# 爱心手语 定稿

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-06-15

*第一篇：爱心手语 定稿爱心手语活动目标：1、初步学习用手语关爱聋哑人，感知他们（聋哑人）的非言语交往和表达方式。2、知道通过手的不同动作可以表达多种情感，体验爱与被爱的情感交流。3、知道残疾人，了解每年五月第三个星期日为全国助残日，能关爱...*

**第一篇：爱心手语 定稿**

爱心手语

活动目标：

1、初步学习用手语关爱聋哑人，感知他们（聋哑人）的非言语交往和表达方式。

2、知道通过手的不同动作可以表达多种情感，体验爱与被爱的情感交流。

3、知道残疾人，了解每年五月第三个星期日为全国助残日，能关爱残疾人，乐意帮助他们。活动准备：

1、故事课件、2、录像：千手观音

3、歌曲：感恩的心 活动过程：

一.影片欣赏>,导入活动,激发兴趣

1.T:“老师带来了一段很好看的舞蹈,请小朋友们仔细的，认真的欣赏.” 2.播放影片>,请幼儿安静欣赏 3.提问: 看了这个舞蹈后你有什么样的感觉？

你们知道吗，这些舞蹈演员不是一般的人，他们都是聋哑人，那谁来说说什么叫聋哑人呢？

引导幼儿说出聋哑人就是听不见声音也不会说话的人。

三.分享故事,初步学习用手语关爱聋哑人,进一步体验爱的情感。故事：

有一个小女孩她从一出生就不会讲话也听不到声音，她爸爸在她很小的时候就死了，只剩下她和妈妈。妈妈每天很早出去工作，很晚才回来。每到晚上的时候，小女孩就站在家门口，充满期待地望着门前的那条路，等着妈妈回家。妈妈回来的时候是她一天中最快乐的时候，因为妈妈每天都要给她带一块年糕回家。在她们贫穷的家里，一块小小的年糕对于小女孩来说就是无上的美味了！

有一天，下着很大的雨，已经过了晚饭的时间了，妈妈却还没有回来。小女孩站在家门口望啊望啊，总也等不到妈妈的身影。天，越来越黑，雨，越下越大，小女孩决定顺着妈妈每天回来的路自己出去找妈妈。她走啊走啊，走了很远，终于在路边看见了倒在地上的妈妈。她使劲摇着妈妈的身体，妈妈却没有回答她。她以为妈妈太累睡着了，就把妈妈的头枕在自己的腿上，想让妈妈睡得舒服一点。但是这时她发现，妈妈的眼睛没有闭上！小女孩突然明白：妈妈可能已经死了！她感到很害怕，拉过妈妈的手使劲摇晃，却发现妈妈的手里还紧紧地握着一块年糕......她拼命地哭着，却发不出一点声音......T：小朋友，你们觉得小女孩可怜吗？如果你遇到这个小女孩，想不想帮助她？可是她是个聋哑人，我们可以用什么方式让她明白我们的话呢？（引出用手语来和倩倩交流）

四.学习基本的手语动作,了解通过手的不同动作可以表达不同的情感,感知聋哑人的非语言交流和情感方式.（学习手语：你、我、我们、他、哭、笑、你好、爸爸、妈妈、帮助、小女孩。）

五.激发幼儿关爱残疾人思想

在我们生活中，还有许许多多需要帮助的残疾人。他们有的失去了双腿，再也不能站起来走路；有的双目失明，再也看不见了；还有的就像今天我们看到的小女孩一样是个聋哑人，听不见声音也不会说一句话。我们看到他们应该这样做呢？（帮助他们，幼儿说说方法。）

介绍全国助残日，每年五月的第三个星期日。做一些帮助残疾人的事情。（图片）六．手语表演——《感恩的心》，结束活动

T：“因为有这么多人的关爱、帮助，我们的残疾人才能变得坚勇敢、自信，这些受到关爱的聋哑人和残疾人给大家带来了一首好听的手语歌——《感恩的心》。”请小朋友和教师一起唱一唱、做一做、感谢天下所有的好心人。（在教师带领下跟随音乐学习表演手语）。

**第二篇：爱心手语**

爱心手语

幼儿园大班社会

活动来源：

我们周围存在很多的弱势群体，他们需要我们大家的关爱。引导幼儿在活动中去理解关心他人，服务他人，培养幼儿的爱心、责任心；让残疾人与我们一起携手超越残缺，营造一个完美的世界。让每一个幼儿都拥有一颗热爱生活，关爱他人的爱心，是幼儿社会性发展教育中不可缺少的一部分。因此，当幼儿有了爱家人，爱老师，爱同伴这些情感时，我们更应该引导他们去关爱，去帮助生活中实际存在但又被忽视的弱势群体，从而让幼儿的爱更加广博。活动目标：

1．初步学习用手语关爱聋哑人，体验爱与被爱的情感交流。

2．知道通过手的不同动作可以表达多种情感，感知他们的非言语交往和表达方式。活动准备：

1．电脑一台。

2．课件(做手语的人、聋哑小女孩、舞蹈千手观音图片)。

3·音乐《感恩的心》、伴奏型《天使的翅膀》。

4·视频舞蹈《千手观音》、大字卡、聋哑人故事。

活动过程:

一、游戏“猜一猜“、“捂耳朵”体验当聋哑人引入活动

“猜一猜”让一个幼儿到黑板后面看字卡，然后把看到的内容用动作来表示，嘴不能说，让大家来猜。大家都捂上耳朵，教师来说一句话，看看小朋友能不能听见。

二、看手语图片

提问：小朋友，今天老师要和你们一起学习一样新的本领，看，图片上的阿姨在干什么? 对了，这个阿姨是在做手势，你知道这手势是做给谁看的? 小结：聋哑人和我们一样也需要交流，他们听不到、也说不出来，只好用手势做手语和别人交流。

三、初步认识手语

你们会做手语吗?老师做几个让你们猜一猜。(教师示范：你、我、他、哭、帮助、叫、什么、爱、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等等)

四、讲述故事，有帮助聋哑人的想法

教师配乐《天使的翅膀》讲述聋哑人故事，出现小女孩的图片。

提问：如果你遇到这个小女孩，想不想帮助她?你想怎么帮助她?可她是个聋哑人，听不到你们说的话，对了，我们可以用手语来和她交流，谁先来?

(幼儿用自己想出的手语动作将自己的话语表达出来)

小结：你们真是有爱心的好孩子，有了你们的帮助，小女孩就不会太伤心了，她得到了大家的帮助，一天天长大起来，她用心学习，终于出现在春节联欢晚会上。

出示《千手观音》的图片，观看录像《千手观音》

提问：她们都是聋哑人，什么都听不到，但她们却跳得这么好，她们真棒。

小结：他们得到了许多人的帮助才有了今天的精彩，他们感谢大家，给大家带来了一首好听的手语歌《感恩的心》。

让我们一起唱一唱，做一做，感谢天下所有的好心人。活动反思:

通过活动《爱心手语》的开展，让幼儿发现我们周围存在的弱势群体，他们需要我们大家的关爱。

今天开展的社会活动《爱心手语》中，始终交织着一条爱的情感线。手语作为一种交流的符号、工具，一直服务于爱心这根主线，运用手语认识与情感体验相结合的方式，使幼儿进一步关爱聋哑人，并逐步引导幼儿的心灵更加美丽、友善。在活动中，我以游戏《猜一猜》《捂耳朵》的方式导入，让幼儿去体验聋哑人的世界，同时产生进一步学习的欲望。接下来运用手语动作、讲故事、欣赏录像等形式作为教育手段，每一环节都围绕着目标展开，在活动中通过学习一些基本的手语动作，让幼儿有了与聋哑人进行沟通、交流的欲望，并进一步引导幼儿对聋哑人产生同情心和爱心。通过活动使幼儿知道，要正确对待残疾人，同情、照顾、关心、帮助残疾人，从身边做起，从点点滴滴做起。

**第三篇：爱心手语**

活动名称：爱心手语 活动目标：

1、初步学习用手语关爱聋哑人，体验爱与被爱的情感交流。

2、知道通过手的不同动作可以表达多种情感，感知他们的非语言交流和表达方式。

活动准备：视频《千手观音》《手语新闻》；音乐《感恩的心》《天使的翅膀》；聋哑小女孩图片；字卡 活动过程：

一、游戏导入

1、猜一猜：请幼儿到黑板后面看字卡，然后用动作表示看到的内容，请大家猜一猜。

2、捂耳朵

师：请小朋友们紧紧捂住耳朵，试试能不能听到老师讲的话。

二、知道手语

1、师：如果小朋友听不到老师讲的话，小朋友怎么和老师交流呢？（幼儿讨论，引出手语）

2、师：今天，老师请小朋友一起来学习一样新本领，学习新本领之前我们先来欣赏一段视频（幼儿欣赏视频）

提问：视频中的叔叔在干什么？你知道这种手势是打给谁看的呢？

3、小结：聋哑人和我们一样也需要交流，可是他们听不到也说不出话，只好做手势和别人交流，这种手势就叫手语。

三、学习简单的手语

1、师：你们会做手语吗？老师做几个让你们猜一猜（害怕、帮助、不要、我、你、哭、爸爸、妈妈并出示字卡）

2、幼儿跟随教师学做手语。

四、欣赏故事，帮助聋哑人

1、师：老师这里有一个聋哑人的小故事，我们一起来欣赏。

2、教师配乐《天使的翅膀》讲述故事，出示小女孩的图片。提问：（1）如果你遇到了这个小女孩你想不想帮助他？

（2）你想怎么帮助他？

（3）可是他是聋哑人听不到你说的话怎么办呢？

（4）对了，我们可以用手语来和他交流，我请小朋友用刚才老师教的手语来跟小

女孩说话或者用你自己想的动作也可以。

3、小结：你们真有爱心有了你们的帮助，小女孩就不会伤心了，对于聋哑人我们更应该帮助她不能嘲笑他。后来，他得到了大家的帮助，一天天长大起来，用心学习，终于有一天出现在春节联欢晚会的大舞台上，让我们一起来欣赏一下。

五、手语表演

1、幼儿欣赏手语表演《千手观音》

幼儿边欣赏，教师边讲解：她们都是聋哑人，什么声音都听不到，什么话都不会说，但是她们每一个都跳的这么好。她们有今天的成就，不仅需要自己的努力而且也得到了许多好心人的帮助，才有今天的精彩，她们的精神是值得我们小朋友学习的。

3、幼儿手语表演《感恩的心》

师：虽然我们都是正常的孩子，但在生活中有时也需要别人的帮助，帮助我们最多的当然是我们的爸爸妈妈，感谢爸爸妈妈照顾我们的衣食起居，感谢爸爸妈妈对我们学习上的帮助，感谢爸爸妈妈对我们的养育之恩，这么多的感谢让我们用一首歌来表达《感恩的心》（幼儿手语表演）

附故事：

有一天，下着很大的雨，已经过了晚饭的时间了，妈妈却还没有回来。小女孩站在家门口望啊望啊，总也等不到妈妈的身影。天，越来越黑，雨越下越打，小女孩决定顺着妈妈每天回来的路自己去找妈妈。她走啊走啊，走了很远，终于在路边看见了倒在地上的妈妈。她使劲摇着妈妈的身体，妈妈却没有回答她。仔细一看才发现妈妈的眼睛始终闭着，原来小女孩的妈妈已经晕过去没有了知觉，小女孩感到恐惧，拉过妈妈的收使劲的摇晃，却发现妈妈的手里还紧紧的拽着一块年糕，小女孩拼命地哭，却发不出一点声音，原来她是一位聋哑孩子。

**第四篇：爱心手语**

爱心手语

双石小学幼儿园 夏容

我们周围存在很多的弱势群体，他们需要我们大家的关爱。引导幼儿在活动中去理解关心他人，服务他人，培养幼儿的爱心、责任心；让残疾人与我们一起携手超越残缺，营造一个完美的世界。让每一个幼儿都拥有一颗热爱生活，关爱他人的爱心，是幼儿社会性发展教育中不可缺少的一部分。因此，当幼儿有了爱家人，爱老师，爱同伴这些情感时，我们更应该引导他们去关爱，去帮助生活中实际存在但又被忽视的弱势群体，从而让幼儿的爱更加广博。活动目标：

1、初步学习用手语关爱聋哑人，体验爱与被爱的情感交流。

2、知道通过手的不同动作可以表达多种情感，感知他们的非言语交往和表达方式。活动准备：

1、电脑一台。

2、课件(做手语的人、聋哑小女孩、舞蹈千手观音图片)。

3、音乐《感恩的心》、伴奏型《天使的翅膀》。

4、视频舞蹈《千手观音》、大字卡、聋哑人故事。活动过程:

一、游戏“猜一猜“、“捂耳朵”体验当聋哑人引入活动

“猜一猜”让一个幼儿到黑板后面看字卡，然后把看到的内容用动作来表示，嘴不能说，让大家来猜。大家都捂上耳朵，教师来说一句话，看看小朋友能不能听见。

二、看手语图片

提问：小朋友，今天老师要和你们一起学习一样新的本领，看，图片上的阿姨在干什么?对了，这个阿姨是在做手势，你知道这手势是做给谁看的?小结：聋哑人和我们一样也需要交流，他们听不到、也说不出来，只好用手势做手语和别人交流。

三、初步认识手语

你们会做手语吗?老师做几个让你们猜一猜。(教师示范：你、我、他、哭、帮助、叫、什么、爱、爸爸、妈妈、爷爷、奶奶等等)

四、讲述故事，有帮助聋哑人的想法

教师配乐《天使的翅膀》讲述聋哑人故事，出现小女孩的图片。

提问：如果你遇到这个小女孩，想不想帮助她?你想怎么帮助她?可她是个聋哑人，听不到你们说的话，对了，我们可以用手语来和她交流，谁先来?(幼儿用自己想出的手语动作将自己的话语表达出来)

小结：你们真是有爱心的好孩子，有了你们的帮助，小女孩就不会太伤心了，她得到了大家的帮助，一天天长大起来，她用心学习，终于出现在春节联欢晚会上。

出示《千手观音》的图片，观看录像《千手观音》

提问：她们都是聋哑人，什么都听不到，但她们却跳得这么好，她们真棒。

小结：他们得到了许多人的帮助才有了今天的精彩，他们感谢大家，给大家带来了一首好听的手语歌《感恩的心》。

让我们一起唱一唱，做一做，感谢天下所有的好心人。

**第五篇：幼儿园爱心手语**

爱心手语（综合）活动目标：

1、知道通过手的不同动作可以表达多种情感，感知聋哑人的非言语表达和交往方式；

2、初步学习用手语关爱聋哑人，体验爱的情感。活动准备：

1、FLASH动画《小熊手语》

2.影片 > 3.抒情背景音乐一段；《感恩的心》音乐； 4.小女孩倩倩图片一张 5．手语示意图若干 活动过程： 一.影片欣赏>,导入活动,激发兴趣

1.T:“老师带来了一段很好看的舞蹈,请小朋友们仔细的，认真的欣赏.” 2.播放影片>,请幼儿安静欣赏 3.提问: 看了这个舞蹈后你有什么样的感觉？

你们知道吗，这些舞蹈演员不是一般的人，他们都是聋哑人，那谁来说说什么叫聋哑人呢？

引导幼儿说出聋哑人就是听不见声音也不会说话的人

二．体验聋哑人学习舞蹈的感受，知道聋哑人学习舞蹈的艰辛，初步萌发关爱情感

1． T：“这些聋哑舞蹈演员听不见声音，也不能说话，那他们在学的时候和一般的人相比，有什么困难呢？”

2．T:“原来聋哑人学习舞蹈和我们不一样，他们会遇到很多的困难，让我们一起来体验一下聋哑人学跳舞的感觉。”

3．请幼儿看教师的手势指挥做动作（音量减轻，提出高求：聋哑人是听不见声音也不会说话的哦！）

4．请幼儿说说自己在看老师的手势指挥做动作时遇到了什么困难？

5．教师：原来这些聋哑舞蹈演员学习舞蹈真的很不容易,那么现在你们知道他们是什么方法来学这个舞蹈的吗? 引导幼儿了解聋哑人学习舞蹈时是看手语指挥老师的动作来排练的。三.讲述故事,初步学习用手语关爱聋哑人,进一步体验爱的情感 1.教师出示小女孩倩倩的图片:“今天老师还带了一个新朋友倩倩,她也是一个聋哑人,倩倩这几天很难过很伤心，倩倩到底发生了什么事呢？我们一起来听听···” 2.教师播放抒情音乐,有感情地讲述倩倩的故事。

3.提问:倩倩发生了什么事？（引导幼儿了解倩倩的妈妈已经永远离开了倩倩，以及倩倩现在不但是聋哑人，而且失去了爸爸和妈妈，变成了一个孤儿）

提问：听个这个故事，你有什么样的感觉？

倩倩那么可怜，那我们怎么来安慰她呢？你想对她说些什么话呢？

可是倩倩她是个聋哑人，我们可以用什么方式让倩倩明白我们的话呢？（引出用手语来和倩倩交流）

四.学习基本的手语动作,了解通过手的不同动作可以表达不同的情感,感知聋哑人的非语言交流和情感方式.1.出示小熊嘟嘟的图片：“倩倩在伤心难过的时候，有一只嘟嘟熊，它看到了倩倩那么的可怜，也用手语去安慰倩倩，我们一起来看看、猜猜嘟嘟说了些什么？”

2．播放flash动画,请幼儿欣赏小熊嘟嘟的手语表演

注意：关掉配音音乐，请幼儿看看、猜猜嘟嘟对倩倩说了什么？ 3．分别出示三张手语示意图，引导幼儿学习关爱倩倩的手语动作（1）、出示“不要哭”的图片，请幼儿创想做做相关动作，再出示示意图，请大家一起做做，在个别示范

（2）、出示“跟我回家”的手语示意图：“刚才我们小朋友说了很多安慰的话，请你们看看这是其中的哪一句？”（出示简图）请幼儿注意看图谱意思，集体看图谱做做，再个别示范

（3）、出示“我们做朋友”的手语示意图，请幼儿观察手语图示，合作商量动作，再请幼儿示范做、集体做

注意：在学习手语的过程中注意无声，用口型来代替说话 4.小结衔接下一环节：表扬幼儿学的真棒!请幼儿用所学的手语去问候和安慰伤心的倩倩.五．集体用手语关爱倩倩，体验关爱聋哑人的情感

1．播放背景音乐，请幼儿站在座位边用手语来表达对倩倩的关爱之情：不要哭，跟我回家，我们做朋友！

注意：可请幼儿个人、小组或集体进行手语表达对倩倩的关爱，教师用手语“谢谢”或拥抱、摸头、亲吻的方式代替倩倩表示感谢 2．教师带领幼儿集体看着示意图片按顺序共同用手语来关爱倩倩 六．手语表演——《感恩的心》，结束活动

1．教师：“倩倩得到了大家的关爱，她很感动，变得坚强自信了，还有很多和倩倩一样的聋哑人和很多可怜的孤儿，在大家的帮助下，也变得坚强、勇敢、自信，这些受到关爱的聋哑人和孤儿有很多感恩的话想对大家说，让我们一起来听一听《感恩的心》。”

2．播放《感恩的心》音乐，请幼儿跟随教师一起动起来（在教师带领下跟随音乐表演手语）

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找