生实验，要求全体学生认真观察并记录实验现象，课后认真书写实验报告;每章至少一份的课外练习题，要求要有一定的知识覆盖面，有一定的难度和深度，每章由专人负责出题;每章一次的测验题，也由专人负责出题，并要达到一定的预期效果。

二、积极参加教学改革工作，使教学水平向更高处推进 本学期学校开展了多种的教学活动，借助这些活动的开展结合复习实

三、加强业余时间的业务学习

积极学习各种知识，以充实自己，以便在工作中以坚实的知识作为指导，更好地进行教育教学。以适应当前教育的形式，给自己充电。学习制作多媒体课件，为教学服务，上网查找资料等等。为高考做好知识准备和教学方法准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学总复习的效益。

四、下学期努力方向

1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养，知识争取上做到课课清、段段清。利用各种方法，训练学生提高、集中注意力。

2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。

3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。

4、以平等的心态去和学生交流，以真诚的心去换取学生的信任，真正做到将心比心，不仅让学生敬畏你更要亲近你，力求做到使学生亲其师信其道。

5、在教学上下功夫，努力使班级学生的能力和成绩在原有的基础上有更大的进步。

在长期的教育工作过程中，深深地体会到教育是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我们必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的重要使命。

教 学 工 作 总 结

樊明 2024.01 篇四：高三化学教学工作总结与反思

高三化学教学工作总结与反思

本学期我任教高三（3）、（4）班的化学，半年来的高三教学使我深深地认识到：在复习中要充分发挥教师集体的力量和学生的主体作用，着力自学能力、推理能力、创新能力和实践能力的培养，抓好学科基础知识和主干知识，牢固掌握学科本质的方法，注重学生科学素养的形成，在高考中学生才能取得优异的成绩。

一、坚持集体备课，创建高效课堂。

在备课中，首先明确本次备课的内容，依据不同的教学内容，依据相应的课程标准，根据学生已有知识基础，设定不同的教学目标。这个目标应该是先设定整体的目标，即单元的目标，因此在集体备课之前，教师必须通览教材，对本单元的教学内容有一个总体把握。在此基础上再设定具体某一课的教学目标。教师必须严格遵守“学案”编写流程，即备课组做好分工——主备人确定内容——根据学科《课程标准》及学生基础确定重点、难点——精选相关课程资源——精心设计问题——设计“学案”预案——提交集体讨论定稿——教师个体二次开发。在使用中，从本质上升华“讲练结合”，“讲”——主体上，包括“师生互教互学”和“生生互教互学”，“讲者”既含有教师也包括学生；结构上，包括“一对一讲”、“一对组讲”、“一对班 讲”，即集体授课、互助合作、个别教学的有机统一（或学习上同伴互助、小组合作、班级合作的有机结合）；内容上；课内外资源相结合，直接经验学习和间接经验学习相统一。“练”——不仅要关注知识“内化于心”，更要关注认识“外化于行”，从传统“静听”、“默看”、“慎思”的观念中跳出来，大胆的鼓励学生“表现、表达、表演、交流、探究”，把“自主钻研”、“合作探究”、“讨论辩论”以及“实验探究”等元素有效整合其中，在课堂实践中提升学生素质，还原“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”的全貌。

二、充分发挥学生的主体作用，加强其参与意识。

1、教师是学生学习的组织者，引导者和合作者，要尊重学生的主体地位。教师要当好向导和顾问，从旁协助学生主体地位的发展。注意启发和点拨相结合，真正培养和发展学生的自主性。

2、教师要为学生创造主动发展的宽松环境，如自由讨论，与教师民主相处，平等交流等。让学生在迷茫中求索，在争辩中明理，在讨论中认知，在交流中完善，在合作中进步，在创新中提高，使学生成为知识的发现者，这样才能做到教学相长。

3、教师要注意开发学生的潜能。教学中要根据学生的现有水平，不断地提出他们通过努力可以达到的新的要求，使知识，能力，自主性同步提高。

4、让学生积极参与，自主学习。因为学生是教育的主体，是他们的具体情况决定着教育所采取的具体形式，强调学生参与就是要让学生全身心地投入，在教师的引导启发下主动探索，自主获取知识。只有让学生充分地表现出各自的观点，才能做到有的放矢，才能和学生一起更有成效地完成教学任务，使学生在课堂中快乐幸福地成长.三、抓好“双基”，形成网络，突出主干，落实重点

首先，抓好学科第一阶段的基础复习，抓好“双基”落实，打好学科基础。这阶段复习要以教材为线索，以“两纲”同时覆盖的知识为重点，进行系统的复习。考纲规定的考点为七、八十个左右，近几年高考反映的重点考点有30个左右，怎样帮助学生理解这些知识点的有关内容，以及各知识点之间的联系，是第一阶段复习要解决的重要问题。在复习课的教学过程中，教师不能简单的将知识点进行堆积，应师生互动，引导学生将头脑中散乱的知识条理化、系统化、规律化，将零星的知识“点”梳理成知识“线”，并编织成知识“网”。同时还要将化学知识提炼升华，形成牢固的知识框架结构和学科知识体系。这样才能使学生所学的知识融会贯通，消除知识上的盲点，拓展知识的生长点，达到启迪思维，开发智力，将知识内化为能力的目的。在复习时，必须转变“知识点到位”的传统教学思想，应抓住主干知识，突出重点考点，复习时要在吃透教材、统观全局、分清主次的前提下，大胆取舍，突出主干。在平时教学中应将精力放在重要的化学概念、化学原理、化学学科思想和知识的相互联系上，克服过分强调覆盖率产生的不良影响，将学生从过难、过量的习题演练中解脱出来。如必修一化学第一章《卤素》，重点应是第一节“氯气”。关于氯气的性质、制法、用途这些都是相互联系的，对每一块都要逐个分解进行理解。单就制法而言，从反应原理、特点到具体的发生装置、收集装置、净化干燥、验满、尾气处理各部分都必须注意到。但对后面第四节复习“卤族元素”时，类似的内容就不必这样很深入地讨论，只需注意本族元素的变化规律，关键是在共性中把握元素性质的特性，就“碘与淀粉变蓝”这一小知识点而言，有些学生只会死记结论不会理解，可以根据如下典型题目，必要时结合实验进行突破。

四、教学反思 1．对教材的把握和知识内容体系的“度”的控制，教学进度控制的缺憾。学生基础知识遗忘率高，教师教的辛苦学生学的也累。

2．练习的训练量还是不足，由于生源问题，基础差的学生多，教学进度虽然不滞后，但是要做到段段清，节节过关就显有点吃力。

3．没有严格按时检查学生的错题档案本。

总之，在以后的化学教学中一定要做好知识准备和精神准备，要有目标、有计划、讲究方法、注重落实，千方百计地提高化学学习的效益。篇五：高三化学教学工作总结

2024-2024学第一学期

高三化学教学工作总结

化学教师：陆智东 本学，我担任高三化学（19班、20班）的化学教学。按照教学计划，以及新的课程标准，本人接近完成高三化学第一复习的教学工作，虽然学生的成绩还有待提高，但是作为老师的教学任务还是认真完成了，为了总结经验，寻找不足。现将一学期的工作总结如下：

一、业务学习

面临我们学校的新课改，对我而言既是机遇也是挑战。课改在我们学校已经进行到第二年头了，导学稿的使用在高三年级依然进行中，这就需要紧紧围绕高三的复习而进行对导学稿的编写和使用。在复习的过程中，我们始终树立了学生主体观，贯彻了民主教学的思想，构建了一种民主和谐平等的新型师生关系，使尊重学生人格，尊重学生观点，承认学生个性差异，积极创造和提供满足不同学生学习成长条件的理念落到实处，在每周的备课组活动中对编写的导学稿进行讨论、修改、学习，对自己的专业知识方面也着手解决发现的问题，毕竟科组的力量还是强大的。

二、有计划的安排教学工作计划：

在高三八月份开课的时候，我就制定了本学期的教学工作计划。一个完整完善的工作计划，能保证教学工作的顺利开展和完满完成，所以加以十二分的重视，并要努力做到保质保量完成。在以后的教学过程中，坚持每节课后都及时对教学工作进行总结。

三、认真备课，解决有关问题

按照学校和备课组的要求，每个教学环节、每节课都能认真准备，认真编写自己分内的导学稿，并进行讨论修改最终定稿。平时科组讨论准备的内容包括有关教学进度的安排、疑难问题的分析讨论研究，化学教学的最新动态、化学教学的改革与创新等。经过精心的准备，做到了每节课都是有备而来。

四、布置作业，按时批改解析，发挥科组力量

有针对性的布置作业，每周二的晚上进行限时训练，隔周周四进行周测，及时批改，发现问题及时解决，及时在班上评讲，及时反馈；由于化学复习针对性

强，在布置练习的时候都是针对高考的题型专门训练，所出的题目同时要有一定的难度和深度，要求全体学生认真完成，并及时总结与反馈。每章节题目由专人负责出题，题目也经过全科组的人讨论完成，及时发现问题及时纠正，每次的月考试题也有专人负责，科组讨论最终定稿。

五、善于利用晚修

充分利用晚自修的时间，由于高三晚上多了一节，所以在晚自修的时候给学生布置一些任务，让学生多花点时间在理科上面，例如小测、在规定时间内做练习卷并做简单的讲评。

以上是我在本学年中进行教学中的几点做法，目前收效依然在提高中。我还要在以后的工作中不断总结、修正，形成自己的的一种教学模式，逐步缩小各层差距，最后达到优生更优、差生提高的效果，在教学中出现的问题也希望备课组的老师提出，自己也会虚心讨教，力求在教学中有更加的提高。

**第四篇：高三化学教学总结**

高三化学教学总结

一、掌握学情，明确复习目标：

现在高考上线人数多，所以我们要制定细致的教学计划，教学面向绝大多数学生，不能像以往只抓尖子生。教学要深入，狠抓基础。帮助学生对已基本掌握的零碎的化学知识进行归类、整理、加工，使之规律化、网络化；对知识点、考点、热点进行思考、总结、处理。在上述目标的指导下，通过教学实施使学生掌握的知识更为扎实，更为系统，从而达到提高分析问题和解决问题的能力，增强知识的运用能力目的。

二、具体实施方法：

1、抓纲务本搞好复习、注重基础回归教材

通过对近四年高考理综化学试题的分析，发现考题：立足基础，突出学科主干知识；注重知识应用；由学科间综合向不再强调学科间的综合转化；试题联系生产、生活、科技、社会等社会热点问题。

教材是历史积累的人类经验，是各学科的目的内容或材料；是专家、学者们根据教学大纲创造性的研究成果。书本里蕴含着众多科学思想的精华。它是高考命题的依据，学生学习能力提高的载体。

2、课堂复习模式

在一轮复习时，我们采用的复习总模式为：“以问题带知识”的复习模式，具体操作为：“例题（重方法指导）→知识点的归纳整理→例题（重学生实践）→练习（重知识的运用）→反思（测试）”。运用此种复习模式时，要注意强化以下几点：①夯实基础②能力培养：在基础知识复习中要善于联想、迁移、纵横联系启发思维构建知识的横向网络③对例题和习题的选择：讲究“少而精”时刻针对考纲，不去追求题型要全面，也不让学生去背题型，着重在方法上进行引导，尽量让他们自己独立解决问题，培养他们的能力。

4钻研考纲及高考试题

认真研究上的大纲和考试试题以此作为教学指南针挖掘教材隐含知识。

5、认真把握教辅资料的选择与取舍

目前高考资料漫天飞，随意选择和全盘套用复习资料绝对不行。首先应从本校学生实际出发，从课本出发充分考虑考纲要求、课时编排、题量多少、难易均衡、基础与能力兼顾，选择适合的一轮资料，但使用时还要注意取舍。同时教师再从其他优秀资料上选择试题进行重组，再充实到教学中来。

6、规范地做好各项练习

①要规范地使用化学用语。②强调要将题做完整。③强化审题的习惯。④加强严谨思维的训练。⑤答题规范的训练。从简明扼要的文字表述；到单位的处理、有效数字的运算……

7、及时搞好查漏补缺工作

从高三一期开始我们每周或每两周抽一节自习课对上一周知识进行考查，要求精选试题，全批全改，必要时可以面批。搞好错误率统计，认真讲评。对错误多的平时经常听写。

强化训练搞好复习，提高学生应试能力。

及早加强综合科应试能力的培养。理综考试对考生的心理承受力是一种考验，有的同学单科水平高，但一到综合考试就发挥不出，因此在理、化、生三科一轮复习后，年级组每周组织正规的综合科考试，从试题内容、题型、难度到时间安排都按高考全真模拟，并且当天考试，当晚阅卷统计，第二天讲评并张榜公布，让学生能及时总结并提高。而试题的命制，我们不用套卷，而是站在学生的立场上结合复习内容按照大纲的要求选题命制。春天三月以后每周五早晨又考一次理综中的化学题，也是统一命题，统一批改，通过单科考试，加强学生对化学知识的掌握。去年没有停课，一直复习，相对二轮复习比较彻底。最后几天化学课上自己停课看着学生复习化学，效果较好。

**第五篇：2024高三化学教学总结**

2024-2024学上学期高三化教学总结

林秋霞

一、情况分析

以完成学校的教学任务为目标，围绕“夯实基础、提高能力、全面提高学生综合素养”这个中心而工作。依据新课程教学标准和高考考试说明，科学备考，精细化备考。本学期任教高三（18）、（19）两个平行理科班，学生基础较为薄弱，经过两年的学习后，大部分学生基础还是不够扎实，部分学生成绩虽有所提高，但学习能力还有待提高。本学期使用的配套资料是：,该资料的特点是考点精练，知识归纳详尽，不足之处是练习设计没有梯度，基础练习少，所以针对我们学生的实际情况，在复习过程中要适当增加基础知识的训练。

二、具体措施

1.不断学习

学习、借鉴、创新是教学过程中必经之路，只有通过学习，才能开阔眼界，借鉴别人的好做法，进而进行创新。主要从下面几个方面进行学习：

（1）备课组内互相学习

备课组每位老师的教学都有自己的特色和优点，这是我们学习的资源，值得我们开发和利用。我们将认真开展备课组活动，组织组内的备课、听课评课活动，实现组内相互学习、共同提高。

1（2）专家学习利用省、市、区组织的一些化学复习备考活动的机会，向专家学习。了解新信息，借鉴别人成功的做法。

2.深入研究

研究高考、研究学生、研究教法是我们备考中研究的三个重要内容。通过研究高考，领会高考命题意图，把握高考方向，提高备考真对性、实效性；通过研究学生，了解学生实情，包括学习中的薄弱点、思维习惯等，及时改变教学策略，提高教学效率；通过研究教法，找到最佳教学方法，精心设计，突出重点，突破难点。为此我们要做到以下几点：

（1）研究考纲，做到备课有依据，不超纲做无谓时间浪费，也能把握住重点，提高备课质量。

（2）研究教法，教法直接决定着教学效果。为了提高教学质量，向课堂要效率，除了要有端正的教学态度和较高教学激情外，还需要恰当的教学方法。对于复习课，可采用如下教学流程：①考纲解读：让学生明确复习目标。做到“一到位、二围绕、三回扣”，即在接下来的复习中，紧紧围绕考纲而展开，做到前呼后应。②基础知识自主回顾，为了充分利用资源，引导学生自主回忆，给一定时间学生完成复习用书上的基础知识回扣栏目，初步回顾，达到知识再现。③基础知识扫描，由师生一起回顾基本知识，对基础知识梳理，做好纵向拓展，横向联系。④核心突破，细化热点 2 考点知识，以小专题形式复习，注重知识内在联系，体现逻辑性，做好归纳整理。⑤高考真题体验，让学生体验、感悟，做好引导、点拨。在整个过程中，注重调动学生参与，搞好互动、交流，从而高效完成课堂教学。

（3）研究考题，对各地交流卷、信息卷以及高考真题进行改编组合。特别对高考试题要深入研究，将近几年来的高考试题作认真分析，从中领会出题意图，了解出题难度，把握出题方向。据此准确把握教学的深广度和重难点。

（4）研究学生，平时教学中，注意学生学习状况，了解学生的学习心理、学习习惯、思维习惯，分析学生学习中存在困惑的原因，采取措施及时解决，同时注意人文关怀，耐心做好帮扶、培优等细致工作。以模拟考为契机，查找教学中的不足，找出学生的薄弱点，做好分析总结。

3.加大交流

深入交流，交换观点，碰撞思维，分享成果，共同提高。达到统一认识，统一行动。充分利用备课活动这个平台，以教学中的热点、难点，学生学习上的困惑点，教学方式方法等作为主题，积极开展活动，特别是搞好听课、评课以及考试分析等的交流。以“备课有主题，有中心发言人，备课有收获”的高标准来要求。

4.强化学科思维训练、突出学科特点

化学是一门实验学科，注重实验教学，通过实验培养学生的探究精神、实践能力。由于各方面原因，不能进行演示实验，因而尽可能创设实验情境，对学生进行相应的训练。在实验复习时，搞好实验展览，让学生走进实验室，观看实验装置，动手做一些实验。

化学学科有着自身的一些规律，通过强化训练，培养学生思维习惯。比如：结构决定性质、性质反映结构，对立统一辩证关系（电离与水解，氧化性与还原性）、守恒思想等。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找