# 高一生物的五大复习方法范文大全

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2024-06-19

*第一篇：高一生物的五大复习方法到了高中，你首先要明确的一点就是，在高一，学习的科目没有大科、小科之分，只有高考和非高考科目之分，下面小编给大家分享一些高一生物的五大复习方法，希望能够帮助大家，欢迎阅读!高一生物的五大复习方法1.分类整理法...*

**第一篇：高一生物的五大复习方法**

到了高中，你首先要明确的一点就是，在高一，学习的科目没有大科、小科之分，只有高考和非高考科目之分，下面小编给大家分享一些高一生物的五大复习方法，希望能够帮助大家，欢迎阅读!

高一生物的五大复习方法

1.分类整理法。有很多章节存在大量的概念或某些结构，将这些概念或结构分类整理尤为重要，否则会显得比较混乱。如复习到细胞器的时候，可以用不同的标准将这些细胞器进行分类：有无膜结构(单层膜和双层膜)、有无核酸或遗传物质、是否与能量转换有关、植物细胞所特有的细胞器、动植物细胞中作用不同的细胞器、能否在代谢过程中产生水、是否含有色素等，只有这样才能切实掌握这些细胞器的结构和功能;再如遗传规律部分，可以按照性状类和交配类将众多的概念进行分类，找出不同概念之间的区别和内在联系。再如染色体、染色体组、二倍体、单倍体和多倍体等，通过分类比较可以切实掌握其内涵。

2.图解归纳法。如果说分类整理法适合于掌握概念，那么图解归纳法就适合于掌握原理和规律类知识。如呼吸作用、光合作用、细胞增殖、基因表达和高等动物的生命调节过程等知识就适合于用该种方法进行复习。其实高考题中就有很多图解类题目，如果不掌握读图的方法就很难自如地解答这类题目。那么如何读图呢?首先，要知道图解中的结构和物质的名称，如甲状腺激素的反馈调节的图解中，有下丘脑、垂体和甲状腺等结构，以及TRH(促甲状腺激素释放激素)、TSH(促甲状腺激素)和甲状腺激素等物质;然后，再分析结构和物质之间的内在联系：下丘脑分泌的TRH作用于垂体，垂体分泌的TSH再作用于甲状腺，甲状腺分泌的甲状腺激素再作用于下丘脑和垂体。同学们要养成一个习惯，就是遇到过程类的知识，即便教材中没有图解，也可以尝试着将这个过程用图解的形式表示出来。同时要对图表累知识要进行整理、归类，如：坐标曲线图、坐标直方图、流程图、模式图、概念图、显微摄影图、饼状图、表格等。

3.联想迁移法。教材中的很多知识点看起来是孤立的，但很多知识存在着共性。对于这些知识可以采用联想迁移法进行掌握。如孟德尔选择豌豆作为遗传学实验材料，而摩尔根采用果蝇作为实验材料，这两种生物之间就存在着一些相同的优点：有明显的易于区分的相对性状、产生的子代数量多、易于培养等，可以通过联想迁移将不同章节的内容串联起来，起到融会贯通的作用。其实，这种方法在解题中也可以运用，如21三体综合征患者的细胞内有三条21号染色体，某孕妇经过检查发现胎儿的细胞内某种染色体多出1条或几条，医生应该给出怎样的建议?这个问题就可以用联想迁移法进行解 答。

4.比较复习法。在复习中，对知识进行横向和纵向比较，例如病毒与原核细胞的比较，三大营养物质的来源和去路的比较，光合作用和呼吸作用的比较，各种育种方法的比较等。

5.串联复习法。复习时，应把分散在各个章节中的知识点串联起来，对只是有全面的理解。例如有关蛋白质的只是主要分散于第一、二、五章中。第一章主要介绍了蛋白质的组成元素、基本单位、合成场所、结构和功能;第二章讲了蛋白质在人体内的消化、吸收和代谢等;第五章谈到蛋白质的合成受基因控制，包括转录和翻译两个生物过程。

高一生物复习规划

1.收集资料。比如老师对高考趋势的看法，专家的评价等，在研究这些资料的过程中，要对于高考生物的重点做到心里有数，如果可能的话，能够适当预测高考题目。

2.基础训练，提升能力。掌握教材之后要利用试题进行巩固。从最近几年的高考题中可以看出，基础题目一直占据主要位置。所以不一定要选择难度较大的题目，但是一定要覆盖所有知识点，并实行地毯式、拉网式梳理，不放过任何死角。绝对不能蜻蜓点水更不能像炒冷饭一样的重复知识点。这些内容需要同学们投入大量的时间和精力。

3.构建知识网络。我们知道，生物学的概念、名词、术语相对较多，也是考试所要考察的重点内容。但是它们的分布比较零散。

如何深刻的理解每个概念的内涵、外延，掌握有关公式、原理、生理过程呢?建议对所学知识点进行分类、比较、归纳等，运用比较形象的方式，包括画图、表格、知识网络图等构建知识网络，构建出来之后还需要找老师修改，或者可以与其他同学相比对，互相指导、互相促进。

4.每次测试后先做好试题分析，对同一类型的错误和问题进行归纳整理，明白错误的根源。对于错误较多的问题，要从正面、反面等不同的角度去分析和讨论。

高一生物提分技巧

1.梳理概念

深刻理解，准确记忆。生物学科是建立在概念学习上的一个学科，概念本身是确立一类事物与另一类事物区别准则。如果概念模糊，内涵与外延不清，势必会在阅读题目时信息获取不全，无法准确定位考察知识，从而无法有效解决问题。深刻理解的前提是概念的完整性，以高中必修一《分子与细胞》给出的酶的概念为例：酶是活细胞产生的具有催化作用的有机物，其中绝大多数酶是蛋白质。历年真题中考察此概念的时候有三个切入点：活细胞、催化作用、有机物。因此，我们在复习时所建立的酶的概念应为：活细胞产生的具有生物催化作用的一类有机物，其中绝大多数是蛋白质，少数是RNA.这样准备出来的概念才是完备的。完整性之上深刻理解，也就是对于概念不仅要知其然，还要知其所以然。仍以酶为例：生物催化作用要将作用原理以及与化学催化剂的对比作为纵向延伸，对于其化学本质要明确两种物质本质蛋白质和RNA。这样的概念才是丰满的，然后在此基础之上，准确背诵。这样我们在答题时才不会仅仅是心里清楚，而无从下笔准确表述，总是离标准答案有那么一段可望而不可及的距离。

2.密而不漏

不是面面俱到，因为这么短的时间，要将所有复习的知识像新课那样再讲一遍是不太现实的，尤其是在学校班级进度要依据学生平均水平的情况下。所以密而不漏的实质，是根据自己的实际准确知识容量来进行补充和完善。新课时没有解决的问题，包括没有彻底理解的、没有全面掌握的、以及没有背诵下来的等等，统统要在一轮复习解决。如果基础概念的掌握的不是足够扎实，必然会影响建立在基础概念之上的概念之间的网络建立。这就好比物质基础与上层建筑的关系。生物高考的难度系数一直维持在7:2:1，你能说后面有难度的30%不是建立在70%的基础之上的吗?当我们吃到第三个馒头饱了的时候，早知道直接吃第三个了。而当有一部分基础的孩子们不要太过大意，可能你不需要花大量时间改善薄弱基础，但是你需要时间，找出夹在熟悉只是当中的不熟悉的知识，这并不见得有多容易，有的时候还会给你带来错觉，让你误以为这一部分知识掌握得很好。若某一部分知识掌握的很好的标准不是不稳定的水平发挥，它一定是无论什么题型、无论切入点是什么，你都能准确的把它答出来。因为实践是检验真理的唯一标准。所以在新高考大纲没有下来之前，完全可以依据前一年的大纲进行密而不漏的完备你的准确知识容量。

所以高考生物的一轮复习的首要重点在于回归书本的基础概念。

3.适当练习

练习是知识的迁移和运用的过程，这个过程必须亲力亲为。概念是理论，练习就是实践。理论要到实践中去检验，才能让理论得以完善和发展。从阅读题目开始，检验就开始了。题干中关键信息点，你是否能识别?识别后是否能准确判断切入点?判断切入点之后能否将所有有效信息融会贯通?这些都可以在练习中得到检验和呈现。所以依据自身已掌握和学习的知识，选择错落有致的习题，由易渐难、由简至繁，逐步提高知识的运用能力。例如：2024北京理综选择题第三题考察了：比较生物膜和人工膜(双层磷脂)对多种物质的通透性这一知识点，而建立这一知识点的练习过程：应先分别练习生物膜与人工膜的各自特点及其通透性的原理，然后再是综合习题练习过程，以达到对综合知识的运用能力。

4.量质有度

老师不建议同学们题海战术，尤其是在各科目都在高强度的复习之下。但这并不意味着不需要足够的题量。足够的题量可以保证我们见过更多的有关同一概念知识考察的题目变式，丰富的变式可以拓展我们的思维，细化知识的考察切入点与链接点。题目多少依据自己对知识点的掌握程度，好一点儿的部分可量少一些，不好的部分多做一些。在量的保障基础之上提高做题的质量，题目的练习是为了记忆、运用、巩固知识，不仅仅是为了测试知识。如何通过习题获取、记住、学会更多的信息、知识、方法是根本。做题是所依赖的基础概念，以及概念之间的联系和区别都可以在有效做题中得以巩固和延伸。所以善用习题，会做习题，会让你在平时的学习中不知不觉的积累运用知识实际解决问题的能力。

**第二篇：生物复习方法**

浅谈提高生物成绩的方法

初三生物

黄伟

我作为一名中学生物教师，从事生物学教学有四年的时间。在四年的教学中，我有机会听了不少生物教师的复习课，从中吸取了许多先进的经验和做法，同时我也发现许多不尽人意的地方。我们知道平时教学像栽活一棵树，复习似育好一片林。栽活一棵树容易，育好一片林要花功夫。如何上好复习课，提高复习质量，最大的限度地取得复习效果。这一直是我们在复习阶段最困惑的，也是最急需解决的。那么，生物教师应如何针对不足上好复习课，提高复习质量呢？我认为应从以下几个方面做起：

一、调整心态面对现实，发挥主观能动性。

学生总体上基础和能力有的好有的较差已是事实，一味地埋怨是解决不了问题的。关键是我们要敢于面对这个现实，用积极的态度去对待，发挥主观能动性，找出学生的实际问题和解决的方法。不仅老师要这么想这么做，还要教育学生也这么想这么做，让学生明白，只要我们敢于面对困难，师生同心，紧密配合，就一定能取得好成绩。

二、科学地制订一个全盘的复习计划。

复习前必须要有周密的科学的计划才能高效地完成我们的教学目标。因此我在复习之前，都会制定出详细的复习计划。比如每个阶段的复习要达到什么目标、做什么、怎么做、时间安排、用何资料等等都必须计划好。同时向学生说明，让学生心中有数，自觉配合老师，做好教与学同步，发挥共振的功效。现粗略地介绍一下我的复习计划。第一阶段，基础内容复习；目标是对考试范围的基本知识和基础技能进行全面复习，能力以理解和记忆为主；方式以讲授和记忆为主，练习为辅，时间比为2：1；资料是学案、自编练习题。第二阶段：内容综合复习，目标是对各单元有联系的知识加以综合，训练学生对部分知识综合运用的能力；方式是专题复习，解题方法指导，综合训练，时间比为1：1；资料是《生物学总复习》。第三阶段：内容应试训练；目标是培养学生在考试各个环节的应试能力、技巧和心理素质；方式是模拟考和评讲，时间比为2：1；资料是各地中考模拟题、自编模拟题。

三、讲求教学方法提高效率。

1、做好学习和复习方法的指导。好的复习方法可收到事半功倍的作用，因此在教学复习过程中我十分重要对学生学习方法的指导，包括如何制订学习计划、如何掌握学习各个环节的学习技巧（阅读技巧、记忆方法、概括知识的方法、向老师提问的技巧等）、如何运用时间、知识的重点、难点、各类题型的解答方法、考试过程的常见失误与对策等。学生掌握了学习方法，学习起来就会主动、轻松，就有针对性，学习效果自然就大大提高。

2、提高课堂40分钟的效率。教师必须要提高生物课堂的效率，力求40分钟内解决问题。课前作好充分准备，包括分析考纲、教材、教学参考资料、堂上练习、电化教具、小黑板、生物模型与挂图等。使堂上教学的信息量增大，加上生动的语言表达，理论联系实际，讲练结合，便能使直观性、趣味性和知识性有机地结合起来，激发学生的兴趣，学生的注意力也容易集中，这样学生就在轻松、活跃的课堂气氛中，不知不觉地掌握了知识。可我们在这里都存在一个误区，认为复习阶段就不需要教具了，只要给学生时间让他们记忆需要记住的知识就行了。从而忽略了对教具的运用。殊不知长此以往学生便对复习课失去了兴趣，认为复习课就是背，从而出现消极应付以至于影响复习效果。

3、全面复习、突出重点。从历年生物会考试题来看，章节知识覆盖率均在90%以上，所以基础复习必须全面。但又不能平均主义，尤其是今后的试题逐步以知识立意转化能力立意，不太强调覆盖面，因此必须在全面复习的基础上突出重点。会考复习重点在哪里？根据本人对历年会考试题的统计分析得出的结论：重点就在初一《生物学》的种子植物光合作用呼吸作用蒸腾作用，花和果实，初二《生物学》的循环系统和神经系统，初三《生物学》的昆虫纲，鸟纲，鱼纲，遗传变异和生物与环境。上述在会考试题所占的比例很高。可谓“兵家必争之地”，必须在复习教学中给予最大的重视。

4、强化训练。从信息论的原理来看。学习主要是信息输入、贮存与输出三个过程组成。信息输入包括听课、阅读和理解、信息的贮存靠记忆实现，信息的输出是指知识的再现和运用。三个过程关系密切、缺一不可，但考试主要是通过信息的输出来实现。因此要提高考试的成绩，平时就必须加强对知识输出的训练。我对学生的强化训练主要有三种方式：①在平时的练习中进行强化训练，即把平时的训练当考试。在规定的时间内、独立、闭卷完成，途中不能查阅书本和答案，直到所有学生认为会做的题目完成后才能对答案，看书、讨论或问老师。这样有利于保持思维的连续性，提高反应速度和熟练程度，消除对课本和答案的依赖，培养自信心，同时减少因重复翻阅答案而消费的时间。②在课堂小测时，不写题目，而是口述题目，学生必须听清题目、记住有关问题和供选答案，口述一题马上答一题，目的是强化学生的记忆力和反应速度。③在考试时加大题目量、难度和能力要求，缩短考试时间，以提高学生的应变能力和心理承受力。

5、做好教学反馈和补救工作。教学的反馈与补救是教学的一个很重要的环节，做得好能体现教师对学生的关心，有利于师生感情交流与培养，增强学生克服困难的信心，提高学生对教师信任，促进学生主动配合教师，提高教学复习的效果。所以,平时我主动多辅导或找学生谈心,了解教与学的情况，了解学生的思想和心理状态，倾听学生对教学的意见和建议，做好辅导，及时帮学生解决学习上和心理上的问题（每学期每位学生至少一次）。每次测试都做好考试分析，找出学生存在的问题，并做好评讲。评讲时分三个层次进行，第一是使学生知识什么是对的，什么是错的，为什么；第二是通过某个错误找出学生在知识的背景上到底存在什么本质的问题；第三，解题的思路和方法，并对题目进行扩展或变形、举一反三。

四、注重会考复习的信息收集、分析与交流。

当今社会发展进入了信息时代，信息已在各种社会活动中占据了主导地位,会考复习也不例外。信息把握准确，方面明确，针对性强，复习效率就高，因此必须注重会考信息。

第一、注意有关报刊和杂志。平时要经常查阅这些资料，及时做好有关信息的收集。第二、重视上级传达的有关信息，加强与兄弟学校之间的信息交流。

第三、重视对《考试说明》的研究,重视对历年会考生物试题的分析和比较,从中发现试题的特点和变化趋势，最大限度地掌握命题的有关信息，研究复习教学的对策，准确地指导学生进行复习、避免盲目性、提高复习的效果。

总之，我们要在教学中做个有心人，要善于总结教学中点滴经验得失，才能不断地提高自己的教学质量适应新的教学要求。

**第三篇：高三生物复习方法**

高三生物复习方法

1．抓纲扣本（以教材为依据，考试大纲为准绳；注重基础，重视课本，强调能力）。

2．背书，看书一定要细，对问题的理解要透，课本上的每一句话就是一个知识点（复习时，在知识体系上要主次分明，重点突出）。记忆要不断重复。

通过复习，积零为整，最终，应该站在一定的高度上来看整个高中生物学知识，要形成一个完整的够用的知识网络。知识的主干与侧枝要在学生头脑中线条明了，图象清晰，为学生应用知识快速准确地再现打下牢固基础。

阅读目录，把握整体。目录是全书的缩影和提纲，读目录有利于学生把握全书的知识体系，提高综合应用能力。\*要求对目录，对考纲进行知识点复述（追忆）。

3．精练，优选题目（举一反三，联系课本去归纳知识点和解题方法），做题的目的是为了检验看书，背书的效果。

总复习是看书、背书和做题相结合的过程。题后反思总结。高考题千变万化，但万变不离其宗，都要回到书本基础上去。做题不是目的，掌握基础知识，把知识转化为能为（思维能力是核心）才是目的。复习是一个归纳、比较、综合、提高的过程。

4．联系实际，考纲题型事例全是联系实际，知识的应用。（健康、农业，生态环保等）

5．适当关注热点（干细胞、SARS、禽流感、非典、生态农业等）。

6．重视实验分值的增加，尽量动手做实验，看实验VCD，总结实验原则、方法，程序，科学家的科学思维方法。

理解实验每一步骤，明确做什么？怎么做？为什么这么做？

7．学生的审题与文字表达能力（注重生物学术语），通过练习、讲评来提高。考试时要细心、细心、再细心。书写答题要规范。

8．通过考试是为了了解学生的问题、缺憾，查漏补缺。

在复习过程中要把好的思路记下来，易错的题记在“错题本”上，结合书本知识点反复看这些易错的题，只有这样才能真正提高。要寻找相关题型解题的捷径。要常总结、多积累。

9．题型专题复习：（概念、原理的区分，整理思路）

选择题的解题技巧：

题干可分为概念型、判断型、组合型、图表型选择题。

第二卷的解题技巧（学会从课本中寻找答案是解决问题的前提）

A审题（理解题意与要求）

B联想（追忆课本相关知识）

C运用（推理、判断、分析、应变、迁移、综合）

D表达（借用课本相关语言，要有因有果、说理清楚、要说到点子上）

理解图表，提高能力。十分重视课本或与课本联系紧密的图表和曲线。做到有图必读、有图必识、有图必析、加强形象感，强化理性认识。

10．选修教材的复习要求：把书本上的基础知识掌握好，不要再拓宽加深了，高考主要围绕教材来出题。

11．勤奋，而且应该懂得充分高效地利用时间。

12．一种平和的心态，一份合理的计划（计划完成与否，要进行分析总结，或适当调整），并持之以恒。

高中试卷网中学试卷网高考之窗http://gaokao.cnool.net

生物学习的一般方法：

记忆方法：

1.简化记忆法:如:WHO也,AB;五体一网一泡

2.联想记忆法:如外正内负(内裤),刺激、兴奋、冲动，外负内正。渗透作用及其原理.3.对比记忆法:如:原核细胞和真核细胞,有氧呼吸与无氧呼吸,有丝分裂与减数分裂等.4.纲要记忆法:

5.衍射记忆法:以某一重要的知识点为核心,通过思维的发散过程,把与之有关的其他知识尽可能多地建立起联系.6.理解记忆法:如遗传规律,食物链的结构和成份.7.循环记忆法:染色体的形态,数目变化规律.8.记忆术:异同术,口诀术,谐音术.思维方法:

1.分析和综合2.比较和归纳

3.系统化和具体化

4.抽象和概括

考生心理调整：

一、摆正自己的位置：从自己实际出发，摆正心态。

二、雄心壮志是复习的动力，追求更好，不妨冲一冲，但心态要好。

三、在实践面前人人平等的，对所有的考生来讲都和你一样，不焦虑，踏踏实实复习会有好的效果。要有一颗平常心。

四、多和自己比。考出自己的水平就是成功。

五、昂首挺胸增信心，遇事顺其自然（过好每一天）。考前一天，学习与生活也应保持有序化。

考生身体调整：

1。增加营养和锻炼

2。减少得病的可能性

3。保证睡眠事半功倍

4。消除不必要的烦恼焦虑

学生考试技巧：

1。依据题意，时间上早作安排，过快过慢均不好（选择题每题1分钟，非选择题每题在5~8分钟之间，最后20分钟检查）

2。先易后难

3。逆向思维检查答案的准确和全面性，最好第一遍做完（问题解决了），不要依赖第二遍检查，没有特殊理由，不要推翻第一遍的答案。

4。书写在“老师看得清楚”的前提下，写快些；看题目一定要看准，看求三点：准、快、全。

5。积极的心理暗示。

**第四篇：2024高考生物复习方法**

2024高考生物复习方法

1、回归课本、抓好基础 理综试卷中生物的试题量并不是很大，考查内容相对于理综的其他两科稍微少一点，但大纲要求的知识点都是高考范围，我们不确定考题会出哪一方面的内容，所以更加要重视基础，最好熟悉所有基本概念、规律、方法和技巧”。

学生要养成每天(大约30分钟)阅读生物课本的习惯，来加强基础知识记忆。基本概念及理论的复习在整个生物复习中起着奠基、支撑的作用，从近几年高考试题看，基础题仍占主要地位，做好了基础题就拿到了基本分，失去了基础题就失去了一切。

2、拿下重点与难点

基础分要到手，难题也不要落下，才能在生物得分上与其他人拉开距离，在高得分上取得优势。生物的新陈代谢、生命活动的调节和遗传变异，这三部分知识是高中生物三册书的“灵魂”，也是高考的重点和难点。复习这部分知识时学生要特别留心，可以结合复习资料，分析涉及到的题型，并查阅自己经常出错的题型，进行归纳总结。

3、搞好生物实验题

生物实验一直是高考试题必考的内容。从近几年的高考试题看，理综Ⅱ卷至少一道生物实验设计题，所占分值还比较大。这部分试题是考生失分较多的地方。因此，一轮复习时，学生还应结合考纲熟练掌握课本实验，做到活学活用，培养自身的实验设计能力。

**第五篇：高三生物一轮复习方法（精选）**

高考经验总结：综合阶段生物一轮复习点拨新学期开始，高三学生将迎来生物学科的第一轮复习。由于高一高二阶段学习的生物学基础知识比较零散，很多学生对其概念、规律、原理等理解不清，不能灵活应用，导致成绩不佳，到了高三综合学习阶段感觉更加吃力。其实，高三生物复习并不是杂乱无章的，以下这些方法和技巧可供同学们借鉴。

-每天30分钟读课本

由于理综试卷中生物试题量较少，知识覆盖面较窄，考查内容偏少，因此很多学生不重视基础知识，只是一味做题。实际上大纲要求的知识点都是高考范围，所有的知识点上都有可能出题，而每道试题不外乎是某一知识点或几个知识点的再现。因此在第一轮复习过程中，要扎扎实实地将基本概念、规律、方法、技巧落到实处，认真阅读教材，听老师的讲解，作好课堂笔记，结合复习资料，对基础知识加深理解，准确掌握知识的内涵和外延，融会贯通，力求做到基本概念、规律、方法和技巧“烂熟于心”。

学生要养成每天(大约30分钟)阅读生物课本的习惯，来加强基础知识记忆。基本概念及理论的复习在整个生物复习中起着奠基、支撑的作用，如果不过关，后面的综合复习就会感到障碍重重。从近几年高考试题看，基础题仍占主要地位，做好了基础题就拿到了基本分，失去了基础题就失去了一切。

-抓住生物三大重点

在全面复习基础知识的同时，还要重点“攻坚”，突出对重点和难点知识的理解和掌握。这部分知识通常都是学生难于理解的内容，做题时容易出错的地方。

分析近几年的高考生物试题，重点其实就是可拉开距离的重要知识点。要走出“越基础越重要的知识越易出错”的怪圈，除了思想上要高度重视外，还要对作业、考试中出现的差错，及时反思，及时纠正。

生物的新陈代谢、生命活动的调节和遗传变异，这三部分知识是高中生物三册书的“灵魂”，也是高考的重点和难点。复习这部分知识时学生要特别留心，可以结合复习资料，分析涉及到的题型，并查阅自己经常出错的题型，进行归纳总结。

-培养实验设计能力

考查能力是高考的基点和永恒的主题。学生在复习时要注意理论联系实际，注重与生物科学相关的生产、生活实际以及生物科技发展的热点。

生物学本身是一门实验性的科学，因此生物实验一直是高考试题必考的内容。从近几年的高考试题看，理综Ⅱ卷至少一道生物实验设计题，所占分值还比较大。这部分试题是考生失分较多的地方。因此，一轮复习时，学生还应结合考纲熟练掌握课本实验，做到活学活用，培养自身的实验设计能力。

高三生物一轮复习方法

一、夯实基础，构建知识网络，提高应试能力

高考试题年年变，而解题所依据的基础知识却是相对不变的，所以扎实的生物学基础知识是学生取胜于高考必须具备的，高三生物一轮复习要对基础知识深刻理解，把握基本概念、规律、原理的内涵和外延，做到提取准确、迁移灵活、运用合理，这样才能解决考题中设置的新情景问题。没有基础就没有能力，打好了基础，能力才会提高。根据考试大纲的要求，实行地毯式、拉网式清理，覆盖所有知识点，不放过任何一个死角。

1．将一个单元内的知识通过一条主线联系在一起进行复习。

2．将不同章节的内容进行有机综合，归纳成图解，全面系统复习和巩固。如：细胞与生殖发育；新陈代谢与生命活动的调节；生命的延续、发展与进化等。

3．以一幅图、一个图解、一张图表等材料为题，围绕该部分内容展开讨论，对该部分知识进行整理，提高综合能力。

总复习备考阶段在强调基本知识（概念、原理、法则、定律、过程、事实）、基本能力（方法、技能、思路、记忆、理解、应用）、基本观点的基础上，注意对知识的整理加工，把知识内化为能力素质。这是一种新的、科学的、有效的复习策略。

4．注重能力的培养高考免费视频课程高考在线视频课堂（名师讲解）①审题能力。在平时的学习中深刻理解每个概念的内涵、外延和形成过程，对概念中的重点字词要划出、圈出、点出，明确运用范围，在做题时形成遇到相关问题时能迅速通过圈、点、划提取问题中的重要信息，解决审题关。

②表达能力。用准确的生物学术语表述答案，这一点在09年的高考中体现得尤为突出。但回头再看过去的复习以及今年高考阅卷的要求，我们深深体会到在这方面的努力还不够到位，导致学生吃亏较多。不要避开大型的填空题，它往往是区分学生的主要标准。

二、用生物学的基本观点指导复习

贯穿于中学生物学教材的生物学观点主要有：

1．生物的物质性观点；

2．结构和功能相统一的观点；

3．生物体局部与整体相统一的观点；

4．生命活动对立统一的观点；

5．生物进化的观点；

6．生物与环境相统一的观点。

同学们在复习过程中，要把知识点的归纳与整合放在相应的观点下，再加以整理。对这些观点的理解和认识应该贯穿于整个复习过程中，从历年来理综高考生物试题来看，一般都体现了这些重要的生物学观点。

三、加强实验复习

生物实验是生物学的基础，它在高考中占有相当大的比重，高考实验题力图通过笔试的形式考查学生的实验能力，同时力图通过一些简单的实验设计来鉴别考生独立解决问题的能力和知识迁移能力。

高考要求的任何一个实验都包含着一定的实验思想和方法，这些思想和方法被广泛地应用于生物科学的研究当中，能否将学到的实验思想和方法迁移到新的实验情景中或相关的生物探究实验中，是高考对考生实验能力考查的具体体现。

因此在实验复习时，要认真领会每个实验的设计意图和总结实验方法。生物高考中要求考生能够设计简单的生物学实验，掌握基本的实验操作；能够对实验结果进行解释和分析，也包括判断实验结果和推导实验结论等内容；能够设计实验方案。要重视综合实验题，要把实践动手能力的培养放在更加重要的位置。

四、老师精讲，学生精练并做好整理工作

讲：针对性要强、除重点、关键外侧重讲解解题方法和应注意的问题，注意知识的综合交叉。突出能力的培养。通过精心设计问题，使知识内容层层递进，深入培养学生思维的规范性、深刻性、严密性。让学生通过回答问题把不同的概念、原理以及不同章节知识之间的内在联系理清、理透，从而加深对知识的理解和运用。

练：不仅练知识而且练能力，通过练，才能寻找解题的思路和方法，在复习时，要精选习题，做练习，不能盲目的去做，事先经老师的筛选也就是把过难、过偏、重复的习题册掉，减少不必要的劳动量。理：要整理方法、整理思路，而不是仅仅把做错的题抄一遍，在整理过程中要渗透自己的思想。在整理题目时一般按下列顺序讲解:

题目理解了吗→知道命题人的意图了吗→要考我们什么知识→自己的答案以参考答案有什么不同→这个答案完整吗→还可以怎样答→你能在这个知识点上命题吗。

另外，对于学生在平时的考试中出现的错误，只是老师重视没有用，更重要的是学生也要认真对待，学生查漏补缺的重要环节，能够很好地反映出学生学习的问题。

五、关注生物科技发展、生产和生活实际

教育改革的目的是更加适用化，提高学生“学以致用”的能力，而高考三个“有利于”的思想则是其真实体现。近几年理综高考的重要特点之一便是科技应用类试题比例不断增大。热点信息题的出现是高考改革的必然产物，在未来的高考中这一点会继续体现。多关注生活、关注社会，利用所学知识去解决遇到的、了解到的各类问题。高考生物试题是以现实生活中的有关理论和实际问题进行立意命题的，力求比较真实和全面的模拟现实。

高三生物一轮复习时，要从各种媒体中获取生命科学发展中的重大热点问题，如人类基因组计划、航天生物学、干细胞技术、艾滋病、非典型肺炎（SARS）、生态农业、禽流感及最近N1H1流感等与生命科学息息相关的问题，培养提取有效信息、编码信息、迁移信息的能力。

高三生物一轮复习的主要任务是：按章节捋清知识点，掌握生物学基础知识和基本原理，构建知识体系，配合经典的题例、将主干知识、重点知识向纵横方向引申和扩展，通过复习将知识系统化、网络化，以利于知识的迁移，这是学科能力综合能力培养和提高的前提。形成较熟练的生物学思想、思维、方法和技巧，培养学生较强的应用生物学知识分析问题和解决问题的能力。高三生物一轮复习的好坏直接关系到二轮复习的质量和高考成败。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找