# 2024年关爱留守儿童个人年终工作总结(10篇)

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-06-17

*工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希...*

工作学习中一定要善始善终，只有总结才标志工作阶段性完成或者彻底的终止。通过总结对工作学习进行回顾和分析，从中找出经验和教训，引出规律性认识，以指导今后工作和实践活动。什么样的总结才是有效的呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

**关爱留守儿童个人年终工作总结篇一**

一、建立“留守儿童”档案

首先对“留守儿童”情况展开细致调查，对他们在学习、生活等活动中的表现及健康状况进行调查登记，并将他们父母的通讯地址、电话、务工地点以及临时监护人身体状况和文化程度等有关资料进行归档，以便跟踪管理。

二、建立“爱心家长”队伍

“留守儿童”最缺失的是亲情，因此首先要为“留守儿童”弥补好这一缺失的感情。我服务站首先在退休教师中建立师生帮扶制度，让每位教师都做“爱心家长”。“爱心家长”弥补了留守儿童感情的缺失，为留守儿童营造浓郁的亲情氛围。

三、开展“三多”、“二知”、“一沟通”活动

“三多”，即多与“留守儿童”谈心，随时掌握留守儿童的思想动态;多鼓励支持孩子参加学校的各项活动;多进行家访，了解孩子在家活动和学习情况。“二知”即知道留守儿童的个人基本情况和家庭情况。“一沟通”即定期与留守儿童父母电话交流沟通，并采取针对措施，提供必要的帮助。用关爱、亲情为留守儿童营造温馨的家园氛围，让留守儿童在远离父母的日子里也能健康快乐的成长。并让每一个留守儿童不再孤单，不再无助，在辅导站同样能感受到家一般的温暖。

四、开展人文关爱、健康娱乐活动

为此，辅导站组织“留守儿童”开展丰富多彩的活动，使他们的心田被友爱滋润，犹如春风化雨。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。辅导站更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

**关爱留守儿童个人年终工作总结篇二**

加强农村留守儿童工作是构建社会主义和谐社会的必然要求，是贯彻落实《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年思想道德建设的若干意见》的必然要求，结合我校实际情况，认真开展了关爱留守儿童工作，现就开展情况作以下总结:

一、健全组织，加强领导

为了加强对留守儿童工作的统一领导，管理及跟踪工作，我校领导高度重视，成立了关爱留守儿童领导机构.为了切实加强农村留守儿童教育，管理及跟踪工作，把关爱留守儿童工作落到实处，我校建立健全组织，明确分工，责任到人的机制，形成了以校长亲自挂帅，负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，教导负责对留守儿童的学习教育，班主任负责对留守儿童的生活等教育.确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

二、健全制度，明确责任

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童谈心基本要求》、《关爱留守儿童谈心制度》、《关爱留守儿童帮扶制度》、《关爱留守儿童家访制度》、《关爱留守儿童家校联系制度》等。

三、进一步建立健全关爱留守儿童档案

要求各个班级的班主任对班级的留守儿童开展了跟踪调查，对他们的学习，生活，心理，安全，健康等状况进行了再调查登记，全面了解留守儿童的生存状况和成长需求，建立健全留守儿童档案.在深入调查研究，掌握第一手资料的基础上，立足实际，研究制定切实可行的应对措施，增强工作的针对性和实效性。

四、开展关爱帮扶活动

为了让留守儿童健康全面成长，我校按照\"五个一\"的帮扶方式，深入开展了关爱帮扶活动。

1、要求党员，教师与留守儿童建立\"一助一\"结对帮扶，在生活上，学习上关心帮助他们，做好记录。

2、认真做好每月与留守儿童一次谈心活动，并做好记录，掌握他们的思想动态，以便更好地引导留守儿童健康成长。

3、建立健全家校联系制度.要求班主任老师学期初，期中，期末与留守儿童进行家访，了解留守儿童的在家情况。

4、建立健全留守儿童监护人的培训制度.我校通过家长学校，家长会等形式的活动，定期或不定期地对留守儿童的监护人进行科学教育，科学监护孩子的教育，提高他们教育孩子的水平。

5、建立健全评价制度，把关爱留守儿童活动的开展情况作为对各级各类学校评价，检查的重要内容。

6、每月指导留守儿童给父母写信或通话一次，增强他们与父母的情感交流。

7、每月与留守儿童的临时监护人沟通一次，知晓他们的生活和身心健康状况。

总之，我校留守儿童工作步入了正常化的轨道，留守儿童得到了应有的关爱，从而奠定了未成年人思想道德教育的良好基础，在今后的工作中，我校将以\"xx大精神\"为指引，开展好关爱留守儿童活动，让留守儿童健康快乐在成长，推进我校教育再上新台阶.

**关爱留守儿童个人年终工作总结篇三**

关爱“留守孩子”，就是要让他们用阳光般灿烂的笑脸面对生活，面对学习，自强不息，快乐健康地成长。这就是我校关爱留守儿童的主题，结合本次“六一”庆祝活动，现将关爱留守儿童暨满愿活动工作总结如下：

一、利用主题班队会，加强关爱

我校要求以教室为单位开展“关爱留守儿童”的主题队会，各中队辅导员老师根据本班留守孩子的具体情况，确立主题组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守儿童知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。通过活动，让留守儿童从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分

二、利用节日，加强关爱

学校根据六一等节日契机，由宣化镇中心小学与镇妇联共同举办庆“六一”暨“关爱留守儿童”慰问活动。此次活动根据学校及教室摸底所了解到的留守儿童情况，并征集所有留守儿童心愿，镇妇联及团委联合发动并组织一些爱心人士开展了现场满愿活动。这些爱心人士来自高台四面八方，但是他们都有一个共

同的愿望，就是让更多的留守儿童能够尽可能得到社会各界的关爱，让每一个孩子们都能过上一个幸福祥和的节日。

最后，宣化镇妇联主席武雪芳对活动做了总结发言，她对活动中涌现出的好的典范和经验进行广泛宣传，呼吁社会各界更多的爱心力量来关爱留守儿童，关注他们的心理健康，促进他们快乐成长。让他们的心理充满阳光与欢笑。

三、利用资料，加强关爱

每个教室建立了留守孩子档案、联系卡、统计表、基本情况登况表、手拉手好朋友结对子登计卡。每一位老师都与留守孩子结对子，要求教师必须做到：

1.掌握留守学生的基本情况。

2.关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。

3.提供必要的帮助，如在生活、学习、思想等方面。

4.矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

四、存在问题

1.心理健康教育缺乏专业指导，缺少学者引领。教育质量不高，效果不显著。

2.学校、教师对心理健康教育的认识还有待提高。在今后的工作中，我们将不断完善关爱“流动留守儿童”工程的工作机制，总结经验，推陈出新，狠抓工作落实，把关爱“流动留守儿童”工作逐步推向深入，为流动留守儿童和其他同一片蓝天下的孩子们一起和谐、健康、快乐地成长。

**关爱留守儿童个人年终工作总结篇四**

敬爱的领导、老师、亲爱的同学们：

你们好!

我是 班的学生，我叫 ，是众多留守儿童中的一员，今天我代表留守儿童们说说心里话。

在我身边有很多和我一样，父母不在身边的孩子。我们和年迈的爷爷、奶奶、外公外婆、叔叔伯伯们生活在一起，有的同学甚至独自一人在家。

每当看到别的同学牵着爸爸妈妈的手一家人高高兴兴的，我是多么羡慕呀!我多么想每天睁开眼睛就能看见爸爸妈妈关切的眼神、灿烂的笑容，多么想每天放学都能见到爸爸妈妈忙碌的身影，多么渴望夜深人静或雷雨交加的夜晚爸爸妈妈能在身边，当我做错事被老师批评时、当我得到表扬时……这所有的痛苦与快乐我都想与爸爸妈妈分享。可是这小小的愿望却无法实现。有时我甚至有些恨爸爸妈妈，为什么要独自留下我。

爸爸妈妈，我深深地爱着你们。我知道你们背井离乡、奔波忙碌都是为了让我们生活得更好。

爸爸妈妈，今天我们学校来了许多叔叔阿姨，为我们送来了过冬的棉衣，我们兴中格外高兴，请你们放心，我们这个冬天不再寒冷，请你们安心在外打工，我们一定不会辜负您和所有关心我们的叔叔阿姨，我们一定会勤奋学习，立志成才，长大以后报效祖国，回报社会，传递爱心，把我们的祖国建设的更美好!

在这里，我想谢谢所有的领导、老师们，因为至少在学校里我是快乐的。有了你们的关怀，我们才能享受那久违的父爱母爱，才能体会人间的关爱与真情，我们将以这份爱为动力，努力学习，用优异的成绩来报答你们。请你们放心!

谢谢大家。

**关爱留守儿童个人年终工作总结篇五**

关爱“留守孩子”，就是要让他们用阳光般灿烂的笑脸面对生活，面对学习，自强不息，快乐健康地成长。这就是我校关爱“留守孩子”的主题，现将本学年留守孩子工作总结如下：

一、利用主题班队会，加强关爱。

我校要求以班级为单位开展“关爱留守孩子”的主题队会，各中队辅导员老师根据本班留守孩子的具体情况，确立一个子主题，策划，组织同学举行一次主题队会。通过主题中队会，以正面、反面的事例教育留守孩子知道时间一去不复返，合理安排自己的学习与娱乐。通过活动，让留守孩子从小学习自理，知道自己的事情自己做，主动参与家务劳动。通过组织“送微笑”活动，让学生在实践中体会帮助别人时的快乐，也在集体中体会到别人帮助时的快乐，懂得他人在遇到困难时应该伸出援助之手，把关心他人看作是自己生活中快乐的一部分。在各位老师、同学的帮助下，我校蔡东剑同学被评为莆田市留守孩子“自强少年”。

二、利用节日，加强关爱。

我校根据元旦、六一等节日契机，开展了“同在蓝天下茁壮成长关爱留守孩子”座谈会，为每个孩子送上学习用品，对他们进行心理辅导与沟通，让这些“留守孩子”体会学校对他们的关爱。六一节在全校开展了“庆六一，关爱留守孩子”大型游园活动，使每一个留守孩子在活动中，感受到班集体的温暖，觉得自己和其他孩子一样，可以开开心心、快快乐乐的学习生活，让他们的心理充满阳光与欢笑。

三、利用资料，加强关爱。

每个班级建立了留守孩子档案、联系卡、统计表、基本情况登况表、手拉手好朋友结对子登计卡。每一位老师都与留守孩子结对子，要求教师必须做到：1、掌握留守学生的基本情况。2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重“留守孩子”的心理生活，道德情操，审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补留守孩子亲情的缺失。3、提供必要的帮助，如在生活、学习、思想等方面。4、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

四、利用“爱心天地”，加强关爱。

每个“留守孩子”都有一个以上的手拉手好朋友，在学习、生活上帮助他，与他一起成长进步。并在“留守孩子”生日期间，全班同学为“留守孩子”献上一声生日祝福送上自己制作的小贺卡、小礼物等。使他们感受到集体的温暖和关怀。

在各班开辟关爱留守孩子“爱心天地”，发表“爱心宣言”，制作“爱心牌图”，精办“爱心宣传栏”。挑选创意新颖，主题鲜明，版面精美的作品为宣传栏的内容。

一个个品学兼优的爱的使者，一句句感人至深的爱心宣言，一幅幅绚丽多彩的爱心画面，给留守孩子阳光般的温暖，阳光般的热情。

一开始对”留守儿童”这词有些陌生，只听说过，不知道具体代表什么，而通过学校跟留守儿童结对这样的活动逐渐了解起来。由于父母外出务工经商，大批未成年人留在户籍所在地而不能和父母共同生活，因而由祖父母、外祖父母或亲友抚养、教育和管理，就这样，一个新的弱势群体“留守儿童“形成了。他们普遍存在亲情缺失和家教缺位，在学习、生活、安全、健康等方面存在突出问题。因此学校组织了与留守儿童结对的活动，开展了一系列的工作，帮助他们解决学习生活中遇到的实际困难和问题，促进他们健康成长。

在关爱留守儿童结对活动中，第一眼见到林鑫感觉他是活泼的小男孩，但是与他交谈时感觉他还是比较内向的，记得当时问他一些情况时，会犹豫会儿再说，有时就会点头，也可能怕生吧。不过，他始终都是带着可爱的笑容。

有时通过电话询问他的一些情况，但是很多时候会出现问题，就是与他奶奶的沟通问题。都是用方言讲话，也听不懂普通话，没办法只有联系在外打工的妈妈，所以交流的时间减少了。从这样的情况可以看出周围的环境对留守儿童影响极大。第一范文网

留守儿童缺失的是亲情，而作为代理家长的我们虽然不能让他们感受到父母般的亲情，但是我们可以用我们的行动，让他们体会到社会上还有人关爱他们的，这世界是充满爱的。尽自己所能帮助他们，这是我们的义务，也是我们的责任。伴随着他们的成长，我们也在逐渐地成长。

通过这样的活动，我想我学到了许多。最重要的是，“留守儿童”在我心中不再是简单的一个概念，简单的一个特殊群体，而是一个个儿童无比沉重的现实处境，是一个个残酷而又无奈的生活!因而，每个人都要从心底萌生责任感，关注留守儿童问题，用心去关爱他们。

同时，作为班主任的我们应该充分利用自己的优势，不仅仅关注留守儿童，对于社会上的弱势群体，我们都应不遗余力地去帮助他们。当然，也要让更多的群体关注他们，确切地给予帮助。因为社会的和谐，需要你我共同维护;社会的稳定，需要你我共同保持。

从现在做起，从身边做起。即使一点点的付出，也是不小的贡献。只要有心付出，就能收获快乐。

**关爱留守儿童个人年终工作总结篇六**

五星镇中心学校是一所农村学校，随着农民外出务工的增多，“留守儿童”这一特殊群体随之越来越多。为更好地关爱留守儿童，给他们营造一个健康成长的学习生活环境，我校按照留守儿童之家的工作要求，从校区实际出发，做了一些探索，现将工作总结如下。

一、召开家长会，摸清情况

每学期开学初，学校以班为单位召开家长会，会上除了向家长汇报学校的工作情况，另一项主要工作就是向家长了解学生的监护情况。有的学习无人管理，出现疑难问题缺乏指导;有的对学习没有兴趣，成绩普遍不理想;有的心理不太健康，情绪波动大;有的行为习惯差，常有违纪现象。为切实解决留守儿童教育问题，让他们更好地融入学校大家庭，我们成立了关爱留守儿童之家，开展关爱留守儿童工程。

二、成立关爱小组，加强领导

为加强对留守儿童工作的统一领导、管理及跟踪工作，成立了关爱留守儿童领导小组。形成了以校长亲自挂帅，副校长负责对留守儿童的安全法制教育，总辅导员负责对留守儿童的思想教育，班主任负责对留守儿童的学习教育及生活教育等。确保关爱留守儿童活动顺利开展，这样有利于提高留守儿童的自我管理，自我保护和自我调节的能力。

三、营造氛围，健全制度，开展活动

1、营造关爱氛围，感受温暖

学校将关爱“留守儿童”工作作为师德建设的一个重要组成，在校园内、在家访中，在班级内、在团支部中对“留守儿童”充分关注，对他们的学习、生活给予关心，全校师生营造了关爱留守儿童的良好氛围，尊重“留守儿童”的人格，滋润了他们渴望爱的心灵，达到让留守儿童进得来、留得住、学得好，真正让他们感受到学校、班级集体这个大家庭的`温暖。

2、健全关爱制度，明确责任

为了让确保关爱留守儿童工作落到实处，我校制定了一系列的管理制度，有《关爱留守儿童帮扶制度》等。

建立留守儿童档案和联系卡。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，清楚父母姓名、外出打工的地址、联系电话;清楚代理监护人的姓名、联系方式，便于老师与家长、代理监护人联系沟通，配合教育。联系卡制度的建立，加强了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以留守儿童为中心的关爱网络。

**关爱留守儿童个人年终工作总结篇七**

随着社会的进步，时代向前迈进的步伐的不断加快和经济的迅猛发展，外出务工的人数与日俱增，留守儿童一族日益庞大，给学校的教育教学带来了巨大的压力。在经济相对匮乏的白岩校区来说，这种现象更为严重，结合我校留守儿童成长状况及实际需求，为了更好地发挥学校的实践育人功能，深入推进留守儿童心理健康教育，特制定本计划。

一、指导思想

根据省《关于大力开展关爱农村留守儿童行动的实施意见》和区教育局有关关爱留守儿童的文件精神，结合我校留守儿童成长状况及实际需求，更好地发挥少先队和学校关工委等组织的实践育人功能，更好地开展关爱留守儿童工作，关注留守儿童的健康成长，深入推进留守儿童心理健康教育，特制定本计划。

二、工作目标

通过对我班留守儿童基本情况及普遍问题的调查、分析与研究，建立健全留守儿童工作档案，找到影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境。同时，要加强领导，形成合力，大力宣传，建立目标责任制和完善的工作考评制度，不断提高我校关爱留守儿童工作的水平和成效。

三、主要措施

1、制定计划，明确责任。

制订具体工作计划，并努力实施“关爱留守儿童”工作计划，逐步使关爱工作制度化、规范化和经常化。充分发挥班集体作用，使班级真正成为学生学知识、学文化、不断提高思想觉悟的主阵地、主渠道。

2、建立留守儿童档案和联系卡制度

要认真调查研究，摸清留守儿童的底数，建立每个留守儿童的专门档案和联系卡。其基本内容：学生的基本情况、家长姓名、家庭详细地址、联系电话，家长务工单位详细地址、联系电话，监护人或其委托监护人的职业、详细地址、联系电话、身体状况、年龄等。学校安排负责学籍档案管理的人员对留守儿童的档案进行管理，并根据学生变动情况，及时补充或变更联系卡的有关内容。通过联系卡制度的建立，加强学校、班级与学生家长及其他监护人的联系，共同形成以学生为中心的关爱网络。学校设立留守儿童亲情电话。

3、真情关爱，“三个优先”

(1)学习上优先辅导。班级要从学习方面对留守儿童逐一进行分类、分组，落实到每一位任课教师。由任课教师具体分析学生的学业情况，制定学习帮扶计划，明确帮扶时间、内容和阶段性效果。每个留守儿童由老师牵头确立一名学习帮手，教师要对结对帮扶效果进行定期检查，建立进步档案。

(2)生活上优先照顾。教师对留守儿童要多看一眼，多问一声，多帮一把，使学生开心、家长放心。食堂要注意营养搭配均衡，有益身体发育。留守儿童患病时，要及时诊治，悉心照料。要指导六年级寄宿学生学会生活自理，养成文明健康的生活习惯。

(3)活动上优先安排。高度重视并认真组织留守儿童参加集体活动，或根据特点单独开展一些活动，既使其愉悦身心，又培养独立生活能力。

4、实施结对帮扶留守儿童制度

在留守学生中确立重点帮扶对象并配备帮扶教师和其他学生家长。配对帮扶教师和学生家长要经常与留守学生谈心，随时掌握留守学生的思想动态，引导他们健康成长。教师要定期走访与临时监护人交流，及时反馈儿童在校的情况，帮助做好儿童的思想工作。对已缺失的家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁的阴影，让留守儿童和其他在校儿童一样，在老师和同学的关心和爱护下健康成长。

5、建立健全教师与留守儿童的谈心制度

学校要定期召开帮扶教师、留守儿童、监护人或委托监护人座谈会。要求班主任每月至少与留守儿童谈心一次，详细填好记录卡。对少数学习不认真、人格发展不健全、道德发展失范的“问题”留守儿童，要制定个别教育管理方案，着重进行矫治和帮助，做到有的放矢，因材施教。

6、开展人文关爱活动。

通过定期举行主题班会、团队活动，举办书画展、演讲比赛、文艺演出等各种活动，组织留守学生积极参与，使他们生活在欢乐、和睦的氛围中，找到家的感觉，增强学习、生活的信心，体会到学习的快乐、成长的快乐。

四、工作安排

九月份：

讨论并制定学校关爱留守儿童工作计划。

十月份：

中秋、国庆开展教师家访和学生谈心活动。

十一月份：

开展师生结对帮扶活动

十二月份：

继续开展师生结对活动。

元月份：

班级及学校留守儿童工作总结 留守儿童工作档案整理。

**关爱留守儿童个人年终工作总结篇八**

随着我国社会主义市场的经济的发展和城镇化建设步伐的加快，农村富余劳动力向城镇转移已成必然，催生出了“留守儿童”这一特殊群体，暨由于父母双方或一方外出务工而被留守在家乡，并且需要其他亲人或委托人照顾的中小学生。为了给这些留守儿童营造一个健康成长的良好环境，今年，我校积极响应各级领导的号召，从实际出发，在全校范围内启动了“关爱留守儿童温暖工程”，现将这段时间的工作情况总结如下。

一、摸清情况，确立工作目标

随着改革开放的不断深入，我县农民大量外出务工、经商，有许多成功人士已在经济发达地区购置房产安家落户，使大量生源外流，但仍有一部分的农民在外过着低收入的打工生活，无力支付高额的异地借读费用，只好将子女留在本乡由长辈或其他亲戚帮助看管，我们班像这样的“留守儿童”就有20多人，他们享受不到父母的温暖叮咛，只能在隔辈或亲戚有心却无力的关爱中徘徊，而贫困山区的留守人员，恰恰大多也是老、弱、病、残、文盲、半文盲。这对留守儿童的健康成长是多么不利啊。儿童是祖国的未来，学生是祖国的希望，“留守儿童”的问题引起了社会与相关领导的关注和极度重视。面对现状，我校通过对留守儿童问题的调查、分析与研究，找到了影响留守儿童健康成长的原因，有针对性地提出行之有效的措施和办法，狠抓落实，全面推广“关爱工程”，把为“留守儿童”营造健康、快乐、平等、和谐的成长环境，不断提高广大未成年人的综合素质立为“关爱留守儿童”温暖工程的工作宗旨，充分发挥了学校在“关爱工程”中第一阵地的作用。

二、主要工作措施

1、建立健全领导负责制度。学校成立了关爱工程领导小组，制订具体计划，实施了“留守儿童”教育工作方案，真正地使学校成为了学生学知识，学文化，不断提高思想觉悟的主阵地。

2、实施教职工结对帮扶留守儿童制度。每班推荐4—5名典型学生与我校在职教师结对，每位教师结对2—3名学生，帮扶教师经常找留守儿童谈心，随时掌握留守学生的思想动态，定期家访、关心生活、指导学习，引导他们健康成长。建立教职工关爱留守儿童的成长日记，让留守儿童在教师同学的集体中成长，以对他们缺乏家庭教育进行补偿，使他们走出孤独和忧郁。

3、大力宣传，发动社会力量。关爱留守儿童仅仅依靠微薄的学校是不够的，所以在这次活动中，还发动了关工委工作人员、居委会成员以及退休老师一起加入到“关爱行动”中来，此举得到了相关人士的热烈支持，纷纷担当了“代理家长”的角色，与孩子们一道，迈向新的明天。

4、建立留守儿童档案和联系卡制度。我校对所有学生进行了认真的调查研究，摸清了留守儿童的底数，建立了每个留守儿童的档案和联系卡，通过联系卡制度的建立，加强的了学校与学生家长及其他监护人的联系，共同形成了以学生为中心的关爱网络。

5、积极开展文体活动。为了“留守儿童”也能像普通孩子一样健康成长，丰富他们的课余生活，我校在周一至周五的午间和下午课后，由结对老师轮流值日在学生活动室和操场组织、安排丰富的问题活动。诸如：课外阅读、学习指导、体育活动等。

6、定期安排免费体检。为了“留守儿童”的健康成长，我校将定期为他们安排免费体检，对他们进行全面的身体检查，及时了解孩子的身体发育情况和健康情况。做到有病早发现，及时治疗。彻底排除他们因病失学、因病至贫的隐患。

7、建立健全检查考核机制。为了切实加强这一工作的有效性和长期性，学校将对师生的结对情况过程跟踪和对其结果进行评比考核，学校积极研究科学考核评估的办法，加强了对留守儿童的教育和管理，建立和完善工作考评制度，定期对学校和教师进行评，作为奖优罚劣的重要依据。

8、公务员考试创造良好的育人环境。加强与留守儿童父母或监护人的交流与沟通;加强对贫困留守儿童的资助工作;建立关爱经验交流制度;不定期召开研讨会、座谈会，进行经验交流;不断探索新方法、新措施;不断提高留守儿童教育管理水平。

三、取得的成绩

经过各界人士的共同努力，我校的“留守儿童”工作已取得了一定的成绩，学生的行为习惯好了，成绩提高了，待人接物礼貌了，自立、自主、自强了……在结对的老师中更是涌现了许多优秀教师。我们开展关爱农村“留守儿童”的健康成长工作，也许现在还仅仅是起了个头。但是在那么多人的关心和支持下，我们有决心对这项工作进行不断的探索、研究，全力做好这项工程，为社会的和谐发展做出新的贡献。

总之，留守学生需要全社会共同关心、关爱、关注。学校更应该站在对学生负责、对社会负责的政治高度，扎实解决好留守学生问题，为社会培养出一代合格的接班人，学校有义不容辞的责任，我们要努力探索促使留守学生健康发展的工作思路，对他们要严慈相济，使留守学生享受到同其他学生一样的教育和关爱。锻炼他们的意志，培养坚韧、独立的个性，形成健全的人格，促使他们健康茁壮的成长。

**关爱留守儿童个人年终工作总结篇九**

耿城中心学校位于黄山北大门，地处城乡结合部，95%的学生都来自农村。在校学生数近千人，留守儿童总在15%左右。从20xx年开始，留守儿童的教育问题成为我校高度重视的话题。20xx年留守儿童教育纳入民生工程,学校建立立了留守儿童之家。成立了领导组和工作组。学校密切关注留守儿童现状，采取针对性措施努力弥补他们因家庭教育的缺失带来的负面影响。并积极配合政府和社会力量，为留守儿童的心灵留住一片阳光。

据学校调查，留守学生的问题主要表现在： 留守学生的学习成绩普遍较差、自觉性不强。行为习惯较差，自我控制能力不强。部分留守学生心理出现偏差，亲情失落，心理失衡。

针对这些现象和问题，学校坚持做到管理上不盲目，教育上不松懈，把“留守学生”的教育纳入到学校的常规工作中，以养成教育为核心，以活动为载体，走近“留守学生”，走进“留守儿童”的家庭，走进“留守儿童”的内心世界。防止留守儿童成为“问题儿童”。主要采取了以下几个方面的教育强化措施。

建立“三知、三多”机制(对留守学生基本情况、留守学生监护人情况、留守学生父母外出务工去向及联系电话等方面的知情;多与留守学生谈心交心，多开展充满人文关怀的集体活动，多到留守学生家庭进行家访。)，为有针对性地开展教育和管理工作奠定基础，形成校内齐抓共管的工作机制。

家访、校访相结合，采取走出去，请进来的办法与“留守儿童”的监护人或“代替家长”沟通交流，指导留守学生监护人加强对学生的教育和管理，共同解决“留守儿童”成长问题。留守儿童每年人员在变、情况也在变。家访了解情况成为关注留守儿童必不可少的环节。组织教师走近“留守儿童”，走进“留守儿童”的家庭，直面了解孩子们在家庭中的生活、学习以及情感世界，或成长过程遇到的烦恼。本学年，全校就有70位教师家访350多次，与90多位“代理家长”进行了访谈。

融入大集体，学做小主人。我校共青团和少先队组织深入开展“拉手关爱留守少年儿童行动”，采取三对一方式帮助留守儿童积极参与集体活动在团队主题活动中感受集体温暖，在手拉手活动中学会自理、自立、自强，自律。10年，少先队组织留守学生事迹报告会、“我和妈妈说说心里话”写信活动，吸引了全校60多位留守学生参与。每月，各少先队中队都组织有留守学生参与的给敬老院老人送温暖活动。让他们在集体大环境中受教育，有感悟。今年，学校还将进一步开展少年儿童雏鹰争章活动，有序组织留守儿童培养自强不息、发奋学习的意识。

暑假期间，农村留守儿童基本脱离了学校、老师的有效监管，亲情上缺乏沟通、生活上缺乏照顾、行为上缺乏管教的\"三缺\"问题更加突出。我校教师采取下村蹲点、上门服务等方式点对点地为留守儿童进行作业和生活辅导。20xx年暑假，我校两次安排30多名业务骨干分头前往全镇5个村小学所在地驻点辅导，有计划、有目的地对60位留守学生学业和心理状态重点给予辅导。科目涉及文、数学、英语、心理教育等。每年开学前，学校党支部还组织党员开展留守儿童慰问行动，捐款捐物资助家庭困难留守儿童生活和学习。

学校今年开设了学生心理辅导室，安排专任教师兼职辅导。增加留守儿童心理咨询、心理矫正等教育内容，加大疏导力度，创造条件开设有针对性的心理健康课，创设咨询信箱、亲情热线电话等，及时发现“留守学生”的显性、隐性的心理压力，并进行合理的疏导，跟踪服务。为他们排忧解难，使留守学生的行为偏差和心理障碍在一个时间段内逐步得到矫正。

对于每个人来说，家是温暖的，对于留守儿童来说留守儿童之家就是他们温暖的第二个家。让留守儿童感受家的温暖是学校每位教师的自觉行动。学校还要求班主任和科任老师给予留守学生特殊的关爱，要针对留守学生的特点，坚持启发、引导的疏导原则，强化行为规范的养成训练，组织班队活动让留守学生学会自我管理、自我保护、自我生活，经常开展丰富多彩的社会实践活动，让留守学生在亲身体验中受到教育，并融入到班集体中去，以弥补他们亲情缺失对其人格健全发展的消极影响。留守儿童之家每周定期安排集体活动，诸如读书、下棋、打球、说故事等，在管理员和带队老师的指导下，我校30多名留守儿童在留守儿童之家找到快乐，找到进步。除了日常活动，学校留守儿童工作组还在留守儿童之家每月安排一次主题教育活动，有心理辅导讲座，法制教育报告会、留守儿童读书节等。一月一主题，一月一项目。我校是黄山区体育运动项目传统校，学校的文化体育十分丰富，学校文艺汇演、田径运动会，各项读书演讲比赛、科普活动都为“留守儿童”留足了展示的空间，留下了他们欢快、矫健、活泼的身影。新成立的好少年鼓乐队队员大部分都是“留守学生”。特别是在区老干局大力支持下，成立的少年男子门球队，挑选的10名队员中有6位是“留守学生”，球场上球员们个个神采奕奕，稳健专注。通过活动，许多“留守学生”的性格发生了良好的变化，他们活泼开朗、善解人意、热爱集体、关心体贴同学，团结合作、乐于助人，充分展示了积极向上的精神风貌。

两年来，学校邀请镇妇联、区关工委领导共开设留守学生监护人家庭教育培训班三期。将爷爷奶奶们等“代理家长”请进学校，依托“家长学校”这个载体，请有丰富经验的教师、专家，同“代理家长”面对面地访谈，了解“代理家长”在教育管理“留守孩子”过程中所面临的现象与问题，给予家庭教育的科学指导，提高监护人的家教水平和监护能力，更好地履行监护人的责任。充分利用春节外出务工人员集中返乡之机，举办留守学生家长培训班，召开“留守学生”家长会，与家长交流，帮助留守学生家长更新家教观念，学习掌握家教知识和方法。要求家长逢年过节应尽量回家看望孩子，增进亲情。暑期若有条件，一定要安排孩子到自己工作的地方去“陪工”，加强了解，培养感情。每个星期至少与孩子通一次电话，与孩子保持经常性联系，以便及时了解掌握孩子的生活和学习情况，沟通、交流、解决孩子的情感需求。共同处理解决孩子在成长过程出现的焦点问题。

08年，我校申报了市级课题《乡村“留守学生”关爱行动研究》，以课题研究的方式坚持长期和阶段性转变学校现有留守儿童现状。目前在留守儿童生存状况、品质培养、心理教育等方面取得阶段性成果。

通过以上教育和管理活动，我校留守学生在校表现得到了不同程度的进步和好转，校园学习风气也日渐浓厚。今年暑期，学校集中评选表彰了一批优秀留守儿童。“留守儿童”的教育和管理是一个综合性、全局性、系统性的工作，学校是这个链条上一个重要而特殊的一环，时代在发展，情况在变化，学校教育工作要不断调整工作思路，探索更好的教育方式，让我们大手牵小手，共筑一片蓝天。

**关爱留守儿童个人年终工作总结篇十**

我校本着对社会负责的态度，充分认识关爱农村留守儿童工作的重要性、紧迫性，实施“留守儿童关爱工程”，加强了对留守儿童的管理教育工作，使留守儿童把学校当成了自己的家。现将工作总结如下：

一、高度重视，加强领导。

学校十分重视对留守儿童的教育工作，成立了以校长为组长、副校长为副组长，中层干部为成员的领导小组。小组定期召开会议，研究和讨论我校留守儿童的思想道德现状，制定相关的措施，安排相应的管理人员，确保留守儿童留得下、学得好、健康快乐地成长。

二、健全制度，落实责任。

1、建立留守儿童个人档案与成长记录袋制度。

通过调查研究，摸清留守儿童的具体人数和基本情况，建立留守儿童个人档案和联系卡，对留守儿童个人档案和联系卡实行动态管理，及时补充、变更相关内容，每学年末做好留守儿童管理的交接工作。成长记录袋收集学生学习、活动、日常行为表现、情感表现等材料，记录学生发展过程中的有关评价，班主任及时将有关情况报告给家长。

2、建立“代管家长”队伍，推行“代管家长”制度。

建立起由班主任、科任教师和生活指导教师组成的代管家长队伍，负责对留守儿童的学习、生活包括生理、心理教育的管理和引导。学校通过工会，发动全体教师，积极参加到代管家长队伍中去，承担留守学生的监护职责，做留守学生生活的知情人，学习的引路人，成长的保护人。代管家长做到“四管”（管思想、管学习、管生活、管身体）和“四掌握”（掌握家庭情况、掌握思想表现、掌握学业成绩、掌握日常行为），当好“五员”（思想品德辅导员、情感交流沟通员、日常行为监护员、生活起居管理员、健康成长指导员），让留守学生感受到亲人般的关爱。

主要工作体现在以下几方面：

1、掌握留守学生的基本情况，做到“三个一”，每个月进行一次家访，每个月与家长通一次话，每学期给家长写一封信；

2、关怀学生的精神成长，把学生的喜怒哀乐放在心上，注重留守学生心理生活，道德情操、审美情趣的教育，与学生沟通情感，弥补“留守学生亲情的缺失；

3、提供必要的帮助，关心孩子的饮食起居，处理突发情况等；

4、开展“结对子”帮扶，安排班队干部、优秀学生以及“留守学生”邻居与其“结对子”，在生活、学习上给予帮助；

5、矫正不良行为习惯，转化“问题孩子”。

3、建立“家校”联系制度。

为及时了解掌握各方面情况，有针对性的对留守学生进行教育和管理，建立“家校”定期联系制度，代管家长每月进行一次家访，每月与家长通一次电话，每学期给家长写一封信。还鼓励教师多走访“留守学生”家庭，经常深入学生家庭，进行学习辅导，指导家长或亲属如何关心孩子。对“留守学生”家庭做到“五必访”，即情绪不好必访，身体不佳必访，成绩下降必访，迟到早退必访，与同学争吵必访，通过家访及时发现问题、解决问题，用知识引导孩子，用爱心温暖孩子。

三、开展各项活动，丰富学生生活

1、开展结对帮扶活动。采取“一帮一”或“多帮一”的形式，为留守学生选配了在职教师与他们结成对子，在生活上给予帮助，进行心理辅导，让留守学生倾诉心中的苦闷，帮助他们排解烦恼，恢复自信，保持良好的心态，实行全程跟踪教育。同时选配优秀学生和班队干部与留守学生开展生活学习互帮互助活动，让他们成为知心朋友，在学习生活上互相帮助，在品德行为上互相促进，在心灵思想上互相交流，许多学生邀请留守学生到家里做客或共度周末，感受家庭的温馨。

2、开展丰富多彩的主题活动。学校以重大节日为契机，并侧重于“留守学生”开展一些切实有效的活动：举办“关爱留守学生见真情”主题班会，开展“为留守学生献爱心”募捐活动，举行“我是家里的小主人”演讲比赛等。每学期召集全校的留守学生开展一至两次安全与法制教育讲座，增强他们安全意识与法制观念。节假日期间，组织留守学生开展集体活动，在学校设置亲情电话，定期让留守学生与家长通话交流感情；学校在“留守学生之家”开设了心理咨询热线，设立了心理健康教育咨询室，搭建师生心灵沟通的平台，专门配备了心理健康指导教师，对留守学生进行心理健康教育，让留守学生健康成长。确保不因家庭贫困而让一个留守学生失学。

四、加强社会教育与学校、家庭构建教育网络体系。

我们认为，教育工作绝对不仅是教育主管部门及学校的工作，它需要全社会的关心支持，协调配合。为了优化“留守学生”教育环境，我校坚持以社区教育活动为支撑点，学校、家庭、社会三者联成一网络，形成教育合力，从而实现教育的最优化，我校首先做好家长的教育帮扶工作，经常利用家长会、家长委员会、集中家访日、学校开放日等活动形式，帮助家长转变教育观念，掌握家庭教育的科学知识和技巧，真正有效地履行家长的监护义务。其次尽力净化校园周边环境，近年来，我校与小庙镇派出所，“110”报警中心及镇治安室建立了“警、校联动机制”、“青少年维权岗”，对外强化学校周边环境的治理，对内经常邀请相关人员到校进行法制教育、安全教育。这些工作的开展，使学校的教风建设再上新台阶，学生学习风气日渐浓厚，学生违规违纪现象得到了根本抑制，“留守学生”更是受益匪浅，学科竞赛、体育比赛、升学考试捷报频传，收到实效。

五、建设“留守儿童之家”活动室。

学校投入大量资金建设留守儿童之家活动室，配备了电视、电脑、亲情电话、活动器材、图书等设施设备。张贴了留守学生之家的各项管理制度和“家”的基本情况，使活动室充满活力，为留守学生提供了交流活动的场所，使学生感到了“家”的温馨与和谐。

总之，关于“留守学生”的教育，我校虽然做了大量工作，获得了一些经验，也取得了一定的效果，但随着社会的不断发展变化，我们也感到举步维艰，单靠学校的努力，缺少大环境的支持，“留守学生”的教育问题将愈来愈难，现就我们感受较深的几个问题提出与各位教育同仁商讨：

1、由于“留守学生”人数越来越多，学校和教师对他们的教育帮助、关爱显得力不从心，学校和教师无法替代也替代不了家长和社会去履行本应由家长和社会承担的教育责任。

2、家庭教育观念错误，有的甚至与学校教育相悖，家长素质亟待提高，有的家长对子女要么溺爱，要么高压，要么放任，要么简单粗暴，给学校教育造成了很大的阻碍作用。

3、社会不良环境对他们的影响使学校教育大打折扣，赌博风气的漫延，单亲家庭的增多，拜金主义的盛行，校园周边环境的混乱，暴力游戏、色情网吧等给青少年的健康成长带来了极坏的影响，使学校教育显得苍白无力。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找