# 古城乡中心学校深化课堂教学改革

来源：网络 作者：翠竹清韵 更新时间：2024-06-13

*第一篇：古城乡中心学校深化课堂教学改革古城乡中心学校深化课堂教学改革实施模式教学评价方案一、指导思想通过模式教学的评价，使教师从新课改“自主、合作、探究”的理念里寻找出路，最大限度地把课堂还给学生，充分彰显学生学习的“主动权”，努力做到“...*

**第一篇：古城乡中心学校深化课堂教学改革**

古城乡中心学校深化课堂教学改革

实施模式教学评价方案

一、指导思想

通过模式教学的评价，使教师从新课改“自主、合作、探究”的理念里寻找出路，最大限度地把课堂还给学生，充分彰显学生学习的“主动权”，努力做到“让学生动起来、让课堂活起来、让效果好起来”，适应当前的课改形势。

二、课堂教学模式改革的目标

1、优化课堂教学结构

2、提高课堂教学效率

3、培养会学习的人才

4、提高教育教学质量

三、课堂教学改革的总体模式

各片区基地学校应首先确立适合本校、本片区的课改模式。

古城乡一初中实施三台六步教学模式；古城乡二初中、乡一中心小学、井楼回民小学、文抗小学实施“学、探、测三步六环节”教学模式。

全乡义务教育阶段五个课改片区，从学校领导到教师，要紧 紧结合学校实际，在“学、探、测”三步六环节的基础上，自我检测课堂教学，看教师是否转变了教学观念，是否改进了教法，是否提高了课堂效益。县教体局基教股适时推出校长赛课活动，其目的就是让课改活动策划者和决策者的校长，站稳讲台，亲自“下水”，研究新课标，走进新课程，深入探索教学规律，发现教育教学中的具体问题，用教研的手段解决问题，真正担当起引领的重任，在新课改中赢得话语权，做教育教学活动的规范者和引领者。

课改的实施，很大程度上存在着观念的改变问题，业务主任本人应该对课改的理论有比较深的认识，带头对传统的教育教学思想进行改革，组织教师对新的中小学课程设置、标准、教法进行研究，化理论为行动，力求真正接受新观念，并在实践中体现。学校业务主任作为中坚力量，就要义不容辞的担负起示范的作用、带头的作用，成为真正意义上的带头人，做示范、带领型业务主任。所以，乡中心学校将依据县教体局校长赛课活动评价办法，相继组织开展业务主任赛课活动。以校长、业务主任赛课活动为载体，鼓励广大教师积极运用“学、探、测三步六环节”教学模式组织教学，让教师们充分认识到县教体局、乡中心校深化课程改革的决心和信心，使全乡的课程改革工作推向一个新的高潮。

四、课堂教学改革评价机制

㈠、各片区基地学校成立课堂教学模式改革考评小组，考评小组负责对本片区全体教师的课堂教学进行综合评价，并做出相应处理。

㈡、评价小组成员由片区内业务副校长、业务主任、评选出的课改标兵、教学能手担任，5-6人为宜。

㈢、创设情境，解放课堂：

⑴让教师走到学生中去。

⑵成立学习小组，让学生学会合作探究。

⑶压缩教的时间，扩展学的时间：实行30+10的课堂模式。

㈣、评价标准

课堂教学评价的基本理念是：体现学生在评价中的主体地位，注重形成性评价对学生发展的推动作用。

1、模式课堂实施“十要求”

一是教师须严格按课表上课，不得随意缺课、调课。

二是教师的教学案必须与课堂教学相符合。

三是严格执行课前候课制度，发现缺课学生要及时反馈报告。

四是衣着整洁、得体。

五是严格课堂纪律，不提前下课，不拖堂，无特殊原因不坐着上课，不随便出教室，要关闭手机，不接打电话，严禁酒后上课，严禁在课堂吸烟，不做与教学无关的事。

六是精心上课，提高课堂教学质量。

①善于根据教学内容、课型、学情的不同，运用适宜的教学模式组织教学。

②课堂教学的导入简洁、高效，能引导学生尽快进入学习情境。

③着力调动学生的学习积极性，利用自主、合作、探究等学习方式，加强师生、生生之间的交流与互动，最大限度地提高学生课堂教学的参与度，不得“满堂灌”。

④面向全体学生，不得只关注部分优秀学生，借助“师徒制”和教师个别指导加强对学习困难学生的帮助。⑤突破教学的重点、难点，加强思维过程与方法的教学，努力实现“三维目标”的有机统一。加强反馈矫正教学环节，“双基”教学力争让学生做到“堂堂清”、“节节清”、“单元清”。

⑥处理好预设与生成的关系，及时把握和运用生成性课程资源，防止机械照搬教学案。既重视课程资源的整合与教学内容的拓展，又重视学生对课本内容的学习。

⑦重视课内书本学习与课外实践学习的衔接。

七是课堂评价注重针对性和激励性。多用肯定、赏识性语言，不打击、不讽刺、不挖苦学生，不体罚或变相体罚学生。

八是合理运用教学辅助手段，注重现代教育技术与学科教学的整合。充分发挥各种教学资源（音像、图书、网络、教具等）的辅助作用，为教学服务。

九是教师上课必须使用普通话（英语课可用全英文教学）。教学语言要准确精炼、语速适当、生动流畅，富有条理性、启发性。课堂板书要规范清晰，字迹工整，简洁科学。

十是音乐、美术、体育、实验、劳动、信息技术、综合实践课等，要严密组织，注意安全，不得在上课时间组织学生进行与教学无关的活动，学生体育活动要在教师指导、监控下进行。

2、课堂教学质量评价应遵循八字方针：

⑴主动。课堂教学看学生是否能够主动学习，积极参与，对学习表现出高度的热情；

⑵生动。看课堂教学形式是否多样，生生互动、师生互动、组组互动，是否给学生展示的机会，让学生的才华得以展现，学生的潜力得以释放；

⑶快乐。课堂上没有教师的挖苦、责骂和体罚，有的是教师的理解、宽容和鼓励；课堂上没有学生的厌学和自卑，有的是学生探究学习的体验和成功的喜悦。

⑷高效。实现课堂教学学生的“三会”——会学、学会、会用，发展教学“三维”目标——认知、情感、技能。

3、课后反思“三建议”

⑴反思要及时认真。

⑵反思要有针对性，针对教学中的亮点和出现的问题与困惑进行反思。

⑶反思从关注点、情境描述、情境分析、困惑反馈等几个方面进行，如从学生身上反思、通过同事来反思、通过“学、探、测”模式科学理论的学习掌握以及实践运用来反思。

㈤、评价小组职责

1、改革并逐步完善课堂教学评价标准，重点围绕学生的参与，教学目标的落实，教学形式的创新来制定新的课堂教学评价标准。

2、经常深入学校、课堂听课视导，及时发现并解决课改推进过程中出现的问题，总结经验，培植典型。定期组织骨干教师开展学科研讨活动，提升课堂教学水平。

3、负责制定全面深化基础教育课程改革考评体系，加强对片区学校课改推进工作督导，研究制定课改推进工作奖惩办法，评选表彰课改推进工作先进单位和先进个人。

4、奖励：

⑴奖励备课组。经考核小组考核认可，可以值得推广，备课组人人授奖；⑵奖励优秀教师。对课堂教学模式改革做出突出贡献的教师可获得奖励（奖励办法片区酌情自定）；并在年终考核、职称评定、骨干教师评选中给予倾斜。

5、建立三级督促机制： 对课堂教学模式陈旧，学生反响强烈，教学效果不佳的教师，考评小组将采取“一谈”（谈话指出问题）、“二警”（警示告诫）、“三停”（停课整改）等措施，确保课堂教学模式改革的顺利进行。

6、培植典型，示范带动：

学校教研室将发挥调研、指导、监督、评价作用，利用常规教研活动，搞好调研，发现问题，及时解决。在全面推广的同时着力培养一批骨干教师，及时总结他们的成功经验，为其他教师提供借鉴,并对承担课改任务并发挥示范作用的教师给予适当奖励。

7、多层面推出公开课：

①交流课：评价小组每周推出交流课，旨在交流经验，发现问题，及时改善。

②示范课：各教研组定期推出示范课，旨在突出骨干教师带头作用，并以点带面推动课堂教学模式改革。

③汇报课：每位教师推出一堂公开课，展示自己的教学理念以及课堂教学模式改革的成果。

④跟踪课：对改革不到位的教师，考评小组不定期听课，及时给予整改意见，敦促其落实课堂教学模式改革。

8、全员培训,切实转变观念： ⑴聘请专家对全体教师进行培训，更新教学观念，深入理解并逐步掌握新的课堂教学模式。

⑵观摩学习外地课改先进学校的课堂教学实录，结合个人教学实践组织交流反思。

⑶重新认识教师的作用。新课程教育理念要求教师不应当仅仅是知识的传授者，更应该是方法的指导者，学习动力的激发者，学习潜力的挖掘者。

⑷重新理解成功课的标准。一堂成功课不再是老师讲得精彩，老师的个人素质的充分展现，而是在于充分调动学生，激发学生的求知欲，让学生在课堂上主动的发问、思考、领悟、发现，最终获得发展。

9、每周听课不少于10节，基地内5节，基地互听5节，听后要给予评课，指导性意见要具体。

古城乡中心学校

二○一四年十月二十日

唐河县深化课堂改革的具体措施

1、学习西峡课改经验，丰富完善我县“学、探、测”三步六环节课堂教学模式，加强课改课堂小组建设，力争做到在课堂上人人有事干、组组有任务，使学生全员参与到课堂教学活动中，努力提高课堂效益。

2、推广西峡课改经验，灵活运用“学、探、测”三步六环节课堂教学模式。通过周赛课、月赛课、期赛课、年赛课，评选星级课改教师，每年一个轮回，努力提高教师课改水平。（西峡一高已经评出一星级、二星级、三星级、四星级课改教师，现在正在评选五星级课改教师和课改首席教师……）

3、课改联片学校要经常开展“同课异构”教研活动，交流课改成果，达到共同提高的效果。县局分片与油田七中开展“同课异构”教研活动，引领各片“同课异构”教研活动开展。

4、首先在联片的基地学校开展“课改课堂开放教研日活动”。具体做法：第一节，展示该校课改成果；第二节，各科呈现一节课改示范课，让片内教师观摩、研讨、学习；第三节，全校所有班级课堂开放，力促所有教师达到课改要求；第四节，基地学校介绍课改经验。县局将在县级课改窗口学校开展“课改课堂开放教研日活动”引领全县开展好此项工作。

5、县教研室要开展课改课堂视导活动、课改课堂赛课活动、课改教学能手评选活动、课改标兵评选活动、课改成绩调研测试等活动，来检验各乡镇课改成果，最终落实在教学质量的提高上。

6、各课改联片、各乡镇、各学校要按照上述要求整体推进，不留“盲点”，不留“死角”，各乡镇对辖区小学也要划分课改联片整体推进。

7、从2024年开始，教师要实行双证上岗（教师资格证、课改合格证）。

8、教体局成立60人课改专家团队，指导全县的课改工作。

9、加强督导检查，成绩突出的要给予表彰和奖励，课改不力的要追究相关责任人的责任。

唐河县教育体育局

2024年10月20日

唐河县全面深化基础教育课程改革领导 小组及工作职责

主

任： 王金剑

县教体局副局长 副主任 ：杨国选

县教体局计财股股长

潘文雅

县教体局基教一股股长

李东旭

县教体局基教二股股长

孙天增

县教体局师训股股长

赵冬范

县基础教研室主任

办公室主要负责全县全面深化基础教育课程改革的日常管理工作。办公室下设综合协调组、课改推进组、师资培训组、督查考评组和后勤保障组

综合协调组工作职责：负责制定全县全面深化基础教育课程改革的文件和实施方案，协调组织贯彻落实。组织基础教育课程改革的工作总结，做好会务组织和宣传报道等工作。

组 长：李东旭

副组长：袁 丁

成 员：张海鹏、徐 杰、方 赟

课改推进组工作职责：发展制定并落实学科教学改革推进计划。经常深入学校听课视导，及时发现并解决课改推进过程中出现的问题，总结经验，培植典型。定期组织骨干教师开展学科研讨活动，提升课堂教学水平。

组 长：赵冬范

副组长：杨建成、王翔飞、李红臣

成 员：邢喜善、胡桂丽、魏书红、剧爱玲、孙 磊、高书彦

师资培训组工作职责：负责制定并落实全县深化基础教育课程改革教师培训计划，分期分批组织对全县中小学教师进行学科培训，进一步更新教师教学理念，加快推进教学方法和学习方式的转变，全面提高中小学教师教学水平。

组 长: 孙天增

副组长：郭金明

成 员：聂文法、曲 婷、黄付长、张明礼

督查考评组工作职责：负责制定全县全面深化基础教育课程改革考评体系，加强对乡镇和学校课改推进工作督导，研究制定课改推进工作奖惩办法，评选表彰课改推进工作先进单位和先进个人。

组 长：潘文雅

副组长：王刚义、蔡克亚

成 员：李广超、陈 祎、王民轩、汪中良、潘德明

后勤保障组工作职责：负责资金的投入以及校内外各种教学资源的配备，专项经费预设及各种硬件铺设。

组 长：杨国选

副组长：黄建生、周明督 成 员：刘幸阳、贾艳丽、张金旗、付 伟

**第二篇：深化课堂教学改革**

《深化课堂教学改革，构建高效课堂实践研究》

——开题报告会发言稿

哈拉海镇第一初级中学

刘百玲

各位领导、各位同仁：

大家好！十三五规划课题《深化课堂教学改革，构建高效课堂实践研究》开题报告会现在开始！本次开题报告会主要回答以下几个问题：

一：为什么是我？

今天，开题报告会的组织者为什么会是我呢？（1）上指下派：

上个月，孙校长找我，说十三五规划课题下发，我校打算申报，而且想把这项工作做真做实，想要让我负责这项工作——科研课题？它是距我十万八千里的，云里雾里我根本找不到出口。我在当天日记里写道：学校领导居然让我负责科研课题，真是看走了眼，但我不能不做，因为孙校以前就多次试图提拎我，结果都蚂蚁提豆腐，现在孙校是我的主管领导，我只有硬着头皮上了。（2）受挫后反弹

我用了两个晚上把申报表用钢笔密密麻麻的写满，而第二天打印成铅字以后，感觉内容并不多，着急上交，匆匆略作修改和补充以后，拿着就交了。

而上周我和孙校去进修参加科研课题会，教科所领导找到我们孙校说，你们学校谁负责这项工作，你们那申报表少啊，这次

给你们通过了，以后好好做呀！听了这话，我的心情极度失落，简直沉入谷底，因为我个人能力不足，导致崔校、孙校乃至哈拉海一中人前丢面，我非常难过，我该怎么办呢？是不是应该及早退位让贤呢?我纠结了一个下午，放学后，我没吃晚饭，一头倒在床上，不一会儿，阿Q就附体了——我用阿Q精神自我解嘲：听那会议口风，我好像不是最差的，另外，我们的起点虽然低，如果能让终点辉煌，是不也算将功补过？我是不是不该辜负领导的信任，是不是该真正有所思、有所想有所为才是？想到这里，我跳下床，打开电脑，开始筹备今天的开题报告会——所以，今天的开题会的组织者会是我。

二：为什么是你？

我校前勤工作人员近60人，组成我校课题组的共16人，那为什么会是你呢？我们这些人中，都是县级骨干或校级骨干，都是我们精心选拔，都是在一起能共谋大事的人。如果我们2年到三年内大事谋成的话，会给我们这个团队每个人下发县级科研课题结题证，省级科研课题结题证，县里领导开会时也多次强调，这个结题证对我们每个个人以后评职晋级肯定是非常有用的。这是一项对学校，对个人双赢的活动。虽说选拔，但也不勉强，如果谁有为难情绪的话，课后找我，重新选人。这项工作我们要做真做实的，如果抱着滥竽充数、应付了事的态度趁早不做。因为你是学校的希望，因为你是学校的脊梁，所以才会是你！

三：为什么是他？

本次开题报告会，除了我们16个科研成员以外，参会的还有大主任于主任大校长崔校长，为什么要请他们来参会呢？对于科研课题我们大多数成员和我一样，如同黑夜前行的孩子。我们摸索着前行，此时我们需要校领导的精神支持，你们精神的鼓舞，是我们前行的最大动力，否则我们很难坚持到终点，很有可能在黎明到来之前中途退却了。除了精神支持以外，在后续学习过程中购买资料啦，外地参观学习啦，可能还要涉及到物力支持和财力支持。崔校长在各种会议上，多次强调提高教学质量是学校作重之重，而教学的主阵地是课堂，而我们现在研究的课题是深化教学改革，构建高效课堂。课堂高效了，教学质量自然提高了。我们这16个人边提高边带动，全校整体水平自然提升了。所以，我们这项工作是符合校长的治校方略的，是值得校领导鼎立关注的，是应该得到校领导大力支持的。所以，开题会的现场一定要出现他们二位，掌声欢迎！！

四：我们干什么？怎么干？

我们这16人组成了科研团队，那我们到底要干什么，怎么干呢？这是我们开题报告会的主要议题，也是后续工作的核心问题。通过这几天的学习和思考，我发现科研也不是遥不可及，其实它就在我们身边，看得见，摸得着，做得了。记得从去年10月份开始，我校有6名班主任，参加了县级班主任培训，这个班级宫50个学员，一共也没集中培训多少天，每次培训大多是老师讲座，会后，我们交

篇心得，后期，几名学员制作几个班级文化ppt，几名学员录制几节主题班会课。而我们在培训的最后一天，武胜男老师把我们这段期间，培训成果展示出来——进修四楼会议室从东摆到西，一摞培训心得，一摞讲座老师的发言稿，一摞班主任经验交流发言稿，一摞主题班会光盘，一摞培训相册……看了这些成果集，我们学员都有些激动，原来我们开展了这么多活动，学到了这么多东西，取得了这么好的效果！据说，我们这个成果集已经大力推广，远近很多个进修学校教科所前来参观学习了，班主任培训工作完美结题了。而对于我们每个学员来说，要完成的任务并不多，我只是交了几篇心得，作了两次发言，录了一节《保护眼睛，珍爱光明》的主题班会，这些也都收录在成果集里了。

我们这个科研团队也一样，我们每个人发一点光和热，我们也有可能聚成一团火把，我们认真的组织每项活动，像今天这样，由高级摄影师和录像师为我们留下影音和文字材料，汇编成成果集，结题时，我们再挑两个高手代表我们上两节能体现高效课堂的课，基本就成了。

那么接下来我们要做什么，会后，刘美红负责建立一个QQ群，以后通知、公告集体学习更加方便。

我们这次申报的课题是《深化课堂教学改革，构建高效课堂实践研究》，怎么样深化课堂教学改革，怎么构建高效课堂，我们需要向别人学习和借鉴先进经验，闭门造车是不行的，上网一查，网上全是山东杜郎口中学“三三六”，洋思中学“先学后教”，东庐中学“教学

合一讲学稿”，我们用两周的时间先自学这三个学校的先进经验，其中张友娟老师负责主备第一个山东杜郎口中学“三三六”上网查阅，山东杜郎口做了什么，怎么做的，有哪些经验值得我们借鉴，制成课件，两周以后，由张有娟给我们上课，介绍“三三六”。第二个王艳主备，第三个孙英菊主备，三节课都结束以后，我们每人写一篇心得体会，我们在集中交流，交流关于这三种课改的切实感受，会后把发言稿上交，整理成册。

暑假里，每个人根据我们的所学和自己的实践确立一个子课题，我们的课题是深化课堂改革，构建高效课堂，你打算通过什么方式构建高效课堂，比如通小组合作、激发学生学习兴趣、学案导学构建高效课堂，再比如辛世荣老师以前研究的巧妙设问，构建高效课堂-----都可以。人人发现问题，人人带着课题。等下学期开学，我们先确立每个人的子课题，和教导处讲三课合。以后我们这些人每个人讲公开课，我们其他15人都参加听课，然后结合他个人的子课题进行评价，哪些地方做得好，那些地方还需要改进，把个人讲课的教学设计，说课稿，我们这些人的讲课的相关材料汇编成册。本周一开例会的时候，校长说可能有请各科教研员对我们各科进行指导。当时我都有些激动，校长真是急我们所急，想我们所想，如果下学期，我们这15个人讲公开课的时候，能得到县里教研员或其他专业人士的指点，那真是天降甘霖，再好不过了。在以后的学习中，我们在逐步细化和完善，我们的研究方案、研究流程收集那些教后随笔教后叙案例及反思。我们该看哪些书，我们该查阅哪些资料、我们该到哪些地方走一走看一看，后续工作我也没想那么远。学校领导给与我们这些大力支持、他们会指引我们前行的。我们要么不做、做就做到最好，做就不能半途而废；这次，我们齐心协力，争取坚持到终点那时，我摆庆功宴，请大家喝酒、好四个问题回答完毕，请科研指挥长孙校长作进一步指示。

掌声欢迎

好，感谢校长，校长的话我们字字句句刻在心间了，下面有请全校总舵手崔校长为我们本次开题会结题

崔校长发言的热情真切，感人心肺，让我们倍感振奋，崔校长的一席话，给予我们信心和力量，我代表我们团体表态：我们一定会努力的！同志们，开展课题研究既是当前教育政革发展的要求，也是学校发展中必须重视的问题。希望大家认识到教育科研的重要性。把握难得的课题研究机会，认真学习，不断反思，积极探索，力争课题研究造出成果，出好成果，为哈中教育发展做出应有贡献！

开题报告会到此结束，让我们一起合影留念吧！

**第三篇：深化课堂教学改革**

深化课堂教学改革，探索有效课堂模式

实

施

方

案

清镇市第一中学

为了突破传统课堂低效、无效、甚至负效的瓶颈，深化课堂教学改革，实现课堂教学效率的最大化，探索有效课堂模式，促进学校内涵式发展，特拟定本实施方案。

一、指导思想

遵循“遵循规律，全面发展”的办学理念，以实现学校持续发展、特色突破为宗旨，以深化课程改革、推进素质教育为核心，以转变教师教学方式和学生学习方式为重点，以广泛开展校本教研、提高教师专业水平为保障，按照“全面启动，分步实施，重点突破，整体推进”的工作思路，依托金太阳教育集团，结合学校实际，全面打造新清镇一中，全面落实新课程教学理念，深入推进进课堂教学改革，规范教学行为，优化课堂教学过程，提高课堂教学效率，提高教师整体水平，为师生健康成长和学校科学发展奠定坚实基础，全面提升学校办学水平。

二、有效课堂的理论基础

1、多元智能理论：言语•语言智力、逻辑•数理智力、音乐•节奏智力、身体•运动智力、视觉•空间智力、人际交往智力、自我反省智力、自然观察智力、存在智力，以上理论为新课改提供了新支点、新依据、新视角。

2、建构主义理论：建构主义本来是源自关于儿童认知发展的理论，由于个体的认知发展与学习过程密切相关，因此利用建构主义可以比较好地说明人类学习过程的认知规律，即能较好地说明学习如何发生、意义如何建构、概念如何形成，以及理想的学习环境应包含哪些主要因素等等。其核心概括为以学生为中心，强调学生对知识的主动探索、主动发现和对所学知识意义的主动建构。

3、人本主义学习理论：个人的学习是一个心理过程；学习是一种自发的、有目的、有选择的学习过程；强调学习方法的学习和掌握，强调在学习过程中获得知识和经验；强调做中学；最好的学习是学会如何进行学习；学习的内容应该是学习者认为是有价值、有意义的知识或经验；学生具有学习潜能并具备“自我实现”的学习动机，教学要以学生为中心。

4、学习金字塔和最近发展区。

三、工作目标

1、探索和谐的有效课堂。

积极建立民主平等、充满尊重的良好师生关系，探索宽松和谐、友好平和的课堂氛围。切实转变教师的教学方式和学生的学习方式，鼓励学生全员参与、全程参与和有效参与。适当拓展课程资源，创新教材内容，倡导自主、合作、探究的学习方式。力求生活、教学、测试的和谐统一，调动学生的学习兴趣和热情，激发学生的创造性思维，培养学生的创新精神和实践能力，努力探索和谐的课堂。

2、凸显学生的主体地位。

任何有效的课堂教学都离不开学生的参与，学生参与课堂教学的程度越高，教学效果就越显著。推进课堂教学改革的根本目标就是要相信学生、关注学生、解放学生，充分调动学生的主动性和自觉性。要让学生在课堂教学中真正“动”起来，并逐步实现学生的全员参与、主动参与、善于参与。要让学生在学习活动中主动探索和建构知识，培养和锻炼各种能力。要让学生享受到学习的乐趣，体验到学习的成功，真正成为学习的主人。

3、提高教育教学质量。

推进课堂教学改革，要以遵循教育规律、提高教育教学质量为工作原则。要面向全体学生，切实减轻学生过重的学业负担。要以民主、开放、和谐的课堂教学环境为依托，着力使学生在单位时间内较好地完成教学目标和要求，提高学业成绩，促进学生在学习兴趣、学习态度、学习习惯、学习能力、思维品质、创新精神等方面的优化和发展。

4、促进教师的专业提升。

教师是课堂教学改革的主力军。课堂教学改革，需要激发广大教师的热情，需要广大教师的积极参与，需要凝聚广大教师的聪明才智。要以探索生态课堂为契机，努力营造一种鼓励教师积极向上、互学互研的工作氛围；激励广大教师勤奋实践，积极探索，大胆创新，不断总结；促进广大教师统一思想、更新观念、深化理念，提高自身的职业道德素养、学科专业素养、科学文化素养和艺术修养，通过课改，培养一批教改名师，逐步实现我校教师素质的整体提升。

5、推动学校的全面发展。

教学工作是学校工作的中心，课堂是教学的主阵地。确立以课堂教学改革来带动学校其他工作改革的思路，把课堂教学改革作为学校改革的突破口。通过课堂教学改革，促进学校管理、教师管理、学生管理、制度建设和校园文化等诸多方面的变化，实现学校教学质量的提高，实现学校整体办学水平的提升，推动学校内涵式、特色化发展，使学校走上良性、健康的发展轨道。

四、组织机构

1、成立探索有效课堂工作领导小组。

推行学校领导分包学部、学科的制度。校级领导、处室主任、学部领导参与、督促、指导各学部的教育教学活动，形成层层抓的管理工作机制。组长：刘平

副组长：李玲 薛忠星 陈辽 梅正萍 黄克忠 韩靖 王再发

成员：张思宇 龙礼钊 陈素芳 张平姚文艳 曾炜 甘在国 田茂成 郑桂锋 陈涛 林海平撒天玲 杜国辉 付琼 梅晓玲 罗忠国 杨崇银 周欣 王正美 丘斌 孙芝红 何家林 学部领导 教研室 班主任

2、具体分工

自2024年春季学期开始，我校语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理等科目全面进入课改实验。总牵头人：刘平

策划组织：教学中心、德育中心 操作实施：全校教师

操作评价：教学中心、德育中心、学部、教研室、备课组 推动协调：行政中心 经费保障：后勤中心

语文学科→语文学科的学校领导→语文学科的教研主任→语文学科的备课组长→教师 数学学科→数学学科的学校领导→数学学科的教研主任→数学学科的备课组长→教师 英语学科→英语学科的学校领导→英语学科的教研主任→英语学科的备课组长→教师 政治学科→政治学科的学校领导→政治学科的教研主任→政治学科的备课组长→教师 历史学科→历史学科的学校领导→历史学科的教研主任→历史学科的备课组长→教师 地理学科→地理学科的学校领导→地理学科的教研主任→地理学科的备课组长→教师 物理学科→物理学科的学校领导→物理学科的教研主任→物理学科的备课组长→教师 化学学科→化学学科的学校领导→化学学科的教研主任→化学学科的备课组长→教师 生物学科→生物学科的学校领导→生物学科的教研主任→生物学科的备课组长→教师

„„„„

五、我校课改起步前期工作安排（2024年10月～12月）

①第八周行政会专题讨论，形成《清镇一中深化课堂教学改革，探索有效课堂模式实施方案》。②第八周：召开学部领导、教研室、备课组长、班主任专题会：学习落实《实施方案》。③第八周：召开全校教师会：学习《实施方案》。

④第八周：培训后班主任申报试点，高二（文）全面推进。

六、我校课改初步设想

1、主要分为十个阶段： 第一阶段，制定课改相关方案。

第二阶段，理念培训和操作培训。通过示范引领，系统培训新课程有效教学的行动策略，从操作层面上让教师掌握有效教学的基本流程、通过通识性指导达到理解有效教学并体验的目的，完成学习小组的创建工作，初步开展小组合作学习。

第三阶段，尝试“361课堂模式”。按照我校教育课堂改革整体方案逐步实施课改实验，先部分尝试“361课堂模式”，后全面启动学新的教学模式。细化课堂操作的具体流程，结合本校、班的实际，落实课堂流程的各个环节。

（1）“3”： 是指把课堂教学时间有效划分为三段；按照学习心理学有关规律把课堂45分钟有效划分为三个时间段，降低遗忘规律产生时间差，有效提高学生学习效率。如何有效划分时间段以是否便利于课堂教学为依据，教师根据每节课的实际情况可以自行调整。如课前复习与预习10分钟；组内交流、小组展示以及合作探究等25分钟；练习巩固10分钟。也可以根据本节课知识点的多少，把知识点有效划分成三个组块，对每个知识组块进行合理分配时间，然后再按照课堂六个环节分别进行教学。为了充分调动学生课堂学习的主动性和参与的积极性，课堂45分钟要尽可能地让给学生，规定教师讲解的时间不能超过15分钟，而学生用于预习、交流、展示及巩固的时间不少于30分钟。

（2）“6”： 课堂主要环节（教师和学生必须在课前研学“学案”，形成教与学无缝对接，不研学不对接不准上课。）

课堂主要环节是指课堂教学流程中的六个步骤：自主学习、组内交流、小组展示、合作探究、教师点拨、练习巩固。

①自主学习：让学生根据“学案”自学，确立学习目标，明确重难点，初步达成学习目标。学生展示的内容要提前准备，尽量让学生体验到成功的快乐，提高学生参与积极性。②组内交流：让学生对自学中的疑难点进行交流，学生间互助解决部分问题，同时把交流都不能解决的问题反馈给教师，供教师在“教师点拨”中重点讲解。

③小组展示：小组展示是展示自主学习的初步成果（学案上的习题、问题），自主学习中生成的其它问题，教师认为的重难点等。小组展示的形式有四种：○1小组内展示，小组成员展示自主学习的学案、练习本上总结的成果等，选出优秀者代表小组利用多媒体、黑板或口述等向全班展示，并接受师生质询与点评等；○2小组间展示：根据问题的难易程度，可以通过抽签形式确定×组×号学生到前台展示；○3以抢答的形式展示；○4展示错误内容，剖析原因，寻求小组间的合作与探究。

教师对学生或小组的展示情况予以引导、启发、点拨，师生共同对展示内容进行质疑、评价。

④合作探究：合作探究主要是遵循学生能解决的问题教师不讲的理念，发挥“兵教兵”的效应。学生在自主学习中遇到的疑难问题，在小组内交流时把未能解决的问题进行研讨、探究；针对“展示小组展示”、“教师点拨”、“练习巩固”等环节中所遇到的或提出的问题进行小组内或小组间的合作与探究。

⑤教师点拨：教师针对“学案”，筛选出学生在自主学习过程中所存在的共性问题，在组内交流、小组展示等环节中教师要积极参与学生小组讨论；收集学生反馈的难点，进行精讲；对学生展示、点评以及练习巩固中存在的不恰当或错误点进行点拨、补充、拓展、延伸、总结提升。教师点拨是课堂教学能否取得良好效率的重要保障，充分体现教师课堂教学的主导角色与知识教学的主体地位。

⑥练习巩固：对预设的学习目标（重、难点）进行检测，对教学内容进行反思和总结。主要方式可以通过课堂提问、课堂练习、检测等。检测题可设基础训练题、中档题、提高题、拓展或变式思维训练题，问题设置以中低档题为主且要有一定梯度，供不同层次学生选做。各学科要做到当堂测评，当堂达标，课后作业不可多，否则自主学习时间就会不足。备课组长要调控好预学案和课后作业的训练量。

（3）“1”： 是指“课后反思”，即教师课后要进行反思，学生课后也要反思。

第四阶段，初步阶段验收。所有教师都要展示一节“过关课”，评选出优秀教师若干名，评为课改的示范教师。学校为示范教师授勋，并委派示范教师外出参观、交流。

第五阶段，示范引领。第一批示范教师考查学习后，深入研磨，学校组织第一批示范教师上示范课。同时，组织全教师写课改心得，并结集成册。

第六阶段，深度分科交流培训。邀请各个学科专家亲自陪同示范教师上课或上示范课。临床指导时按学科需要确定专家人数，“手把手”进行指导和交流，共同借鉴课改过程中遇到的困难，初步形成教学模式。

第七阶段，总结经验，完善制度，突破难点，深入推进，自主创新课堂教学模式和班级管理模式。各科细化课堂的具体流程，结合本校、本班的实际，落实课堂流程的各个环节。同时为第二批示范教师授勋。

第八阶段，矫正性指导。引入科学的课堂观察手段，通过观课教师的课堂教学情况，发现问题，针对问题进行矫正性指导。通过观察与访谈等方法了解教师的发展态势，做出客观、公正、科学地评价，发现问题及时帮助解决或提出合理的改进建议。

第九阶段，从课内走向课外，塑造新课程改革的本土化的、全方位的、立体型的模式，创建特色化的校园文化，提升学校的整体办学水平。第十阶段，模式巩固与推广。在教学成绩有明显提高，学生的精神面貌有明显改善的情况下，邀请当前课改知名专家、省相关教育管理部门参加，评审。推介教育课改经验，介绍课改名师成长经验等。

2、从本学期开始，本部从“点”开始尝试，高二文科从“线”上开始尝试，下学期全面推开。（此处应明确集体备课的要求，这是保障此项工作顺利实施的关键。并且要与相应的奖励政策结合起来，教师才有积极性）

3、实行课改例会制。定期召开研讨会，总结课改过程中阶段性的经验，发现好典型，树立课改榜样；定期举行教学竞赛，评选出教改明星、教改能手；加强课改反思，查问题，找差距，找不足，谋发展，不断完善课改措施，整理课改管理经验。

4、切实有效地开展课题研究。课改立项为校级课题，逐步上升为贵阳市课题，乃至省级课题。

七、工作要点和要求

1、培训。先集中，后分项目，逐步培训到位。

2、学习小组探索。班主任负责制。

3、导学案分层教学。备课组负责制，落实校本教研课堂教学活动。

八、有效课堂的评价与管理

1、有效课堂的评价

（1）教师以小组为抓手进行“即时性评价”：一评知识；二评情感态度；三评行为习惯、动作语言。一节完整的课堂包括：完成既定的教学进度和任务；完成小组、个人评价。（2）以学生的“学”评价教师的“教”。让学生学会的课才叫好课。让学生学会的老师才叫好老师。

（3）课堂质效的高低：“三看”学生，“四看”教师。①、学生“三看”：一看学生自主的程度，在课堂上参与的人数，是100%参与，还是大于或小100%；二看学生合作的高度和探究的深度，语言表达是否通顺，态度是否积极认真，情感是否投入，板演书写是否整齐工整，词、句、符号、公式是否正确等等；三看学生的预习。②教师“四看”：一看教师课堂中是否坚持了以学生发展为中心；二看教师是否依据课程标准施教；三看教师是否体现了人文性、综合性和实践性；四看教师的备课情况。

2、有效课堂的管理

（1）抓“两头”，促中间：一头指导学案的预习；一头指当堂的达标测评；“中间”指教师要关注学生的学习状态和结论生成的过程。

（2）学科带头人上观摩课，骨干教师上示范课，普通教师上过关课；（3）学科、学部、备课组的听评课。（4）立足课堂，狠抓落实。对不落实的课堂一谈二警三停。

3、有效课堂的三条高压线（1）预习不充分的课不准上；（2）严禁教师与学生抢风头；（3）对当堂不达标测评的课一票否决。

九、保障措施

1、加强领导

学校课改领导小组成员和班主任要勇于担当，在这一变革中带头思考问题，带头尝试和推广，带头解决矛盾，只有这样，才能使这一变革不浅尝辄止、无功而返。

2、健全制度

调动每一个老师的主动性、积极性十分重要，制度保障尤其重要。要对过去的一些好的制度进行修订，同时要针对新的要求制订一系列新的制度。学校将逐步完善、推出以下制度：（1）学部、教研组、备课组、班级课改激励考核细则；（2）教师课改激励考核细则；（3）班主任课改激励办法；（4）小组评价；

（5）教师课改过程性考核细则。

„„„„

3、学科具体实施方案

学校出了总方案，学校的方案宜粗不宜细，不宜将每个学科的各种课型遇到的问题都提得那么清楚，只能作一个大的原则规定。因此，各教研主任、各备课组长和学科成员要集思广益，在学习讨论学校方案的基础上，由教研主任牵头制订出本学科的实施方案，对备课、导学案怎么做，教学要求及检测如何做要有详细的规定，然后提出相应的测评（考评）打分表，经领导小组审核后列入学校总方案的组成部分，确保课堂教学改革的顺利实施。

**第四篇：深化课堂教学改革**

深化课堂教学改革 打造自主高效课堂—灵璧中学“六环导学”

课改经验介绍

上传: 况秋平

更新时间：2024-6-19 16:06:08 深化课堂教学改革 打造自主高效课堂 ——灵璧中学“六环导学”课改经验介绍

灵璧中学

课堂是实施新课程改革的主战场，是全面推进素质教育的前沿阵地。课堂教学改革是一场教育思想、教育理念、教育方式和教育行为的深刻变革，对学校工作提出了新的挑战，也为学校的发展提供了难得的机遇。自2024年秋季开学以来，我校课堂教学改革进入全面推进阶段，我们坚持以教学为中心，以课堂为依托，以教学改革为重点，主动探究，大胆实践，在改善课堂教学、改革教学方法、更新教学手段等方面均取得了一定成绩，全体教师树立了新的教育观念，营造了浓厚的课堂教学改革氛围，有力地推进了素质教育发展，确保了学校教育教学质量的稳步提高。目前，通过我校广大教师的认真研讨、深入探索和实践，我校绝大部分教师能够运用“六环导学”模式进行课堂教学，充分发挥学生学习的自主性，课堂教学取得了显著效果。现就我校的具体做法及相关经验做一总结。

一、加强课改理论学习，更新教育教学观念。

正确的教育思想是课堂教学的灵魂。当前有些教师的教学与其说是方法的落后，倒不如说是教育思想的陈腐，教学观念落后。陈旧的教育思想束缚着他们的手脚，使他们摆脱不了旧的教学模式，跳不出传统教学的框框。因此，我们把组织教师学习新课程理论、转变教学理念作为一项重要工作来抓。我们是具体分以下几个步骤来实施的：

一是培训骨干教师，充分发挥骨干教师的模范带头作用。我校利用暑假时间，组织各科骨干教师参加省市教科院所组织的骨干教师暑期培训，学习课堂教学改革的最新理论和先进经验，提高骨干教师的理论素养，观摩新型课堂教学模式，提高对新型课堂教学的认识。

二是以骨干教师带动其他教师积极学习课堂教学改革理论，培训广大一线教师，以点带面，辐射一片，以骨干带动全体，使广大一线教师都理解最新课堂教学改革理论，充分认识到新课堂该怎么教，了解教师在新课堂中的正确定位，充分认识到自主互助型课堂的组织、管理和好处，为全面开展课堂教学改革做好充分准备。

三是通过教研组研讨等形式，鼓励广大教师积极开展关于课堂教学改革的讨论，鼓励大家各抒己见，以提高课堂教学效益、培养学生自主互助学习习惯、提高学生综合能力为根本目的，鼓励大家大胆创新，创建新型课堂，进一步推动改革的深入和发展。此外，我们还要求每位教师在业余时间每学期至少阅读一本关于新课程理论的专著，阅读不少于十篇相关论文，学校提供参考书目，印发学习材料，定期组织培训、交流，并对教师的读书笔记和心得体会进行常规检查。通过理论学习，使教师转变七种观念，树立七种意识：由重传授向重发展转变，树立目标意识；由统一规格教育向差异性教育改变，树立个性教育意识；由重教师“教”向重学生“学”转变，树立主体意识；由重结果向重过程转变，树立训练意识；由单向信息交流向综合信息交流转变，树立反馈意识；由居高临下不和谐向平等融洽转变，树立情感意识；由教学模式化向教学个性化转变，树立特色意识。通过我们的不断学习和不断探索，我校教师的教育教学理念更新了，最新的课堂教学理论武装了我们的头脑，为我校课堂教学改革的深入实践打下了坚实的基础，做好了思想准备工作。

二、开展课堂教学研究，深入领会课改精神。对先进的教育理念的透彻把握、熟练运用，还需要引领教师作深入的研讨与切磋，为此，我们重点从四个方面开展了研究：

一是革新集体备课。我们除每周在规定时间、地点集体备课一次，讨论下一阶段教学内容、进度，探讨教材教法、重点难点疑点外，同时不拘形式，不拘时间、地点，及时开展研讨活动。集体备课的重点主要包括三个方面：一要落实新课程的理念，达到本学科的培养目标，对如何将“知识技能，过程与方法，情感、态度、价值观”三维统一的目标具体落实到教学环节中去，进行整体布局和设计。二要对形成新的师生关系，促使学习方式改变，使学生自主、合作、探究式学习，主动、积极、充分地发展，进行具体而周密的设计。三是要对教师如何改变教学方式，形成新的教学行为，充分显示自身的优势、个性和创造性，以促进自身的专业发展，进行充分的考虑和设计。二是教研组研讨。学期开始，我们就组织各个教研组长及骨干教师研究制定各学科教研计划，排定教研日程，积极做好了教研活动的准备工作。然后，按照教研日程安排，我们有计划的开展了各学科的课堂教学改革研讨活动。广大教师根据本校教育教学的具体实际，结合不同年级、不同学科、不同课型的课堂教学实际，展开了激烈的讨论，各抒己见，分别陈述了自己的改革经验和具体做法、意见，提出了许多创新性的见解，具体讨论了实施方案，实验步骤，交流了各自对课堂教学改革实验的认识和理解，为我校深入开展课堂教学改革实验做好了思想准备。

三是课堂教学观摩研讨。学校规定各教研组分别制定课堂观摩研讨计划，规定每个一线教师每学期至少上一堂高质量的公开课，教研组全体成员参加听课观摩，听课以后由教研组长组织教研组成员集体评课，为讲课教师指明优缺点，帮助改正教学中存在的问题和不足，大家交流对课堂教学的认识和见解，讨论改进教学的方法和措施，写出评课意见，做好评课记录。通过这种讲课、听课、评课的教学研讨办法，我校广大教师都得到了展示自己教育教学风采的机会，得到了相互学习、相互交流的平台，在观摩中思考，在交流中提高，在学习中创新，在实践中发展，大大促进了课堂教学改革的深入实施和不断提高。四是反思课堂教学。我校规定教师每上完一堂课都要写出这堂课的教学反思，就像每节课都要备课一样，把反思写进备课本，以教后记的形式反思这堂课的成功点和存在的不知及补救措施，以更好的上好下一堂课。教科处组织人员不定时抽查和定时检查教师的备课和教学反思，了解教师课堂教学中存在的问题，及时指导课堂教学改革的方法和掌握课堂教学的发展方向，以保障课堂教学效益的稳步提高。通过这种反思教学，教师课堂教学中存在的问题被及时发现并及时纠正，„„反思，就是一种再认识，是对教学内容和教学方法的重新思考和再次消化，在这一过程中，教师的教和学生的学都得到了深刻反省，势必会促进新的提高。

通过这四个方面的深入研究，思考，探索，目前我校教师在教育教学理念上发生了根本变化：

1、建立了新型的师生关系。新课程倡导建立自主、合作、探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。教师必须更新观念，转变自己的角色行为，从知识的传授者转变为学生学习的组织者、引导者和合作者。教师必须把学生视为“发展的人”、“有个性的人”、“有独立意义的人”。在师生交往过程中，我校教师能够做到：理解学生。走进学生的心海，洞悉学生的喜怒哀乐，了解学生的兴趣爱好，适应学生活跃的思维和变化的情绪，站在学生的角度看待学生的需求和期待。在学生的学习和生活出现困难时及时送上精神和物质的援助。尊重学生。尊重学生的人格尊严，对学生满腔热忱地给予鼓励和肯定，对学生充满信心，让学生拥有学习的主动权，给他们自主选择学习内容、学习方法、自我安排学习时机的机会。宽容学生。善于倾听学生的不同意见，课堂上允许学生出错并鼓励、帮助学生改正错误。对学习有困难的学生不歧视、不厌弃，诲人不倦、耐心帮助、期待进步。

2、把课堂真正还给学生。我校教师在课堂上能够努力为每一个学生主动参与提供广泛的可能性，为学生创设宽松和谐的学习环境。关注每位学生的学习过程，让学生有体验的机会；尊重学生的需要，保护学生的自尊心和自信心；运用灵活的方法，适应学生实际和教学内容的要求；为学生留有思考时间、活动的空间，让学生成为学习的主人。

3、把时间还给学生

在课堂上，时间是最重要的学习资源。作为一名教师对时间如何分配，直接反映这个老师的教学观。探究的问题性、实践性、参与性和开放性决定了探究学生必须有充分的自由学习时间，否则就是一句空话。我校教师在教学过程中，做到了少讲、精讲，尽量不浪费时间，把大部分时间让给学生。教师通过等待，充分体会学生的学习状态，让能够专注于问题的思考与活动的操作，陶醉于自己的思维活动中。

三、构建有效教学模式，全力打造高效课堂。我们通过对教学理论的学习、领会和借鉴他校先进教改经验，再结合我校具体实际，通过骨干教师的反复讨论、调研，最终我们提出了“六环导学”课堂学改革模式，即预习指导、巧设引题、指导自学、合作探究、成果交流和巩固提升六个教学环节。

1、预习指导

预习有利于培养和提高学生自学能力，有利于提高课堂的效率。同学科教师课前研究设计《学案》，学案的内容包括两个方面：一是预习诊断，主要有预习重难点、预习指导和自我诊断三部分，学生根据预习指导，自学课本内容，并完成自我诊断内容。此环节一般为基础知识，多由学生自学独立完成，对疑难问题，小组内也可共同解决。二是导学提示，是为达到学习目标而设置的有一定难度和深度的内容，一般是小组合作探究和展示交流的重点知识。学生通过预习为课堂导学做好充分准备。

“诊断” 一词有两层含义：一是学生预习效果的自我诊断；二是教师导学前的学情诊断。通过两方面的诊断为下一步进行课堂导学打好基础。在《学案》设计上，规定语文、数学、英语必须编制《学案》，其它学科不做具体要求。《学案》的设计与运用，使预习指导具体化，预习方法科学化，预习任务明确化，使预习在真正意义上得到落实，并提高了预习效果。预习的形式并不固定，可上正式的预习课，可在课下学生自由预习，也可作为上课中的一个环节；可按课时、课文预习，可按单元、章节预习，具体如何选择视学科及授课内容来定。

2、巧设引题

在一节课的教学过程中，导入是师生进行教学活动的开始，它直接影响到课堂教学效果。导入引题一定要有较强的目的性，让学生明确将要学习什么，怎么学，为什么学；它要有较好的相关性，善于以旧拓新，温故而知新；它要具有趣味性和启发性，能引人注目，颇有风趣，形成悬念，引人入胜，发人深思，创设情境，但要根据教学内容实际需要去选择恰当的方式、方法，不一定有华丽的词藻。此环节一般控制在三分钟以内。

3、指导自学

此环节中分为两种情况：一是在单独设置了预习课的前提下，此环节任务是指导学生继续完成预习课中的遗留问题，或巩固交流预习成果，为进一步的合作探究做好知识储备。二是不单独设置预习课的情况下，预习与导学同一课时完成，在这个环节中，学生结合《学案》进行自学，教师适时指导学生自学的方法、思路和技巧。“让学生学会学习比传授知识更加重要”，从教学目的上看，此环节的设置就是要培养学生的自学能力，让学生在自学实践中猎取、掌握知识，理解、运用知识。预习指导语的设计要简洁明了，既要明确自学目标与任务、又要指导学生自学的思路和方法。如：用多长时间，学习哪一部分内容，用什么学习方法，完成什么学习任务等。此环节一般控制在十分钟左右。

4、合作探究

指导自学环节中学生的基础知识学习，为进一步学习理解重难点知识做好了准备。在此环节中，主要针对《学案》中的导学提示部分进行学习和组内交流、探究，有时采用分组分任务形式，有时采用分组不分任务的形式。教师在此环节中，一要巡查，最大限度掌握学生学习、探究的情况，二要在重难点突破上进行方法指导，帮助学生形成最终探究成果，为成果交流做好准备。同时，教师在此环节中要做好第二次备课，根据巡查情况对成果交流环节中可能出现的问题做好充分的估计和预设。此环节主要以小组合作的形式来进行。

小组的组建是小组合作学习赖以展开的前提。我们借鉴杜郎口中学“同组异质、异组同质”的原则组建小组。所谓“同组异质”，是根据学生性别、成绩、特长、个性特点等多方面的差异，建立由不同层次学生组成的学习小组，组内成员之间具有差异性和互补性，便于展开“兵教兵”。“异组同质”是指各学习小组的总体结构和水平要基本一致，从而保证各小组之间的公平竞争与评价。我们称这样的小组为“自主管理与学习小组”，从班级管理到课堂学习都有一个相对固定的小组。不但便于学生的自我管理与合作学习，而且还便于教师的分层教学、课堂组织和班级管理。小组合作学习，强化了团队合作意识和集体主义观念，学生面对的不再只是教师，而更多的是面对同伴，为学生创设了一个平等、和谐的课堂氛围。变传统的师生单边活动为师与生、生与生的多边活动。此环节一般为十分钟左右。

5、成果交流

在合作探究环节中组内合作探究的基础上，本环节主要是学生和学生之间、小组和小组之间进行学习探究成果的展示交流。学生或小组可以选择自己擅长的方式展示学习、探究的过程和收获。展示过程中要求每个学生要注意倾听其他同学的不同观点，并积极进行质疑、补充、纠正和评价，实现学习成果的交流和共享。学生在展示、互动、交流的过程中，互相学习和借鉴，对知识加深理解和掌握，并通过说、写、讲、读、对话、表演等形式，使知识转化为技能。

教师在此环节中，要通过点拨、追问、启发、质疑、评价、补充、强调、归纳等形式在重难点的突破上，在学生产生困惑时，发生观点碰撞争议时„„发挥“点睛”的作用；要正确对待和处理课堂中的“生成”，这就需要教师不但要对教材分析透彻，还要在实践中不断提高自身的业务水平和课堂驾驭能力。此环节一般为十五分钟左右。

6、巩固提升

从指导自学环节的学生个体与文本的互动，到合作探究环节的组内交流学习，再到成果交流环节的组际全面的交流互动；从指导自学环节的基础知识的学习，到合作探究环节的重难点知识的突破，再到成果交流环节的交流与互动过程中更深层次的理解。学生对学习内容由浅入深地进行了学习和掌握，基本能达成学习目标，但需要一个系统地巩固和强化，需要一个由感性认识到理性认识的提升，需要一个由具体到一般的规律性的归纳，需要一个由文本到情感的升华，从而更好地完成学习目标。在此环节进行之前，教师应根据前面的几个环节中学生学习的具体情况，对本节课的学习目标达成度有一个总体把握。然后结合预设的内容有针对性的进行本环节教学。如：可进行以下操作： ——回顾整理、总结反思。引导学生根据课堂学习的内容和活动情况以灵活多样的方式对所学知识进行全面的回顾、归纳、总结、整理和反思，从而达到知识系统化的目的，同时更进一步的强化了学习目标与重难点。

——练习巩固、拓展应用。设计一定数量的习题，对所学内容进行及时巩固，习题的设计要注意基础性、针对性、层次性等，练习过程中教师要再次的对难点和易错点进行强化。也可适当设计相关的拓展内容让学生独立探究，解决实际问题，进行拓展应用，培养学生举一反三的学习能力。

——根据文本内容与思想教育的整合点，恰当设计拓展内容，将知识与生活、与社会、与情感相联系起来，使源于生活的文本再次回归到生活之中，促成学生的知识提升与情感升华。此环节一般为十分钟左右。

“六环导学”教学方法，六个环节环环相扣，紧紧围绕三维目标完成教学任务。但同时我们认为，一堂课的最终目的是让学生通过自主学习与合作探究掌握学习内容，完成学习目标。至于过程是五个环节还是四个环节或其它并不重要，任何一种教学模式用好的关键在于：透彻的理解它的理念，熟悉每个环节所隐含的教育规律和理论，灵活的运用教育规律和方法，切实的根据学科及教学内容优化课堂设计。所以不见得每个学科，每一节课都是标准的五个环节。比如以前三个环节为主，可调整为一节预习课；以后三个环节为主，可调整为一节展示课。六大环节大流程贯穿在一起，从课前、课上到课后，构成了我校自主学习模式的主体。当然，课堂导学是其中最重要的一个流程，是我们提高教学质量的关键所在，所以应该成为我们研究实践的主要对象。

四、课堂教学改革带来的新变化

通过扎扎实实的课堂教学改革，我校教育教学发生了深刻变化：

1、教师的思想认识发生了很大变化。课堂教学改革之初，很多教师存在着怀疑、观望、排斥的态度，一是对原来的教学方法深信不疑，不相信新的教法能取得好的收效；二是担心课堂教学改革耽误时间、影响学生成绩。学校一方面实行了强力推进的政策，要求大家要认识到开展课堂教学改革的必要性，每个教师在上课时必须使用高效课堂的模式，逼大家上路。另一方面学校大胆开辟“试验田”，让学科带头人、骨干教师充当引路人、开路先锋，积极尝试、大胆试验。事实胜于雄辩，他们的做法让其他老师们看到了高效课堂改革的效果，课堂改革获得了全校师生的一致认同并得以大力推进。

2、教师的角色发生了变化。传统的课堂，教师是绝对的权威，教师围绕教材转，学生围绕教师转。在现在的高效课堂，教师不再是绝对的主宰者，而是学生学习的组织者、合作者和引导者，成了学生学习的引路人和帮助者。学生站在同一个高度和老师展开对话、合作和交流，真正形成了平等、民主的师生关系，师生之间变得更加和谐了。

3．教师教学方式发生了变化。教学方式的转变是课改以来课堂教学发生的较为显着的变化，大多数教师在课上讲得少了，站在前面的时间少了。教师力图想办法、创机会让学生自主学，多给学生活动、交流、合作、探究的空间和时间。如对教学方式的操作，教师不是简单地模仿，而是积极地探索，以实现新的学习方式应有的价值；小组合作学习，从分组、到分工、到合作、到评价，都形成了一定的操作规范，优生、弱生互助，学习效率较高。再如，重视学习习惯的培养，在一些课堂上，我们看到了学生的学习习惯培养已经达到了较高的层次。这些都说明我们教师的教学方式已有了较大的改进。如田鸿老师的田字格课堂教学实验正在如火如荼的在外语组实验。

4、学生的学习方式发生了根本性变化。学生由原来被动的接受性学习变成了在老师指导下的提前预习，与老师、同学之间的合作学习，主动的、探究性的学习。学生真正成为了学习的主人，积极性、主动性大大增加，学习兴趣空前浓厚，变要我说为我要说，要我学为我要学。可以说，课堂教学改革激活了一池春水，使课堂充满了生命力，体现出勃勃生机。如赵宇老师的自学、互研、导拨在化学组实验初见成效。

5、师生关系发生了变化。教学方式的转变要求教师得参与学习过程，与学生一起交流、对话、探究，尊重学生的个性选择，这样的双向互动客观上必然引起师关系的变化。新课改的课堂上，你经常会看到教师与学生同乐，一种积极探索、和谐融洽、平等互尊的师生关系正在逐渐建立起来。6.学校教研氛围发生了变化。以往学校开展研究工作时，教师参与的积极性不高，参与面不广，而通过课堂教学改革，学校教师参与和程度有了较大的改观。教师不但通过集体备课、“说、上、评”等活动，深入参与了教研活动；通过参与课题研究，让更多的老师在不同领域、不同学科方面有不定期的发展；老师还通过参加各种教学评比活动，使自己在科研方面有更大的提高。如姜维聪老师的“文言文教学的有效性研究”实验课题顺利结题，并获得市教研成果三等奖。

7、课堂教学改革效果明显。一方面学生的素质得以提高。不会说、不敢说，不会发现问题、分析问题和解决问题，是我校学生的一个通病。课堂教学改革对症下药，自主、合作、探究的学习模式让学生自己去发现问题，通过合作分析和解决问题，通过展示交流分享学习成果形成共识，学生学会倾听、学会思考、学会表达、学会实践，基本素质在学习中得到了提高。另一方面，老师们参与课堂教学改革，调动了学生的学习积极性和老师的工作热情，高效率真正体现在了教学成绩的提高上。凡是在课堂教学改革中积极参与的教师，在学校组织的测验中成绩都比较优秀，课堂教学改革取得了丰硕成果。

**第五篇：深化课堂教学改革**

深化课堂教学改革，打造生本高效课堂

夏津县香赵庄镇中学

周传杰

2024年11月27日，德州市2024初中教学现场会在庆云县召开，我与全市的200多位市县分管领导、初中学校校长共同参加了这次大会。

上午我们分别在徐园子中学和渤海中学听了两节课，感觉这两个学校的课堂都很有特色。课堂上，学生成为了主体，积极踊跃地思考问题、讨论问题、回答问题，与教师和谐互动，激情活跃的课堂氛围感染了每一位与会者。

徐园子中学九年级思品教师王启帅执教的《奋斗成就未来》一课充分展现了庆云县倡导的高效课堂模式：“学案导学、小组合作、当堂达标”。而庆云县渤海中学七年级八班语文教师执教的《紫藤萝瀑布》一课，则体现了该校“318问题导学有效教学模式”的精髓，其基本课堂流程是：

1、创设情境，感知目标；

2、自主学习，发现生成；

3、合作探究，汇报展示；

4、当堂训练，巩固提高；

5、梳理归纳，拓展延伸。该“模式”以小组合作为轴心，以学案为载体，以问题导学为主线，充分尊重学生和发挥学生在课堂教学中的主体地位，让学生充分有效的参与到教学活动中，体验到自主、合作、探究的学习乐趣。

下午，在庆云一中报告厅听取了庆云县教研室、渤海中学等多家单位积极探索高效课堂的努力和经验，市教研室陈吉广主任讲了初中教学向哪里引领？那就是按照素质教育要求，聚焦课堂抓质量。最后市局莫明峰副局长强调不能丢了质量、不能丢了课堂，归根结底不能了改革。

一天的学习紧张而充实，晚上冒雨返回，伴随着车窗外湿漉漉的天气的是我同样湿漉漉而略显沉重的心情，当然更多的是深化课堂教学改革，打造生本高效课堂的决心和思考。

回来后，我首先召开了学校中层及各年级组长、各科教研组长会议，介绍了学习情况及会议精神，同时探讨了我校在实施学案导学方面存在的问题及努力方向。

一、在实施学案导学方面存在的问题

（一）备课中的问题

1、教师不是每节课都“备”的，也不是人人都备课的，因为备课实行轮流制。

2、有的教师“拿来主义”，“导学案”干脆借用外校的，或网上下载的。

3、有的教师“以不变应万变”，“导学案”循环使用，多年没用多少变化。因而存在一定的问题。首先，由个别教师轮流编写的“导学案”不一定能够保证质量。因为教师的水平有差异，缺少教学经验的教师有时竭尽全力拿出来的“导学案”，也许目标、重点定位不当，内容深浅把握不准，问题设计缺少逻辑性、层次感„„有的教师教学水平高，经验也丰富，但是由于责任心、事业心不强，会草草完成交差。有的教师水平高，责任心也强，但是由于“忙”，也有可能应付了事。一旦用这样的“导学案”实施教学，师生会集体“受害”。

当然也可以通过“集体备课”，汇聚集体智慧来提高“导学案”的质量，弥补可能存在的不足。但是，有的学科全年级只有一个人或两个人，怎能去“集体备课”？即使人多一点，可全组备课的教师只有1-2个，其他人都没有备课。在“集体备课”时，没有备课的老师对教材不熟悉，对目标、重点、内容、方法都没有内化、思考，他们能够提得出意见吗？多数教师因为他们没有备课，所有没有发言权，只能闷声不响，全盘接受。而且有的学科全年级只有一个人或两个人，他不可能独立完成，只能借用外校的，或网上下载的，或沿用往年的“导学案”。教师自己没有备课，没有思考，连一道习题都没有做，就拿着别人编写的“导学案”上课，这样的课堂效果可想而知。

再说，再好的“导学案”也要适合自己班级的学情，也要根据任课老师个性化的理解才能科学有效地实施到教学中去，如果只要有了一个好的“导学案”就等于教学是高质量的话，那么教学工作就是天底下最容易的工作了，全国的教师只要共同打造出一个好的“导学案”，甚至汇编出一个“导学案”集，优质课就批量产生了，天下有这样的事吗？

（二）课堂上的问题

1、有的教师的课堂仍然是传统的教学模式，“导学案”仅仅是多了一张“练习题”。

2、部分教师没有领会“自主互动、合作探究”的实质，整个课堂“乱哄哄如同赶集，教学效果稀松了了”，没有学生质疑，缺乏合理科学的教学环节，自由散漫，不求教学效果如何，光求热闹好玩，放任了学生，放松教学质量。

3、小组展示存在问题

（1）展示的内容缺少选择性。小组展示应该是面向全班的，只有把多数同学都有教训值得吸取，有规律方法值得总结的题目拿出来展示，才能达到效益的最大化。可有的老师对学生的自学情况一无所知或知之甚少，自己无法选择，只好临时指定各小组展示导学案的不同内容，导致每道题都必须展示，一道也不敢不展示。这样就出现了低效现象：只有个别学生错误的题，（甚至全班无误的题）也要展示，结果多数同学“陪绑”，浪费了时间。（2）小组展示代表的选择没有针对性。参加展示的学生理应是代表了某题的某种错误类型的一个或几个学生，这种展示才对具有同类错误的学生具有教学作用。但是由于同样的原因，教师只好课上指定代表进行课堂展示，盲目指定的结果，就有可能会出现该生展示的内容100%的正确，做错的学生不能从中吸取教训；也有可能全班只有一个或几个学生做错该题，让参与展示的多数学生浪费时间。也有的展示是只请差生，这样做，没有学习困难的“优生”受害最深，长此以往会出现“肥的拖瘦，瘦的拖死”。

（3）小组展示的重点内容不突出。展示时应该采用“要题入手展示法”，将最重要的题最先展示处理，以确保展示的充分性。有的教师展示不分主次，按照顺序展示，平均分配展示时间，有可能导致次要题化时太多，而重要题没有足够的展示时间。

（4）小组展示缺少深度。由于展示是由学生完成的，学生的水平决定了展示层次的肤浅，即使有了其它学生的帮助，恐怕也达不到揭示错误原因并总结解题思路、方法的深度，这就必须依靠老师启发、引导、解析。

4、总结归纳的问题

第一是缺乏“总结归纳”的意识。在新授课教学中，有的老师课文教了一篇又一篇，模块教了一块又一块，专题教了一个又一个，由于没有“总结归纳”，学生不知道专题、板块、课文之间的区别与联系，诸多文本在头脑里留下的是模糊的知识，凌乱的方法、残破的观点„„因而也谈不上形成运用、创新能力。

第二是缺乏“总结归纳”方法的引导及习惯的培养。要让学生学会“归纳”的方法。学习与归纳是紧密联系的，而学生的得益和提高又是一个学习与归纳不断反复而又螺旋式推进的过程。一般来说，归纳要放在学习之后，即在学习实践的基础上进行，这样容易贴近学生的学习实际。当然也可以在学习之前，先回顾相关的规律、方法，加深印象，然后进入学习实践。还要教学中让学生逐步养成归纳反思的习惯。可有的教师采用的方法却是先把规律、方法以口授、板演、印发资料的方式“灌输”给学生，甚至让学生死记硬背，这样，往往造成学科理论与学生学习实际的脱节。更谈不上归纳反思的习惯的培养了。

第三是教师越俎代庖。学生经过一段时间的阅读、写作或解题等学习实践后，教师往往把应该由学生完成的总结、归纳、反思的机会剥夺掉，代之以教师自己的“归纳”，其理由是“学生答不到点子上”，“完不成教学任务”，“浪费时间”„„这其实就是以教师为中心，“填鸭式”教学的变式或翻版。

第四是急于求成。似乎某些规律、方法的归纳，一次就必须系统、全面、正确，以后就一劳永逸。不知道一个正确的认识往往需要经过由实践到认识，由认识到实践的多次反复才能完成这个道理。于是片面追求“归纳”的完美，造成脱离学生认知水平，似是而非，一知半解。

5、课堂评价的问题

（1）对学生的评价不够客观、缺乏真诚，显得空泛。（2）评价需要精心预设，不能随意。（3）注重结果评价忽视过程评价。（4）对于学生与众不同的发言，教师要善于挖掘其中的合理见解，因势利导，生成课堂教学的意外精彩。

（三）作业设置与批改的问题

1、作业布置方面

（1）作业内容目的性、针对性不强。作业内容理应要精选，要有助于学生巩固与加深理解所学知识，并形成相应的技能技巧，符合新课程标准和教材的要求。作业要精心设计，形式要有利于激发学习兴趣。凡是布置学生完成的作业，教师必须先做一遍，体会每道题目的目的性和解答关键，精心选择并准确把握作业的难易程度及完成时间。

（2）作业量不适当。有的教师有时会布置机械重复和大量抄写的作业；没能做到精心设计作业，在保证教学质量的前提下，力求少而精，没能做到难易适度，作业设计缺乏梯度，没能针对学生的不同水平设计题目。

（3）作业要求不够明确。如收交及时，书写认真，字体规范，独立完成，严禁抄袭等。

2、批改作业方面。

（1）作业的批改做不到全收全改，精批、略批、面批，学生自改、互改相结合；部分教师做不到按时收、及时批、尽快发。（2）作业的批改只是“√”、“×”，缺乏鼓励性评语。（3）作业批改记录过于简单，未能做好定期的作业讲评。

二、改进措施

第一，抓好教师教学观念的转变和教学方式的转变。教师教学观念的转变不是一蹴而就的事，必须在推进课堂教学改革的实践过程中不断推动教师观念的转

变，进而转变教师的教学方式，以逐步消除由于教师讲得过多、学生参与过少而导致的靠大量课后作业来完成教学任务的问题，逐步解决忽视学生情感、态度、价值观目标实现的问题。

第二，开展以学课标、研课本、研方法、课后反思等为主要形式的校本培训。在教学实践中我们发现，在很多情况下，课堂的低效是由教师对课标与课本的学习与研究不足所造成的，而教师这方面的不足又影响和制约了其课堂驾驭能力，课堂驾驭能力又反过来影响课堂教学的效率。

第三，抓好教师备课中的备学生问题。不少教师在备课时，只习惯于备教学内容，而忽视备学生。如果教师不去研究学生对所教内容的掌握情况，不去研究学生的个体差异，一切从本本出发，课堂教学的适切性就会大打折扣，课堂教学的高效更无从谈起。

第四，研究和设计好课堂提问。在真实、常态的课堂教学中，我们常常发现教师所提的问题本身就有问题，无效问题、假问题、无价值问题充斥课堂，教师的很多提问耽误了学生宝贵的课堂学习时间，影响了课堂教学效率的提高。因此，教师要高效地完成课堂教学任务，就必须注重对课堂提问的研究，所提的问题必须是有价值的、有启发性的、有一定难度的，整个课堂的问题设计必须遵循循序渐进的原则。

第五，加强对课堂节奏的把握和管理。课堂上，有的教师刚给学生提出问题，学生还没来得及思考，就马上要求其回答，这样不仅浪费了学生课堂思考的时间，而且有效性很差。这种形式主义的教学方式使无效劳动充斥课堂，严重影响了课堂教学的效率。有的教师让学生阅读课文、讨论、交流、做巩固练习等，不提任何时间和标准的要求，学生漫无目的地阅读与交流，课堂组织松散，时间利用率低。有的教师只对学生提出比较笼统的要求，学生不明白教师要他们干什么和要他们怎么干，这样，学生就失去了教师的有效指导。因此，要给学生一定的思考时间和思维空间，要减少“讲与听”，增加“说与做”，尝试“教与评”。

三、今后打算 第一阶段：诊断课堂

各年级组组织教师在改进过去课堂存在问题的基础上，每人再出一节展示课，同年级组、同学科互相听评课，总结经验，分析不足。

第二阶段：理论学习

为进一步深化课堂教学改革，在课堂上鲜明地体现“一切为了学生”的生本教育理念，促进教学方式和学习方式的转变，真正提高课堂教学效率，推进教学质量的稳步提高，我们计划在前几年远程研修的基础上，结合“学案导学”模式的成功之处，从本学期开始开展“生本高效课堂”系列主题教研活动。

（一）学习山东省教研员李家栋老师关于“生本高效语文课堂理论研究成果”的专题报告。

1、明确“生本高效课堂”的内涵。

“生本高效课堂”是一种思想，一种境界，一种追求。它以促进学生生命发展为本，关注学生生活经验，尊重学生生长需要，遵循语文学习与语文教育规律，师生共建的生态的，一定时间内实现教学效益最大化的语文课堂。

2、明确“生本高效课堂”的基本理念

（1）全面了解学生。全面有两个含义：班里的所有学生，学生的各个方面。了解年龄、身心发展特点、个性差异、认知水平、学习需求、学习状态、学习效果等。该怎样了解学生？通过设计课前的高质量的自学指导、自学之后的分析研究这是基础，自学只有了解结果

（2）充分尊重学生。尊重学生的主体地位、认知规律、独特个性、学习兴趣、内在需求、学习方式、珍视学生的个性特点、存在的差异。

（3）学课文是为了学语文。把课文的学习当做学语文的例子，掌握学习语文的方法。

（4）教学内容等于预设内容加生成资源，预设总是与学生的学习发生矛盾，要有生成性的课堂。（5）先学后教、，以学定教、能学不教，多学少教，注重学生自主学习

3、熟悉“生本高效课堂”的基本要素

“生本高效课堂”的基本要素是：尝试自学

合作交流

探究质疑

拓展补充

评价反驳。

（二）结合学科特点，使生本高效理念渗透于课堂教学。

1、各年级组长以各种形式组织本年级组教师认真学习与教研主题有关文章、案例，观看优秀课堂实录，改进教学行为。

2、通过学习，教师每人写一篇不少于1500字的学习体会，年级组推荐优秀心得体会参加学校的评比。

3、教师努力把生本教育理念渗透于课堂教学。

第三阶段：初步实践

结合自己的教学，设计一个能充分体现“生本高效课堂”理念的教学案例，年级组交流，使教研主题真正落实在课堂上。

第四阶段：课堂探索

指定上研讨课，撰写评课意见或观课感，及时记录在课堂教学中策略运用的成功之处或失败的原因，集体反思，寻找改进方法。

1、上课老师进行说课，谈自己的课前设计（如何运用？为什么？要达到怎样的教学效果？）及课后反思（成功之处、失败原因、今后行动的方向）。

2、听课老师评课。要求说出至少一点值得学习的地方，也要指出至少一点值得商榷之处，并结合前一阶段的课堂实践，提出自己的建设性意见。

第五阶段：总结反思

1、各年级组成员分析反思自己的课堂教学，撰写教学反思，摸索自己的课堂模式。

2、各年级组开展“我的生本高效课堂”教学论坛活动，总结反思，初步拟定各科生本高效课堂模式。

3、总结学校生本高效课堂模式。2024、12、8

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找