# 衡阳市田家炳实验中学课改汇报[5篇范文]

来源：网络 作者：水墨画意 更新时间：2024-06-09

*第一篇：衡阳市田家炳实验中学课改汇报衡阳市田家炳实验中学课改汇报2024年，我校装备多媒体教室，探索课堂教学改革；2024年秋季根据教育部《普通高中课程方案（实验）》文件要求，我校实施新课程改革，并被评为衡阳市新课程改革样板校；2024年...*

**第一篇：衡阳市田家炳实验中学课改汇报**

衡阳市田家炳实验中学课改汇报

2024年，我校装备多媒体教室，探索课堂教学改革；2024年秋季根据教育部《普通高中课程方案（实验）》文件要求，我校实施新课程改革，并被评为衡阳市新课程改革样板校；2024年3月，市教育局印发《衡阳市教育局关于进一步推进课堂教学的实施意见》，组织学习山东杜郎口中学课堂教学模式。4—6月与船山英文实验学校、衡阳县六中三校联合教研。8月特邀山东昌乐二中专家来我校交流学习271高效课堂。结合我校实际和新课改经验，特制定《衡阳市田家炳实验中学课堂教学改革实施方案》。

一、指导思想

以教育部《基础教育课程改革指导纲要》为纲，以各科《课程标准》为标尺，以省教育厅、市教育局《衡阳市教育局关于进一步推进课堂教学的实施意见》为依据，进一步深化课堂教学改革，扎实推进素质教育，促进学生学习能力提高，努力提高教师队伍素质和教育教学质量，突出办学特色，开创我校教育教学新局面，使我校的发展迈上新的台阶。

二、总体目标

1、科学设置课程开设方案，加强地方课程和校本课程建设，注重学科整合，形成具有田家炳中学特色的课程开设体系。

2、建立有田家炳实验中学特色的课堂教学模式和学校管理模式。改革课堂教学的方式，引导学生自主、合作、探究学习，让学生身动、心动、神动，形成立体式、快节奏、大容量的高效课堂。关注学生的个体差异，尊重学生的人格，满足不同学生的学习需求，促进学生富有个性的学习，培养和发展学生的能力，为学生的终身发展奠定基础。

3、全面加强教师的继续教育和培训，探讨在新课程的理念与实际教育教学工作的有机结合，制定精品学案，形成与新课程实施相适应的教师专业发展机制，提高我校教师的素质和水平，打造一支符合新课程要求的优秀师资队伍。

4、建立与新课程相适应的综合评价体系，充分发挥评价功能，促使学校、教师和学生积极、主动、全面、健康发展。

三、组织领导

为切实加强对课堂教学改革工作的管理，学校特设课堂教学改革工作领导小组，课堂教学改革办公室和课堂教学改革指导小组，学生联络小组。

（一）课堂教学改革领导小组 组长：唐跃 副组长：谭锴、欧立平

成员：邹尔、阳洪、邓斌、陈永恒、陈刚山、彭旭华、谭旭、谢树清、魏宇峰、全洪军、刘家彪

其主要职责：承担课程实施的领导和协调工作，把握课程实施方向，提供后勤服务保障。

（二）课堂教学改革办公室

主任：欧立平成员：陈永恒、陈刚山、彭旭华、周丽萍

职责：负责组织新课程的具体实施工作，制定实施方案，组织实施指导，经验交流，成果推广验收，与上级课改管理机构保持联系，接受指导并获取信息，制定教师培训计划，负责对课改材料的收集、整理分析和总结。

（三）课堂教学改革指导小组 组长：陈永恒

成员：刘细娥、申一健、方华永、龙文化、魏文、彭彪、申建新、唐长春、苏腊红、唐雄山、曾雄辉、罗小军、周丽萍

职责：负责组织课程实施的具体研究和操作工作，制定切实可行的工作方案，组织各科教师进行课程的实践活动； 总结经验教训，收集课程个案，做好课程实施成果的收集、分析和整理，与第一线参加课程实践的教师保持联系，听取他们的意见和建议，及时提出调整意见。

（四）学生联络小组 组长：学生会主席

副组长：学生会副主席 成员：各班级班长、团支部书记、学习委员 职责：负责学生在课程实践中的意见和建议的反馈；收集学生对课程的有关信息，及时组织学生参加有关课程的实践活动；向参加课程的教师提供课程个案，协助教师做好个案的收集、分析和整理工作。

四、课改探索

（一）课堂三段教学法（1）预习自学（课前）①基本了解，思维支撑；②学什么？怎么学？疑惑…（2）高效课堂（课中）

①讨论：解决并总结老师现成问题和组内疑惑问题；产生新问题。②展示：讨论结果和新生问题。③点评和质疑：评价激励，思维碰撞。

④总结反刍：总结，提升，拓展，回扣目标，当堂检测。（3）训练拓展（课后）①完善导学案；②完成训练案

（二）课堂六步学习法 1读书自学、自主探究

学生独立对教材文本进行研读学习，动手动脑，深入探究(1)预习深入是课上高效的前提 ①学会思考，用红笔划出疑难

---课堂上重点突破。

②以一个小组为单位组织预习

---组长发挥领袖作用。

③导学案全批全改

---导学案的反馈纳入课堂评价。(2)计划是分配自主时间、提高效率的保证 ①用好《成长日记》，计划好每天6节自由支配时间。②先巩固后预习，先复习后作业。③小组长每天评价,班主任每周检查。(3)培训强烈的三种意识

①目标意识：要有拓展，目标达成100%，全力以赴投入学习，不浪费一分钟。

②效率意识：在各个环节中，清晰认识自我，有明确的目标追求，确保当堂内容当堂解决。

③反复培训：九十九次重复形成一个习惯。2导学案引领二次探究 学生完成自学任务后，在导学案问题的引领下对教材文本进行二度探究，找疑难，找不足。

小组内总结疑难问题，独立完成导学题目。只有明确学习目标，小组合作学习才会有的放矢：

①按新课程三维目标设定,体现知识与能力、过程与方法、情感态度价值观三位一体。

②表述准确具体、可操作，让学生明确学什么，怎么学。

③围绕学习目标组织教学，既重视既定目标的达成，又要注重生成目标的生成和挖掘。

④一到位，二围绕，三回扣。3分组合作、讨论解疑

学习小组长组织每一个小组成员积极参与，讨论将要展示的内容、自学中遇到的困惑。

①明确讨论内容、时间、要求和达到的目标。

②学科小组长安排任务，分工明确。搞好管理不能假讨论。③先一对一讨论，再集体讨论。

④做到收放自如，即不能蜻蜓点水式又不能漫无边际。⑤教师参与小组讨论，了解问题，为展示点评做准备 4展示点评、拓展提升

点评、质疑是深挖教材、生成目标的关键。A展示

①口头展示声音洪亮，脱稿；书面展示认真规范，概括要点。

②多用书面展示，书面展示人尽量多。

③迅速到“聚焦处”，积极、有序。

④非展示的同学要学会倾听，整理答案，准备补充点评、质疑。

B点评：

①点评要规范：声音洪亮，“讲” 不是“背” ；面向同学，微笑点评；注意点评过渡语言。

②点评要讲究方法：先点评书写、规范；再点评对错，应该怎么做；最后总结规律方法。

③点评要讲究效率：在短时间内点评完毕，言简意赅；遇到不明白的问题应大方的让出，不要浪费时间。

④其他同学要注意倾听、整理、完善答案，并大胆质疑。C教师点拨

对知识方法的归类拓展是高效学习的有效途径 ①老师点评适时、适度，深入浅出、一针见血。②老师善于追问、引导、补充总结（规律和方法）。③让出讲台，不和学生“抢风头”。

④高效课堂是预设和生成的统一，对生成问题保护、引导、解决。⑤注重即时评价，一评知识点，二评情感态度，三评过程方法。5总结反刍、当堂检测

总结梳理,反思学习目标达成情况，巩固、深化所学内容。小组成员互测，独立完成检测题目 6自我完善、训练提升

通过完成训练学案，总结课上所学，反思目标达成，巩固学习成果。自主训练，完成训练学案。

（三）“三案”并举，铺就高效的“快车道”

1预习案是引导学生对学习内容预习自学，为课堂探究学习做准备的方案。2探究案是指导学生自主学习、合作探究的方案，强调学法指导，重在“导”字，解决“会学”的问题；

3训练案是学生对知识进行巩固提升的载体，立足实然目标，解决“学会”的问题。

（四）高效课堂源于教学理念

1.深刻的教育来自学生自己深刻的体验。

2.真正的教育是对学生人生道路的引领，课堂的一切活动都必须围绕学生的发展来设计。

3.课堂关注的是每一个孩子的发展，不让一个孩子掉队是评价一个老师是否成功的必要条件。

4.课堂要下大力气培养学生的问题意识和提问精神 5.让每一个学生自尊、有颜面地在班级内学习、生活。6.课堂强化学生的人文精神和科学精神的和谐成长，让学生的双翼平衡发展。

7.课堂的一个核心两个重点：一个核心是课堂教学以育人为本；两个重点:一是要抓好备课和导学案，二是要抓好学习小组的建设。8.课堂努力实现三个转变：教师变导师，教室变学室，输变探究。9.课堂学生学习的三个定位：自主学习，合作学习，探究学习。10.课堂课堂师生关系的三个标准：平等，尊重，合作。

11.课堂课堂建设的三个标准：开放的课堂，情感的课堂，高效的课堂。12.课堂的三个基本观点：教育即解放，教师即开发，学习即成长。13.课堂的三个循环过程：预习自学充分，合作探究拓展深刻，整理反刍落实到位。

14.课堂的三动：身动，心动，神动。15.课堂的三量：信息量，思维量，训练量。

16.课堂对学生的三看：看学生自主的程度，看学生合作的效度，看学生探究的深度。

17.课堂小组学习的三种方式：自学，对学，群学 18.课堂注重培养学生的三力：思维力，表达力、生成力。

19.课堂课堂评价的三看：一看教师是否高效使用导学案和组织了当堂检测，二看是否充分调动和发挥了小组长及学习小组的作用，三看是否关注了学生的学习过程和每位学生的学习状态。

20.课堂的三条高压线：严禁教师控制学生学习进程；严禁教师与学生抢风头；必须当堂落实达标。

衡阳市田家炳实验中学

2024-9-2 6

**第二篇：衡阳市田家炳实验中学新课改实施方案**

衡阳市田家炳实验中学新课改实施方案

2024年，我校装备多媒体教室，探索课堂教学改革；2024年秋季根据教育部《普通高中课程方案（实验）》文件要求，我校实施新课程改革，并被评为衡阳市新课程改革样板校；2024年3月，市教育局印发《衡阳市教育局关于进一步推进课堂教学的实施意见》，组织学习山东杜郎口中学课堂教学模式。为保证我校普通高中新课程实验工作的顺利进行，结合我校实际，特制定《衡阳市田家炳实验中学课堂教学改革实施方案》。

一、指导思想

以教育部《基础教育课程改革指导纲要》为纲，以各科《课程标准》为标尺，以省教育厅、市教育局《衡阳市教育局关于进一步推进课堂教学的实施意见》为依据，进一步深化课堂教学改革，扎实推进素质教育，促进学生学习能力提高，努力提高教师队伍素质和教育教学质量，突出办学特色，开创我校教育教学新局面，使我校的发展迈上新的台阶。

二、总体目标

1、科学设置课程开设方案，加强地方课程和校本课程建设，注重学科整合，形成具有田家炳中学特色的课程开设体系。我校开设了英语听力课、语文阅读课、行为习惯养成教育课。

2、建立有田家炳实验中学特色的课堂教学模式和学校管理模式。改革课堂教学的方式，引导学生自主、合作、探究学习，让学生身动、心动、神动，形成立体式、快节奏、大容量的高效课堂。关注学生的个体差异，尊重学生的人格，满足不同学生的学习需求，促进学生富有个性的学习，培养和发展学生的能力，为学生的终身发展奠定基础。我校在班级管理上已尝试了设置宏志班、长郡小班、直播班、录播班，并取得了一定成效。

3、全面加强教师的继续教育和培训，探讨在新课程的理念与实际教育教学工作的有机结合，制定精品学案，形成与新课程实施相适应的教师专业发展机制，提高我校教师的素质和水平，打造一支符合新课程要求的优秀师资队伍。

4、建立与新课程相适应的综合评价体系，充分发挥评价功能，促使学校、教师和学生积极、主动、全面、健康发展。

三、组织领导

为切实加强对课堂教学改革工作的管理，学校特设课堂教学改革工作领导小组，课堂教学改革办公室和课堂教学改革指导小组，学生联络小组。

（一）课堂教学改革领导小组 组长：唐跃 副组长：谭锴、欧立平

成员：邹尔、阳洪、邓斌、陈永恒、陈刚山、彭旭华、谭旭、谢树清、魏宇峰、全洪军、刘家彪

其主要职责：承担课程实施的领导和协调工作，把握课程实施方向，提供后勤服务保障。

（二）课堂教学改革办公室 主任：欧立平副主任：陈永恒、陈刚山、彭旭华

职责：负责组织新课程的具体实施工作，制定实施方案，组织实施指导，经验交流，成果推广验收，与上级课改管理机构保持联系，接受指导并获取信息，制定教师培训计划，负责对课改材料的收集、整理分析和总结。

（三）课堂教学改革指导小组 组长：陈永恒

成员：刘细娥、申一健、方华永、龙文化、魏文、彭彪、申建新、唐长春、苏腊红、唐雄山、曾雄辉、罗小军、周丽萍

职责：负责组织课程实施的具体研究和操作工作，制定切实可行的工作方案，组织各科教师进行课程的实践活动； 总结经验教训，收集课程个案，做好课程实施成果的收集、分析和整理，与第一线参加课程实践的教师保持联系，听取他们的意见和建议，及时提出调整意见。

（四）学生联络小组 组长：学生会主席

副组长：学生会副主席 成员：各班级班长、团支部书记、学习委员 职责：负责学生在课程实践中的意见和建议的反馈；收集学生对课程的有关信息，及时组织学生参加有关课程的实践活动；向参加课程的教师提供课程个案，协助教师做好个案的收集、分析和整理工作。

四、具体措施

新课程改革涉及面广，是一项牵动学校整体的全面改革，更是一项复杂而艰巨的工程。在课程实施过程中我们要坚持以理论为支 撑，以专家支持为依托，以实践研究为主轴，创造性地开展教学及管理工作，提高课堂教学效益和学校教育教学质量。

1、贯彻课改理念，统一师生认识，改革课堂教学。

（1）召开校行政会、支委会，让领导认识新课改，重视新课改，走进新课改。

（2）召开研讨会，全校师生学习实践杜郎口中学课堂教学模式，观摩我校教师课改课堂实录。

（3）改变教研会模式，以年级组、教研组和备课组为单位，专题研究课堂教学模式。

（4）买书送书给每一位教师，要求按时阅读并写出关于课堂教学改革的心得体会。

（5）组织部分教师外出参观学习，学习新课改先进学校经验和做法。（6）通过播放录像、发送学校FTP让老师体会杜郎口课堂教学模式。

2、联合教研，共享群体智慧，探讨课堂模式。

今年，我校计划邀请衡阳市船山英文学校、衡阳县六中、衡阳市一中、八中、衡钢等学校进行联合教研，共商课改模式。一并邀请市教科所专家参与指导。除了加强内部的自我反思与同伴互助、专家引领外，更重要的是要融汇群体的智慧，和同行们建立一种共研共进的教研机制。各校定期举行课堂教学的观摩活动，以科目为单位，建立QQ群（如政治之家），方便教师切磋与交流，互相取长补短，共同进步。

2、邀请名师专家讲座，有效指导课堂教学改革。为了推进课堂教学改革，学校已邀请了南华大学张教授如何对学生的进行评价和考核、市八中谭书记关于教师修养、省市作家协会关于创作、衡阳师院唐教授关于心理健康、北京英语课改专家严征关于英语单词的快速记忆、省长郡中学名师关于高考等进行专题讲座。我们让每位老师明确，我们学习名师什么？学习他们的教育实践智慧。我校将继续邀请名师专家讲座，有效指导课堂教学改革。

3、活动推动，自觉实践，推进课堂教学改革。

本学期第一个行政会，校长室就大力宣传新课改理念，在教研室安排下，2024年我校已上137节校级公开课，本学期将分年级（高一年级着眼于新课改，高二年级针对水平测试，高三年级围绕高考复习）举行公开课、示范课。校长特别重视课改，在校长带领下，教学部门更注重对课改年级的督促、研究、反馈。教学管理人员随时推门听课，与教师及时交流沟通。教研组、备课组着重对教师家常课，展示课，校本课进行全方位的讨论，在研讨时能做到：有备而来（归纳收集问题，形成初步方法）；有话可说（梳理问题，聚焦问题）；有获而归（提出解决对策）；有效实施（分配任务）；再次总结修正（发现新问题）；再实践。通过教学部门的周密安排，我校高一新课改活动有条不紊地推进，每周都有4节以上公开课、示范课，每月都有主题，反思和总结。具体安排如下：

二月：安排有思想、有活力、有能力、创新意识强的十位年轻教师上新课改公开课；

三月：与兄弟学校联合教研，并邀请教科所领导现场点评指导； 四月：组织高一教师外出现场观摩新课改，体验新课改，学习新课改，精心安排9节课改研究课交流学习；

五月：全校公选九科优秀教师上新课改课，初步探索出各科“自主、合作、探究”的课改课堂模式；

六月：邀请市教育局、基教科、教科所领导和专家来我校调研指导新课改；

七—八月：反思、提炼、归纳、总结一期来的新课改教研活动的得与失，总结出具有我校特色的新课改课堂教学模式；

2024年下学期：根据本学期课改实验结果再作计划安排。

4、加强制度建设，确保课堂教学改革。

（1）建立例会制度。在课改小组领导下，具体负责课改实验的研究，组织管理、协调和实验，利用每大周一次的备课组教师例会和教研活动，总结课改中出现的问题，共同商讨解决问题的对策与措施。（2）建立教学研讨制度。在课改领导小组的指导下，教育教学部、年级管理委员会定期组织教学研讨课，积极探索新课改理念下的有效课堂教学模式。

（3）建立家校联系制度充分发挥家长学校的载体作用，加强与学生家长的联系，组织家长听课、座谈会、交流会、咨询活动等，使家长最大程度地参与到课程改革中来。

（4）完善教师培训制度，切实转变教学观念，提高教师教育教学水平和业务能力。

6（5）完善教学奖励激励制度。课改领导小组组织形式多样、内容广泛的教学评比活动，对课改中成绩突出的教师予以精神嘉奖和物质奖励。

5、抓好教学研讨，提高课堂教学效益。

（1）深入开展课题研究，我校现有三个“十二.五”省级课题已经开题，将课题研究与“课改”实验结合起来进行。

（2）理清课程结构，实施课程整合。精心准备导学案（根据不同班级不同学情）。

（3）优化课堂教学师生关系和教学关系。在教学过程中，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生置疑、调查、探究。积极引导学生从事实验活动和实践活动，让学生在“自主探索、合作交流”中学会学习，学会创造，使学生在“差异发展、体验成功”中，学有特长，发展个性。

衡阳市田家炳实验中学

2024年2月25日

**第三篇：西华县第二实验中学课改汇报材料**

西华县第二实验中学课改汇报材料

尊敬的教体局领导：

西华县第二实验中学在县教体局的正确领导下，大力推行课堂教学改革，全面提升教育教学质量，走出了一条切合实际的特色课改之路。现将学校新课改开展情况作以简要汇报。

一、新课改工作开展情况

（一）、提高认识，转变教育思想观念。

我校自创办即确立了走课改立校之路，我们充分认识到：二实中只有走课改才是立校之路！为此，我们付出了艰苦的努力：学校每位教师包括领导在内不仅都任课，而且都带头进行课改。紧贴新课标，全校自上而下转变教育思想，提升教育理念，充分认识到课改的核心理念是“以人为本，促进学生的全面发展”，课改的基本要求是“以学生为主体，以教师为主导”，这些理念让师生们耳目一新。在新的教育理念指导下，教师们积极运用这些理念指导课改实践，大力改造传统课堂。

（二）、健全组织，完善课改方案

为切实加强新课程改革工作的组织领导，确保各项改革工作的顺利进行，学校成立了以校长金喜彦为组长的课改领导小组，负责对学校新课程改革做出决策和部署。课程改革领导组下设八个小组，分别是：课改宣传领导组、课改师训领导组、课改集体备课领导组、课改听评课领导组、课改督查领导组、课改指导领导组、课改教案作业检查评比领导组、课改后勤服务领导组。这些小组具体按各自职责负责业务指导、监督、保障等，保证新课程改革的顺利实施。

(三)、制度建设

根据上级相关文件精神，结合本校实际情况制定了《西华县第二实验中学新课程实施方案》、《西华县第二实验中学新课程改革发展规划》、《西华县第二实验中学集体备课制度》、《教案检查制度》、《课改赛课制度》等一系列方案制度，从组织建设、制度建设和师资建设入手，建立起一套可操作的管理系统。发挥组织的管理功能，保证新课程实验的顺利实施。

(四)、及时确立课改模式。我校确立“以学生为主体、以教师为引导、以任务为主线、以发展为目标”的教学原则和“五步三查”教学模式。我校“五步三查”高效课堂模式，在实际课堂操作中不要求死板硬套。不同的内容，不同的课型，各个环节应有所侧重，也可以在一节课中，根据课堂要求采取多轮进行。每节课教师该讲几分钟，每个环节用几分钟，要根据学情而定，即出现问题的多少和难易程度而定。如果问题少、易懂，就可以少讲；如果问题多，学生难懂，就一定要多讲。不同的科目，不同的班级，情况各不相同，教师在课堂上指导的方法，讲的时间也就各不相同，应该随机应变。

（五）加强校园文化建设，提高校园文化品位。

我们充分利用好广播、橱窗、黑板报等校园文化设施，充分发挥其宣传作用，努力营造正确的舆论氛围，不断加大经费投入，美化绿化了整个校园，使学校绿树成荫、美丽幽雅。

校风、校训、教风、学风，庄重、醒目，催人奋进；警句，耐人寻味，时刻激励着学生的斗志；楼梯中名人名言时刻熏陶着学生；学生作品展，展示了我校素质教育的成果。润物细无声，墙壁会说话，花草也赋诗，设施能启智，学校的一草一木、一砖一瓦都成为知识的载体。通过精心设计，把教育目的和科学文化知识，融进校园的每一个角落。

在校园整体规划的同时，学校还创造性的让全校学生共同参与年级、班级文化建设。在老师的指导下，学生自主设计的班级环境，凸现出班级特色和散发出浓郁的文化气息，教室的墙壁变成了学生学习创造的天地。走进教室如同走进了知识的海洋，不同的年级不同的班级有不同的栏目。一扇扇别具特色、富有新意的班门脱颖而出；彰显个性的班风折射出班级特色；室内的环境设计别有新意：名人画像、名言格言、学生书画散发出浓郁的文化气息；“社会一角”使学生对社会多一份关注、多一份了解、更多一份责任；“学习园地”展示了学生各类优秀作品，使学生感受到学习的快乐、知识的魅力；“心里话”加强了师生之间的沟通，拉进了师生间的距离；“班级之星”带动了全班，坚定了信心，每一颗“星星”都看到自己的点滴进步，骄傲的告诉同学和老师：我能行，我最行；“父母的叮咛”让孩子们读懂了父母的融融爱意、良苦用心，知道“可怜天下父母心”；“巧手慧心”展示学生的个性、才华。经过实践和不断完善，班级文化建设又成为了我校另一道亮丽的风景线，得到了领导的充分肯定。

（六）、扎实开展评教评学

为推进新课改的顺利实施，成立课改督查领导组和学生学习小组考评组，制订了三个考评办法。督查成员进行课堂督查，指导教师的课堂教学。巡查课堂并评价打分；课堂督查反馈并及时公布课堂督导情况；定期向学校领导汇报课改动态；负责组织学生评教。学生学习小组考评组对各班学习小组制定考评办法，要求各班成立考评小组，具体负责对本班各学习小组按考评细则开展考评。对各学习小组的课内外学习、自习纪律、班务工作等方面进行考核评价。值日班长和值周班长进行每天、每周的考评统计。一周结束后，由值周班长统计本周得分，于周五下午进行总结，将结果报给班主任。最后，根据考评结果，评出一周优秀小组两个，周优秀小组的组长为优秀组长。下周一集会时，通报全校表扬。每月汇总一次，评出月优秀小组。月优秀小组的组长为月优秀小组长，学校给予优秀小组及优秀组长颁发奖状。学期结束，将评出学期优秀小组及学期优秀小组长、优秀学科组长，并给予颁发奖状和物质奖励。期中、期末，学校评选优秀学生干部，并给予奖励。这些举措有力的推进新课改的实施。

（七）、狠抓校本教研，使教研促课改。

每周一节展示课。课堂教学全部对外开放，允许教师和家长推门听课。学科组每周提供一节示范课进行展示，并用于教师个人反思和集体研讨。

每周一次集体备课。包括学习课标、解读教材、体察学生等，备课过程是：教师写个案→集体备课→形成共案。对于教案的要求：要有“教学内容及其解析，教学目标及其解析、教学问题诊断分析、教学过程设计、教学反思”等要素和内容，学校定期进行评价等级计分。

每周一次集体学习。每周五下午组织全体教师进行集体学习，以课例研讨、典型发言为主。通过课例分析，提高教师素质。

（八）、定期经验交流。

全校上下，从青年教师到中老年教师，人人参与公开课，示范课活动，通过“以听促教，听评结合”的方式推出一批课改先进教师，锤炼出一批示范课、精品课。在互听互评大教研活动的基础上，学校定于每月组织一次课改经验交流会，会上听取先进教师的经验报告，探讨教师们提出的困惑和问题，通过共同探讨，共同研究，提出解决问题的意见和建议。会后，每位教师都要写出心得体会。定期经验交流活动既是互听互评活动的延伸，又是下一段听评活动的基础，有利于促进课改工作的有效进行。

新课改实施以来，学生的综合素质得到很大的提高。学生渐渐地掌握了学习的方法，让“自主”得到了落实。随着课改的不断推进，教师的业务素质得到较大的提高。课改模式形成了特色，培育出一些典范。如肖伟、赵丽、李淑光老师等很具课堂特色的老师。学校的办学效益日趋良好，学校得到长足的发展。

二、问题与思考

（一）推行新课程改革，教师对课程缺少整体把握，课程之间的关系处理不好，教学资料虽多却不实用，使教师家长和学生无所适从。

（二）虽然各级对教师的培训做了很多工作，但教师的观念难以转变，对教材的认识也是各不相同，课堂教学效果差别较大。

（三）新课程改革需要配套相应设施，而由于资金不足，学校硬件条件距新课标的要求相差较大，许多教学要求难以达到。

通过新课程教学实践，参加新课程改革的教师观念得到了更新，学生自主参与课堂的积极性得以提高，课堂教学效果明显改善。同时我们清醒地认识到与其它兄弟学校相比，我校新课改的推行还存在一定的差距。我们深知，课程改革之路任重道远，我们将借这次新课程教改的东风，进一步更新理念，坚定信心，增强意识，克服困难，努力把我校的新课改工作做实、做优，把新课程改革不断推向深入，进一步提升我校的整体办学水平，为培养更多的优秀人才做出自己应有的贡献。

西华县第二实验中学 2024年4月15日

**第四篇：衡阳市田家炳实验中学预防甲型H1N1流感方案**

衡阳市田家炳实验中学预防甲型H1N1流感方案

目前，世界各国都爆发了甲型H1N1流感，而我国的甲型H1N1流感防控工作也日益严峻。为了增强全体师生的防病意识和自我防护能力，我校根据《中华人民共和国传染病防治法》，市教育局防控工作的有关精神，特制定学校甲型H1NI流感预防方案。

一、总体目标

全面做好甲型H1N1流感防控工作，及时有效地采取各项预防措施，开展甲型H1N1流感及春夏季传染病预防知识的宣传教育活动，使师生、家长了解甲型H1N1流感等传染病的传播途径和预防方法，强化防范意识，保障广大师生的身体健康和生命安全，维护学校稳定。

二、工作要求：

（一）提高认识，未雨绸缪。在认真做好教育教学工作的同时，各部门思想上要高度重视甲型H1N1流感及其他传染病的预防工作，做到未雨绸缪，预防为主。

（二）加强领导，明确职责，切实做好各项防控工作。成立“学校甲型HINI流感预防领导小组”，一把手负总责、分管领导具体负责、有关部门分工协作，积极配合学段，各部门，认真落实各项防控措施，提高广大师生的防病意识，确保学校正常的教育、教学秩序。

（三）严格执行学生、老师晨午检制度，并建立缺勤师生每天联系制度。坚持每天对教师、学生进行晨午检，及时全面的掌握师生健康状况，一旦发现教职员工、学生存在头痛、发热、咳嗽等症状，及时送当地医院就诊。做好缺勤师生的联系，由各学段、各部门负责每天对缺勤师生进行两次电话联系，随时掌握缺勤人员的身体情况，并做好记录。

（四）做好卫生清理和消毒通风工作。各年级、各处室在对学校各种教学和生活设施在做好常规卫生清扫的基础上，再集中进行彻底清扫，对墙角、楼房死角及堆放杂品等垃圾死角进行彻底清扫，对厕所、水池、食堂餐厅等地方进行重点卫生监管。并定期对学校教室、楼道、食堂、宿舍、厕所等学生学习和生活场所进行通风、消毒工作，消除可能发生传染病流行的条件。

（五）强化对餐厅食品、商店食品和饮用水的管理。在源头上抓好、在加工过程中做好、在销售过程中确保食品和饮用水的安全卫生，确保广大师生的身体健康和生命安全，确保不发生食品和饮水卫生安全事故。

（六）加强宣传教育。我校将重点开展甲型H1N1流感预防知识的宣传教育活动，提高学生对预防知识的认识，使全体师生养成良好的个人卫生习惯，同时借此提高对甲型H1N1流感、手足口病、风（麻）疹、水痘及流行性腮腺炎等传染病防治知识的认知水平，增强防病保健意识。学校将利用家长会、家长学校、向家长进行甲型H1N1流感等传染病防治知识的宣传教育，提醒家长密切关注学生的身体健康状况，如有异常及时到医疗机构就诊，并按医学要求进行隔离治疗。并采取多渠道的宣传教育，树立“可防、可控、可治”的信心。利用学校校园网、校园广播、宣传栏进行防控知识的宣传，加大宣传教育的力度。

（七）建立健全学校传染病疫情监控与报告制度，做到早发现、早报告、早诊断、早治疗。

（八）建立严格的门卫管理制度。严格控制外来人员进入校园，对外访人员和车辆要做好登记。

2024.9.1

**第五篇：中学课改汇报材料**

古城中学初中部关于“课改”自查报告

各位领导、各位专家：

大家好！首先，我代表古城中学初中部500余名师生，欢迎各位亲临我校指导工作。下面我将我校实施课程改革以来的主要情况向大家做以汇报，不妥之处，还请批评指正。

我校是国家重点工程小浪底水库淹没区的移民农村中学，初中部是2024年我县“撤校并点”后保留的初中之一。现有教职工54人，学生557人，六轨十四个教学班。

自2024年秋，国家实施课程改革，已经十年有余。我县在去年“撤校并点”之后，县教育局立足现实，大胆课改。我校在“制度完善，师资培训，舆论宣传，硬件配备”等方面重拳出击，做了不少的工作，取得了一定的进展。

一、组织保障，制度先行，推进课改。

为切实加强我校课改工作的组织领导，确保课改各项工作的顺利进行，我校及时建立了组织管理与业务执行机构。一是成立课改工作领导小组：由校长任组长，业务副校长任副组长，全面负责学校新课程改革实验，加强决策和部署，并对课改实施过程进行实时监控。二是成立课改各项具体业务的执行小组，确保分工明确，责任到人。如：社会实践活动由政教处具体负责，学习方法与技巧由教研室统一规划，教导处组织对学生的各项考核和学分认定。三是成立新课程实验工作宣传小组和后勤保障领导小组。负责通过各种渠道和形式对社会、家长、教师、学生广泛、深入地宣传课程改革的目的、任务、意义、内容及各阶段的成果，努力营造有利于课改实施的氛围，争取各方面对课改工作的理解、支持，并负责上报我校的课改进展情况。

同时修订、完善课改制度、方案，引领、保障课改工作的有效实施和有序推进。我校先后制定、完善了《古城中学课程实施方案》、《古城中学校本课程规划》《古城中学校本课程分工制度》《古城中学课程审议制度》、《古城中学校本课程评价制度》《古城中学学生综合素质评定方案》《校内课程岗位职责及管理制度》《古城中学校本研训制度》《古城中学教师课堂行为规范》等10余项制度。

方案引领、制度保障、组织护航，大力宣传，保证了新课程改革在我校的有效实施。

二、外学内研，师资培训，夯实课改。

教师是实施新课程的主体力量，转变教师的教学理念对推进新课程改革具有举足轻重的作用。我校坚持“网上学习，同伴互助”的原则，保障教师面对课改有足够的思想和理论准备。

自去年九月以来，我校先后派出二十几名教师到外面学习：到山西师大学习的英语、语文教师8人；到太原学习的数学、化学教师2人，到长治市学习的数学教师3人；到县进修校学习的教师16人。

外出培训，如果不及时消化、不与学校实际相结合还不如不培训不学习。我校立足本校实际，探索建立了“研训一体”的校本培训和校本教研制度。

1、参加了省、市、县培训的教师首先要写出心得体会，然后在备课组传达、分析，使各位教师都能对新课程有关事项、课程标准有更深的理解。

2、在教研活动时，各学科积极观看本学科或相关学科的课标解读光盘、录像资料，并进行分析、讨论，提高认识，统一思想。

3、在教研活动中，经常性地组织课堂案例分析，对课改环境下的教学方式进行研讨，就“自主学习、合作学习、探究学习”做了深入研究。

4、为教师的远程教育培训积极开创条件。如联系中考资源网，积极学习、研讨、认识课改省份的教案、学案、命题模式以及课程讲授中的课程理念，把握课改的动向、脉搏；全员参加继续教育学习，全面更新对课改的认识和理解等。通过对教师的培训，使全体教师统一了思想、明确了目的、转变了观念，增强了实践的信心。

三、开全课程，开足课时，保证质量，认真落实课改精神。

作为农村中学，在新课改的推进过程中，我们有很多困难和不足。硬件设施短缺，师资力量薄弱，学生基础差、底子薄等，但我们积极探索，努力践行，也取得了一些收获。我们遵循课改精神，按照我校《古城中学课程实施方案》在初一、二、三年级开全了课程，如综合实践课、校本教材课、音乐、美术、体育与健康等，开足了课时，并有效保证了课程开设的质量。

综合实践活动课。我校主要由信息技术课、团队活动课、社会实践劳动与技术组成。分课堂、社会与家庭三个地方来上，由课堂学习理论，学校、家庭进行实践，做到理论与实践相统一，理论指导实践。团队活动课，我校积极开展“阳光体育与健康同行”活动，要求学生每天户外 活动不少于一小时，努力营造课外活动、强身健体的良好氛围。

校本教材课。我校成立了校本教材编排组，研究校本教材的编排、实施，现在主要开设了安全教育课、养成教育课、学习方法与技巧等课程。养成教育课，要求学生每学年阅读二至三部名著，阅读量要达到260万字左右，要学会制定阅读计划，每天坚持30——40分钟的课外阅读，从而养成良好的阅读习惯和学习习惯。

四、教、学模式，评价模式，与时俱进。

课改前，我校以 “满堂灌”“满堂导”为主，很难激发学生的学习兴趣和主体意识，老师上课很累，学生下课很辛苦。在认真领会课改精神的过程中，在先后学习了杜郎口、横水中学等部分兄弟学校的长处后，结合我校的实际，目前，导学案、合作学习、探究学习进了课堂，课堂上学生自主了，老师轻松了。是课改给我校注入了活力，是课改让我校焕发了生机。

多元化评价的尝试，是我校在课改中的又一大收获。把考试成绩和平常的作业、测试以及学习态度、习惯结合起来，综合评价，给学生一个多元的、全面的、科学的评价，不仅可以让学生对学校生活充满希望，更能激发学生对兴趣爱好的追求，促进学生人生的改变。

当然，面对新课改，我们也有许多不能解决的疑惑和一言难尽的困难。

一、硬件设施方面。资金匮乏，教育教学设备紧缺——多媒体教室少、计算机少、实验器材少、体育设施少、艺术设施简陋等，就连教室也存在紧缺状况。

二、教师方面：专业性教师缺乏，特别是“音乐教师、体育教师、综合实践教师”。面对课改，教师的教学成绩如何评价，让我们感到困惑。“竞聘上岗”“教师分流”，当前的激烈竞争给我们的课改教师带来了沉重的压力，束缚了 “手脚”。教师们担心全身心投入课改，学生的各方面能力和素质可能会有所提高，但学科成绩不一定令人满意。

三、社会方面：家长及社会没有对课改形成共识。家长对课改的新理念知之甚少，甚为困惑，不理解、不支持课改的一些做法。如：某位老师要求学生在村里调查村民的文化程度，结果许多家长打电话到学校询问情况、发牢骚，说老师瞎折腾、不好好教书，专教学生干“闲事”?? 面对课改，面对各级领导对课改的期望，我们深知，我们目前所做的还不够，和其他兄弟学校相比，还有一定的距离，未来任重而道远。但我们会不断地学习、改进，不断地借鉴兄弟学校好的经验和做法，不断寻找和完善符合我校特点的课改方案，不断探索创新，努力把课改推向深入，推出成效。

古城中学初中部

2024年4月2日篇二：中学课改汇报材料

在 实 践 中 探 索 奋 进 ――――练村中学新课程改革工作汇报材料

自2024年我县启动新课程改革实验工作以来，我校以高度地热情迅速投入新课程改革实践之中。现将我校实施新课程改革实验工作以来的主要做法、存在的问题向各位领导、各位专家作以汇报。

一、健全组织机构，加强课改工作领导

我校从2024年起，以七年级为主，八、九年级为辅，先后成立了“新课程改革领导小组”、“新课程改革指导小组”、“新课程实验小组”、“课题研究小组”、“校本培训领导小组”等组织机构，具体负责对学校课改实验的组织、管理、指导、协调和实施工作。制定了课改实施、校本培训、综合素质评价等方案，对课程改革进行整体规划，分步实施，确保了课改工作的顺利实施。

二、强化教师管理，提升教师综合素质

课程改革是一项庞大的系统工程，它需要各方面的有机配合。我们认为教师的作用尤为重要，直接关系到课程改革的成败。教师的能动关系到课程改革的理念是否被全面地领会，教师的实践关系到课程改革的意图是否被忠实地执行，教师的敬业精神决定了教师对教学的投入程度，教师对新课程改革的态度直接影响到教师的参与热情，教师的学生观直接关系到能否正确对待学生，教师的情绪及其自我调节直接影响到与学生的交流与沟通。课程改革就是改变课程理念和教材。教材是课程改革的载体和工具，是课程改革理念的物化表现形式，但它必然要依附于人而起作用，只有通过教师的组织加工和言传身教才能作用于学生，因此教师是推进课程改革的关键因素。因此，加强教师管理是课程改革的首要任务： 1.务实理论学习。

新课程改革的理念是借鉴了人本主义、建构主义、多元智力理论、实验主义、合作学习等理论的有益成分，进行整合了的教育理论。而作为乡下的基层教师受自身素质、环境条件的限制，很难理解这套整合理论。如果没有清晰的理论思路，实践必然是盲目的。教师只能是肢解理论，生搬硬套，把自己搞得晕头转向，不知所以。对理论学习，我们不局限于一个本子、一个数字，而是采取了多种形式和措施来让教师领会和内化课改理论：

（1）利用教研活动时间开展培训，组织教师集中学习有关课改新精神，各科?课程标准?及相关的教育理论书籍，观看了新课改的有关光碟。互相交流各自的看法和观点，讨论与实际教学相关的问题。通过集体的智慧来领悟和阐释课程理论，让教师鲜活的思想流淌在书本和备课中，让独到的见解闪现在交流、讨论的碰撞中，让内化了的理论氤氲在课堂的互动中，形成了我校良好的教风、学风。

（2）利用管理制度来引导教师的课改行为。在课改起始阶段，很多教师并不清楚新课程改革从何入手，中间过程如何运作。我校拟定了?新课程课堂教学规程?、?课堂教学管理制度?、?教师课堂教学规范?等规章制度。指明教师的课改方向，规范了教育行为，避免了教师的教育行为游离于新课程改革之外。在此基础上，各科教研组又

根据学科特点的不同，制定了?学科教学、复习策略与方法?。所以新课程改革不能只凭教师的公共理性和社会责任感，而应有合理的管理制度来引导教师的实际行为。2.加强思想管理。

我们习惯于把我校称之为教师的“培训基地”。因为我校地处偏远，教师办公条件简陋，在此工作的一部分都是刚刚走上工作岗位的年青人。他们教学经验不足，但有很高的热情，当教学投入与产出发生偏差，就易造成心理失衡。由此就会淡化教师对新课程改革，造成其行为规范的错误。为避免上述情况，我们始终坚持每周的业务学习制度，其次加强师德培训，提高教师的师德水平。为此，学校特别制定了师德学习培训制度，促使教师学会用适当的标准来评价自己，同时，学校领导与教师经常谈心、沟通，主动解决教师的各方面困难，为教师服务，使教师能安心工作；教师与教师之间经常协调与沟通，互相帮助，学校形成了上下一心，奋发进取，团结协作的良好教育教学局面。3.提高综合素质。新课程改革对教师的各方面素质要求更高，为切实提高我校教师的综合素质，我们着重开展了以下工作：（1）坚持学校领导每人包挂一个教改组，指导和监督教研活动。并坚持每双周四晚开展一次教研活动。

（2）深入教学研究，在总结和挖掘成功经验的基础上，把教学设计、教学方式、学习方式、综合实践活动和教学反思五个方面作为

教研教改活动的研究、探讨和交流的主要课题，增强教研工作的针对性、实效性。

（3）坚持集体备课制度和听课评课制度。

（4）实施年青教师与老教师“一对一”结对。每学年由教导处指定一批教学经验丰富的老教师结对带领指导一批年青教师，着力培养青年教师，努力扶植骨干教师，全力打造教育名师。

（5）每学年鼓励教师阅读教育理论书籍，年级组订阅相关的教学杂志，提高教师的业务水平。

（6）为教师尽量提供外出学习和培训的机会。各级组织的教师培训，我校教师必定参加。

三、领会课改理念，用理论指导教学实践

下面浅谈一下我校对新课程改革理念的一些简单认识： 新课程改革的具体目标可概括为：以变革课程内容、课程结构、课程管理模式为先导，通过转变学生的学习方式、教师的教学方式和学校的管理方式，以提高学生综合能力并形成正确的人生观、价值观和世界观。所以我们认为： 1.课堂教学应是一个互相交往的过程。学生不再是储备知识的“容器”，拷贝知识的“硬盘”，是思想者、创造者，教师是共同学习的引导者、合作者，教师与学生都是学习的主体。在教学中，师生都从自己对人生、世界、生活、思想情感等的独特看法和体验出发，以自己独特的方式进行交流，自由地表达自己对课程文本的理解和认识。通过这种交流和碰撞，师生双方相互吸纳和获取对方所拥有的知

识经验、思想智慧、人格精神等，从而达成知识共享，促使学生知识经验的增长，思想智慧的拓展，人格精神的提升。2.关注每一位学生的发展。既要关注全体，又要照顾个体差异。要让每一位学生在不同的程度上有所发展。

3.转变教学方式。经过几年的探索，我校实施的以下教学方式教学效果好：

“1+1”的课堂教学模式。它具有四个内涵：

一、从师生关系来看，是“主导+主体”提倡以教师为主导，以学生为主体。教师是教学的组织者，控制者，激励者，参与者。

二、从教学上看，“教材+（导）学案”。

三、是从学习方式上看，是“自主+合作”。

四、是从学习时间上看是“课前+课中”。

即教学时考虑每个基础层面的学生，分层施教，通过让学生先行自学，教师再根据学生理解的情况进行精当讲解，并结合主要内容，设计针对性较强的习题当堂训练，当堂消化。做到堂堂清，日日清，周周清，月月清。

四、整合教育资源，切实改进教学方法

现行教材不再是教学的唯一资源，只是教学的切入点，给教师和学生预留了创造性的广阔空间。它需要教师根据自身实际、学生实际和本地实际，自行搜索教育资源进行整合，才能完成教育目标。所以对我们全体教师来说它是一个全新的挑战，我们的教学方法就要随之改变：篇三：古城中学课改汇报材料 《现代信息技术下的自主课堂》探索之路 ——古城中学课改汇报材料

我校是一所全封闭寄宿制学校，在校学生700余人，11个教学班，现有教职工36人。在过去的工作经历中，我们感到存在许多困境，如：小学基础薄弱、优秀学生流失等导致的生源基础较差，我们小升初考试有三分之二以上的学生语数不能双及格；传统的教学模式不利于实现教师的因材施教和学生的整体发展；课堂上的单边活动使师生疲惫，师生之间、生生之间学习上的沟通少，学生没有自主学习的空间，特别是到初三后，一些基础差的同学已经放弃了学习；教师在“教”字上苦下功夫，硬灌、死卡，学生被动的苦学，甚至厌学，偏离了教育的规律和人发展的规律，极大地限制了教师的专业发展和学生的健康成长。今年，在教育局、教研室、镇中心校的正确领导下，面对新的教育形势，我们进一步反思不足，力改陈弊，致力于课堂教学改革，积极探索减负增效之路。下面将我校在课堂教学改革中的一些做法简要汇报如下：

一、我校课改三部曲：一学二推三完善

1、学。我校购买《高效课堂22条》、《我给传统课堂打0分》和《杜郎口旋风》等书籍，并定期组织教师集体学习，要求教师结合工作实际人人写出心得，说心里话，说感想，说打算，半年来，学习活动对转变教师课改观念起到了一定的作用。走出去——让老师开阔眼界，增长见识。今年，我们组织全体教师观看魏书生教授讲座；组织课改积极分子5月到株洲锦宏中学，6月到京北中学等课改实验取

得成功的学校进行参观学习。老师们学习的兴趣很浓，交流讨论的积极性很高。

2、推。经过多方学习探讨，我校确立了基本工作思路，决定先模仿，在模仿中探讨，在探讨中甄别取舍。先推行，在推行中思考构建符合我校情况的教学改革模式。于是，我们采取了一些措施①成立了课改先遣小分队，先走一步，以点带面；②尝试导学案的编写；③鼓励老师日常教学中开展课堂教学改革研究；④要求公开教学人人上课改课，体现自学、展示、反馈三环节；⑤为每个教室内添加了展示黑板；⑥鼓励教师进行教学反思，淡化传统教案的评价；⑦多次召开课改座谈会，听取课改积极分子的意见和建议。⑧本着学习而不盲从的原则，合理嫁接名校经验，反思自己的教学行为，撰写个人学习体会文章，利用教研组活动的时间，组织大家讨论，让大家畅所欲言，形成共识性文字及探索方案。

3、完善。杜郎口的“先学后教”和“兵教兵”，锦宏中学“小组学习”和“展示理论”给了我们重要启示。我们的课改尝试给了我们许多思考。经过半年多的学习与实践，通过对比、研究、分析，我们确立了“还学生以自主”的课程改革基本理念，结合我校教学资源、生源基础等基本情况，制定了《现代信息技术下的自主课堂》课改教学模式。我们认为：学生是一个个鲜活的生命个体，学生本色应是天真、积极、向上和好学的，学生有权展现自我，有权自主的实现自我生命的价值；学生的大部分时间在课堂上，学生成长的关键也理应在课堂上，我们的课堂教学直接关系到学生的生命健康成长。所以我们的课堂要把自

主充分的还给学生。另外，我校网络状况良好，教室多媒体装备完善，师生可充分利用其优越性能。通过利用现代信息技术，学生课前质疑、解惑，课后的训练延伸；教师的课堂中引入、诱导、小结都可高效的展示。

二、《现代信息技术下的自主课堂》具体运用

在“还学生以自主”新课程改革理念的指导下，充分发挥多媒体在教学中的辅助作用，结合导学案在课程学习中的指导地位，倡导“自主学习—小组合作探究”式教学流程，经过我校师生半年多的学习和摸索，基本形成了属于我们自己的课堂教学模式。

1、学生分组。班主任根据本班情况将学生分成6到7组，每组学生的学情大致相同，异组同质。每组挑选一个综合能力比较强的同学为小组长，其他成员分别担任不同的职务，分工明确具体，让每一个同学有事可做。贯穿始终的展示和评价也以小组为单位进行。

2、课前准备。我校大力提倡教师之间优势互补，资源共享。每一科目都设有备课组，负责多媒体课件的制作和导学案的编排。利用多媒体，在课程导入上充分激发学生的学习兴趣，争取做到使学生变被动学习为主动求知；在重难点突破中，让重点得到关注和强调，使难点得到生动形象地呈现，最终实现简化。导学案是高效课堂必不可缺的辅助资料，对课堂教学的各个环节都具有指导作用。

3、课中实施。首先利用对媒体生动导入，提高学生的学习兴趣和探究欲望；趁热打铁，学生根据导学案自主学习，完成后各组指派成员到本组的展示板前展示，教师根据结果进行评价加分，对易错点

进行讲解和点评；课程中的重难点通常设置为小组合作探究，结合导学案上的问题，小组内进行讨论分析、归纳总结，然后班内展示，教师评价展示结果、点拨疑难问题；然后进行当堂检测，有效反馈本堂课的知识掌握情况；最后课堂小结，布置作业，反思评价。

课后强化。课后作业分等级设置，有必做和选做部分，重基础，有提升，使学生能够真正体会到学习的乐趣，实现知识的内化。

三、取得的成绩与存在的问题

取得的成绩：①老师们对课改的认识普遍有了一定的提高，绝大多数教师正在积极尝试课改，满堂灌的现象愈来愈少。②绝大教师坚持课改，坚持小组合作学习，已经彻底抛弃了传统课堂教学，已经形成了一定的定势。③学生课堂学习气氛与讨论热情空前高涨，积极参与课堂，厌学情绪有所逆转。

存在的问题：①小组合作学习有效性不高，激励评价制度措施有限，小组合作意识、组织管理、积极参与的氛围仍需创设。②师资力量有限，不能充分发挥备课组的作用，没有专业的打印人员，老师准备一堂课花费的时间太多。③影响教学进度，教师有顾虑。④耗费较大，每堂课导学案打印需要大量纸张，学校一台打印机不堪负荷。

四、下一步的工作设想

1、继续加大对教师的培训力度，通过网络和购置书籍等形式提高教师的理论水平

2、建立完善课改激励评价机制，开展课改示范、研讨课活动，肯定并推广部分教师课改的成果，确立我校课改的模式。

3、把课改行家请进来，为我校课改把脉，为课改教师释疑解难。

4、老师们认为小组合作学习、展示是课改的难点，我们要重点对此进行研究和探索。

通过课程改革的探索与实践，我们深深地认识到，推进课改并不难，只要求真务实，扎实工作，就一定会取得成效。我们也坚信，随着课改实践的逐渐深入，随着教育环境的进一步改善，随着社会各界和家长对课改的认同，课改必将成为提高办学质量和效益的有力抓手，必将成为提升教师素质的舞台，必将成为学生自我完善的载体，必将成为教育事业腾飞的平台。

古城中学

2024年11月26日篇四：徐埠中学课改汇报材料

课改改出生机 课改改出质量

——都昌徐埠中学课改汇报材料

都昌县徐埠中学是都昌县最大的农村初级中学，现有20个教学班，1500余名学

生，60多名专职教师。2024年在县教育局提出“让课堂教学改革成为主旋律”的大背

景下，该校全面拉开了课改的帷幕。面对新的课改，我们认真贯彻落实各级教育行

政部门关于基础教育课程改革的实验要求，根据我校教学实际，努力开展新课程的探索工作，并取得一定的成效，现将我校课改工作情况汇报如下：

一、加强领导，以改促教 长期以来，农村教育与城镇教育存在着很大差距，农村教师的教育观念、教学

手段、专业引领在新课改中都受到了严重的挑战。面对现实挑战，促进农村学校新

课程的顺利实施，是摆在新一届学校领导面前一项十分紧迫的任务。为此，徐埠中

学成立了以校长为组长的“新课程改革领导小组”，学校所有中层和教研组长为成员。学校打破考试评价机制，破除考试“唯分论”，除了看学生分数，还要看课改招数。

加大在教师中的宣传力度，让广大教师人人参与课改，群策群力，迎难而上，以改

促研，以改促教，在新课改中实现徐埠中学新的飞跃。

二、五大措施，全面突破

农村中学的课改，每向前走一步，都有学校领导和教师的巨大付出。我们地处

山区，教改信息和新课改理念都非常不足，但我们抓住一个要点：新课改就是解放

学生，从全面应试走向全面素质。课堂是课改的载体，教师是课改的力量，领导是

课改的推手，素质是课改的目标。通过几年的课改，我们逐步摸索出了农村初中教

改的一个个新路子。

（1）、一改老师

教师是新课改的实施者。我们从三方面提高老师新课改的能力。

一是提高老师的专业水平。近几年来，学校鼓励老师全面参加全国高等教育自

学考试和中央广播电视大学考试，对参加考试的老师从带课，请假方面多方照顾，对取得本科文凭的老师给予适当资金奖励。现在，全校教师本科文凭达到了百分之

九十以上，这在农村初级中学是很少的，为新课改的全面开展进行了优质的师资准

二是提高教师的认识水平。过去教师教学是一张嘴、一本书、一块黑板、一支

粉笔，“满堂灌”、“填鸭式”，把学生当成贮藏知识的容器。这种以教师为中心、以

教材为中心、以传授知识为中心的传统课堂教学，越来越暴露了它的缺陷。学生学

得累，学得苦。为改变老师的教学模式，学校带领老师观看杜郎口中学、洋思中学、后六中学的老师上课录像和文字资料。带领教师到县中，九江十二中等先进学校取

经，提高老师的课改能力。

三是提高老师应用多媒体的能力。学校为每个办公室配备了宽带接口，为教师

备课准备了电子备课室、打印机、复印机。从县城中学请来了信息教师，对老师的电脑软件应用进行了全面培训。所有的中青年老师都能运用多媒体教室进行上课。

这在以前是不可想象的。

（2）、二改备课

集体备课和电子备课是徐埠中学老师备课的一大特色。徐埠中学在农村中学第一个设立了电子备课室。课堂改革的先决条件是备好课。传统的备课的内容是依据

于教材而进行的，其内容必须符合教材，必须从教材出发，因而教师的备课始终围

绕着教材进行，而忽视了教学的一个最重要的主体――学生。学校强调教师备课必

须注意到更新理念，明确课程目标，围绕重点，重视过程与方法。精心设计教师的导，强调学生的学。注重情感态度和价值观，强调自主、合作与探究。教师在备课

过程中，应该充分考虑要以学生的自主学习为主，充分尊重学生的主体地位，充分

发挥学生的主体作用，学生能够通过自主学习解决的问题，老师绝不能多讲半句，同时，老师在备课时应该引导学生进行合作学习，以学习小组为单位对书本知识和

现实问题进行研讨和探究，只有学生自己研究得出的结论才是真正让他们难忘的结

论。

（3）、三改课堂

把课堂还给学生，是课改的重点。徐埠中学领导一直实行推门听课制度，随堂

抽查老师的上课情况。强调要注重课堂的启发式教学，把探究的权利还给学生，让 学生在积极的参与中得出问题的结论。如今的徐中课堂，学生的自主意识、合作意

识、探究意识以及展示意识得到明显增强。都昌县教研室一位主任听了徐中教师一

节课后说：“作为农村学校的课堂，我有三个没想到:一是没想到教师这么放得开，二是没想到这帮学生表现这么好，三是没想到课堂这么活跃”、“这样的课堂才是真

正的让学生成了学习的主体”。老师充分相信学生，采用多种灵活方式，激励学生自

主学习、合作探究、展示提升，让学生在这种新型学习方式中获取新知、培养能力。

教学活动中，教师甘为绿叶，积极为学生搭建展示自我的平台。

（4）、四改作业

如何做作业？如何破解题海战术？学校从江苏后六中学得到了启示。一步步的临贴后六中学的做法。在作业的管理问题上。徐埠中学不补课，却非常重视作业，“备

作业”是每个老师的常规工作。所谓“备作业”，就是从大量的参考书中挑选针对课堂

教学的典型题目，“剪贴”出真正适合学生特点的作业，正是这种“少而精”的练习，让学生从题海中解放出来，而且，学生不会做的作业，可以不做，老师不会批评；

成绩好的学生作业可以简化步骤，不必抄题。在徐埠中学，每次布置作业，年级组

长和任课老师会主动协调，保证各学科之间的均衡，而平时练习卷的油印量也由教

导处把关，课外练习册和教辅资料，每个学生只能订一套。教师来不及批阅的作业

坚决不允许布置。由于作业量少，徐中的学生可以有空余的时间看课外书，可以参

加自己喜欢的文娱活动。（5）、五改赛课

年级组赛课是徐埠中学教学的一大特色。以前也有过赛课，但评课机制是老一

套。现在我们用新课改理念指导赛课，赛课的目标是什么？就是新课改的理念，一

切从学生出发，尊重学生的个性，尊重学生课堂的主体地位。以赛课促改，让老师

从传统课堂中走出来。赛课之后教师参加由学校领导参加的集体教研。对赛课反响

不好的老师，领导有权要求教师重新赛，直到课程达标为止。对一些学校的薄弱学

科，学校还把县教研室的领导和教研员请来当评委，现场指导和点评。赛课不仅赛

考试课目，也赛非考试课目。徐埠中学由于重视老师的自我发展和提高，从本科院

校引进了多位音，体，美老师，非考试科目一直是徐中的优势。音，体。美的赛课，在全县一直是一个响当当的特色活动，受到了县教育局的高度表扬。

三、回望课改，成效初显

我们以新的课程观、新的教学理念，在实验中摸爬滚打，短短几年的时间” 就深刻地感受到学校生活在发生着可喜的变化!（1）、学生变了

学生交流和表达能力提高了。课堂上,学生们经常交流各自的学习心得,交流彼此的看法,交流思想情感体验，学生学得积极，主动。

（2）、老师变了

在新课程改革的实验中，教师们尝试着重新审视对职业角色的定位，把自己从“经验”中请出来，正确地发掘新课程的内涵，给学生一个宽松、民主的学习氛围，成为孩子们可信赖的学习伙伴。教师们尝试着多关注孩子们的学习方式!在教学上少一些墨守成规、多一些不拘一格；在课堂上少一些“自说自话”，多一些百家争鸣。

（3）、成绩斐然

近年来，学校坚持课程改革不动摇，努力走出了一条农村中学课程改革切实可行的新路子，成为都昌县课改的一面旗帜。得到了都昌县教育局的高度评价，成为都昌县课改先进单位。

连续四年目标考评荣获全县先进单位，首次获得省“四个一工程”优秀单位，学校还学校取得了都昌县首届校园集体舞第一名，“宣明杯”蓝球比赛全县第三名，全县校园集体舞比赛第一名，书画比赛全县第一名的好成绩，一年一度的冬运会、法制宣传月、爱国卫生周、元旦文艺晚会，开展得如火如荼。学生全面发展，德智并重，体艺双馨。07年中考全县排12位；08年实现新班子上任首次突破，总排名上升到全县第二，600分以上人数44人，各科均分中，数、物、化单科位居全县第二，政史、地生单科全县第三。09年因改制没有初三。2024年中考总均分520分，600分以上的接近五十人，高分上线率达20%，进全县高分前十位的占二名，其中余文以694居全县第二位。总体排名全县第二（包括城镇特优班），农村中学第一。

四、面对现状，实事求是

课改——我们必须保持清醒的头脑，不能发热。必须一步一个脚印。因为我们所处的是不发达的农村地区，所在学校的教育资源有限，各种矛盾还相当突出，应当实事求是地面对。

（1）、教师队伍的整体水平有待提高。必须培养一支具有较高素质，适应当前信息时代的教师队伍，这就必须加强对教师的学历培训、岗位培训、校本培训以及继续教育。

（2）、教师根深蒂固的传统教学方法、学习方法；应试教育与素质教育的冲突；教学质量监控与新课改操作的冲突。要彻底改变，必须循序渐进。

（3）、农村经济的薄弱和家庭教育的滞后，也对新课改产生一定的负面影响。

（4）、农村中学教育硬件的薄弱是实施新课改的一个重要屏障。新课改不仅强调的是人力的投入，它更需要大量的财力的投入。如图书室建设，多媒体添置，教学网络信息的建立都需要相当的物质基础作为后盾.“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”。徐埠中学课改特色之路还很长，任务更艰巨，需要研究的课题更艰难，走一步，再进一步。我们完全有理由相信，徐埠中学，必将在理性的思索和扎实的课改实践中不断引向深入，并将结出更加丰硕的成果！篇五：青坨营中学课改汇报材料

青坨营中学课改汇报材料

自开学以来，我校认真执行县教研室相关要求，积极开展工作，积极寻求课程改革中的自我发展和突破。我们认真总结上学期的工

作，对本学期做了详细的规划，自开学以来我们根据计划主要开展了

以下工作。

一、加强学习，统一思想

为了使我们的行动更加一致，我们首先集中精力解决广大教师在课改过程中的顾虑，使广大教师更加明白我们为什么这么做，我们应

如何做的问题。我们通过集中培训，学习相关课改的理论，为我们的工作奠定了良好基础。

二、坚定思想，全面课改

课程改革目的是为了提速，为了使广大教师更加坚定课改的信

念，我们在三个年级统一使用小组合作学习的模式上课，不为不课改

找理由，只为课改想办法成为了我们推进此项工作的信仰。

三、循序渐进，分阶段推开

各年级有各年级的不同发展阶段，我们细化了各年级各阶段的推

进目标，使各阶段的目标明确化，将任务分解，使其可操作性更强，从而逐步推进课堂改革的实施。

四、完善制度，使工作量化，调整教师工作方向

我们在开学后，在我们认真思考以后认为，为达到我们推进课程

改革，提升教师素质的目的，我们制定了教师业务量化考核方案，从 而更好的推进课程改革并落实到日常工作之中。帽于评价方案的改

革，引导教师工作方向的改变，从而促进课程实施。

五、走进课堂搞教研，实实在在推课改。研而不教则空，教而不研则浅。为了更好的推进教研，我们的学

校领导全部任课，以便在实践中检验。我们各领导还不断深入各年级

并调研学生的学习状态，不断有针对性的开展工作。

六、落实小集体教研

教研是教学的前提，没有好的教研做为基础，不可能整体推进教

学工作。我们深入落实小集体教研活动，并确保了其实效性，从而推

动教学糙为的改革，促进了教师成长。

下一步工作打算：

一、推进各年级课改工作的进一步深入，继续落实进班指导学生

活动。

二、继续落实小集体教研，并将此项措施引向深入。

三、加强学校常规工作的检查，以检查促进各项工作的深入开展。

论水平的提高，以理论指导教学实践。

五、落实评价政策。评价是武器，但我们落实是不是很好，进一

步研究如何推进落实此项工作的开展，以更好的促进师生改革热情和

改革的实效性。

六，不断反思总结工作，做好总结，从而促进各项工作的全面提

升。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找