# 2024年幼儿园礼仪心得体会500字(17篇)

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2024-06-10

*心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。幼儿园礼仪心得体会500字篇一我家的两个...*

心中有不少心得体会时，不如来好好地做个总结，写一篇心得体会，如此可以一直更新迭代自己的想法。那么我们写心得体会要注意的内容有什么呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

**幼儿园礼仪心得体会500字篇一**

我家的两个孩子今年近四岁了，在二幼健康快乐的学习、生活也已经快一年了，成长得非常好，这与二幼的老师们辛勤的教育和耐心的培养是分不开的!特别是二幼的礼仪教育方面对孩子的心灵成长非常重要，我感觉一年来，孩子的变化很大，各方面都有进步!

首先是生活方面。例如，注意个人卫生，学会正确的洗手、洗脸方法;会正确使用“请”、“你好”、“谢谢”、“对不起”、“再见”等礼貌用语;送他们入园时能主动跟老师和同学打招呼，主动晨检;见到长辈也会主动问好;

其次是学习活动方面。逐渐学会倾听，不随便打断别人说话;能够静下心来做一些简单的读书认字活动;动手制作自己喜欢的手工作品;遇到自己不懂的问题，会向父母及长辈请教。

父母是孩子的第一任教师。父母教孩子学礼仪、懂礼貌，是责无旁贷的。从最简单的站立、坐姿、走路、说话教起，我们会告诉孩子什么是好的行为，什么是不好的行为，经常提醒他该怎样做，不该怎样做。用爱心塑造他言行举止的每个细小方面，在一点一滴的积累中，使孩子慢慢地领会自己的社会角色，逐步建立良好的行为和道德情感。幼儿的礼仪教育不是一朝一夕就能完成的，要使小朋友从小养成好的礼仪习惯，就要从平时的一点一滴抓起，从小朋友的一言一行抓起，贵在坚持。

以上是我们家长对幼儿礼仪教育的一些粗浅体会和认识，和其他小朋友的家长一样，我们也希望自己的孩子能够成为一名懂礼仪、讲礼仪、受大家欢迎的好孩子，所以就让我们共同努力，支持好幼儿园老师的工作，共同为小朋友们创造一个健康文明的成长环境。

**幼儿园礼仪心得体会500字篇二**

今天下午，孩子所在的幼儿园——呈贡二幼邀请大班的孩子家长参加了一次有意义的家长培训，我有幸参加并聆听了中央教科所礼仪教育专家余航老师为家长们做的以《如何开启孩子幸福的一生》为题的讲座，听后很有感触。

余老师的讲座以中华传统礼仪教育为主线，强调了以“习惯培养”为主的礼仪教育对于孩子的一生发展有着深远影响，通过具体事例，阐述只有让孩子从小学会“自律”与“尊重”，才能真正开启孩子幸福的一生。

礼仪是人们在社会交往活动中的行为规范与准则。对一个人来讲，礼仪是道德水平、文化修养、交际能力的外在表现;对一个社会来讲，礼仪是文明程度、道德风尚和生活习惯的反映。我国自古就有“不学礼，无以立”的说法，书香门第以“诗礼传家”为荣，平民大众也把“知书达礼”视为有学识、有教养的标准，要求女子们努力做到。一个素质高、有教养的人，必定有良好的文明修养，这样的人，会被人尊重，受人欢迎，从心理学上讲，被众人接纳的程度高，有利于建立和谐的人际关系，有利于打开局面，发展事业。而当孩子懂得尊重他人，理解他人，形成了良好的行为习惯，他就会被别人接纳，受大家欢迎，就会有很多的朋友，而这些朋友又会间接或直接地给他带来相应的发展机会，从而让孩子逐渐形成健全的人格和与人交往、处事的能力。心里学家约翰戈特曼的研究也显示，那些懂得礼节、礼貌的孩子，其身心会更加健康，而且会关心他人、更富有同情心，朋友更多，学习成绩也更好。由此可见，孩子进行礼仪教育也是提高学习成绩的一种途径。

如今随着社会的发展，我们在不断强调对孩子进行智力开发和特长培养的同时，也丢掉了一些传统的美德，忽略了对孩子进行礼仪、规则的教育与训练。我也是搞教育工作的，自己非常清楚当前我们的教育由于受到应试教育的影响以及社会大环境的冲击，对知识技能的训练力度高于习惯培养，甚至忽视社会公德教育!对于“德育”的缺失与无力，我也对我们的教育方式感到万分担忧，过度的智力开发真的能营造和谐社会吗?答案显然是否定的。我一直秉持着“成人比成才重要”的教育理念，在工作中不断践行“习惯培养高于一切”的教育方式，因此，对于余老师的观点我非常赞同。

学前期幼儿，他们的可塑性极强，能够敏锐地接受外界的各种信息，因而也是了解社会、学习各种行为规则的理想时期，更是礼仪等良好行为习惯养成的最佳时期。在幼儿时期，孩子喜欢模仿成人的行为，这时开始进行礼仪启蒙教育，有助于促进幼儿社会化的进程，对幼儿今后的学习和整个人生的发展将产生积极的影响，尤其是对幼儿的个性、社会性及道德品质的发展具有重要的影响。而且幼儿期幼儿的可塑性大，容易养成各种习惯，成人如注意从小培养幼儿文明礼仪，幼儿将终身受益，如果在这个时期忽视了对幼儿礼仪教育，长大要改就困难了。俗话说：“少成若天性，习惯成自然。”因此要让幼儿成为一个讲文明、懂礼貌的人，使幼儿拥有一个健全的人格和自信的人生，早期的引导和教育尤为重要。

孩子的礼貌行为来自对父母与成人的学习和模仿，所以培养孩子讲礼貌必须由家长做起，家庭是孩子的礼仪教育的主阵地。“孩子的心灵就像是一张白纸”孩子这一张“白纸”画的好还是坏，父母在日常生活当中，起了相当重要的地位。俗话说，“冰冻三尺非一日之寒”，孩子的礼仪教养、良好的行为习惯也不能临时突击，而是需要日常生活中长期地培养与引导。家长要严格要求自己，尊重老人，每天早晨起来向老人请安问好，孩子自然会敬重爷爷奶奶，对爷爷奶奶有礼貌。父母平日在家中，无论自己是否喜爱看书，也最好把书捧在手上，养成孩子爱看书的习惯。孝敬老人，不说粗语，做到以身作则如此种种，持之以恒，像余老师说的：从知道到做到，从做到到做好，从做好到持久做好，相信一定能让礼仪教育开启孩子幸福的一生!

再次感谢二幼的老师为我们提供良好的学习机会!

**幼儿园礼仪心得体会500字篇三**

一些礼貌用语，而是发自幼儿内心的，它的本质是幼儿的社会化过程中学会人与人的相处。因此可以采取以下几种措施：

一、融于日常生活

教室的门口是每个孩子每天早上必经之地，每天早上我带着四位值日幼儿戴着“礼仪小天使”的礼仪带站在幼儿园大门口，迎接所有小朋友的到来，一声声甜甜的：“叔叔、阿姨、爷爷、奶奶、小朋友早上好”的问候，一个个彬彬有礼的：“请进，欢迎你来到幼儿园”的礼貌动作，构成了一幅幅传播文明礼貌的美丽图画，感染着家长，影响着孩子，每天每位幼儿来园、离园都能做到主动向老师、家长、小朋友问好、道别等，并知道了与人交往要使用礼貌用语。

二、让幼儿学有榜样

幼儿的特点是爱模仿，尤其喜欢模仿他尊敬的人。他们常常观察老师，并自觉不自觉地模仿老师的一言一行。老师应时刻注意自己的言行，老师与老师之间也应热情有礼貌的打招呼，特别是本班老师之间的默契、融洽、文明，会带给幼儿潜移默化的影响。因此时时、处处、事事要给幼儿做出好的示范，真正起到表率作用。我受“孔融让梨”故事启示有意给幼儿分苹果(苹果的个数刚好比幼儿人数多一个，教师先取一个，幼儿m取走两个，最后一位幼儿n就没有了，这时教师将手中的苹果递给n)并看着大家吃苹果，没有想到的情景出现了(幼儿m把多出的一个苹果送到老师手中)。这正是从幼儿美好心灵到行为的外化。只要幼儿有礼貌的行为我都会告诉小朋友自己的新发现，渐渐的他们通过评定别人行为的好坏和自己的模仿，从而积累了经验和学习掌握了文明礼貌的方式。

三、注重行为训练

榜样的力量是无穷的，它能代替枯燥的说教，加深幼儿的印象，使于幼儿记忆，但仅凭感性的认识还不足以形成习惯，还必须让幼儿在有趣的游戏中进行行为练习，从而避免只是机械的模仿所造成的做与说的不一致。因此，必须寓礼仪教育于游戏活动中。在幼儿园，通过《熊猫的客人》、《金花学说话》、《小猴请客》等角色游戏，幼儿感受到友爱同伴，礼貌待人的好处，通过《今天我值日》、《好娃娃》、《对不起》、《再见》等歌曲的表演，巩固礼貌用语。在家里，要求家长适当带孩子进入自己的社交圈，如外出作客时，让孩子观察成人的交往，家里来了客人，让孩子参与接待、让座、倒茶、谈话等，通过“客人到我家”、“学做小客人”和“我是小招待”等主题活动，使幼儿身临其境，在真实自然的氛围中学会了简单的社交礼仪，习得了礼仪行为。

**幼儿园礼仪心得体会500字篇四**

贺今年4岁了。这几年也积累了一些育儿心得，以下我就从五方面谈谈自己几年来的育儿心得：

一、先倾听再出主意

孩子会经历很多“危急时刻”，并非我们想象中的那么无忧无虑。不仅要帮孩子走过这段时刻，而且帮助她消化理解害怕、生气、失望、尴尬、伤心这些情绪，对于父母来说是很关键的。先是应该多倾听孩子，确定她的感受，然后再充当军师，这样孩子会学会在困境中和他人沟通，更有自主性。

二、每天都会跟孩子说一次“我爱你”，每天都会给孩子一个拥抱

我跟好好爸爸约定好，每天都要跟好好说一次“我爱你”，无论是什么时候都行，有时候是她刚睡醒，有时候是晚上要睡觉的时候，有时候是去接她放学的路上。这时候，孩子也会笑眯眯的跟我或者她爸爸说“我也爱你”。我们总认为爱是应该用行动来表示的，但是，为了让孩子知道怎样去表达，我们还是应该要常常虚实结合一下。

三、善用表扬和鼓励

由于好好吃饭有包饭的习惯，而且吃一口饭要非常久的时间，以至于吃顿饭要一两个小时的时间，我每次喂饭都催她要吃快点，不能慢吞吞的，再后来我就只有夸奖她了，她吃进一口我就表扬一下。可是到现在已经夸成了习惯，她也不以为然，无所谓了。所以，家长一定不要滥用表扬，如果把孩子每天正常该做的事(像自己收拾玩具、走路之类)都拿来表扬，久而久之，孩子很可能就会把它当做谋取利益的交换条件，或是要挟家长的资本。

好好的胆子不够大，很多时候很多事都不敢尝试。在家的时候什么事都依赖我们给她做，这样什么事都指望我们怎么行呢?我跟我老公就在很多时候试着鼓励她，她平时在家也喜欢画图画剪纸，可她拿着笔又不知怎么画，于是就老叫“妈妈你给我画”，我就把笔拿在她手上，鼓励她说“你一定会画得比妈妈好”就听了这句话，她会很快的画好。现在她已经会拿着笔没事就画，画圆呀，三角形，还会一一把画的图案剪出来。

四、避免批评和指责

过多的批评和指责对孩子的心理成长是没有好处的。特别是当已经有人对某件事向她提出批评的时候，再在旁边横加指责，我认为是非常错误的，那样会很伤孩子的自尊，从而产生逆反心理。这种时候，就应该心平气和地、耐心地教育她，先通过讲故事的方式让她自己对故事中的行为进行评判，然后将故事中的行为与他的行为进行对比，让她知道自己的过错，最后表扬一番她的长处，告诉她这件事虽然做错了，但是没关系，只要能改正你还是和以前一样棒，是个大家都喜欢的好孩子。那样不仅使她找回自信，还能认识到自己的错误，以后一定会改正的。

五、让孩子帮忙做事

平时在家我总是让好好做一些在餐前摆好餐具、餐后收拾餐具等力所能力的杂事，有时在我洗东西时，就会让她帮我端只小凳子。这些事可能在我们家长眼里都是一些微不足道的事，可就是这种小的不能再小的事才能陪养出具有良好习惯的人，只要我们多留心这种小事，就会让孩子收益一生。

以上只是我个人一点初浅的育儿心得，相信各位家长朋友一定有比我更好的育儿方法。当然，教育孩子更需要整个家庭齐心合力，一致教育，同时还要配合幼儿园老师，做到家园共育，才能使我们的孩子在各方面得到更好的发展。

**幼儿园礼仪心得体会500字篇五**

--耐心培养幼儿的耐心

一个班级就如同一个大家庭一般，家里有很多的人，不同的性格，不同的饮食习惯，身为幼儿教师，就是要给这个大家庭里的每一个人温暖，欢乐，身心健康的童年。

我所在的大家庭里有一位特殊的家庭成员，是一个很高很高，又很胖很胖的男生，不善言辞，有一些无伤大雅的‘坏’习惯，又很喜欢管理别人事的芮芮。

一，无聊的美术活动

到美术活动的时间了，是这个名字叫芮芮的小男生，最不喜欢的活动，他是班级里最不喜欢画画的，勾线胡乱勾几笔，涂色也是乱七八糟的瞎涂，颜色里面外面一团乱，别人在认真画画的时候，他总是在一旁搞破坏，和他在一张桌子上绘画的小朋友每次画画的时候都会告他的小状，“老师，芮芮画在我的纸上啦!”“老师，芮芮总是讲话，吵到我没法画啦!”，美术活动芮芮的表现都是一如既往，我想不能一直这样下去，总是提醒他快快画好自己的作品也只是利用老师的权力制止了他的不合理行为，并没有真正的引导他尝试绘画，并且喜欢上绘画，一次我悄悄的走到他的后面看他的行为表现，发现他很没有耐心，无法像其他的小朋友一样，一笔一笔的勾线，一笔一笔的涂色，最后认认真真的写上自己的名字，芮芮总是画几笔就没有耐心了，要不就是到处讲话，要不就是在发现老师看着他时，就瞎涂几笔，颜色全涂到外面也无所谓，我想了想，觉得幼儿都喜欢受到老师的表扬，应该有奖惩的制度，画画的过程中认真仔细又完成的很出色的幼儿会得到老师的表扬并且会有小贴画来作为奖励。当然，不认真不仔细的幼儿也会有\'惩罚\'，就是作为作业回家后再画一幅作品，第二天带到幼儿园和小朋友们一起分享绘画的心得体会，但是，这个方法，对于芮芮来说并不是最好的最有效的办法，我又和他的家人沟通了一下，希望周末在家时可以抽出一些时间和芮芮一起完成绘画作品，培养幼儿的耐心，在幼儿园时多多引导他一些绘画的方法，涂色的技巧。家园共育引导幼儿积极的发展自我绘画能力。今天下午天气下雨，小朋友们都在画自己的美术练习本，有的画恐龙，有的画自己的小书包，芮芮却在看着天花板发呆，我走过去问他“怎么了?想不想放学的时候，我请爷爷来看你的作品啊!想不想要小贴画啊?但是，你要画的漂漂亮亮的，美美的，颜色要认真的涂哦!”芮芮眼睛一亮“老师，我也能贴小贴画啊?”我什么都没有说，笑了一下走了，几分钟之后我‘无意’的走过他，看他在认真的画，还问其他的小朋友，涂什么颜色好看。放学的时候他的爷爷来接他回家，他却把爷爷拉到我的面前，不好意思的笑笑说\"作品给爷爷看?\"我和爷爷都笑了······

二，不听话的衣服

芮芮还有一个习惯让人有点头痛，就是每天午睡前，小朋友会整齐的把衣服折叠好，放在椅子上，全班只有他，不提醒是绝对不会折衣服的，所以，他进午睡房是最快的，其他的小朋友还在仔细的整理衣服时，他已经躺在自己的小床上了，坐在他旁边的小朋友，每天中午都会如约而至的走到我面前告诉我“老师，芮芮又没有折衣服，他把衣服就摔在椅子上了······”之后，我就会把芮芮从午睡房的床上请出来，去折衣服。我们都知道培养幼儿自主的良好习惯才是教育的根本，被动的请幼儿去完成一些事情而没有引导他们去自然而然的养成良好的生活习惯和道德品质是无法长久的，也不是有效的教育措施。昨天我在班级里和全体幼儿进行了一个讨论，题目就是“怎样和我们的衣服鞋子做朋友?”几个小朋友发表过自己的观点之后，我主动出击，“请芮芮来讲一讲自己的看法，衣服每

天都在穿，就如同我们每天都要用筷子吃饭是一样的，吃过饭都要洗筷子，消毒的，那么我们穿在身上的衣服，芮芮你想怎样爱护它呢?”芮芮站起来一脸的茫然，最后说了一句“吃饭时不能吃在衣服上，画画也不能往别人在衣服上画”我继续引导说“那睡觉前呢?”其他小朋友马上回答把衣服折好放在椅子上再进午睡房，他听到别人的答案，自己也跟着说折衣服再睡觉，我见机行事，“好的，芮芮，自己答应老师的，衣服每天都要穿的，所以，睡觉前一定要把衣服折叠整齐再睡，那芮芮走到老师这边来我们拉钩。”他似乎不是太情愿和我拉钩，也许怕自己会做不好，我告诉他老师会帮助的，过来拉钩。今天中午散步回到班级里，小朋友们都忙着整理自己的衣服，我没有和之前一样特别的提醒芮芮，而只是观察他，给他自己表现的机会，我站在午睡房的门口看芮芮走过来，我刚刚想问他有没有整理好衣服，他忽然“哎呀!”掉头回到了自己的椅子那边，蹲下来摆鞋子呢?最后，才笑嘻嘻的看着我走进了午睡房，躺在了自己的小床上。

幼儿园的教育教学工作是需要更多的关心琐事，关心在他人看来无足轻重的小事，每天与幼儿打交道，会自然而然的形成了一些幼儿教师特有的\'坏\'习惯，把幼儿单纯的看做是一个孩子，其实，教学工作就是教与学，在教育引导幼儿的同时自己也是一个学习的过程，幼儿的世界也是有他们的道德观，甚至是人生观，价值观的，只要你耐心的观察，细心的研究，会发现幼儿也可以教会我们很多!每一个纯真又善良的幼儿都可以成为我们的老师!

**幼儿园礼仪心得体会500字篇六**

——让我们牵手，一起走进孩子的世界

案例产生的背景：

当前，我国幼教改革正在向纵深发展，时代要求幼儿教育的目的应由只对幼儿传授知识技巧转向提高幼儿素质，促进幼儿身心和谐发展上来。然而幼儿教育不仅仅是幼儿园教育，它是幼儿园、家庭、社会共同的责任。

我班幼儿大多数是独生子女，这些孩子在生活上得到了父母的关注，物质上得到了充分的满足，父母对孩子的期望值很高。如果教育得法;成才率会很高，否则适得其反。幼儿不仅要有一个充实的物质环境，更需要一个独特的精神世界。

《规程》中明确指出：幼儿园应主动与幼儿家庭配合，帮助家长创设良好的家庭环境，共同担负教育幼儿的任务。因此，我们在家长工作中，积极从情感入手，主动与家长联系，真心、真实的去帮助家长解决教育上的难题，共同关心孩子的进步与成长，达到同步教育。 案例实录：

我们班有个小朋友叫李佳妮，天真、活波、可爱。有一天，她神情忧郁，不爱吃饭，不想参加游戏。当我蹲下去，同情的问她的时候，她的大眼睛回避了我的目光。我说：“好朋友，看到你的这个样子，我的心里好难过。你有什么困难，请告诉我，我会帮助你的”。她“哇”一声扑进了我的怀里：“爸爸、妈妈吵架了，妈妈不要我了。”“不会的，老师来帮助你”。我安慰她。

晚上，我和她的母亲谈了很久，她泪流满面。我帮助他，分析它们之间的“战争”，只是一些琐事的积累和误会。我说：想想你们恋爱的情景，希望你冷静一下，重新开始。由于你们的争吵，给孩子幼小的心灵造成了多大的创伤，孩子会因为你们的不和睦而变得郁郁寡欢”。我又说：“只要佳妮在我班一天，我就要为孩子负责，因为我实在不忍心看孩子那张痛苦的小脸”。事后，我又劝孩子的父亲，要他学会体贴妻子，关心孩子，担负起做丈夫和父亲的责任。

在这之后的一段时间里，我用心观察佳妮父母的情况，随时做一些工作。为此我设计了两次联谊活动——“全家长”节目。通过这个节目，使佳妮父母深受感动，关系有了很的大好转。“五一”前我问佳妮：“老师一看见你那快乐的小脸，就知道爸爸妈妈和好了，是吗?”她说“爸爸外出打工了，不在家。爸爸打电话给妈妈，说妈妈过生日时，爸爸要送她一条漂亮的项链。”噢，多么真切的希望和灿烂的笑容呀!儿童节后，佳妮像一只快乐的小鸟飞到我的身边说：“爸爸、妈妈带我去儿童游乐场玩了。”那神情令我无限的欣慰和轻松。我为又一个家庭恢复了往日的温馨，为又一个小朋友绽开了笑脸而高兴。

之后，我又在班级举行了绘画比赛，题目是：我有一个幸福的家。孩子们用自己的小手和五颜六色的画笔绘出了一幅幅精彩的图画。他们都把自己的爸爸妈妈画得非常漂亮。然后，我把这些作品布置在活动室中，请家长和孩子们共同欣赏。这次活动同时也是一次亲子活动，加深了父母与孩子的感情，同时使家庭更加温馨和谐。

是孩子把老师和家长紧紧连接在了一起，又是老师和家长的共同教育，促进了孩子的身心健康发展。

案例分析及反思：

幼儿园教育是多层面，多元化的综合系统工程，是家庭、幼儿园、社会密切结合的综合整体，在实践中，我们的认识不断得到深化。幼儿良好的素质培养，单靠幼儿园老师教育而得不到家长的密切配合，将流于形式，成为空谈。家庭环境、家长素质、家庭成员的言谈举止、行为习惯，其渗透性之强，影响之大是不容忽视的。

通过李佳妮小朋友的事情，是我深切感到一个完整温馨的家庭对于一个孩子的身心健康发展是有多么深的影响力。作为一名幼儿教师，有责任观察，注意每一位幼儿的情绪变化，发现问题，及时与孩子沟通，并与家长取得联系，想办法帮助解决问题，令孩子恢复天真、活波的精神状态。作为家长，要配合幼教老师的工作，共同为诱饵营造一个轻松愉快的生长环境。

家园手牵手目的就在于促进幼儿全面发展。家长和老师有共同的责任感，一起走进孩子的世界!让我们所做的一切都落实到“提高幼儿教育”的目标上。

**幼儿园礼仪心得体会500字篇七**

一、指导思想

为贯彻依法治国，建设社会主义法制国家的基本方略，进一步深入学习贯彻“xx大”和全国宣传思想工作会议精神，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，提高依法治教和以德治教水平，采用课堂教育为主，课外、园外活动为辅的形式进行法制宣传教育，使法律知识渗透到各项活动之中。坚持法制教育与思想政治教育相结合,坚持课堂教育与课外教育相结合,,构建学校、家庭、社会“三结合”的法制教育网络。根据幼儿的特点，广泛开展形式活泼、寓教于乐的宣传教育活动，使幼儿在丰富多彩、生动活泼的活动中受到教育。

二、具体措施

1、充分发挥幼儿园网络、宣传画廊、墙报等各种宣传阵地的作用，广泛宣传公民道德建设的意义及基本道德规范，加强幼儿的法制宣传教育，使他们认识到“学法、知法、懂法、守法”的必要性，增强他们自觉守法、自我保护的法律意识。

(1)对全园幼儿开展法制宣传教育专题讲座——安全教育和环保教育，使幼儿充分认识到“学法、知法、懂法、守法”的必要性，增强自觉守法、自我保护的法律意识。

(2)利用班级课堂对幼儿进行一些法律常识教育，同时要根据幼儿的特点，强化法律意识。

(3)对幼儿进行法制、安全专题教育。

(4)组织幼儿开展“交通安全伴我行”的幼儿园门口值勤活动，通过在实践活动中强化幼儿的交通安全意识。

2、心理健康教育对于培养幼儿良好的心理素质，促进幼儿身心全面和谐发展和素质提高有着很重要的意义，是素质教育的重要组成部分。继续把心理教育作为当前德育领域的一个重要方面，实施心理健康教育.

(1)在学科教学、各项教育活动，班主任都应注重对幼儿进行心理健康的教育。利用晨间谈话时间，对本班幼儿进行加强心理辅导，使幼儿不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力，培养幼儿健全的人格和良好的个性心理品质。

(2)根据实际情况对个别存在心理问题或出现心理障碍的幼儿及时进行认真、耐心、科学的心理辅导，同时和家长进行有效的交流，帮助幼儿解除心理障碍。

(3)在心理健康教育活动中，班主任要注重资料的积累，学期结束要从实践中总结经验，写好心理健康教育研究论文，进行交流评比，推广成功经验。

3、整合教育力量，充分发挥家长委员会的作用，健全家长学校制度，把法制教育作为家长学校的一个重要内容。加强与家长的沟通与合作，为家长参与学校教育与管理提供平台。班主任可通过家访、电话联络、网上沟通等形式加强与家长的联系，以形成教育合力。

**幼儿园礼仪心得体会500字篇八**

一、背景

五月中旬我园要开展全镇公开课，是关于美术领域的，经过商讨这个重担落在了我们中班幼儿的身上。虽然我们班没有特别好的美术功底，但我对幼儿充满信心。为了引导幼儿知道快乐是人人都会有的基本情绪，我设计了本节课《我最高兴的事》。为了给幼儿提供开心快乐的氛围，首先，我用幼儿熟悉的乐曲边听歌曲边走进课堂，让幼儿一同体验高兴的情绪。其次，让幼儿一同坐在地毯上观赏自己高兴时的照片，激发幼儿对本次活动的兴趣，同时请幼儿说一说自己觉得高兴的事。最后教师准备一些快乐的照片，让幼儿互相讨论是什么高兴的事，是怎么做的，从中让幼儿认识到做不同的事会有不同的动作。整节课下来幼儿们的注意力一直在我的身上打转，这让我觉得这节课上得很成功。但最后环节让幼儿动手操作出现了问题，当我请幼儿们回到座位上绘画时天天和仪仪同时坐在了一个座位上，两个人发生了争议，让我措手不及。

二、过程

平时上课时，幼儿们都坐在自己的座位上上课，所以不会发生这类事件。但是，这节是公开课，为了能更好地突出这节课，我在活动中设计了三个场景：第一个场景是请幼儿对着镜子做自己高兴时的动作;第二个场景是坐在地毯上一起讨论自己最高兴的事;最后一个场景是请幼儿自己动手画《我最高兴的事》。前面两个场景幼儿们都很配合，我想最后一个场景应该也不会出现什么问题了吧。

因为在最后一个场景中我做了很多工作，我怕幼儿们抢座位，所以分别在桌子上贴了四种水果分成四组，又在每张桌子旁边放好五把椅子，这样幼儿到自己那组拉开椅子就可以坐了。我刚请幼儿们坐下准备绘画时，忽然听到有个女孩子说：“你坐那边去?”我回过头一看，仪仪和天天同时坐在一个座位上，天天很不愿意地说;“不好。”仪仪又很不耐烦地说：“你坐那边去吗，这里太挤了，我都不能画了。”没办法，我只能把他们分开，然后我对天天说：“天天，这里太挤了，我们换个座位再画吧。”天天没回答，只是低着头，我怕耽误上课的时间，把他换到了旁边的座位上，就继续讲我的课了。可没过多久就听见有人在哭，我回头一看，原来还是天天，没办法，我只好走过去问道：“天天，你怎么了，为什么哭啊?”天天一听是我就哭得更厉害了，没办法，为了能继续把课上完，我只能先安慰他：“天天，别哭了，你看有这么多的客人在，被他们看到了就不好了，老师知道你是最听话的好孩子，老师最喜欢天天啦!”一听这话天天的情绪明显有所好转，我又接着说：“是不是老师给你换了位置你不高兴了，傻孩子，那里太挤了，我知道天天的画画得很漂亮，所以，老师就给你换了一个大位置，这样绘画时手就不会碰到别的小朋友了，画出来的画才会更漂亮了。”天天听了我的话慢慢地就不哭了，情绪也慢慢地稳定下来了，我见刚才的话对天天很有效，又忙说道：“天天画的肯定很漂亮，我们画好后给后面的客人老师看一看，客人老师看了肯定会喜欢的。”天天这才静下心来开始绘画。

三、分析

面对这个突发事件让我感触很多，虽然这节课上得挺完整，但我的心中留下了一个问号?为什么他会这么激动呢?平时给他换位置他从来不会这样的，这次是怎么了，是不是有别的原因呢? 课后，我找天天和仪仪谈话，通过谈话让我恍然大悟，原来问题出在了我的身上，而不是他。经过一番交谈，原来那个位置是天天先坐下的，仪仪是后来才坐在那里的，按理说应该是仪仪换位置，而不是天天，怪不得天天会哭，是受委屈才会这样的。因为天天只不过是一个中班的孩子，当他受了委屈时哭是他发泄情绪的最好办法，作为老师的我却没能发现这一点，没能及时地去了解问题、解决问题，因而引出更严重的问题。当时我就向天天承认了自己的过错，也对仪仪进行了适当的教育。

四、策略

1.让孩子学会分享

现在的孩子大多数是独生子女，很多家长因为疼孩子，总是把最好的留给孩子，让孩子养成了自私的习惯。为此，我们请家长配合，让孩子从家里带一些自己平时喜欢玩的玩具，到幼儿园和小朋友一起互相交换着玩。体验与同伴一起玩游戏带来的快乐。

2.让幼儿养成讲文明懂礼貌的好习惯

我们请家长配合，要求幼儿在家、在园、在外做到尊老爱幼、有礼貌、不骂人、不讲脏活、不打断别人说话等。教师和家长要以身作则，当好孩子的榜样。当孩子有进步时，教师和家长要及时地给

予表扬和鼓励。

五、结果

坏毛病不是一天养成的，要改变也不是几天就见效的。但通过一段时间的累计教育，幼儿在各方面都有了很大的进步。每天一来到幼儿园，孩子们都很热情主动地跟教师和小朋友说早上好、看到同伴遇到困难时会主动地去帮助别人、每次到吃饭的时间，孩子们都会争当值日生，帮教师做一些力所能及的事情。看到他们的进步我很欣慰，当然，这也离不开家长的支持和配合。作为教师，我们要观察每一个幼儿在园里的表现，发现每个孩子身上的优点，及时给予表扬和鼓励，让这些优点成为别人学习的榜样，为幼儿创造一个良好的学习环境。

六、有感

俗语说：“罗马不是一日造成的。”学生的转化也是如此，而此时的教师就必须有“滴水穿石”的恒心。这句话让我感触很多，教育孩子我们要循循诱导，不能操之过急，要让孩子知道什么是好的，什么是坏的，什么是应该做的，什么是不应该做的。我们要善于抓住生活中的典型事例，随时随地、有针对性地对幼儿进行教育。

**幼儿园礼仪心得体会500字篇九**

《新纲要》指出：要为幼儿提供健康、丰富的学习和生活活动，满足幼儿各方面发展的需要，要让幼儿知道必要的安全保健知识，学习保护自己。在本学期里，为了使幼儿身心得到更好的发展，今后的工作开展的更好，我们特制定以下计划。

一：教师应做到：

1.坚持每天晨检。保证幼儿不带危险物品入园。严格幼儿安全制度，预防烫伤、外伤、药物中毒，预防异物进入耳、鼻及气管，预防幼儿走失。

2.开饭时注意，预防烫伤幼儿。一定要把汤晾温后再盛给幼儿，并为幼儿端到面前。

3、把好幼儿服药关，药一定要放在幼儿够不到的地方，并写好幼儿姓名。根据家长的服用要求，确保服药及时、准确，严禁错服、漏服现象的发生。

4、坚持每天午检，防止幼儿带异物入寝室，防止异物进入耳、鼻、口的现象发生。中午无论谁值班，一定要加倍照看好幼儿，不忽视午休的幼儿，尤其是服药幼儿。巡视幼儿是否有不良的睡眠习惯，如蒙头并及时纠正。

5.保证教室的通风、干净，保证区角材料的安全、卫生，定期消毒玩具。

6.及时预防传染病的发生，保证一人一巾一杯。

7.严格书写检查记录，及时清点人数和物品。

8.户外活动时,教师认真检查活动场地的安全性，及时排除不安全因素，确保幼儿安全，活动后不遗忘幼儿物品。

9.培养幼儿的自我保护能力,与家长密切配合,加强防范意识.

10.严格执行幼儿园接送规章制度。把孩子交到其父母的手中。

11.上下午班教师离园时在班内各处检查，如：水、电、门、窗及贵重物品要入库。

12.教师在工作中做到时刻高度警惕，把安全放首位，眼睛不离开孩子，孩子到哪，教师的眼睛到哪。

二：在幼儿方面要做到：

要安全，就要有良好的秩序，良好秩序的形成则来源于幼儿一日生活行为规范的培养，对于幼儿我们要严格要求，从一点一滴开始努力。培养幼儿的自我保护能力，加强防范意识，让幼儿在有安全意识的基础上，时时提醒自己或他人注意安全。幼儿在园一天需要站队至少10次，我们希望做到井然有序，对幼儿提出要求，并利用小红花奖励

1.加强常规教育，做到井然有序，能自觉的排队洗手、喝水、小便等。

2.确保上下楼的安全，幼儿能做到不推拉、不跳台阶。

3.幼儿知道不跟陌生人走，不吃陌生人的东西，懂得不能随便离开大人或集体。

4.幼儿知道不将手放在门缝间、桌子间、椅子间、以免受伤。

5.户外活动玩大型玩具时，不推不挤，幼儿互相监督，拿器械时互相帮忙，保证幼儿安全。

6.知道不能碰电插座等电器，用剪刀时注意安全，知道正确的使用剪刀。

7.知道不把纸团、扣子等塞到耳、鼻里，也不把异物放到嘴巴里。

8.在教学活动中渗透有关的安全知识，让幼儿知道110、120、119紧急呼叫电话的号码和用途，遇到紧急情况，能呼叫求救，最大限度地消除不安全因素。

我们在工作中必须做到时刻高度警惕，把安全放在首位，眼睛不离开幼儿，孩子到哪，教师的眼睛就到哪。创设有关安全教育的活动环境，结合一日活动各环节，对幼儿进行卫生安全教育并开展相关的活动，使幼儿掌握一些自我保护的技能，提高幼儿的保护能力。将各种活动在幼儿园一日生活、教育教学活动、游戏的各个环节中自然地进行，通过形式多样的活动帮助幼儿懂得自我保护的简单知识和方法，才能真正保证幼儿的安全。

**幼儿园礼仪心得体会500字篇十**

新《纲要》明确指出“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位”。这就要求幼儿园教育目标必须以幼儿为本，从幼儿生命健康成长的需求出发实施教育。在本学期里，我们从幼儿园实际情况出发，制定了以下计划：

(一)班级工作人员做到：

1、班级保教人员在思想上必须树立“安全第一”意识，做到工作到位，时刻注意孩子活动情况，不离开幼儿，并采取一系列措施，做好安全防范工作。

2、坚持每天晨检。保证幼儿不带危险物品入园，如有要收回。严格幼儿安全制度，预防烫伤、外伤、药物中毒，预防异物进入耳、鼻及气管，预防幼儿走失。

3、保证教室的通风、干净，保证区角材料的安全、卫生，玩具定期消毒玩具。

4、及时预防传染病的发生，保证一人一巾一杯。

5、加强幼儿点名工作，并做好记号，发现问题及时汇报，并及时打电话进行家访了解原因。

6、户外活动时,教师认真检查活动场地的安全性，及时排除不安全因素，确保幼儿安全，活动后不遗忘幼儿物品。

7、培养幼儿的自我保护能力,与家长密切配合,加强防范意识,让幼儿在有安全意识的基础上,时时提醒自己或他人注意安全。

8、严格执行幼儿园接送规章制度。把孩子交到其父母的手中。有特殊情况须拿来接人字条或有效证件。

9、午休时，组织幼儿安静入寝，提醒幼儿不蒙头、不俯卧、不吮吸手指头、不带玩具进寝室等。教师加强巡视，发现异常情况及时报告。

10、通过家长会及家园联系栏等向家长介绍对幼儿自我保护培养的重要性和培养方法，做到日常生活或带幼儿外出随机进行教育，并采取正面引导。

(二)在幼儿方面做到：

1、在加强常规方面,做到井然有序,要求幼儿自觉的排队洗手、喝水、小便等。

2、确保上下楼的安全。幼儿能做到不推拉、不跳台阶。

3、幼儿知道不跟陌生人走，不吃陌生人的东西。懂得不能随便离开大人或集体。

4、幼儿知道不将手放在门缝间、桌子间、椅子间、以免受伤。

5、户外活动玩大型玩具时,不推不挤,幼儿互相监督,拿器械时互相帮助，保证幼儿安全。

6、知道不能碰电插座等电器，玩剪刀时注意安全，知道正确的使用剪刀。

7、知道不把纸团、扣子等塞到耳、鼻里，也不能把异物放到嘴里。

8 、教幼儿一些必要的消防知识，如：起火时，如何逃生，火警电话是“119”等。

以上是本班在安全方面的计划，各种活动将在在幼儿园一日生活、教育教学活动、游戏的各个环节中自然地进行，通过形式多样的活动帮助幼儿懂得自我保护的简单知识和方法，才能真正保证幼儿的安全。在今后的工作中，我们更会牢固树立“安全责任重于泰山”的意识，牢牢绷紧安全这根弦，防患于未然。努力营造一个稳定、安全、和谐的教育环境。

**幼儿园礼仪心得体会500字篇十一**

幼儿园的安全工作任重道远，提高全体教职工的安全意识，是确保幼儿园各项安全的基础。幼儿园的安全管理、安全教育事关每个孩子的健康和生命。所以我们不能掉以轻心，时时刻刻用心去做、用高度的自任感去对待。本周由童主任对教师和生活教师进行了各种事故处理的培训，在培训中我们深知自身责任的重大，有效地增强了我的安全意识和法制观念为此我们积极采取各种安全措施，把安全工作纳入班级会议日程。同时，我认为要把幼儿园安全管理作为当前一项重点工作来抓，科学、合理安排学习时间，不断提高认识，更新观念，用知识理论指导实践，将安全工作落到实处，牢固树立安全责任重于泰山的思想，有效建立安全管理长效机制，全力抓好幼儿园安全工作，确保全园师生生命财产安全。 保障好幼儿的安全是做好一切工作的开端。为幼儿提供安全的活动场所、学习场所和娱乐场所是每个老师和家长的责任。对孩子要做到：“放手不放眼，放眼不放心。”把安全工作责任到人，尽我们的一切能力保护好幼儿的安全。作为幼儿安全工作的第一责任人。我班现有幼儿40名，其中男小朋友居多，女小朋友较少。现在都市孩子生活经验贫乏、自我保护能力有限，缺乏防范的基本意识。家长在此方面的意识教育比较薄弱而且容易忽视小细节，且幼儿期是人一生中最容易出现事故和危险的时期，孩子们的细节安全意识薄弱需要不断培养训练。所以要努力提高幼儿安全意识和自我保护能力。防止幼儿意外事故的发生。根据以上情况我班级教师安全教育希望能做到无处不在，每个细小微弱的环节都不落下：

一、创设一个安全、健康的发展环境、安全舒适的幼儿活动环境。

1、坚持每天晨检，保证幼儿不带危险物品入园，如发现即时教育幼儿并与其家长沟通。上课时，必须让幼儿进教室听课。下课时，不得离开教室。下课时间如有幼儿离园，教师要及时寻找，加强管理。

2、午饭时注意，预防烫伤幼儿。一定要把汤晾温后再盛给幼儿，并为幼儿端到面前。

3、坚持每天午检，防止幼儿带异物入寝室，防止异物进入耳、鼻、口的现象发生。中午无论谁值班，一定要加倍照看好幼儿，不忽视午休的幼儿，巡视幼儿是否有不良的睡眠习惯，如蒙头并及时纠正。

4、把好幼儿离园关，一定要看卡放人，不认识的人有即使有接送卡，也要问清情况或者是与孩子父母取得联系确认无误后再放人。防止幼儿走失和拐骗幼儿现象发生。

5、户外活动时谨慎选择活动场地，活动之前认真而全面检查活动地点及活动器械，及时排除不安全因素。确保幼儿安全，如发现大型玩具有松了的螺丝钉，一定报告领导，做到及时消灭不安全的隐患，保障幼儿安全。同时注重孩子的安全教育，让孩子们在进行身体锻炼的时候知道该怎样避免让自己受伤。

6、教师离园时在班内各处检查，如：水、电、门、窗。晚接的孩子一定要和值、班老师做好交接，并简单交代其幼儿情况。 7、班级药品放在一定的位置，不让幼儿取拿。在对幼儿进行喂药时，认真阅读食用标准或家长所写的要求。

8、书包内不可放置削笔刀、剪刀等铁质尖锐物品。随时随地检查教室内外的活动场地的安全状况，发现问题，妥善处理，如带班老师来园后，马上检查一下教室内有无危险隐患。将不安全因素降低到最低限度。

二、加强安全教育、提高安全意识 要安全，就要有良好的秩序，良好秩序的形成则来源于幼儿一日生活行为规范的培养，对于幼儿我们要严格要求，从一点一滴开始努力。

1、教育幼儿在教室内、走廊上、上下楼梯时不追跑和横冲直撞，教育幼儿不要大声喊叫;教育幼儿洗手、喝水、小便时自觉的有序排队，不乱跑，当心滑倒;进餐时，要求幼儿安静用餐，不边讲边吃，以免食物吞进喉咙里。 2、培养幼儿的自我保护意识。让孩子们了解哪些物品对人体具有伤害性，如刀、电、大头针、热水等，会主动避开不安全的物品。明白安全门的作用。

3、教育幼儿不将手放在门缝间、桌子间、椅子间、以免挤伤。

4、户外活动玩大型玩具时，做到不推不挤，一个一个滑，让幼儿互相监督，保证幼儿安全。

5、教育幼儿不能碰电器插座，不可以带小刀，在美工课剪纸时候注意安全，知道怎样正确的使用剪刀。

6、不把纸团、扣子、拉链等塞到耳、鼻、嘴里。最大限度地消除不安全因素。

7、知道自己独自在家时如何保护自己，不吃陌生人的食物，不给陌生人开门，不跟陌生人走、懂得不能随便离开家长或集体等。 8、在生活中随机对幼儿进行安全教育并开展相关的游戏活动。

三、认真做好家长工作，力争家园一致，共同承担教育责任 我们通过每期的家长会向家长宣传幼儿园的教育目标，使家长懂得如何在日常生活中配合幼儿园对孩子进行自我保护教育，并搜集一些幼儿因自我保护意识淡薄、自我保护能力差造成的意外伤亡资料，帮助家长认识对幼儿实施自我保护教育的重要性;同时还要让家长避免对幼儿进行自我保护教育时走入误区：

(1)为求安全取消幼儿的一系列活动。

(2)为求安全降低幼儿活动的标准。

(3)为求安全限制幼儿活动的范围。让家长知道用这些办法来达到避免孩子发生意外伤害的愿望是不现实的。要求家长

根据幼儿好奇心强、求知欲旺盛且行为无意性大、自控力差的特点，注意教幼儿一些应付意外伤害的方法和能力的培养，让家长认识到对幼儿进行自我保护教育的重点是意识和能力的培养。

我们在工作中必须做到时刻高度警惕，把安全放在首位，眼睛不离开幼儿，孩子到哪，教师的眼睛就到哪。创设有关安全教育的活动环境，结合一日活动各环节，对幼儿进行卫生安全教育并开展相关的活动，使幼儿掌握一些自我保护的技能，提高幼儿的保护能力。通过形式多样的活动帮助幼儿懂得自我保护的简单知识和方法，才能真正保证幼儿的安全。

**幼儿园礼仪心得体会500字篇十二**

幼儿姓名：吕浩冉 班级：小六 教师：丁文博

一、幼儿情况介绍：

吕浩冉小朋友是一个特比较上进、懂事听话的小女孩，会自己独立做很多事情，爱动脑筋，记忆力也特别的好。她是一个高高壮壮的小女孩，在班级里她是最高最壮的孩子，上半学期开园第一天就让几位老师印象深刻。但是她上半学期由于生了两次比较严重的病，请了好长时间的假。再次入园后很不适应，各种规则还不熟悉，班级中的常规她也掌握不好。而且她性格比较内向，活动的时候总是不活跃。她很听话，遵守规则，很少故意犯错误，上进心比较强，但是做事的时候缺少一定的耐心。喜欢记忆性的活动，不喜欢开动脑筋的游戏和活动。

二、培养目标：

1.做事情多些细心与耐心，成长中不断取得进步。

2.能够在活动中熟悉各种规则意识，更加适应幼儿园生活。

3.激励她更加积极主动地参与各项活动，尤其是体育活动。

4.鼓励她多于其她小朋友交流，能够跟老师表达内心的想法。

5.培养她积极动脑思考的习惯。

三、月份跟踪

20xx年3月

(一)跟踪记录：

体育活动中，小朋友们都拿着球与魏老师积极地互动，但是她却抱着球不敢往上抛，也不敢用力踢，生怕球跑远了。在平时的户外跳圈的游戏中，她的积极性也不高，不喜欢这种跑跑跳跳的游戏。如果是那种活动强度不太大的滑梯、玩沙、跷跷板、拱龙等游戏她倒是比较喜欢，活动强度大一些，例如障碍比赛、投球比赛、跑跑跳跳等游戏她在面目表情上就表现出不悦，而且也不乐于参与到游戏当中，也不使出全身的努力去进行游戏。 (二)情况分析：

为什么吕浩冉小朋友对某些体育游戏这么不热爱呢?她并不是不擅长，而是根本不喜欢做。随着幼儿园教育改革的深入，在幼儿园教育活动中，我们越来越关注幼儿是否积极主动地参与活动，是否在获得技能的同时体验到自尊自信和相互尊重?她不喜欢这些游戏首先可能跟她的生活习惯有关系，平时生活中没有进行更多的体育游戏，只进行一些比较安静的游戏，这从她的身材上看就能得出结论。她是一个胖胖的女孩，看来平时不怎么进行体育锻炼。其次，她胖胖的身材使她进行强度大的体育活动就会感觉很累，所以她不喜欢。再次，她有的时候觉得自己完不成这些任务，游戏难度对

她来说比较大，她会失败、会落后、笨笨的样子会让其她小朋友取笑，所以才不喜欢这些游戏。

(三)采取措施：

首先要鼓励她多参与体育锻炼，在游戏中告诉她她很棒，她能做到，要相信自己，给她树立自信心，要让她成为一些小朋友的榜样。其次，还要多于她的家长沟通，让家长在平时的生活活动中，多鼓励她进行体育锻炼，并和她一起锻炼。多安排一些有体能锻炼意义的游戏。

20xx年4月

(一)跟踪记录

在数学活动中，我们学习按照规律排列图形，有简单的两个形状再到三个形状，最难到四个形状。吕浩冉能够积极主动的回答问题，可是回答的都是错误的答案，她还没有明确规律到底是什么，这让我很苦恼。因为在以往的数学活动中，她的接受速度都很慢，知识探究和知识掌握能力都很差。自己无法通过老师的提示和引导自我发现数学中的奥秘，必须要老师给出直接的答案，多次讲解后才能发现规律。在区角的自制蒙氏数学玩具游戏过程中，也表现出不足。玩法我已经讲过很多次，但是她在游戏中还是不按照规则做，只有我在一旁告诉她“一”如何做，并且监督她继续做，她才会继续按照规则做。与她的妈妈沟通过，她的妈妈就会说：“我们在家也会多教她一些，主要是这个孩子太笨了!”也许这是一句谦虚的话，但是当着孩子的面说孩子笨是很不好的。

(二)情况分析：

吕浩冉家长说她笨，也许这是一句谦虚的话，但是当着孩子的面说孩子笨是很不好的。幼儿正处在自我评价初步形成的时期，一个重要的特点就是自我评价的依存性，即根据成人对自己的评价来进行自我评价。家长说她笨，她就会真的觉得自己笨，首先不自信，然后自己完不成任务就归结到自己笨的原因当中，以至于以后的学习中不爱动脑。由于幼儿的智力水平和各种能力都存在一定的差异，老师和家长都要科学的认识。

(三)采取措施：

1.告知其家长这样做的弊端，避免她们继续这样评价孩子，教育孩子。要求家长配合老师的工作，在家中也多培养幼儿的爱动脑的习惯。

2.用积极鼓励的语言激发她的兴趣，在游戏中多监督，也要多鼓励她可以自己做好，能够按照规则自己做。告诉她，只要动脑子就会越来越聪明。

20xx年5月

(一)跟踪记录：

快要“六一”儿童节了，我们进入了紧张的节目排练当中，她是班级最高的，安排小主演没有能够跟她配合的小朋友。所以将她安排在最后一排的中间位置，位置也很明显。她也很认真的学习，很认真的跳舞。对于自己没有当小主演没有怨言。

(二)情况分析：

她是一个善解人意的好孩子，我们知道她跳得很好，但是由于她的身材的原因，这次没有更好的适合她的主要角色了。我们跟她好好的交谈了一次，说明了原因，她很理解老师。我们与她的家长也进行了沟通，让她们也解释原因，并鼓励她。

(三)采取措施：

1.老师先与她好好沟通，解释原因，说明所有参与节目演出的小朋友都很优秀，包括她。所以站在哪个位置都是小主演。

2.与其家长解释、沟通，通过家长的配合让她知道并不是她跳得不好，而是节目需要。

3.在排练过程中，多鼓励，多夸奖。让其她幼儿以她为榜样，满足孩子应有的“虚荣心”。

20xx年6月

(一)跟踪记录：

在“宝宝书吧”大区角中进行读书的活动，区角中都是一些绘本，很多绘本文字很少，幼儿可以通过自己的看图理解书中要讲述的内容。吕浩冉拿了一本书，一页一页的翻，并没有看每一幅画中到底有什么。看完一本后，马上换另一本，也是以同样的方式翻略书籍。

(二)情况分析：

我仔细观察，首先书吧中的图书有一小部分是适合小班阅读的文字非常少的图书，很多都是适合中大班阅读的图书。小班孩子受到能力限制根本看不懂，所以一页页翻书不仔细看也是正常的。其次，这里的很多书是老师没有讲过的，她们的理解能力还有限，对于一本陌生的看不懂的书，她们也没有阅读的兴趣，知识大致看一下书中的画。再次，我们平时对于幼儿读书习惯的培养做的工作不够，家庭中也没有提供一个适合孩子读书的良好环境和榜样示范。

(四)采取措施：

1.在日常教育活动中，多讲解一些绘本故事，激发幼儿阅读兴趣。

2.建议园内多购买一些适合小班阅读的图书，并将图书分年龄段进行分类。

3.家园共育，多提供适合阅读的环境，家长和老师起到榜样作用。

四、效果与总结

经过这半年时间家庭与幼儿园的共同努力，再加之孩子本来就很上进，很快就掌握了各种规则，适应了各项活动。规则意识也更强了。户外活动中也更积极了，每次玩的都很开心。数学的探究能力也得到了一定的提升，由于阅读的能力的培养需要一定的时间，还需要老师和家长的持之以恒的努力。吕浩冉小朋友在家长和我们有意识的引导、培养下慢慢地进步着。

**幼儿园礼仪心得体会500字篇十三**

一、对幼儿进行家访，就要取得家长们的信任。

任何人际关系的相处是互动的，是相互影响的。教师在与家长的交往过程中发挥主动作用，取得家长的信任，是做好家访、做好家长工作至关重要的一环。

教师与家长初次接触时难免有生疏感，作为教师应主动担负起建立相互信任的责任，主动向家长介绍幼儿在幼儿园各个方面的表现。因为每个家长都希望在自己的家里听到孩子各个方面都进步了，所以这时我们要尽可能的说些孩子的优点，这样也可以缓和家访时僵硬的气愤。即使孩子今天帮助某个小朋友捡了衣服，或是自己把作业完成了，或是帮助老师拿了本书，都要当作是件很了不起的事来讲述给家长听，这时的家长心里肯定是美滋滋的，接着才把幼儿存在的问题一笔带过，而不是进行长篇大论，试想谁会想听自己一大堆的坏话。教师要把幼儿出现的问题集中在具体行为和表现上，就事论事。

像我们在家访钱宏伟小朋友时，我们先把这个孩子的进步告诉家长，他认真完成老师交给他的任务，每天都早早来幼儿园，爱护小朋友，很主动关心别人等。他的爸爸妈妈听了很高兴，也说他在家也是很会关心大人的，爸爸说：“除了进步，有什么做得不对的吗?”钱宏伟这时紧张的看着我们，我便说：“也没什么大的问题，就是每次让小朋友收玩具时，他总不争第一个放好，每次都拿最后一名，钱宏伟从明天开始收玩具时，你争取拿第一名好吗?”他听了点点头，妈妈说：“明天要争取拿第一哦，他在家也是这个样，做事慢吞吞的。”在这种气氛中，即让家长知道了孩子的进步也了解到了孩子存在的问题，从而及时的教育他，效果也不错。

二、在家访时，多让家长介绍有关幼儿兴趣和能力方面的情况

家长和老师进行交流有关孩子兴趣能力方面的情况，这样一个幼儿所能得到的教育经验产总和要多于家长或教师一方所能提供的经验。

三、在家访时，老师也应该多介绍有关幼儿兴趣和能力方面的情况

在家访时，我们让家长介绍孩子在家中都喜欢做些什么，兴趣是什么，这样我们就可以知道孩子的另一面，而我们的介绍也会让家长知道孩子的另一面，两方的结合可以更好的教育孩子。

四、幼儿存在的问题在家访时一定要提出来，但也要婉转的提出。

家访就是让家长知道

幼儿在园的各种表现，无论好与坏，都要让家长知道，这样才能达到共同教育的作用，只有及时的提出才能达到教育的目的，但也要婉转的提出。例如张伟，在园各方面表现都不好，上课时喜欢跑到外面，下课时又要欺负弱小的幼儿，还不尊重老师。了解了一下他的家庭，结合在园的情况，据我分析妈妈到外国工作去了，爸爸又经常不回家，是主要原因，孩子缺少了母爱和父爱，缺少了父母的教育，和约束。

**幼儿园礼仪心得体会500字篇十四**

连续几天卫生间的地面、墙上总是湿的，而且班上的其他老师也反映。到底是怎么回事?我询问幼儿，孩子们都说不知道。于是，我决定一定要弄个水落石出。(在日常的生活中与班上其他老师的沟通中，我们发现了问题，经过初步地询问幼儿，并没有找到问题根源所在，所以老师决定进行详细地调查，并找出原因。)

因此，我特别关注了幼儿进入卫生间的那一个过程。有一天上午，我站在卫生间门口看着幼儿一个一个洗手，冲洗干净之后孩子们都走了出来，结果毫无线索。(刚开始观察并没有让我发现什么，也许老师一直站在卫生间门口，孩子在老师的“监督”下不敢进行自己的活动。)下午，我故意在教室里忙里忙外，大约过了2分钟，我就悄悄地走到卫生间，看见张泽明小朋友两手放在水龙头上，水龙头里的水一下子冒出来，溅到了墙上、地面上，然后她两只手在搓呀搓。我走近张泽明身旁，她还没发觉。于是，我轻轻地叫了一声：“张泽明，你在干什么呀?”她马上回过头，把手伸出来对我说：“我洗手呢，马上就洗好了。”说完便去擦毛巾了。(又一次地观察我稍微改变了一下方法，终于发现了问题的根源所在。从当时的情况可以看出，张泽明已经不是第一次这样做了，而且当老师发现她时，她反应也特别快。看见她在玩水的时候，我的第一感觉就是气愤，因为，在常规培养中，在日常的教育教学活动中，可以说，“节约”的意识老师时时刻刻都在提醒着孩子，她的这种行为真的有点让我感到了教育的失败。可是，作为一名幼儿教师，我也很明白，孩子天生就是好奇的，喜欢探索的，也许她这么做有自己的想法也不一定，并且，自己的一时冲动并不能从根本上解决问题，要想搞清楚孩子真正的目的，就必须控制自己的情绪。)

事情虽然已经真相大白了，但是，当天我并没有在全体幼儿面前批评她，而是耐心地询问她：“告诉老师，你为什么在卫生间里玩水?你一定有什么新发现对不对?”原本神情紧张的她听我这么一说似乎轻松了不少，她很自豪地对我说：“我发现用手堵住水龙头水花溅出来象喷泉一样，特别好看。”(果然，她的确有一番自己的见解，这时，我很庆幸当时自己没有因为一时的冲动而盲目的批评她。)听了她的解释，我笑着问她：“那你发现的时候有没有注意到，我们卫生间的地面上，墙上都溅上了水珠。”她抬起头看看我，又低下头抠着衣角，嘴巴张了张，但是我没有听见什么，于是，我对她说：“没有关系，大声说，老师不批评你。”她这才说：“我也发现水都跑到外面了，可是我真不是故意的。”(孩子毕竟是孩子，虽然她明明知道这样做弊大于利，但是，他们天生的好奇心和当时探索的乐趣让他们根本顾及不了那么多。作为老师，我们应该想出一个更妥善的解决方法，既满足了孩子，又达到了一定的教育目的。)

(“玩水”几乎是每个孩子都喜欢的一项活动，因为在玩水中，大大地诱发了孩子们探索的兴趣。但是，在成人的影响和老师的教育下，他们似乎明白了“玩水”是一种错误的行为，因此，即使是那些特别爱“玩水”的孩子，也是在“偷偷”地进行，怕被大人发现而受批评。)事后，我针对这件事情进行了分析：也许是一个偶然，让张泽明发现用手堵住水龙头溅出来的水花象喷泉一样很漂亮。她这种探索的精神我们还是应当给予鼓励和赞赏的。但由于年龄小的关系，她在尝试的过程中根本无瑕顾及玩的过程中水花四溅所造成的后果，所以，这时我们老师就必须给予必要的引导。

我实施的教育策略：

1、满足张泽明小朋友的探索求知欲望。根据实际情况，这个实验在幼儿园我们根本无法进行，于是，我布置了亲子作业，请家长带领幼儿在家中进行探索、实验，并把实验结果带到幼儿园。(有条件的话可以拍照或录象让班上的幼儿观看。)

2.利用讲故事“小水滴”等形式，引导幼儿了解水源来之不易，并且让幼儿知道水对人类及社会的重要意义，从而激发幼儿养成节约用水的好习惯。

教育策略的实施效果：

经过一段时间观察了解，卫生间里再也看不见湿湿的一大片了，班上的孩子节约意识更强了。特别是张泽明小朋友，洗完手后总是自觉地走回教室，再也不留在那里玩水了。有时，她发现有的水龙头没关紧，还会帮忙关紧。

反思：

作为一个独立的个体，幼儿自我意识开始萌芽，他们有自己的思想和情感、兴趣、爱好，要求与愿望。同时，这个时期的孩子也会有较强的好奇心及丰富的想象力和创造力。作为老师，我们要尊重他们，珍惜他们的探索欲望，当他们的探索欲望与现实相冲突时，老师千万不能消极地加以制止，应给予他们鼓励和引导。尤其需要谨记的是：此时教师对于孩子的态度以及对孩子行为的反应，都会直接影响孩子发展的方向。不要控制孩子的想象力和创造力。不管教师在游戏前对游戏的预设有多全面，都不可能完全预测幼儿的动态发展，这就要求教师在活动中多关注幼儿的兴趣、经验和表现，引导幼儿不断地调整。只有动态地推进游戏，幼儿才会越来越喜欢游戏，游戏才会真正促进幼儿发展。

1.当幼儿不喜欢游戏时，教师要“顺”

顺，即顺应幼儿的合理行为。当我发现幼儿不喜欢游戏时，没有按自己的想法调整游戏或是强迫幼儿继续游戏，而是了解幼儿放弃游戏的真实原因，顺应他们的想法，并将调整游戏的权利交给他们。当幼儿用自己找到的新材料和新方法以滚球代替丢沙包时，我预设的游戏才真正转化为更适合幼儿的游戏。顺，给了幼儿更大的自由度。

2.当幼儿有想法时，教师要“启”

启，即通过启发和引导，使幼儿获得更清晰的认识。在寻找适宜的材料时，我通过启发和归纳，使幼儿零散的观点渐渐清晰——材料要轻一点、“跑”慢一点、比沙包大一点;紧接着的开放式提问“那你们觉得用什么东西来扔好呢”没有直接告诉幼儿答案，却能启发他们聚焦具体的材料：随后“谁能打中我”的探索活动，既让幼儿认识了材料，同时又强化了他们对游戏规则的认识。

3.当游戏偏离正轨时，教师要“导”

导，即将违背游戏价值的行为引导到正确的轨道。当幼儿争着要被球碰到时，游戏偏离了原来的轨道，背离了原有的价值。等到幼儿自己也意识到这一问题时，我通过“怎样才算玩得好”等问题引发了幼儿的思考与争议，促使幼儿重新讨论寻找更适宜的规则，解决了问题，有效地把游戏导回了有意义的轨道上。

4.当幼儿有新异行为时，教师要“推”

推，即发现幼儿新异行为中的价值，推动游戏发展。游戏中幼儿突然出现的新异行为，往往是符合他们发展水平的新需要，是新的兴趣倾向。游戏活动中，我接纳了林杰“空中飞球”的无意识举动，并敏锐地捕捉到这一无意行为中的意义，及时提供支持，激发了其他幼儿有意识的创造行为，成功地推进了游戏的新发展，最终把游戏推到了理想的境界。

游戏是幼儿最好的学习，我庆幸，在快乐的“丢沙包”游戏中，幼儿和游戏得到了共同发展。 随着幼儿对游戏的熟悉，最初的新奇感就会消失，他们会转入多样性的探索阶段，这时幼儿很可能表现出一些看起来违反规则的做法，但其中往往蕴涵着复杂游戏行为的萌芽，是教师推进游戏的最好时机。我没有贸然反对林杰，用一分钟的观察与等待换未了推动游戏进入新高潮的契机。

作为教育工作者不去教孩子这些为人处世的道理，则是失职。如果在一个集体教学活动结束后，教师因为口渴，叫一个孩子帮忙把桌子上的茶杯拿过来，喝完后又叫他放回去，认为这是天经地义的，没必要向孩子说声“谢谢”;如果在区域活动中，教师因为不小心碰掉了桌子上的一盒跳棋，玻璃弹珠蹦了一地，孩子自发地停下手中的“工作”，争先恐后地去捡拾弹珠，而教师却木然地站在一边或忙着张罗其他的事情„„那么，我们的教育无疑是失败的。所谓“言传身教”，既然要求孩子的付出，自然成人也应该有同等的付出。有一句话是这样说的：“播种思想，收获行动;播种行动，收获习惯;播种习惯，收获性格;播种性格，收获命运。”这不正指向教师肩负的责任吗?感恩之心是沉睡在孩子心灵深处最美的天使，愿天下所有教师能用一颗感恩的心去叩开孩子的心扉，去唤醒这个“天使”，让感谢成为习惯。到那时，我们的世界就会弥漫着爱的芳香。

**幼儿园礼仪心得体会500字篇十五**

先讲讲我们家的环境及成员，爷爷奶奶与我们同住，爸爸上班很忙，妈妈早晨7点出门，晚上6：10到家，奶奶负责宝宝起居生活，管接送幼儿园，妈妈晚上在家尽量陪宝宝玩耍，每晚给宝宝洗澡，带宝宝同睡。

宝宝属性格外向、活泼开朗、记性特别好，爱同小朋友玩，在同龄人中讲话数较早的，且表达较清楚，这与小的时候妈妈、奶奶带着他，总是和他讲话，总带到外边玩耍有关系的。

在对待宝宝的问题上面，奶奶与宝宝在一起呆的时间长过妈妈，妈妈的宗旨是，宝宝健康成长过程中，能养成好的生活和学习习惯，情商和智商一样发展就好了，倒不是说现在在幼儿园一定得学到什么知识的。

举例一，宝宝无理取闹时，不可心软改变立场，宝宝要什么东西时，如果是又哭又闹的话，不管这件东西是不是他很想需要的，这时候不能给他，给他的话是鼓励他，到后边哭闹成了一种武器。还比较小的时候带着宝宝到超市，看到卖糖果的摊子，赖在那里不肯走的，妈妈坚持不买，把在那里哭闹的宝宝拎了出超市，后边还有一次，是抓到一粒糖果要往嘴巴塞，妈妈反对，说没买单不能这样子，再到后来就不这样了，只是跟妈妈商量，买一些好不好，这个时候，买了会很高兴，不买也没很大情绪了。

举例二，以平常心对待宝宝的一些举动，反应不要过于激烈，给予适当的鼓励和引导，宝宝现在吃饭的时候总是要喝水，好象是条件反射似的，之前吃饭过程中喝水，妈妈是反对比较大些，不让他喝，结果你越是制止他啊，他越要这样干，到后来妈妈装作没看见，他还会在喝完之后，跟我说，妈妈，你看我喝水了，目的是引起家长的注意。宝宝爱模仿奶奶拖地扫地的，开始奶奶很担心宝宝会磕着碰着，制止宝宝动作，起不到什么效果，反而拿着工具在客厅里头挥来挥去，后来，在他再抄起家伙时，妈妈肯定了他，哎呀，你真棒啊，能帮奶奶干活了，宝宝听了这话，那真是太高兴了，还真象模象样的弄上一圈，然后把工具再放回原处。

举例三，如何处理好宝宝的情绪问题，只要妈妈在家，就跟妈妈又疯又闹的，非常的亢奋，中午连午觉也不睡了，人家说这是宝宝表达爱的一种方式，不知道是不是宝宝在幼儿园太压抑了(妈妈的猜想)，关于这一点，妈妈还真有点不知所措，有时候疯得太厉害了，妈妈会打宝宝的小屁股，好象没什么效果哟，要试图引导宝宝，表达爱的方式不只停留在这一种。

有时候，宝宝实在顽劣，弄得你火冒三丈。若没有及时控制住，就可能口不择言地呵斥孩子，甚至噼里啪啦地揍他一顿。结果，不仅破坏了亲子关系，也可能给宝宝幼小的心灵留下创伤。

察觉到盛怒来临的迹象后，最有效的方法是让家人带走宝宝，或自己离开“事发之地”，然后，做10次以上深而长的呼吸;拉紧，然后放松全身的肌肉数次;出外散步10分钟;对自己说“我会保持冷静”，然后回想过去自己曾经表现得很冷静时的情景，或者回忆一段轻松开心的时光。

看到父母能够控制自己不乱发脾气，这对宝宝是很好的榜样教育。家长也可以把这种冷静技巧教给宝宝，让他从小就学会做情绪的主人。

倒是很希望家校网站能成为家长和幼儿园老师的沟通桥梁，以利于双方面配合小儿的情况对症正确引导还有一点，现在的孩子没大没小不珍惜身边的东西和事物，得让他们懂得怎样去孝顺老人，勤俭节约，有爱心，不自私等，其实我们做家长的就是孩子的榜样，想让孩子做的跟更棒，我们必须不断的监督自己，添加更多更好的知识，为了我们的宝宝更加出色，爸爸妈妈们加油!

教育孩子这门功课说起来简单，做起来可没那么容易，相信我的爸爸妈妈都身有体会。既想让孩子快乐健康的成长又要丰富孩子各种各样的知识，这并非是件容易事。就拿我家小洋洋来说吧，他平时在幼儿园上课爱跟其他小朋友说话，胆小不敢积极发言，有时脾气还大，就这事我也挺闹心的，后来我听同学说写字能让孩子静心注意力集中，她女儿在学的书法老师那里每天都有上台发言的机会，这样既可以练胆子又可以让他静静心，没有第二个想法马上让同学给儿子报上了。第一次上课，对我们六岁的小洋洋来说压力挺大的，上课听不进去，上台不会回答，弄得他只哭鼻子。没办法第二次上课我自己认真听课做笔记，回家再给他补课，这样一次二次……慢慢的舟舟进步了，虽然累了点但是心里挺开心。后来老师知情后把我叫去批评了一顿“这样看起来是在支持我，有没有想过孩子会有惰性，上课坐着脑子没听进去，想着妈妈会上第二课，再这样孩子不收了。”这下没折了，只好让他自己能听多少就听多少，不懂下课留下来接着补，一天二天……十天半个月老师的方法得到了回报，儿子慢慢懂得自己的事要自己面对不能靠大人。

爸爸妈妈们你们可别再犯我这样的错误，其实孩子有能力完成他们自己的事，只不过需要时间，相信他们给他们鼓励和勇气，只要我们共同努力，结果会让我们出忽意料。

**幼儿园礼仪心得体会500字篇十六**

一、让幼儿了解一些生活常识，学习和巩固一些自我保护的方法和技能

其实我们孩子生活在家庭、幼儿园和社会的环境之中，意外事故的发生常常是不可避免的，但是通过学习一些自我保护的方法和技能，变消极躲避为积极预防，就能够使各种意外伤害发生的可能性降低到最低限度。如热水、药品是幼儿日常经常接触的物品。花花绿绿的药品会让幼儿误认为是糖豆而吃进肚里。杯里的热水也会因为幼儿不会判断而造成烫伤。那么如何提高幼儿对事件的预见性呢?首先要了解一些生活的常识。我们通过谈话，组织幼儿专门的讨论，倒一杯热水、拿来一些药品，请幼儿讨论一下，从而学会一些自我保护的技能。在讨论中幼儿纷纷发表意见。毛毛说： 杯里冒着热气，一定非常烫，不能马上喝。 新程说： 用手摸摸杯的外面，如果烫手就不能喝。 孝铟说： 喝水的时候，也应该先吹一吹，先小口小口的喝，就不会烫着了。 当我拿来花花绿绿的药品时，开始幼儿真的以为是巧克力豆呢，纷纷问我： 真的是巧克力吗?真的能吃吗? 接着我和小木偶一起进行情境表演，小木偶将药粒喝下，不一会开始肚子疼，幼儿马上意识到药是不能随便吃的，生病了应该去医院。在幼儿园应请老师、阿姨帮忙吃药，在家应请爸爸妈妈帮忙。知道了生活中的一些小常识，那么就应提高幼儿分析、判断的能力，为幼儿准备一些画有安全与危险事物的小图片，如插座、火、药、热水、食品、玩具等，请幼儿自己来区分哪些是安全的，哪些是危险的，提高幼儿判断事物的能力。从而提高幼儿对事情的预见性，预防悲剧的发生。

二、创造良好的环境，使幼儿形成自我的意识

我们幼儿园的环境也是关注幼儿的健康和安全的。我们应与幼儿共同创设相应的物质环境，对幼儿进行直观、形象而又综合的教育。一次，我发现幼儿常常在室内乱跑，发生相撞的事情，于是与班上老师商量，决定在室内布置一些安全标记，提醒幼儿注意。但幼儿不了解安全标记。我们就从认识安全标记入手。在晚上的认识活动上学习各种标记。在认识的基础上，我们在班内的电视机及电门上张贴了禁止触摸的标记;在窗台张贴了禁止攀爬的标记;在楼道张贴了下滑危险的标记，时刻提醒幼儿注意安全。

三、通过直觉体验培养幼儿自我保护的能力

我们幼儿园里各种器械、各种玩具都有，孩子们可以自由地奔跑，进行游戏，可以说是快乐天堂。但有时玩起来就什么都忘了，往往会对幼儿造成身体上的伤害，这种自身痛苦的记忆是最深刻的。所以如果看到别的小朋友摔伤磕破时，就能把自己的痛苦记忆类推到别人身上，这种体验会有助于幼儿理解自我保护的意义。以后在活动时，幼儿就自然引起了注意，减少对自己身体的伤害。

五、通过生活中遇到的事情，让幼儿学习和巩固自我保护的技能

大班幼儿好奇心增强，好动，随心所欲的特点，而且不知深浅，不明是非，常常趁老师阿姨不注意玩一些危险物品，做一些危险的事或到一些不安全的地方玩。但我们不能因为这些就限制幼儿的活动。虽然他们年龄再幼儿园里不算太小，但他们与需要不断的获取经验，在生活中去不断的探索和反思。在与环境进行交互作用之后从而获得相应的信息、感受。我们要在一日活动中，仔细观察幼儿的一举一动，利用各种教育活动，提高幼儿自我保护的能力和意识。一次，政政在关门时手被夹了一下，孩子们看到政政受伤后痛苦的表情后都纷纷说： 以后可不能关门了。 幼儿知道不再关门、玩门了，可能以后幼儿由于玩门受伤的机率就会很小了，但这不是安全教育的目的。会抑制幼儿的探索精神。如果以后幼儿一开门、关门就会想到会夹手，事事需要成人帮忙。这样，受保护越多就越容易出差错，幼儿会越来越丧失自我保护的能力。以后如果遇到突发事件，他们就会束手无策。于是，我请政政讲讲怎么夹了手，帮助幼儿分析怎样才能不夹手。并教幼儿学习儿歌 开关门 。让幼儿知道一手扶门框(墙)、一手扶门把儿是正确的方法。并让幼儿亲自实践，掌握开关门的技能。培养幼儿自我保护的意识，重要的是不仅应该让幼儿知道哪里有危险，更应该让他们学习如何征服危险，在征服危险的过程中怎样保护自己。经过一段时间的安全教育，我们发现在活动中大人的提醒在逐渐减少，孩子之间的提醒在增加，幼儿学会了积极地防御。同时，我们也感到，培养幼儿自我保护意识不是一朝一夕的事，需要我们持之以恒，真正使幼儿形成自律，从而获得身心的和谐发展。

**幼儿园礼仪心得体会500字篇十七**

9月份：

1、组织安排好本学年第一期培训：《教师礼仪培训：微笑的一天》

2、协助黎园长完成我园招生手册

3、成立招生接待小组——组长：杨洁萍、黎锦萍;组员：韦日花、钟杰兰、钟木兰、吴嬉花

4、中旬组织主副班教师进行《“一帮一”新教职工考核标准解读》

5、协助各班级完成区域活动的创设及环境布置。

6、协助杨园长开展园本教研。

10月份

1、开展“走近《3—6岁儿童学习与发展指南》”教师培训

2、协助园长进行全园保教常规检查。

3、组织全体教职员工学习《幼儿园工作规程》

4、对教师进行《3—6岁儿童学习与发展指南》的学习抽测。

5、开展教研课交流活动，与“姐妹园”进行业务交流活动。

11月份

1、继续协助杨园长开展园本教研。 2、中大班邀请家长回园，开展“家长课堂”活动。 3、协助各班级开展年级段活动：大班级段—幼儿讲故事比赛、中班级段—我是小明星比赛、小班级段自理能力比赛。4、开展《如何上好蒙氏数学》主题培训

12月份

1、组织教师进行《做一个会讲故事的老师》培训 2、继续协助杨园长开展园本教研。

3、组织教师进行师德学习

4、协助园长进行全园保教常规检查。

1月份

1、组织各班主班一起研讨本学期开展活动时遇到的一些问题及分享自己的解决方法。

2、协助园长进行各项工作考核评估。 3、布置老师写本学期培训心得。

2月份

1、整理资料，做好年度幼儿园教师培训工作学期末总结。

2、上交各类资料 3、开展新学期招生工作。

日期：20xx年8月28日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找