# 超前学习的弊端

来源：网络 作者：星月相依 更新时间：2024-06-12

*第一篇：超前学习的弊端谈谈超前学习的弊端作为家长，都希望自己的孩子能走在前头。我非常理解这种“望子成龙”、“望女成凤”的心态，谁不希望自己的孩子赢在起跑线上呢？所以，大多数家长在为孩子选择幼儿园的时候，往往以学什么加减法、英语，会写什么字...*

**第一篇：超前学习的弊端**

谈谈超前学习的弊端

作为家长，都希望自己的孩子能走在前头。我非常理解这种“望子成龙”、“望女成凤”的心态，谁不希望自己的孩子赢在起跑线上呢？所以，大多数家长在为孩子选择幼儿园的时候，往往以学什么加减法、英语，会写什么字作为标准，来衡量幼儿园教的好坏。报名时，首先询问老师教不教写字，学不学英语，教不教计算，听说没有这些教学内容，他们宁可选择其他更远更贵的幼儿园。因此，很多私立幼儿园为了迎合家长的需求，只得“被个别家长牵着鼻子走”，争取更多的生源来扩大自己的经济收益，把这些超前教育作为他们招生的重要招牌。

一、英语方面：宝宝在幼儿园期间，是语言发育的最佳时期。请问我们的家长，我们宝宝在幼儿时期连母语发音都不够标准，你需要他学习多少英语单词和对话呢？再问我们的家长，个别幼儿园老师的英语水平，接受过专业的培训吗？比如说发音标不标准？教没教错？你们了解吗？你们就那么放心吗？

二、专家指出：强制幼儿过早写字弊大于利 根据有关部门专业调查，2～4周岁的幼儿，90％处于涂鸦状态；5周岁的幼儿，95％能准确地临摹画画，但却有75％的幼儿不能以正确的笔顺、姿势稳定地书写简单的汉字（如口日白：上大下小、过于细高、过于矮胖成曰）；6周岁以上的幼儿基本上能以正确的姿势、笔顺准确地书写简单的汉字。因此，写字基本上是孩子入小学以后的事，不宜在幼儿期就提倡。上海市教育委员会主任沈晓明对此明确表示，过早，特别是六岁前教孩子学写字，并不利于他们将来的成长。沈晓明解释说，写字是一种知觉动作的学习，需要控制好手指、手腕肌肉的运动和力量，还需要一些大肌肉的协调。孩子的手通常要到七八岁时才能基本发育成熟，而在六岁以前学写字，小手“肉肉的”握力有限，抓笔时只能握成拳头状，指尖朝内握着笔尖部分，姿势难以保持正确，很难写出刚劲有力的漂亮字，加之有的老师对一些汉字的笔画笔顺并不了解，容易造成孩子笔画与笔顺的错误。（如：万、母）这就是为什么国家教育部门要规定孩子上小学的年龄？为什么国家教育部规定从2024年起逐步消化，截止2024年全国全面取缔学前班？就是为了遏制幼儿阶段超前学习小学教学内容的现象。

三、孩子学写字是要有条件的：

1、幼儿认识能力的发展。在知觉方面，幼儿常常表现出笼统、不精确的特点，他们较难区别相似的文字。那么，辨别异同是写字的重要条件之一，比如在幼儿园里，我们叫孩子找出两张图片或两个物体之间相同与不同的部分，这一类游戏都是非常有价值的。父母也可以由简到难地训练孩子辨别异同的能力，将来在认字与写字时，孩子就能精确地区别字与字之间的细微差异，例如：田和由，犬、太和大，贝和见等。

2、幼儿空间概念的发展不足。在空间方位知觉方面，幼儿尚且无法掌握左右方位的相对性和角度，3～4岁的幼儿对上、下方位掌握还不很稳定；空间概念是指了解上下、左右、前后等相关位置。只有当孩子的空间概念发展到一定程度，才能把字写得端正、比例正确、结构完整。这就是为什么刚开始学写字我们使用“田”字格本，来要求孩子们占位准确。

3、从生理心理角度关爱

从幼儿的生理、心理发展来说，幼儿期儿童神经抑制机能还很差，不能过久地抑制自己的行动，或者从事过分细致的作业活动；从生理角度来说，处于学龄前的孩子的小手的骨骼肌肉还没完全发育成熟，手指肌力不足，手指的弹力不足，不能胜任需要持久用力的动作。手部关节骨化过程还没有完成，手腕肌肉的力量也很差。如果强制性地让孩子写字，不但不能达到家长或老师原来的目的，甚至有可能造成孩子手指变形，甚至造成更大伤害。此外，坐姿是否端正也会影响写字的耐力与能力。从心理角度上说，孩子的心理承受能力还低，小小年纪就过早地背上写字的负担，这对孩子是不公平的。就算到了小学阶段，家长最好能控制孩子写字的时间，不能太长。

4、协调能力方面：幼儿的手、眼、脑的协调能力也差，他们写字时，眼睛总要盯住笔尖转。握笔的手就会遮挡住自己的视线，为了能看到笔尖运动，便歪着身子，侧着脑袋，并尽量使右侧的肩、肘、腕向前。这样一来，势必造成侧头来看纸写字的姿势，长期如此，将给孩子在无形中埋下近视隐患。

5、记忆力、理解力与注意力的发展：记忆力、理解力与注意力的发展对学习写字也很重要。只有当孩子长到一定年龄，才能记忆一些复杂的、类似的东西，理解并掌握握笔和写字的姿势。如果孩子太小，要让他们了解各种基本的笔画，要按（从左到右从上到下）正确的笔顺去书写文字也是很困难的。

四、算术学习方面：

5岁左右的孩子在幼儿园里都学会了认识和书写阿拉伯数字。大多数家长普遍认为，先教孩子学数数，会数到100了之后，再教5以内的加减法，然后是10以内的、20以内的，甚至有的幼儿园教的连加连减。这种已被家长习惯地接受下来的数学教学顺序其实并不科学。从幼儿数学教学的实践来看，比较科学的教学步骤应当按照以下顺序进行：

第一步：让孩子熟练地学会数数.要求是：

1、能熟练地从“1”开始往下顺数.这是学N加1计算的基础，等到小孩从1能数到10的时候，可以教他数实物。比如家里的苹果、糖果、家里几口人、做了几道菜，到了超市买东西买了几个，只要有机会就让他数，不要嫌麻烦。因为数字是个抽象的东西，只有应用到实物当中，小孩才会对数字有概念；不要认为倒数不重要，只有学会了倒数，才真正对数字敏感起来。按递减1的顺序倒着数，这是学N减1计算的基础；还有的方法就是两个两个的数，数单数，建立奇数概念；数双数，建立偶数概念；逢10数，建立进位、退位的概念；逢5数，将5作为一个基本单元，这是一个很重要的数数技能，因为在提高数数和计算技能方面，5的重要性仅次于10。

2、能熟练地从中间的某个数开始数.例如：老师说：从4开始数；从12开始数.3、能熟练地从中间的某个数开始倒数.例：老师说：从4开始倒数,从12开始倒数.数数很多孩子都会.可我们却忽略了很多孩子只会从“1”开始数,如果你让他从中间的某个数开始数,他们可能就不知道数了.或者说孩子不知道从9—

10、19—20、29—30这种整数上跳数.不少父母在孩子会唱读1～100之后就认为孩子已学会了数数，而可以教计算了，但实际上孩子并没有真正建立数的概念，也没有真正掌握计数的技巧。

第二步：让孩子熟练地掌握数之间的前后关系： 例如：5的前面是几?后面是几?8的前面是几?后面是几?从5往前数,往后数,从11往前数,往后数.为了帮助孩子理解相邻数的概念。

第三步,让孩子熟练地掌握数之间的大小关系：例如：7与8哪个大?12与4哪个大?还有，认识“1”和许多，相同和不同等。

第四步,让孩子学会念题.很多孩子会看题,但不会念题.孩子知道“+”、“-”的方式,却不知道读法.让孩子读出来是为了下一步计算时,告诉孩子：念到“加”时,就是把数往后数.念到“减”号的时侯就是往前数.第五步教孩子进行10以内加减法的计算：

1、用实物计算

可以先从简单的开始教给孩子，比如1+1=2 1+2=3，先用实物，比如1+1就可以拿1个苹果加1个苹果，1个苹果加2个苹果，慢慢让他对数字加深概念，一定要先用实物让他算，再教他用手指。不然他会依赖手指，而不了解数字的真正含义。

2、数手指加减法：

加法例如：5+2= 我们告诉孩子：把大的数5放在心里,把小的数2用手指表示（让孩子把手指伸出来）,中间是“+”号,就是从5后面的数开始点手指,5后面是6,点两个手指就是6、7,那么就5+2=7.减法例如：5-2= 我们告诉孩子：把大的数5放心里,把小的数2用手指表示（让孩子把手指伸出来）,中间是“-”号,就是从5的前面数开始倒数,5前面是4,倒数2个手指就是3,那么5-2=3.这两种方法相对来说,“数手指”只适合两个数中有一个是单数的加法算式,因为如果两个数都是双数,那么手指就不够用了；当然需要学习的内容就更深奥一些，在这里我就不再一一赘述了。总之，是帮助孩子在理解的基础上掌握做加减的方法，并不是枯燥地去死记硬背加法口诀表，减法口诀表。

五、走访小学老师，针对超前学习这一问题的意见

1、教学进度难控制

部分孩子在学龄前过早地承受小学阶段的学业负担，家长辛苦孩子也累，甚至产生厌学情绪。刚进小学一年级新生中就有不少幼儿学过拼音、写字，导致班上学生整体学习进度参差不齐，严重影响了教学计划，按正常教学步子走吧，学过的学生根本就提不起兴趣去学第二遍了；照顾这些学生吧，另外一些新生又说听不明白、跟不上，让教师感到左右为难。另外，可能家长认为：别的孩子不会的东西我家孩子就会了，但是我要说，这会造成不良的学习习惯，老师教的内容，他已经会了，激不起学习兴趣，上课无事可做，于是捣蛋，不守秩序，影响他人，养成上课不专心的坏习惯。

2、超前学习就是揠苗助长

孩子在不同的年龄阶段，都有属于这个阶段能够完成的学习任务。幼儿园的孩子，我们应该给他更多的自由和玩乐的时间，学有所乐，乐有所获，在生活中开阔自己的眼界，让知识与能力相互影响，相互促进，在实践中直观地掌握更多的知识。

3、入学前后教育各有侧重

孩子的学习任务是分阶段性的，是循序渐进的。幼儿园和小学有其教育的侧重点，这两个阶段学习任务是不一样的。众所周知，孩子在幼儿园的基本活动就是游戏，最主要是培养他们的学习兴趣和良好的习惯。孩子到了小学，他的基本任务就是读书学习。老师开始有计划地教导孩子学拼音，写汉字组词造句子、做算术。在小学一、二年级的课标中，汉字方面都主张孩子少写，多认，其实从小学老师的角度来说，幼儿园教孩子写字是帮倒忙的。很多孩子养成的不良习惯和错误的东西，老师是很难纠正的。

六、对于超前学习，我的个人意见：

结合我从事过5年的小学教育，然后10多年的幼儿教育经历，我认为：绘画是孩子学习写字的基础。3岁以下的孩子，是以涂鸦代表写字的；3～4岁的孩子，能尝试以点或线的训练；4～5岁左右的孩子进入了直线曲线期。

1.孩子掌握书画应从简到难，先任其随意涂鸦，再从画线条，画圆圈、画图形、填色等简单勾画入手，最后才是临摹、写生、想象画。

2.磨刀不误砍柴工，不要急于求成。先对孩子用较粗、较轻的笔（水彩笔、油画棒、记号笔等）做粗放型的练习，以锻炼孩子的手眼协调能力和手部肌肉力量，不可要求过高，逐渐过渡到用较细的笔书画，为小学的写字做准备。

3.可以让儿童练习“画”字，在比较大的空间内（最初不适宜用格格纸，不要受局限，使用整张大纸）学画不同的字，等画得不错了，再逐渐教他在较小的空间里（比如田字格、方格本）完成练习。先在较大的纸上练习，再慢慢的向有格子的纸上、本子上过渡。

4、当然，在幼儿园最后一学期，孩子需要有一些写字方面的准备活动，以免入学后会手足无措。可以教孩子识字为主，马路上的商店名称、指路牌等都可以成为生活的天然教材，这些比死板的识字卡片更能提起孩子的兴趣；而五岁半可以适当地教孩子学写字，但务必遵循“求质量不求数量”的原则，写得不过关一定要严格要求重写，但在孩子手腕与手臂力量尚未完全发育好的情况下，写字时间应该有所控制，刚开始的1 个月，以每次一刻钟为宜，以后逐渐增加。

亲爱的家长朋友们：无论是幼儿园本身的教学课程要求教写字，还是家长自己的意愿，都应从孩子的身体、生理、心理发展状况去考虑是否恰当，别再将过多的“功利”期望强加到孩子头上。一定要尊重孩子成长的内在规律性，正确育儿，长效育儿、大观育儿，不急功近利，不拔苗助长，不要在孩子教育的问题上采用竭泽而渔的办法，让孩子脑力受到过分负荷的伤害。孩子童年只有一次，知识不是唯一，学龄前孩子不会写字没关系，身心健全发展最重要。期望父母能还给孩子一个自由发展的空间、一个快乐学习的天地、一个充满梦的童年！

分享一下握笔的方法：

持笔姿势一定要正确，大拇指和食指捏住笔的前端（长短适中，以眼睛能看见笔尖为宜），以中指的第一关节和第二关节连接处抵住笔杆，无名指和小指并列顶住中指，手掌中空，感觉其中像握了个鸡蛋，手掌外侧自然摆放于纸面，书写时手腕灵活带动手指。身体端正，除了手部，其它部位应当放松。持笔的姿势和写字的坐姿非常重要，不良的姿势不仅会影响书写速度，字体美观，而且容易疲劳，特别是会造成头歪，肩斜，脊柱弯曲以及近视、斜视。孩子一旦养成了错误的持笔运笔习惯，是很难纠正的。

**第二篇：超前学习和暑期学习的重要性**

超前学习和暑期学习的重要性

首先，超前学习能挖掘出自身的潜力，培养自学能力。经过超前学习，会发现自己能独立解决许多问题，对提高自信心，培养学习兴趣很有帮助。”

其次，够消除对新知识的“隐患”。超前学习能够发现在现有的基础上，自己对新知识认识的不妥之处。相反地，若直接听别人说。似乎自己也能一开始就达到这种理解水平，实践证明，并非这样。

再次，超前学习中的有些内容，当时不能透彻理解，但经过深思之后，即使搁置一边，大脑也会潜意识“加工”。当教师进度进行到这块内容时，我们做第二次理解，会深刻的多。

最后，超前学习能提高听课质量。超前学习以后，我们发现新知识中的多数自己完全可以理解。只有少数地方需借助于别人。这样，在课堂上，我们即能将可以集中注意力的时间放“这少数地方”的理解上，即“好钢用在刀刃上”。事实上，一节课，能集中注意力的时间并不太多。

签约、直升在中考中占有怎样的分量?

想必家长们对于现在竞争激烈的中考签约、直升已如雷贯耳，也了解什么在中考签约中占据着重要分量，那就是初中阶段各类竞赛证书(华杯赛、希望杯等)和学校荣誉证书;初中三年12次的期中、期末综合成绩。其实如果从初一就对孩子进行备战中考的各项准备，那么真正到了初三中考的时候，就不用临时抱佛脚了。而暑假确实是一个对孩子进行针对性辅导的好机会，它的假期时间长，完全可以让孩子做到学习和休息两不误。

初一升初二学生要在暑期学习哪些知识?

初一的孩子要在暑期进行针对学校所学知识点的拓展学习，从而可以轻松地应付在初二开学时的一次分班考试。另外由于初二年级开设的物理学科对初一的孩子是个全新的领域，孩子们可以在暑期提前学习。同时，现在各个学校的实验班基本上都要求在初二期末把初中的内容讲完，因此学习的进度很快，如果我们不能够提前对所学知识进行一定的了解，在知识点比较难以理解的时候，就很难跟上实验班的步伐。家长们都知道这个暑期是连接“不分上下的初一”和“两极分化的初二”的关键时期。在暑假进行“超前学习”能够让同学们领先一步，有效分担初二学习的难度和进度。

初二升初三学生在暑期该学习哪些知识?

这个暑假是进入初三系统总复习前的关键时期。在暑假进行“结束初中课程”能够让同学们领先一步，为初三上学期进行系统总复习打下坚实基础。另外初二结束后或初三开始的时候，有的重点中学会进行一次大考，选拔一部分同学免试进入高中部。因此，即将进入初三的学生一定要重视暑假这段时间进行针对性的辅导学习。

初三毕业生在暑期该怎么做好“初升高衔接”?

大家都知道，暑假时初三毕业生已经告别初中生涯，即将迈入高中的大门。初三的毕业生已经奋战了三年，这时候是不是应该彻底放松地玩一个暑假呢?建议千万不要这样!初三毕业学生虽然暂时没有了升学的压力，但要知道，高中对于这些孩子来说是个全新的陌生的学习环境，孩子们无法立刻进入高中的紧张学习状态。如果孩子一时不能适应，很可能影响孩子的成绩，久而久之耽误了高考。

因此初三即将进入高中的孩子在暑假放松的同时，也要提前进行高一课程的衔接学习。为什么要在暑假超前学习初一数学

小学数学是简单的数与数的参与运算，很具体、形象。进入初一后，数学上字母代替了数字，例如：A+B=C。特别是初一刚开始的有理数部分很抽象，相当一部分学生部不太适应符号运算，过不了“符号”关。初中数学需要对概念更深刻的理解和更灵活的应用能力，并需要将严密的逻辑思维转换成数学语言。比如绝对值的概念从来不考，但对绝对值的理解却是考试以及中考和竞赛的必考知识点。一旦适应不及时，成绩一落千丈，学习兴趣大减，很容易出现小学考100分，初中不及格的现象。

通过在衔接班的学习，增强学生的抽象思维能力，掌握初中数学学习的诀窍、学习数学题的解题规律，增强学习的自信心，提前进入初中学习快车道 衔接班上让学生多见题型、广开思路、举一反

三、做题又快又准。教会学生养成“做精题，精做题”的习惯。所谓“做精题”就是指多做典型的有代表性的习题，做精题可以以一当十；所谓“精做题”就是拿到一道题，要仔细做、不满足于得到答案，要能够将题型拓展、理解透彻，这样做完一道题，以后再遇到类似的题型，便可以信手拈来。为什么要在暑假超前学习初一英语

小学英语和初中英语教学要求不同，小学没有升学压力，而中学面临着中考，是要凭分数上高中的，教学方法也就会大相径庭。小学的英语课堂比较生动活泼、以游戏表演为主，让学生在愉快的氛围中学习英语；小学英语强调听说等口语表达能力，在读、写等书面表达方面的训练不是很多。而初中英语在听说读写上有了更高的要求，内容深、词汇量大、教学速度快、容量大，稍不注意，学习就会欠账。衔接班16天着重训练学生听、说、读、写的习惯，做到音准、书写习惯好、拼读单词能力强、日常用语拓展，熟悉初中英语题型，掌握基本解题方法。奇速英语暑期特别给广大同学设置了16)))(((/),-===-// |`-===-\'| \' \' \_\_\_\_\_/ `-----\' 课程，从单词，语法，阅读，完型，写作等给学生一个初中英语的全面讲解，参加了衔接班，学生有紧迫感、目标感、比别人走的更快、学习上占了优势，一进入初中所在班级经常受到重视，学习兴趣更浓，自信心更强。为什么要在暑假超前学习初一语文

初一语文内容多、难度大、能力要求大为提高，而课内学时大为减少，要学好初中语文难度就增加了，为了不输在起跑线上，必须得领先一步。

衔接班通过文言文入门、现代文鉴赏、兴趣写作、名著阅读指导等激发读写兴趣，让学生提前进入初中状态，进入初中学习快车道。

**第三篇：管理超前**

安全管理要有超前意识

作者：曹吉祥 来源：安全管理网 点击： 18评论：0 更新日期：2024年10月18日在日常安全管理中，不少企业存在这样一种现象，即当别的单位或自己单位发生雷击着火事故后，便立即组织人员检查防雷设施；当发生施工人员在受限空间作业窒息伤亡事故后，便立即制定管理防范措施；当发生危险品泄漏伤害事故后，便立即对有关人员进行安全教育，组织人员进行检查，整治隐患……诸如此类。这些安全管理“慢半拍”、“马后炮”的案例很多很多。

这种做法使安全管极为被动，也就是由于忽略了平时的“防火”，导致企业整天忙于浪费人力物力财力进行“救火”，而且更重要的是危及了企业的安全生产，影响了企业的安全持续发展。

尽管各个行业工作性质不同，安全管理的内容不一样，但安全管理部门和人员应该知道什么季节该做什么工作、什么时候该对员工进行什么安全教育，以及进行安全检查和制定防范措施，而且做这些工作必须是超前预防性的。因为这是自己的职责和不同时期安全生产的需要，如果由于管理人员的疏忽和工作不到位，就是失职，等事故和伤害发生了再亡羊补牢一切都晚了。

我们平时常说的一句话叫“干什么吆喝什么”。安全管理部门和人员既然是吃这碗饭的，就应该做安全管理的有心人，真正做到心往自己的职责上想，劲往安全管理“严细实恒”上使。安全管理一定要有如履薄冰，如临深渊的理念。要知道什么季节容易发生什么事故，提早“打预防针”，提早进行设备装置的安全检查和隐患整治，提早做好对生产岗位人员的安全教育，做到防患未然。只有这样，安全生产才能永远掌控在自己手中，才能避免生产施工和人身伤害的发生，也才能为企业的安全持续发展保驾护航。

**第四篇：小组合作学习的弊端**

小组合作学习的弊端

在教学中，经常采用前后桌、同桌学生组成一个学习小组的形式。虽然简单省时，但忽略了一些问题：这几个学生的整体基础如何？个体差异如何？这种传统“插秧式”的座位排列方式，使学生之间的交流与合作只局限于同桌和邻桌之间，大范围的合作受到限制，难以给学生创造主动学习的机会，不利于因材施教。小组合作学习是学生间的互助合作活动，除了“小组合作交流”外，更重要的是要有“小组优化组合”。学习基础不

一、水平参差不齐的学生在一起，势必会使学习基础较弱的学生丧失自信心，从而在交流中无话可说，或者是人云亦云。这样就失去了小组合作的意义。因此，教师应从学生的能力、兴趣、性格、背景、教学内容的特点等方面出发，对全班学生进行有针对性的分组。随着课堂教学改革的深入，老师们都认识到学生参与的重要性，所以注重了培养学生的参与意识，在合作探究环节，明确小组成员的分工，并且给学生提供了更多展示的机会，小组的评价体系也在不断完善，所以学生的参与度越来越高，课堂一度成了学生的天地。但是细心的老师也会发现，这其中也不乏滥竽充数者。一部分同学课堂上参与意识不强，活动欠主动，即使是在老师的要求下参与讨论，也是往往坐在旁边听别人说、看别人做，最后做个无功之臣，到展示的时候坐享他人之成。表面看他们也参与活动，但是在复制完别人的思维之后，往往没有自己的见解，听、说、思维的能力得不到提高，一到实战演练就暴露了这些同学的弱点。习惯了听取别人的观点，一旦脱离的群体独立思考便没了主意，要么东张西望，要么干脆坐享其成，下课抄抄答案完事。

**第五篇：入党超前考察材料范文**

临江市教育局党委

关于对杜小燕同志的超前考察材料

2024年4月18日，教育局党委到临江市建国小学党支部对杜小燕进行了考核。

杜小燕，女，汉族；1979年2月19日出生；籍贯，山东省临邑县；家庭出身，贫农；本人成份，学生；吉林省中医药学校药学专业，中专毕业；1992年12月在临江林业局第四中学，经宗桂秋介绍加入中国共产主义青年团；1997年8月参加工作。现任临江市建国小学大队辅导员。

1985年9月--1991年8月临江林业局第三小学学生

1991年9月--1994年8月临江林业局第四中学学生

1994年9月--1997年7月吉林省中医药学校学生

1997年8月--2024年7月临江市蚂蚁河中心校教师

2024年8月—2024年7月临江市兴隆小学教师

2024年8月—今 临江市建国小学 大队辅导员

1998年9月--2024年12月吉林省教育学院函授学习

2024年9月--2024年6月东北师范大学函授学习

丈夫顾海涛 党员 临江市司法局 所长

女儿顾芮齐临江市建国小学学生

父亲杜兆清临江林业局工人（退休）

母亲史占希临江三公里旅社工人（退休）

公公顾建文 党员 临江市老干部局（退休）

婆婆夏莲临江市物资局（退休）

该同志2024年6月9日第一次向党组织提出申请，2024年2月10日被列为发展对象。

该同志能积严格要求自己，虚心学习，工作勤奋踏实，认真主动学习党的路线、方针、政策，不断提高了自己的政治思想觉悟。热爱党，热爱社会主义，时刻以一个党员的标准严格要求自己，实践了一个党员的先锋作用。

该同志团结同志，爱岗敬业，积极参加学术交流，撰写论文多次在各类刊物上发表、获奖。

该同志能服从分配，工作中能虚心向老同志请教，不与人计较。

不足：工作不够大胆。

民主测评情况： 2024年4月18日，临江市教育局党委，到临江市建国小学党支部，就杜小燕同志的入党问题进行民主测评，参加测评的党内外同志64人，发出64张测评票，收回64张测评票，其中45分至50分63票，44分以下1票，64人一致同意发展杜小燕为中共预备党员。

中国共产党临江市教育局委员会

考察人：

2024年5月18日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找