# 关于2024网课期间学习笔记最新（最终定稿）

来源：网络 作者：岁月静好 更新时间：2024-06-16

*第一篇：关于2024网课期间学习笔记最新学习作为一种获取知识交流情感的方式，已经成为人们日常生活中不可缺少的一项重要内容，下面给大家分享关于2024网课期间学习笔记最新大全.欢迎阅读!网课期间学习笔记【1】网课是一次检验，也是一次考验，在...*

**第一篇：关于2024网课期间学习笔记最新**

学习作为一种获取知识交流情感的方式，已经成为人们日常生活中不可缺少的一项重要内容，下面给大家分享关于2024网课期间学习笔记最新大全.欢迎阅读!

网课期间学习笔记【1】

网课是一次检验，也是一次考验，在家中学习，也是锻炼。锻炼我们学习的意志，努力完成教学任务，人总要前进，不能看到电脑就想着玩游戏，就想着看电视。在家中电脑是我们学习的工具，是我们学习的课堂，老师在电脑屏幕上出现，虽然特写了，也没有在学校中的威严，但是一样值得尊重，我在学习的时候都会认真听课，毕竟老师也在花时间教导我们。而我们作为学生只要接受知识，不需要劳心劳力坐享其成，如果还不知道珍惜，那就是大笨蛋，的浪费。

我喜欢学习，上网课，一样能够提问题，一样能够与好事沟通和交流，完全没有任何的阻碍，学习更加方便，只需要发出问题老师就能够给我们解答，甚至还能够统计问题，在课堂生给我们讲解。不同的是我们对待网课的心态，是认真还是不努力。现在多流一滴汗，以后将会收获更多的梦。

每个进入学校的同学，都有这家人的期盼，在家中一样也该努力，主动去奋斗，不该总是在家中浪费时间游戏，寒假已经结束，虽然还米有去学校但是学习是必须的，要积极去学习，记去读书，更何况开通了网课，这样也可以不去学习就学习课程，对我们来说是福音。

学习充满了乐趣，网课有着不同的趣味，以前没有的学习体验，让我们知道了学习的方式不只是一个，而是有很多，最重要的是要摆正学习的心态，主动去学习，主动去接受知识，成为一个努力学习的人，机会我们有了靠我们自己的双手去绘画在学习的结果。每个人的接收能力不同，有可能有的人觉得网课不适应，其实只要主动去接受任何形式的学习都是很用以接受的。

在家不用担心自己迟到，同样也不用担心时间不够，我们可以一天学习，时间充裕，更要把时间用到实处，该休息就休息，该上课就上课，保持过去的上课方式，很快就能够适应了，这就是我的一些感受。

网课期间学习笔记【2】

虽然我学习网络课程的时间不长，但课程内容已经深深吸引了我。通过网络学院平台，结合个人工作情况及需要，有针对性地学习了一些课程，全面提升了我的工作能力和为人处事的能力。

一、课程新颖，生动有趣

网络学院将知识以生动有趣的形式展现给我们，让我们轻松掌握知识点，同时，网络学院课程更新及时，根据岗位和业务的需要，必修重点与岗位需要紧密相连，让我们及时接收新的理论知识，巩固知识点。

二、课程安排重点突出

在网络信息化的今天，网络课程节约了很多时间及人工成本，让我们学习更加自由，时间安排更加灵活。同时由于工作岗位较固定，对于岗位以外的其他业务了解太少，是网络学院拓宽了我的知识面，让我更全面地了解银行各个业务环节。

三、课程内容全面人性化

课程多引用案例分析等，从正面成功案例正确引导大家，激励着我们;从失败案例让我们吸取经验教训，鞭策着我们;从心里分析为我们排忧解惑，让我们时刻保持轻松的状态;从养生讲座为我们讲解各种身体保养的秘诀，从育儿教育讲座中让职场妈妈工作家庭两不误。

四、课程吸引力大

课程的全面及新颖始终吸引着我们，让我们对网络学院的课程充满了期待。祝愿我行的网络学院平台越办越好，我会好好利用这个学习的平台，掌握更多的知识，充实自己，以更加饱满的精神状态面对工作!

网课期间学习笔记【3】

随着社会的进步，电子时代的迅速发展，渴望求知的人是越来越多，然而网络教育给了我们一个大好时机——再次重返校园。尤其对于在职人员来说，远程教育的到来，为我们提供了新的人生起点。迎来了新的教育方式，让我们随时随地不受地区、时间与空间的限制，更快捷、方便地接受更多的新知识，寻找属于自己的人生目标，实现人生价值。

自离开校园参加工作后，我心中曾经有一个愿望就是能再一次重返校园进行学习。因为人生在世，没有经历过最努力、最艰辛的拼搏，就不会尝到在生活中奋斗的快乐。想要在事业上取得成功，那就必须用更多的知识充实自己的头脑。对于在职人员来说，工作与时间不充许我们这样去做。但是可喜的是，21世纪的网络时代给了我们求知的希望，找到了求学之路——奥鹏远程教育。也让我重新找到了人生的新里程。有了这样好的机会，我们何尝不去把握呢?这次，我是不会放过这千载难逢的好机遇，机遇是来了，最为重要的是把握，如果没有付诸实际的行动，只有一个好的机会，再好的机遇也是纸上谈兵。

去年的一个很偶尔的机会，我在网上不经意间查到了奥鹏远程教育。此时心中求知的愿望已经萌发，充满着新的希望。此时此刻有谁能体会到我的快乐呢!这种快乐，就好比沙漠上迷失很久的行路人，终于找到了解渴的水源一样欣喜若狂。

说起远程网络教育，我也是第一次接触，它给我的感觉是新颖、好奇。或许就是这种好奇心，像一个强大的磁场，使我对网络学习产生很大的乐趣。

经过一番努力，第一学期的网络学习我很快顺利地完成了，这更是让我在学习上信心百倍。有了目标，有了希望，有了动力，有了冲劲，有了恒心，有了毅力，我才有信心把网络学习搞好。我白天努力工作，晚上抽空刻苦学习。我的付出，得到了可喜的回报!我从内心为自己感到骄傲。在这段短暂的网络学习中，我得到了榆林奥鹏学习中心的老师与北京奥鹏远程教育中心老师的谆谆教导，还有与我共同努力学习的校友们的帮助，我很感谢他们，给了我学习上的动力，更给了我无微不至的关怀。让我在网络学习中感觉到了人生从未有过的快乐与欣喜。

网课期间学习笔记【4】

网络学习还是个新生事物，如同罩着一层神秘的面纱，使不少人望而却步，不知自己是否能够适应这种全新的学习模式。随着家用电脑的普及，网络学习愈来愈呈现出其特有的优势。学习资源丰富，学习时间灵活，其教学资源亦日趋成熟。网络不只是新新人类的宠儿，而已演变成为大众的学习媒介。

本人于\_年春季参加网院的英语学习，迄今已一年有余，并荣获了网院\_优秀学员称号，对网络学习有了一定的了解。北外网院为学生提供了非常全面的学习的平台，每一位学员都可以根据自身要求，有选择的利用其中的部分资源，便可以顺利完成学业。

本人在网院学习期间能够按照网院的要求进行网络学习，积极参加面授辅导课，认真听讲，作笔记，在课堂上与同学进行充分交流。每次面授辅导之前基本做完两个单元的学习任务，做到有备而来。每天登录平台学习网络课件，做到听读互换。每学完一个单元，便及时填写学习记录卡，对一个单元的学习进行即时的检验。认真完成作业并按时提交，这也是回顾已学知识点的很好的途径。经常上网浏览网院通知，掌握网院动态。登录学习论坛，浏览与所学课程有关的帖子，汲取所需。

此外，本人每学期初都会按照成功指南提供的学习策略做一个大概的学习计划，所有的学习活动尽量按计划进行。偶有调整，但是并不影响整个学习情况。本人认为网络学习与课堂学习的区别在于自我约束和自我管理，网院已经为网络学员提供了充分的学习策略和学习资源，只要按照网院要求，根据自己所需善加利用，必能收到良好的学习效果。

网课期间学习笔记【5】

首先在听到上网课的消息的时候，我还是一脸的茫然，也是有点不相信，因为在网上上课总感觉是有点怪乖的，但是竟也是慢慢的适应了下来，不过这是后话了，一开始的听到的上网课我对此很是感兴趣，同时也是有点紧张的，对这个我是抱有很大的期望的，在第一天上网卡课的时候我也是有点忐忑，我怕自己在这种上课的方式下面不能学习到东西，但是很快我的这种的想发就是有点多余了，第一天的时候，我很是陌生的开始了上网课，老师也一直都是非常的认真的在直播上课，开始的时候，当然是会出现各种各样的问题，比如说，网络卡顿的问题，当时这可给我的急火了，因为家里是在乡下，有的时候信号也不是很好，这就给我造成了很大的麻烦，我现在想起来的时候也是感到非常的不方便，还有的时候甚至老师的的网络也会卡，所以这就对我们的上课造成了很大的麻烦。

随着时间的推移，我也是慢慢的适应这种情况，因为在学习当中我也一一直在提醒着自己，在这个过程当中不是什么事情都能够去敷衍的，一定要去做好相关的应对措施，这也对我们大家来讲非常的关键，我现在每每想起来都是为自己的当时那种耐心而感到庆幸，如果我不保持耐心的话就会出现问题的，我很可能就不能学习到的知识，就会被甩开，高中的学习是紧张的，也是需要有一个的效率的，在这个过程当中应当保持一个好的状态，我认为不是所有的事情都能够随着时间的推移就消逝的，高中的学习这么的紧张，我也应该为这些去努力做好才是，这也是我现在的一个方向跟目标，回想这段时间在家里上网课的经历，虽然是有很多的困难，但是这些都不是什么问题，我一直都相信我是能够解决的，而且在未来的生活学习的当中我会更加坚定。

我依然会在接下来的学习当中，保持好的素质，保持一个好的学习进度，不让自己就这么的耽误时间，继续认真的学习好每一堂网课，这对我来讲依然是至关重要的。

**第二篇：课改学习笔记（精选）**

新课改业务学习笔记 语言学习的“任务”是指有目标的交际活动。教师围绕特定的交际目的和语言项目，设计出操作性强的、任务化的教学活动，学生通过多种语言活动完成任务，达到学习语言和掌握语言的目的，简言之即“用语言做事”。把任务型教学模式的理论运用到初中英语教学中，大面积提高教学质量，为英语教学带来新的生机和活力。

一、任务前

主要目的是给学生做一些准备工作，设计任务时提供给学生明确、真实的语言信息，语言情景和语言形式要符合语言实际功能和语言规律，要使学生在一种自然、真实或模拟真实的情景中体会和学习语言的前提。比如语言上的准备，如词汇和语法、句型等。话题的准备，还有知识的准备，比如任务型语言教学一般是学生需要完成一个具体任务，这需要一些知识作铺垫，需要知识的准备，语言的准备。词汇和语法等这部分的准备是非常重要的.二、任务中

学习自始至终通过完成具体的任务来学习语言，为特定的学习目的去实施特定的语言行动，并通过完成特定的任务来获得和积累相应的学习经验，享受成功的喜悦，从而提高学生的学习兴趣和学习的积极性。就是学生根据教师设计的任务要求，去执行任务、完成任务，去一步一步的落实任务，教师可以在教室里走动以帮助学生。学生把任务完成之后，要向其他同学，可能是组内的也可能是全班的同学报告任务完成的情况，以及完成任务以后得到了一个结果，就是把本次课学生接触到理解的这些重要的语言点把它提炼出来，教师作必要的小结。任务型语言教学从开始到最后的环节，都重视培养了学生的语言运用能力。

三、任务后

就是学生把任务完成后，要向其他学生，可能是组内的，也可能是全班的同学报告任务完成情况，以及完成任务后得到的结果。学生主要处理语言、词汇和短语、重点句型和语言知识等。采取的方式可以由学生先讨论，教师指导他们进行归纳、小结，然后小组向全班展示任务结果。

四、“任务型”教学活动时应注意的问题

1、活动要有明确的目的并具有可操作性，教学目标在表述上要尽量行为化，具有外显性和可见性，同时教师的交待要清楚，让学生明白接下来要做什么，怎么做，做到什么程度。

2、活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式要尽量真实。任务要源自真实生活，教师可以直接从真实生活中选择适合在课堂上开展的真实任务进行语言教学。

3、活动要以教师为主导和学生为主体。在“任务型”教学的课堂上，教师和学生既是“演员”，又是“观众”。

总之，“任务型”教学模式是一种新型的课堂教学模式，它使教学过程任务化，充分确立学生的主体地位，以任务活动为主要途径，十分有利于培养学生综合语言运用能力。1

**第三篇：评好课学习笔记（范文）**

评好课学习笔记

听课，评课是教师必须具备的一项基本功，它是教师相互交流，相互学习，取长补短的一种重要形式，也是促进教师自我反思，提高教师教育教学艺术水平的重要手段，更是促进学校终身学习小社会的形成，不断提高学校教育教学质量的重要途径。那么如何做好听课，评课呢？为此，结合个人的教育教学实践工作，谈一谈个人的几点思考。

一、一堂好课的标准是什么

什么是一堂好课呢？每一位教育工作者，每一个教育研究部门或主管部门都有不同的诠释，我认为它应有如下的基本特征。

1、一堂好课应该是有效率的课。即在课堂教学中，应尽可能让不同的学生在“知识和技能，过程与方法，情感态度价值观”三个维度上有所收获或体验。这里要注意的是“有效率”不是指教师讲述了多少内容，而是指学生“知道了”、“掌握了或体验了”多少，更强调单位时间内效率。

2、一堂好课应该是有生成性的课

建构主义认为：知识只是一种关于某种现象的较为可靠的解释和假设，并不是解释现实世界的“绝对参照”，某一社会发展阶段的科学知识固然包括真理性，但并不意味着终极答案，随着社会的发展，肯定还会有更真实的解释，更为重要的是任何知识在个体接受之前，对于个体来说是没有什么意义的，也无权威可言，所以教学不可能把知识作为预先决定了的东西教给学生，不要以我们对知识的理解方式来作为学生接受的理由，用社会性的权威去压服学生。学生对知识的接受只能由他自己来建构完成，以他们自己的经验为背景来分析知识的合理性。在学习的过程中，学生不仅理解新知识，而且对新知识进行分析、检验和批判。正是基于上述思考，新课程背景下的课堂教学是一个动态生成的过程。那么，如何实施这一生成过程呢？

必须改变教学过于注重知识的传授、过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的教学方式，构建师生互动、对话的课堂，让学生在积极参与学习的过程中再现自己的经历，调动已有的经验、陈述自己的观点，把学生的主体作用充分地发挥出来，开创教学的新局面。

教师要善于从学生中发现课程资源，并充分利用它们。

学生已有的知识背景或体验。如初中数学学习“三角形内角和”定理时不要忘记小学阶段他们已知道了相关的结论。

学生生活中的事例。如初中数学中学习概率论的有关问题时，不妨可以利用学生熟悉且关注的事例：彩票的问题等。

学生学习中的疑难问题。学生在学习中存在疑问不仅是十分正常的，而且说明学生正处于积极思考的状态，更重要的是结合教师的筛选、归类、整合，将深化拓展教材，丰富教学内容，激发学生的学习积极性。

学生在解决问题的过程中的思维方法及解题方法。即使是同一个问题，不同学生解决的途径、手段、方法也会有所不同，教师应注意充分调动学生自主解决问题的积极性，在学生自己思考的基础上，引导学生展开讨论与交流，从中发现、提炼出好方法，使之成为可以共享的资源。

从学生的猜想甚至是错误中采集课程资源。限于知识和经验，学生对一些问题往往采用猜想的方法，在提出问题或解决问题时也难免出现错误。作为学习者，出现错误是正常的，从学生的猜想或错误中采集到有价值的课程资源，相机引导学生去查阅有关资料，分析与思考，合作交流等，则不仅将对教材进行了拓展和延伸，同时也将丰富了学生的知识。

总之，只要教师能珍视学生的经历、经验，善待学生的错误，就可以从他们那里采集到许多富有价值的课程资源，并使课堂更加活跃，效果更加明显。

3、一堂好课必须兼顾学生的差异，使不同层次的学生都有所得

教育应该有三个层次，第一应该让受教育者知道世界是什么样的，成为一个有知识的人，成为一个客观的人；第二，应该使受教育者知道世界为什么是这样的，成为一个会思考的人，成为一个有理性的人，成为一个有分析能力的人；第三应该让受教育者知道怎样使世界更美好，成为勇于探索和创造的人。

社会所需要的人才是多层次的，从而学校教育的培养目标也应是多层次的。

学生的差异性是客观存在的。

4、一堂好课是教师素质与能力的综合体现

教师自身的知识结构、生活经验、学习方法、语言表达及人格魅力等都是影响课堂教学效率的重要因素。

教师的知识结构将直接影响到教师对教材的把握，对课堂的有效调控和对学生反馈信息的判断。

教师的智慧、经验和方法。教师对学生提出的问题的指向、价值作出的判断，课堂上突发事件的处理以及解决问题的策略需要教师具备教学的智慧，在指导学生学习的过程中，这种智慧不仅能让教师赢得教学的主动权，而且将给学生带来更多的帮助，所以，在师生对话时，教师可以把自己的思考提出来与学生共享，帮助学生打开思路。教师的生活阅历丰富，具备一定经验，也可提供给学生借鉴。

教师的人格魅力。教师持久的人格魅力必然潜移默化地影响着学生，所谓“身教胜于言传”。因此，教师应发挥自己的示范作用，如教师要求学生守时、守信，那么教师就应当身体力行；要培养学生的倾听习惯，教师在学生发言时就应俯下身去听学生说什么，并能赏识、善待学生，培养学生良好的学习情感；一个热爱学习的教师也将会成为学生的楷模。

5、一堂好课应该是真实的课,也就是有缺憾的课。

总之，强调多元、崇尚差异、主张开放、重视平等、推崇创造、关注边缘群体，实现和谐课堂，使每一个学生都得到发展是一堂好课的基本要求。

二、听课

1、教师听课应该按下面三个步骤来进行。

(1)课前要有一定的准备工作。对于同学科的听课，事先应熟悉教材内容，并适当思考：假如是我执教这一节课，我要怎样上？甚至可以构建这一节课的教学设计，以便听课时对比反思。不同学科听课时，或先重温自己所积累的资料，或与相关学科教师进行交流，了解与之相关的学术理论，以拓宽视野，缩短与“学术”的差距，这样收获会更大一些。

(2)听课中要认真观察和记录。听课者在课堂上要仔细捕捉讲课者的语言和表情，记下每个教学环节和教学方法；要一边观察，一边思考。对熟悉的教师、班级，可着重就其课堂上对学生学习习惯的培养做跟踪式的动态分析；对一般的研究课，就着重看其在研究方向上的达成度；对于名家的课，宜着重领略其教学风格及其相应的学术思想在课堂的体现。听课应详尽记录课堂的教学过程，也记下自己的主观感受和零星评析；着重点应放在体现教学设计、教学方法、学法指导等方面，避免记成“流水账”。

(3)听课后要思考和整理。听完课后不能一听了之，应进行一番的思考和整理。比如翻翻听课记录，或与执教者交谈，或不同教师的同内容的课比较，写一篇“听课一得”，或者干脆将他人执教的内容拿到自己班上试试，等等。在这一过程中要善于进行分析、比较，准确地评价各种教学方法的长处和短处，注意吸收他人的长处，改进自己的教学；要注意分析执教者课外的功夫，关注执教者的教学基本功和课前准备情况。

2、对于教师的教，听课时重点应该关注的是：

课堂教学确定怎样的教学目标（学生学习的结果性目标有哪些？它的达成度怎样？体验性目标有哪些？）。目标在何时采用何种方式呈现。

新课如何导入，包括导入时引导学生参与哪些活动？

创设怎样的教学情境，哪些是从学生的已有的知识背景出发的？哪些是从学生的生活实际出发的？

采用哪些教学方法和教学手段？

设计了哪些教学活动步骤？如：设计了怎样的问题让学生进行探究、如何探究；安排怎样的活动让学生动手动口操练，使所学知识得以迁移巩固；设计怎样的问题或情景引导学生对新课内容和已有的知识进行整合等。

如何使知识系统化？巩固哪些知识？补充哪些知识？

培养学生哪些方面的技能？达到什么地步？

渗透哪些教学思想？

3、听课不仅要关注教师的教，更要关注学生的学。对于学生的学习活动，听课时应该关注：

课堂教学氛围如何？学生是静坐呆听，死记硬背，还是情绪饱满，精神振奋，或者说是学习活动中学生经常做出怎样的情绪反应；

是否所有的学生都在教师的引导下积极参与到学习活动中；

学生是否乐于参与思考、讨论、争辩、动手操作；思维是如何发生、发展的；

学生是否经常积极主动地提出问题；

学生的自学习惯、读书习惯、书写与语言表达习惯等。

4、听课者应定位为教学活动的参与者、组织者，而不是旁观者。听课者要有“备”而听、并积极参与到教学活动中，和授课教师一起参与课堂教学活动的组织（主要是指听课者参与学习活动的组织、辅导、答疑和交流），并尽可能以学生的身份（模拟学生的思路知识水平和认知方式）参与到学习活动中，以获取第一手的材料，从而为客观、公正、全面地评价一堂课奠定基础。

5、把学生的发展状况作为听课观察与评价的关键点

教学的本质既然是学习活动，其根本目的在于促进学生的发展。因此学习者学习活动的结果势必成为评价课堂教学好与坏、优与劣、成功与否的关键要素。学生在学习活动过程中，如果思维得到激发、学业水平得到充分（或较大程度）的发展与提高、学习兴趣得到充分（或较大程度）的激发并产生持续的学习欲望，则可以认为这就是一堂很好的课。

三、评课

评课是根据上课教师提供的课堂教学实例，交流教育与教学思想，总结教学经验，探讨教学方法，与自己的课堂教学进行比较性研究，借鉴他人的成功经验，逐步提高教育教学水平，形成个性化的教学特色的一项重要的教学研究活动。

1、评课成功的五项基本条件：

一是评课教师的理论修养。你不仅要知道一些教育学和学科教学的理论，而且要知道这些理论的表现方式。教师上课，可能有两种情况：一种是在某种思想和观念的指导下进行教学，观念变为行动，你要能把行为返回到观念；再一种情况是，教师没有明确的理论，凭经验教学，你要帮助他把经验置于理论的思考之下，把教师因习惯性思维而形成的“内隐理论”揭示出来，使其接受科学理论的指导。评课的关键是理性分析和理论的具体化。所谓理性分析，就是不能止于感觉性的描述，而要讲出道理，能论证，我们不能保证评点完全正确（我们只能力求正确），但我们必须保证有道理。所谓理论的具体化，就是要用教学中的具体材料对理论进行解释，使理论具有可操作性。比如，现在提倡建构主义，建构主义的实质是什么？表现形式怎样？这节课的哪些部分符合建构主义精神，或者如何设计才符合建构主义的精神？这些都涉及到理论中最本质的东西，甚至理论形成的动因。因此，一个评课者，应该既有理论家的那份修养，又具有一线教师的那份朴实。

二是教学经验。只有当自己有教学经历时，才能体会到同行的想法。评课时，你的教学经验往往是一种无形的参照物，是我们把自己置于授课教师的角度，进行换位思考的前提。那些不能感悟他人教学艺术，鉴赏他人设计方案，发现他人教学机智的人，往往不是经验丰富的教师，因为不能发现教学美的人，也不会是创造过教学美的人。作为评课者，当你视教师为同仁，既鉴赏成功，又指明不足，既表达一种期望，也诉说其中的困惑时，也就有了专家的境界。相反，当你自以为是“专家”说三道四，给人居高临下的感觉时，你就失去了评课者的本份。

三是宽容的态度。不能把教师的个别失误泛化为素质评价；不能在支节问题上纠缠；不能事先给出一个框框，然后去套，把自己的好恶强加给教师。我们更没有理由为具体的教学设计说是道非。方法上，可以有精彩和平庸，有适当和不适当，有和谐和不和谐，但没有是非。评课的原则是守住底线：实现教学目标，高效低耗。在这一原则下，应该允许多种风格，多元并存，允许多种设计的试验。当教师讲得精细时，要为教师的精细寻找理由；当教师讲得粗放时，要为教师的粗放寻找理由。这是评课者的职责，即为教师的课堂行为主动辩护。辩护应建立在肯定假设的基础上，而不是否定假设。当你假定这节课成功时，你才能与教师的心灵对话，体察其中的构思，发现其中的创意，使优长得以张扬，不足得以转化。相反，在这节课失败的假定下，必然阻塞与教师交流的通道，漠视教师的创造性，致使改进教学的意图遭遇排斥。因此，我们对教师的期望，对教学方法的探索，对现代教学理念的构建，对教研环境的营造，都离不开宽容的态度。作为评课者，应该有这样的境界：没有人拥有真理，但每一个人都有权利要求被理解。

四是批判精神。所谓批判，是对教学模式的批判和比较，通过理性的批判，提出各种选择。评课时，要善于和教师建立统一战线，对传统的教学观念和教学行为进行反思，对知识的发展过程和传播过程进行反思。在批判的基础上，形成新的理念和新的教学方式。

五是表达艺术。用16个字概括，就是：尊重科学，诚实评价，观点鲜明，谨慎措辞。既要肯定充分，又要解剖深刻。我们没有权利回避问题，回避问题必然导致评价失真；我们没有权利指责过失，指责过失是将评价目的推翻；而且，我们也没有权利沉默；面对教师的贡献，教师的经验，教师的探索，我们没有理由不选择一种方式，给以回报。这就涉及到表达的艺术。

2、评点的五个层次

评课的表达方式可以多样，根据评课的背景和目的，通常有下列一些方式。鉴于这些方式在内涵与价值取向上的联系.我们不妨称作：

一般说来，“每一段的评述”与“总体看法”构成“论据”与“论点”的关系。评价对象主要包括教学结构、教学目标、教学策略三个方面。

鉴赏式评论

这是解读式评点的发展。其特点是发掘教学现象中的价值和理论基础，从课堂教学中寻求规律性的东西，突出揭示教课者的个性。鉴赏式评论的立足点是鼓励创新，鼓励用现代教学理论来反思传统的教学方法，用教育学、心理学的理论指导教学实践。点评思路上，首先看是否有创新意识。其次看是否有正确理论的支撑。其三涉及合理性、科学性、规范性等。在价值取向上，它尊重传统，更提倡反映教学改革的现代化趋势。它重视理论，更强调理论的意义全在于应用。同一个教案可以挖掘不同学派的影响，只要这种影响有利于实现教学目标，有利于高效低耗，点评者就应予以肯定。如果这种影响与某一教学情节不够协调，点评者也会提出商榷。因为点评的目的不是追求理论的完美，而是追求教学的进步。这种评论只是鉴赏式的，没有量化的方法，也不给出任何等级。课例的设计没有固定的模式，评价也不存在固定的标准。主要依据评价者对本课例评论的目的、对教育理论的认识、教学实践的经验以及教学现象的观察等。

鉴赏式评论的功夫在于把理论说得朴素些，把实践说得理性些。鉴赏式评论需要评论者有宽广的胸怀和敏锐的眼光，善于发现井洞察每一教法的合理性。优秀的评课者会分享一次课的美妙，而不是只会渲染一节课的不足。

问题式评析（案例研究）

这是一种开放性的评价。它强调的不是给课的优劣下结论，而是从课中产生一些课题，使这节课不是教学研究的终点，而是教学研究的起点。

这种评价，非常具体地提出了教学研究中的问题。问题是教研的生命，这种评价被年会公认为是成功的尝试。

对上述四种形式，我们不妨作一比较。

规范式评述：依据明确，有章可循。但照章办事，缺乏深度。

解读式评点：有一定的深度，是对标准的深化和超越。但仍然拘泥标准，对个性张扬不够。

鉴赏式评价：张扬个性，反映特色，鼓励创新。但在价值取向上具有单一性，封闭性。

问题式评析：开放的系统，要求评价者高屋建瓴，允许多元并存。但价值取向上往往容易产生模糊性，如何正确导向的问题还有待进一步完善。

课将向何处发展，仍然是值得我们探究的课题。设想，我们将进一步开拓的评课领域，不妨称为塑造式评议。

(4)评课要因人而异，切忌程式化。评课的角度和深度要根据被评教师的实际情况来定。评课时应特别注意以下三点： ①要注意年龄差异。对待老教师要尊重，持虚心态度，抱着学习的心理；对于有多年教学经验的中老年教师，要把评课的重点放在教学指导思想方面，对于一般性的问题可以讲的概括一点，不要不厌其烦地谈论教学细节问题，同时要帮助其总结经验，并使之上升为理论性的东西；对待刚参加工作的年轻教师，要细心指导，持扶持态度，评课要具体，可以就教学细节提出具体的改进意见或努力方向，但不要求全责备，可结合实际讲一些教学理论问题，并注意不宜太多太深。

②要注意教师的性格差异。对待性格谦逊的老师，可推心置腹、促膝谈心；对待性格直爽的教师，可直截了当，从各个角度与其认真交流；对待性格固执的教师应谨慎提出意见。

③要注意教师的素质差异。对待素质好的教师，要提出新的目标，以求不断进取，形成个人的教学风格；对待素质一般的教师，要注意鼓励、鞭策，使其充满信心，迎头赶上；对待素质较差的老师，要诚恳地帮助他们认识到教学中的不足，促使他们苦练基本功，提高自身素质。总之，评课要看对象，不能一个程式往下套。

5、评课要实事求是，切忌片面性和庸俗化。既充分肯定成绩，总结经验，又要揭露问题，提出错误。有些评课中的庸俗化要注意避免，如只谈成绩不谈缺点，或者对一些明显存在的缺陷，讲一通模棱两可的话，甚至把缺点也说成优点，讲假话，吹捧。这些评课中的不正之风，无论对授课者本人，还是对于参加评课的其他教师，都是十分有害的，要坚决反对。

总之，听课与评课是促进教师专业发展和学校办学水平的重要途径，扎实地活动必将是其成为现实。

四评教学基本功

“评好课”专题培训，意在指导教师怎样观课、议课，它涉及到教学的方方面面，而教学基本功始终是大家关注的重点。对教师教学基本功的评价，我们主要是从以下几个方面入手：

1、评板书。好的板书，首先，设计科学合理，依纲扣本；其次，言简意赅，有艺术性；再次，条理性强，字迹工整美观，板画娴熟。

2、评教态。教师课堂上的教态应该是明朗、快活、庄重，富有感染力；仪表端庄，举止从容，态度热情，热爱学生，师生情感交融。

3、评语言。首先，要准确清楚，说普通话，精当简炼，生动形象有启发性。其次，教学语言的语调要高低适宜，快慢适度，抑扬顿挫，富于变化。

4、评操作。主要看教师运用教具，操作投影仪、录音机、微机等的熟练程度。

如何评一堂数学课？既看学生，又看老师。

看学生： ①看学生是否积极参与。

②看学生是否体验、感受、经历数学学习过程。

③学生是否在学习活动中学会了什么。

④学生在课堂中学会了什么？得到哪些有助于自身发展的能力。

看老师：

① 是否关注每一位学生，尊重每一位学生，是否得到和谐时学生愉悦的学习交流。

② 是否对学生进行有效性指导。

③ 是否为学生提供优秀的学习资源，为学生创设有利于学生思考、探索的空间。

④ 是否关注了课堂上的生成。

**第四篇：学习笔记**

学习笔记

总书记“三严三实”讲话

讲话内容：各级领导干部都要既严以修身、严以用权、严以律己，又谋事要实、创业要实、做人要实。

严以修身，就是要加强党性修养，坚定理想信念，提升道德境界，追求高尚情操，自觉远离低级趣味，自觉抵制歪风邪气。

严以用权，就是要坚持用权为民，按规则、按制度行使权力，把权力关进制度的笼子里，任何时候都不搞特权、不以权谋私。严以律己，就是要心存敬畏、手握戒尺，慎独慎微、勤于自省，遵守党纪国法，做到为政清廉。

谋事要实，就是要从实际出发谋划事业和工作，使点子、政策、方案符合实际情况、符合客观规律、符合科学精神，不好高骛远，不脱离实际。

创业要实，就是要脚踏实地、真抓实干，敢于担当责任，勇于直面矛盾，善于解决问题，努力创造经得起实践、人民、历史检验的实绩。

做人要实，就是要对党、对组织、对人民、对同志忠诚老实，做老实人、说老实话、干老实事，襟怀坦白，公道正派。[1] 解读编辑

毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义

（2024年1月5日）

他强调，道路问题是关系党的事业兴衰成败第一位的问题，道路就是党的生命。中国特色社会主义，是科学社会主义理论逻辑和中国社会发展历史逻辑的辩证统一，是根植于中国大地、反映中国人民意愿、适应中国和时代发展进步要求的科学社会主义，是全面建成小康社会、加快推进社会主义现代化、实现中华民族伟大复兴的必由之路。

习近平指出，全党同志必须坚持以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，毫不动摇坚持和发展中国特色社会主义，坚持马克思主义的发展观点，坚持实践是检验真理的唯一标准，发挥历史的主动性和创造性，清醒认识世情、国情、党情的变和不变，永远要有逢山开路、遇河架桥的精神，锐意进取，大胆探索，敢于和善于分析回答现实生活中和群众思想上迫切需要解决的问题，不断深化改革开放，不断有所发现、有所创造、有所前进，不断推进理论创新、实践创新、制度创新。

习近平在讲话中指出，党的十八大精神，说一千道一万，归结为一点，就是坚持和发展中国特色社会主义。今年是邓小平同志提出建设中国特色社会主义进入３１个年头了。习近平重点从历史和现实的角度，就坚持和发展中国特色社会主义谈了自己的学习体会。

习近平指出，邓小平同志开创了中国特色社会主义，第一次比较系统地初步回答了在中国这样经济文化比较落后的国家如何建设

社会主义、如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，用新的思想观点，继承和发展了马克思主义，开拓了马克思主义新境界，把对社会主义的认识提高到新的科学水平。

习近平强调，中国特色社会主义是社会主义而不是其他什么主义，科学社会主义基本原则不能丢，丢了就不是社会主义。一个国家实行什么样的主义，关键要看这个主义能否解决这个国家面临的历史性课题。

习近平指出，我们党领导人民进行社会主义建设，有改革开放前和改革开放后两个历史时期，这是两个相互联系又有重大区别的时期，但本质上都是我们党领导人民进行社会主义建设的实践探索。

习近平强调，马克思主义必定随着时代、实践和科学的发展而不断发展，不可能一成不变，社会主义从来都是在开拓中前进的。

习近平指出，共产党员特别是党员领导干部要做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实践行者。我们既要坚定走中国特色社会主义道路的信念，也要胸怀共产主义的崇高理想，矢志不移贯彻执行党在社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领，做好当前每一项工作。

在中央党校建校80周年庆祝大会 暨2024年春季学期开学

典礼上的讲话

1、讲话强调，好学才能上进。必须大兴学习之风，全党同志特别是各级领导干部都要有加强学习的紧迫感，都要一刻不停地增强本领。

2、讲话指出，我们党历来重视抓全党特别是领导干部的学习，这是推动党和人民事业发展的一条成功经验。只有全党本领不断增强了，“两个一百年”的奋斗目标才能实现，中华民族伟大复兴的“中国梦”才能梦想成真。

3、讲话强调，全党面临的一个重要课题，就是如何正确认识和妥善处理我国发展起来后不断出现的新情况新问题。领导干部都担负着党和人民交付的职责，要不断提高自己、丰富自己，兢兢业业做好工作，不断提高工作水平和质量。

4、习近平指出，我们正在从事的中国特色社会主义事业是伟大而波澜壮阔的，是前人没有做过的。因此，我们的学习应该是全面的、系统的、富有探索精神的，既要抓住学习重点，也要注意拓展学习领域；既要向书本学习，也要向实践学习；既要向人民群众学习，向专家学者学习，也要向国外有益经验学习。

5、习近平强调，学习的目的全在于运用。要发扬理论

联系实际的马克思主义学风，带着问题学，拜人民为师，做到干中学、学中干，学以致用、用以促学、学用相长。

**第五篇：学习笔记**

总书记“1·5”重要讲话学习笔记

在学习贯彻党的十九大精神研讨班开班式上，总书记指出，“在新时代，我们党必须以党的自我革命来推动党领导人民进行的伟大社会革命”。

胜人者有力，自胜者必强。回溯97载风雨，是什么能让中国共产党在近现代各种政治力量角逐中脱颖而出？是什么能让党始终走在时代前列，成为中国人民可信赖、可依靠的主心骨？答案就是勇于自我革命。

“革命”意味着事物的质变和飞跃，“自我革命”是更高层级的自觉自省。从始至终，勇于自我革命，都是中国共产党最鲜明的品格，也是最大的优势所在。

勇于自我革命，才能始终具有先进性。决胜全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴使命重大，需要党以自我革命的精神固本培元、革故鼎新，始终走在时代前列。这是我们党领导人民进行伟大社会革命的客观要求，也是马克思主义政党建设和发展的内在需要。

勇于自我革命，才能保持自身过硬。当下，世情、国情、党情正发生深刻变化，“四大考验”“四种危险”更加严峻。深谙自我革命的政治智慧，中国共产党以全面从严治党始终在路上的执着，以刀刃向内的决心、刮骨疗毒的勇气，将自身建设得更有力量。

勇于自我革命、善于自我提升，一个经得起风浪考验，始终受人民拥护的党，必能带领人民夺取新时代坚持和发展中国特色社会主义这场伟大社会革命的新胜利。《习近平关于全面深化改革论述摘编》学习笔记

一、改革开放是有方向、有立场、有原则的

我们的改革开放是有方向、有立场、有原则的。我们当然要高举改革旗帜，但我们的改革是在中国特色社会主义道路上不断前进的改革，既不走封闭僵化的老路，也不走改旗易帜的邪路。[详细]

二、把握全面深化改革的内在规律，坚持正确的方法论

改革开放是前无古人的崭新事业，必须坚持正确的方法论，在不断实践探索中推进。摸着石头过河，是富有中国特色、符合中国国情的改革方法。摸着石头过河就是摸规律。实行改革开放，发展社会主义市场经济，我们的老祖宗没有讲过，其他社会主义国家也没有干过，只能通过实践、认识、再实践、再认识的反复过程，从实践中获得真知。

三、改革创新社会体制，促进公平正义，增进人民福祉

我们的人民热爱生活，期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境，期盼孩子们能成长得更好、工作得更好、生活得更好。人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。

四、建立体现生态文明要求的目标体系、考核办法、奖惩机制

在这方面，最重要的是要完善经济社会发展考核评价体系，把资源消耗、环境损害、生态效益等体现生态文明建设状况的指标纳入经济社会发展评价体系，建立体现生态文明要求的目标体系、考核办法、奖惩机制，使之成为推进生态文明建设的重要导向和约束。我看，我们一定要彻底转变观念，就是再也不能以国内生产总值增长率来论英雄了，一定要把生态环境放在经济社会发展评价体系的突出位置。如果生态环境指标很差，一个地方一个部门的表面成绩再好看也不行，不说一票否决，但这一票一定要占很大的权重。

中铜2024年工作报告学习笔记

一、2024年工作安排

（1）新的一年，我们迎来难得发展机遇：一是全球经济复苏步伐加快，我国经济继续坚持稳中求进的方针，有利于有色行业的复苏。二是党的十九大确立了国有企业的新使命、新责任、新的发展方向，我国经济进入了高质量发展阶段，持续深化供给侧结构性改革，推动质量变革、效率变革、动力变革，为做强做优做大国有企业提供了历史性契机。三是在中铝集团和云南省的高度重视、大力支持下，经过多年不懈努力，公司盈利能力显著提升，产业结构不断优化，综合实力稳步增强，特别是中铝集团和云南省战略合作协议的落地，为中国铜业带来了千载难逢的大机遇，现在我们比任何时候都更加接近实现“大中铜”的伟大梦想。

（2）新的一年，我们也面临多方面挑战：一是世界经济不稳定、经济回升的基础仍然脆弱。二是我国经济由高速增长阶段转向高质量发展，推进质量、效率、动力变革任务艰巨，结合公司实际情况，污染防治和安全生产压力尤其突出，我们如不积极应对，将会威胁到企业的生存与发展。三是公司结构不平衡、发展不充分的问题突出，国内铜矿山的资源保障、资源接替及盈利脆弱等问题凸显，铜加工依然是公司产业链中最薄弱的环节。

四、中铜2024年工作总目标

（1）安全环保目标：工亡事故为零，重大及以上职业中毒事件为零，一般及以上火灾事故为零，重大及以上设备事故为零，重大及以上道路交通事故为零，新增职业病为零，杜绝较大及以上环境污染事故，主要工业污染物100%达标排放，完成安全环保质量攻坚战目标，为安全生产、稳定生产奠定坚实基础。

（2）专项工作目标：全面完成资产负债率、成本费用占比、瘦身健体、提质增效、重点项目建设、全面深化改革决议等专项工作目标；不发生重大群体性上访事件。

五、2024年中铜重点工作

（1）打好安全环保质量攻坚新战斗，强基础精管理（2）落实提质增效新举措，创价值多盈利（3）推动转型升级新征程，跨台阶争一流（4）加快改革创新新步伐，聚能量强活力（5）开创和谐发展新局面，建设幸福美丽大中铜

中央“八项规定”学习笔记

学习了中共中央政治局会议的八项规定后，我深深体会到了政治局常委们的务实精神。提出这八项规定，他们要求从他们自身做起，一针见血的提出“要求别人做到的自己先要做到”我们从中不难看出中央领导的决心和气魄。新一届中央领导班子给我们广大党员干部带了个好头，树立了良好的风气。中央领导同志严格要求从自身做起，我们更没有理由做不好。

要调查研究，切忌走过场、搞形式主义;要轻车简从、减少陪同、简化接待。规定要求中央政治局同志改进调查研究，向群众学习、向实践学习，多同群众座谈，多同干部谈心，多商量讨论，多解剖典型，多到困难和矛盾集中、群众意见多的地方去，不张贴悬挂标语横幅，不安排群众迎送，不铺设迎宾地毯，不摆放花草，不安排宴请。这“两向六多五不”就是务实的表现，从思想上杜绝了形式主义的出现，从行动上赢得了群众的信任。其中的五个不要更是小到了细节，细节决定成败。这说明了领导同志不是随口说说而已，而是要认认真真执行的。政治局领导把对自己的要求细化到了这种程度，而我们更应该做好，做得更细。

要精简会议活动，切实改进会风，提高会议实效，开短会、讲短话，力戒空话、套话。规定要求严格控制以中央名义召开的各类全国性会议和举行的重大活动，不开泛泛部署工作和提要求的会，未经中央批准一律不出席各类剪彩、奠基活动和庆祝会、纪念会、表彰会、博览会、研讨会及各类论坛。目前，我们会山会海的情况确实非常严重，无论大事小事都要开会。不仅浪费了时间和资源，也没有什么效果，反而造成了不好的影响。中央带头开短会，讲短话，就是要求我们多干实事，少说空话、大话、套话，做到求真务实。

要精简文件简报，切实改进文风，没有实质内容、可发可不发的文件、简报一律不发。我们现在很多的文件报告都是长篇大论，泛泛而谈，内容空洞。丝毫没有了传达会议精神的作用，反而起了催眠的作用。这需要我们反思，还要端正态度，改进工作作风。

要规范出访活动，严格控制出访随行人员，严格按照规定乘坐交通工具。规定要求政治局同志要从外交工作大局需要出发合理安排出访活动，一般不安排中资机构、华侨华人、留学生代表等到机场迎送。这更是务实的体现，不讲排场，办事讲究效率，严格要求自己，注意自身形象。很多的党员干部都对此缺少清醒的认识，一味的讲排场，讲规格。这些都需要认真的改正，改进。

要改进警卫工作，减少交通管制，一般情况下不得封路、不清场闭馆。很多领导出访或下基层调研时，都喜欢警车开道，封路清场。如果这样我们又怎么能联系到群众，调研又有什么意义呢?我们要坚持有利于群众的原则，不扰民。这样才能达到调研的真正目的。

要改进新闻报道，中央政治局同志出席会议和活动应根据工作需要、新闻价值、社会效果决定是否报道，进一步压缩报道的数量、字数、时长。以往只要是中央政治局领导出席的场合或活动，新闻就会大肆报道，甚至是专题报道。但是实际上没有什么效果，只是增加了一下曝光率。这一规定体现中央领导实事求是，具体问题具体分析的态度，给广大党员干部同志树立了好榜样。

要严格文稿发表，除中央统一安排外，个人不公开出版著作、讲话单行本，不发贺信、贺电，不题词、题字。中央领导代表了国家的形象，我们党员干部的一言一行都代表了党的形象。这一规定体现我党严于律己，树立良好党风形象的决心和诚意。

要厉行勤俭节约，严格执行住房、车辆配备等有关工作和生活待遇的规定。浪费成风，超规格办事成为了摆在我们党面前的严峻挑战，如果不及时打压、制止这股风气将会严重影响党风廉政建设，使我们党失信于民。这一规定看似很普通，其实意义深远。这是我们党风廉政建设的继续和细化，从严治党的升级。各个部门要严格按照本规定，结合实际情况，制定贯彻落实办法，狠抓落实，切实抓出成效。

八项规定如醍醐灌顶，让我们豁然开朗。为党员干部的行为规范树立了新标准，体现了党中央领导狠抓党的工作作风的决心和自信，也表达了密切联系群众，保持与人民群众血肉联系的诚意。不要看这八项规定都是很小的事情，我们应该以“勿以恶小而为之，勿以善小而不为”的心态去看待。好事要从小事做起，积小成大，也可成大事;坏事也要从小事开始防范，否则积少成多，也会坏了大事。所以，不要因为好事小而不做，更不能因为不好的事小而去做。小善积多了就成为利天下的大善，而小恶积多了则“足以乱国家”。所以八项规定对我们有很好警醒意义和指导意义。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找