# 2024年安徽特岗教师考试内容

来源：网络 作者：雨声轻语 更新时间：2024-06-20

*第一篇：2024年安徽特岗教师考试内容2024年安徽特岗教师考试内容文章来源：安徽教师招考网 http://ah.zgjsks.com/ 2024年安徽特岗教师公告暂时没有发布，因此2024年安徽特岗教师笔试时间还不能确定，安徽教师招考网...*

**第一篇：2024年安徽特岗教师考试内容**

2024年安徽特岗教师考试内容

文章来源：安徽教师招考网 http://ah.zgjsks.com/ 2024年安徽特岗教师公告暂时没有发布，因此2024年安徽特岗教师笔试时间还不能确定，安徽教师招考网根据2024年安徽安徽特岗教师公告预计2024年安徽特岗教师笔试时间会在6月下旬。考生可参考2024年安徽安徽特岗教师笔试信息：

⑴笔试采取闭卷形式进行。笔试科目分为初中思想品德、历史、地理、物理、化学、生物，小学科学、品德与生活(品德与社会);其他科目不分初中和小学，按语文、数学、英语、信息技术、音乐、美术、体育科目命题。每科目试题满分100分，其中综合知识40分、专业知识60分。综合知识主要考查报考人员对教育学、心理学、教育法规、新课程理论和教师道德修养等相关知识的掌握情况。专业知识主要考查报考人员作为义务教育阶段学科教师应具备的专业知识和综合运用能力。

⑵笔试时间：6月29日上午9：00-11:30。

⑶笔试实行全省统一考试，由省教育厅会同省人社厅组织命题、制卷、阅卷，考点设在各设岗市，具体考务工作由各设岗市在省教育厅、省人社厅指导下实施。

近年安徽省特岗教师招考真题及答案

汇编近年省特岗教师考试真题仅供考生模拟参考

一、单项选择题(本大题共10道小题，每小题1分，共10分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。请将正确选项前的字母填在题后的括号内)

1.(A)是教师最为常用的研究方法。

A.观察法

B.访谈法

C.实验法

D.行动研究法

2.(B)是指视觉系统分辨最小物体或物体细节的能力。

A.视角

B.视敏度

C.视野

D.明适应

3.将课程分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程，这是(D)。

A.从课程制定者或管理制度角度划分的 B.从课程的功能角度划分的 C.从课程的组织核心角度划分的 D.从课程的任务角度划分的

4.(D)是指根据各级各类学校任务确定的对所培养的人的特殊要求。

A.教育方针

B.教育目的 C.教学目标

D.培养目标

5.为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度称为(A)。

A.终身教育

B.普通教育

C.职业教育

D.义务教育

6.提出“泛智教育思想”，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是(B)。

A.培根

B.夸美纽斯

C.赫尔巴特

D.赞科夫

7.考察被试个体差异，用于衡量被试相对水平，用于以选拔为目的的测验是(A)。

A.常模参照测验

B.标准参照测验

C.目标参照测验

D.团体参照测验

8.新课程改革中提出的课程“三维目标”是(A)。

A.知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观

B.知识、情感、意志

C.面向世界、面向未来、面向现代化

D.世界观、人生观、价值观

9.作为传统教育学派的代表人物，提出了教育的最高目的是道德和性格的完善的教育学者是(C)。

A.杜威

B.卢梭

C.赫尔巴特

D.夸美纽斯

10.在构成教育活动的基本要素中，主导性的因素是(A)。

A.教育者

B.受教育者

C.教育措施

D.教育内容

二、填空题(每空1分，共15分，请把答案填在题中横线上)

14.教育是对教育专制性、等级化和特权化的否定。

15.教育学作为一门课程在大学里讲授，最早始于德国哲学家。

16.对学生是人的属性的理解包含三个基本的观点：学生是主体，学生是具有思想感情的个体，学生具有独特的创造价值。

17.感觉对比是同一感受器接受而使感受性发生变化的现象，分和。

18.自我控制主要表现为个人对自己行为的和，使之达到自我的目标。

19.教育心理学是应用心理学的一种，是的交叉学科。

20.奥苏贝尔指出，一切称之为学校情境中的成就动机，至少包括三方面的内驱力决定成分，其中被看作是学习的最重要和最稳定的动机。

21.课堂气氛作为教学过程中的软情境，通常是指课堂里某种占优势的与的综合表现。

三、辨析题(本大题共3道小题，每小题5分，共15分)

22.动机强度越高，越有利于取得成功。

23.智力高者，创造力必定高。

24.人类学习和学生学习之间是一般与特殊的关系。

四、名词解释(本大题共5道小题，每小题2分，共10分)

25.教学

26.学校课程

27.有意注意

28.社会抑制

29.学习策略

五、简答题(本大题共5道小题，每小题4分，共20分)

30.为什么说学生具有发展的可能性与可塑性?

31.促进学生学习迁移的策略有哪些?

32.简述影响社会知觉的特点。

33.简述韦纳的归因理论。

34.简述桑代克的三条主要的学习律。

六、论述题(11分)

35.试述小学教育的培养目标。

七、教育写作题(16分)

36.先贤苏格拉底有句名言“美德即知识”，后人对此提出质疑“道德可教吗”。请以“道德是否可教”为话题进行写作。文体不限，诗歌除外。

参考答案及解析

一、单项选择题

1.A[解析] 终身教育主张在每一个人需要的时刻以最好的方式提供必要的知识和技能。终身教育思想成为很多国家教育改革的指导思想。终身教育是为适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的教育思想和教育制度。

2.B[解析] 在《大教学论》中，夸美纽斯用一句话概括了他的泛智教育思想，那就是“把一切事物教给一切人类的全部艺术”。

3.D[解析](1)从课程制定者或管理制度角度，可分为国家课程、地方课程、学校课程。(2)从课程任务的角度，可分为基础型课程、拓展型课程、研究型课程。(3)从课程功能的角度，可分为工具性课程、知识性课程、技能性课程、实践性课程。(4)从教育阶段的角度，可分为幼儿园课程、小学课程、初中课程、高中课程。(5)从课程的组织核心角度，可分为学科中心课程、学生中心课程、社会中心课程等。

4.D[解析] 略

5.A[解析] 观察法是教育科学研究最基本、最普遍的方法。观察法是指在自然情境中对人的行为进行有目的、有计划的系统观察和记录，然后对所做记录进行分析，发现被观察者心理活动和发展的规律的方法。

6.B[解析] 视敏度在医学上称为视力，视敏度的大小通常用视角的大小表示。

7.A[解析] 被试在常模参照测验中的成绩必须放到所在团体中，以被试在该团体中的相对位置来评估其能力水平，这一团体即为常模团体。

8.A[解析] 新课程改革中提出的课程“三维目标”是：知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

9.C[解析] 赫尔巴特最主要的教育观点是：教育的最高目的是道德和性格的完善。

10.A[解析] 教育者是构成教育活动的基本要素之一，是教育活动的主导因素。

11.D[解析] 马克思主义人的全面发展学说认为：教育与生产劳动相结合是造就全面发展的人的途径和方法。

12.A[解析] 场依存型者的知觉倾向难以摆脱环境因素的影响，从题干可以看出该同学容易受他人态度的影响，很可能就属于场依存型。

13.D[解析] 自我效能感是指个体对自己的能力能否胜任一项任务的判断与评价。

二、填空题

14.民主化

15.康德

16.能动的

17.不同刺激同时对比继时对比

18.监督调节

19.教育学与心理学结合而产生

20.认知内驱力

21.态度情感

三、辨析题

22.[答案要点]

这种说法是错误的。通常动机强度和工作效率之间的关系不是一种线性关系，而是成倒“U”型曲线关系。即在中等强度动机的情况下，个体的工作效率是最高的，动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机强度的增强而提高，随着任务难度的增加，较低的动机水平有利于任务的完成。

23.[答案要点]

这种说法是错误的。智力是人们在认识客观事物的过程中所形成的认知方面的稳定心理特点的综合;创造力是应用新颖的方式解决问题，并能产生新的有社会价值的产品的心理能力。二者的关系十分复杂。智力高的人虽然可能比智力低的人更有创造性，但高的智力并不是创造力的充分必要条件。创造力还受到一些非智力因素，如坚持性、自信心、意志力、责任感、兴趣等的影响。创造力是智力因素和非智力因素的结晶。

24.[答案要点]

这种说法是正确的。人类学习和学生学习之间是一般与特殊的关系，学生的学习既与人类的学习有共同之处，但又有其特点：首先，以间接经验的掌握为主线;其次，具有较强的计划性、目的性和组织性;再次，具有一定程度的被动性。

四、名词解释

25.教学是在教育目的规范下，教师的教和学生的学共同组成的一种活动，是学校全面发展教育的基本途径。它包含以下几个方面：

(1)教学以培养全面发展的人为根本目的;

(2)教学由教与学两方面活动组成;

(3)教学具有多种形态，是共性与多样性的统一。

26.学校课程即各级各类学校为了实现培养目标而规定的学习科目及其进程的总和。包括以下具体含义：

(1)是某级某类学校所要进行的全部教育内容的总和;

(2)不仅包括各门学科的课内教学，还包括课外活动、家庭作业和社会实践等活动;

(3)不仅规定各门学科的目的、内容及要求，而且规定了各门学科的安排顺序、课程分配、学年编制和学周的安排。

27.有意注意：有预定的目的，在必要时需要作出一定意志努力的注意。

28.社会抑制：即个体在从事某一活动时，他人在场干扰活动的完成，抑制活动效率的现象，又称为社会干扰。

29.学习策略是指学习者为了提高学习效率和学习质量，有目的、有意识地制订的有关学习过程的复杂方案。它包括学习者在学习活动中有效学习的程序、规则、方法、技巧及调控方式，可以是内隐的规则系统，也可以是外显的操作程序和步骤。

五、简答题

30.[答案要点]

学生是发展中的人，学生这一时期，是一个人的生理、心理发育和定型的关键时期，是一个人从不成熟到基本成熟、从不定型到基本定型的成长发育时期，也是一个人生长发育特别旺盛的时期。对于学生来说，他们身心各个方面都潜藏着极大的发展可能性，在他们身心发展过程中所展现出的各种特征都还处在变化之中，具有极大的可塑性。

31.[答案要点]

(1)把各个独立的教学内容整合起来;

(2)强调简单的知识技能与复杂的知识技能、新旧知识技能之间的联系;

(3)注重学习原理、规则和模型等方面的重要性;

(4)对学生应用其他学科知识解决问题予以鼓励。

32.[答案要点]

(1)认知者本身的特点。主要包括认知者的经验、认知者的性格和认知者的需要。

(2)认知对象本身的特点。认知对象本身的特点是指该对象对于认知者所具有的价值及其社会意义的大小。

(3)知觉的情境方面。在社会知觉中，除去知觉的主体、客体之外，知觉的情境也具有重要作用。

(4)逻辑推理的定势作用。定势在对人的知觉形成中起着重要作用。在对陌生人形成初步印象时，这种作用特别明显。

33.[答案要点]

韦纳等人认为，对于构成人的行为的原因，除去按照控制所在分成内在的个人因素和外在的环境因素，还可以按照另一维度即稳定性划分。在内部因素里可以分为稳定的(如能力)和易变的因素(如努力程度)。在外部因素里可以分为工作难度，这是稳定的;机会和运气，这是不稳定的。

34.[答案要点]

(1)准备律。在进入某种学习活动之前，如果学习者做好了与相应的学习活动相关的预备性反应(包括生理的和心理的)，学习者就能比较自如地掌握学习的内容。

(2)练习律。对于学习者已形成的某种联结，在实践中正确地重复这种反应会有效地增强这种联结。因而对教师而言，重视练习中必要的重复是很有必要的。另外，桑代克也非常重视练习中的反馈，他认为简单机械的重复不会造成学习的进步，告诉学习者练习正确或错误的信息有利于学习者在学习中不断纠正自己的学习内容。

(3)效果律。学习者在学习过程中所得到的各种正或负的反馈意见会加强或减弱学习者在头脑中已经形成的某种联结。效果律是最重要的学习定律。桑代克认为学习者学习某种知识以后，即在一定的结果和反应之间建立了联结，如果学习者遇到一种使他心情愉悦的刺激或事件，那么这种联结会增强，反之会减弱。他指出，教师尽量使学生获得感到满意的学习结果显得尤为重要。

六、论述题

35.[答案要点]

(1)德育方面：使学生初步具有爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义和爱中国共产党的思想感情，初步具有关心他人、关心集体、诚实、勤俭、不怕困难等良好品德，以及初步分辨是非的能力，养成讲文明、懂礼貌、守纪律的行为习惯。

(2)智育方面：使学生具有阅读、书写、表达、计算的基础知识和基本技能，掌握一些自然、社会和生活常识，培养观察、思维、动手操作和自学能力，以及有广泛的兴趣和爱好，养成良好的学习习惯。

(3)体育方面：培养学生锻炼身体和讲究卫生的习惯，具有健康的体魄。

(4)美育方面：培养学生爱美的情趣，具有初步的审美能力。

(5)劳动技术教育方面：培养学生良好的劳动习惯，会使用几种简单的劳动工具，具有初步的生活自理能力。

小学教育的培养目标是根据我国社会主义教育的目的、任务和学龄初期学生身心发展的特点提出来的。小学教育是基础教育的基础。因此，在这个阶段为学生今后全面和谐充分地发展打下了“初步”基础，是小学教育培养目标的重要特征。

七、教育写作题

36.[参考例文]

道德养成途径之我见

古希腊教育家苏格拉底将美德与知识等同，由知识的可教而得到美德可教。但是美德又不仅仅是知识，美德可以是“知识”以外的东西，是一种人们践行道德的“见识”。这样，美德就不可能仅仅通过德育的说教与学习就可以获得。在《普罗塔哥拉斯》中苏格拉底也曾提出过“美德不可教”的命题，前后矛盾。道德究竟可教吗?我认为，道德不是单纯由“教”得来的，但道德是在有教育的环境中养成的。

我认为道德养成途径有三条：基本知识的传授;专门的道德知识的教授;榜样的树立与环境的习染。

这三条途径的地位是不同的，其中占首要地位的是榜样的树立与环境的习染。由于人的社会属性，无时无刻不处于社会化进程和受到社会各个方面(如家长、教师、同伴、媒体等)的影响，社会氛围无疑在个体道德认识和情感体验及价值判断

中占重要地位。关怀理论注重人的情感的关注与培养，通过关怀与理解营造一个充满温情和人文精神的环境，经验会在个体的心理发展中起重要作用，使个体更有可能在看待和对待他人时充满温情。

其次是基本知识的传授。这里的基本知识是指除专门的道德知识以外的知识，并且是指在学校中进行的有组织地学习知识，既包括学科知识，又包括活动课程知识。虽然各个学科有各自的主要教育目标，但道德教育必然会不可避免地隐含其中--普通课程的学习可以在生理上和心理上给学生造成影响，从而影响其对道德的情感体验。如对汉语的学习，使个体常常会沉醉于其优美的文字，产生对祖国独特文化的热爱，这种热爱极有可能在社会行为中转化为维护社会公德的言行，体现了一个人的道德。对一般知识(非德育知识)的学习，可以开阔一个人的眼界，转变其思维方式，使其自然而然处于一种高姿态。因而，对社会甚至整个世界有了更深刻的认识和更宏观的把握，而不是只看到表面的、暂时的利害和个人的得失，从而提高了个人的道德境界。活动课程不仅可以获取知识，同时也把道德实践包含在内，使课程的道德教育功能更全面。

再次为道德知识的教授。道德知识偏重于“教”而非“育”，是对社会行为规范的总结与体系化，是独立的德育过程。这种专门知识自成体系，是有意的研究结果，对于培养受教育者道德意识，规范受教育者行为有一定作用，但易流于教条主义和口号化，使人产生厌烦甚至抵触情绪。

道德是每个人所应追求的品质，但其养成不是一朝一夕的事，而是一生要做的功课。学校是学生的主要活动场所，对于学生的道德养成，应提供良好的氛围。不但在知识传授、课程设置以及学校氛围营造上下工夫，而且要给学生道德发展创造适宜的环境。

**第二篇：2024年特岗教师考试内容资料**

2024年特岗教师考试内容资料《教育法律法规》模拟试题

特岗教师 2024-04-22 10:14:07 阅读810 评论0字号：大中小

一、简答题

1、中华人民共和国义务教育法的实施时间？

1986年７月１日。

2、中华人民共和国义务教育法制定的根据？

是根据宪法和我国实际情况确定的。

3、中华人民共和国义务教育法确定的义务教育年限？

九年制义务教育。

4、义务教育法规定的由哪级政府确定推行义务教育的步骤？

由省、自治区、直辖市根据本地区的经济、文化发展状况，确定推行义务教育的步骤。

5、中华人民共和国义务教育法确定的义务教育的基本原则？

义务教育必须贯彻国家的教育方针，努力提高教育质量，使儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为提高全民族的素质，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才奠定基础。

6、义务教育法在依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的主体责任是如何规定的？

国家、社会、学校和家庭依法保障适龄儿童、少年接受义务教育的权利。

7、义务教育法在义务教育入学年龄上是如何规定的？

凡年满六周岁的儿童，不分性别、民族、种族，应当入学接受规定年限的义务教育；条件不具备的地区，可以推迟到七周岁入学。

8、义务教育法在语言文字方面对学校是如何规定的？

学校应当推广使用全国通用的普通话。招收少数民族学生为主的学校，可以用少数民族通用的语言文字教学。

9、义务教育法规定的义务教育共几个阶段？都是什么？

义务教育可以分为初等教育和初级中等教育两个阶段。在普及初等教育的基础上普及初级中等教育。

10、义务教育法规定的义务教育学制是由谁确定？

由国务院教育主管部门制定。

11、按照中华人民共和国教师法的规定，教师有哪些情形的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘处理？

（1）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；

（2）体罚学生，经教育不改的；

（3）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。

12、义务教育法规定由谁确定义务教育的教学制度、教学内容、课程设置，审订教科书？

国务院教育主管部门。

13、义务教育法规定确定义务教育的教学制度、教学内容、课程设置及审订教科书的根据？

应当根据社会主义现代化建设的需要和儿童、少年身心发展的状况，确定义务教育的教学制度、教学内容、课程设置，审订教科书。

14、义务教育法规定由哪一级政府合理设置小学、初级中等学校，使儿童、少年就近入学？

由地方各级人民政府。

15、义务教育法规定由谁为盲、聋哑和弱智的儿童、少年举办特殊教育学校（班）？

地方各级人民政府。

16、按照义务教育法规定，国家对社会力量举办的义务教育学校采取什么政策？

国家鼓励企业、事业单位和其他社会力量，在当地人民政府统一管理下，按照国家规定的基本要求，举办义务教育法规定的各类学校。

17、按照义务教育法规定，城市和农村建设发展规划对义务教育是怎么保护的？

城市和农村建设发展规划必须包括相应的义务教育设施。

18、义务教育法对接受义务教育学生的收费是怎么规定的？

国家对接受义务教育的学生免收学费。国家设立助学金，帮助贫困学生就学。

19、义务教育法规定，谁承担“必须使适龄的子女或者被监护人按时入学，接受规定年限的义务教育”的义务？

适龄少年儿童的父母或者其他监护人。

20、按照义务教育法规定，适龄儿童、少年因疾病或者特殊情况，需要延缓入学或者免予入学的，由谁申请？由谁批准？

由儿童、少年的父母或者其他监护人提出申请，经当地人民政府批准。

21义务教育法对招用应该接受义务教育的适龄儿童、少年就业是如何规定的？

禁止任何组织或者个人招用应该接受义务教育的适龄儿童、少年就业。

22、义务教育法对实施义务教育所需事业费和基本建设投资是如何规定的？

实施义务教育所需事业费和基本建设投资，由国务院和地方各级人民政府负责筹措，予以保证。

23、义务教育法对国家用于义务教育的财政拨款的增长比例，是如何规定的？

国家用于义务教育的财政拨款的增长比例，应当高于财政经常性收入的增长比例，24、义务教育法对经济困难地区实施义务教育的经费有何特殊规定？

国家对经济困难地区实施义务教育的经费，予以补助。

25、义务教育法对各种社会力量以及个人自愿捐资助学是如何规定的？

国家鼓励各种社会力量以及个人自愿捐资助学。

26、义务教育法对少数民族地区实施义务教育有何特殊规定？

国家在师资、财政等方面，帮助少数民族地区实施义务教育。

27、义务教育法对从事义务教育的教师有何要求？

（1）国家采取措施加强和发展师范教育，加速培养、培训师资，有计划地实现小学教师具有中等师范学校毕业以上水平，初级中等学校的教师具有高等师范专科学校毕业以上水平。

（2）国家建立教师资格考核制度，对合格教师颁发资格证书。师范院校毕业生必须按照规定从事教育工作。

（3）国家鼓励教师长期从事教育事业。教师应当热爱社会主义教育事业，努力提高自己的思想、文化、业务水平，爱护学生，忠于职责。

28、义务教育法对教师的权利是如何保护的？

全社会应当尊重教师。国家保障教师的合法权益，采取措施提高教师的社会地位，改善教师的物质待遇，对优秀的教育工作者给予奖励。

29、义务教育法对地方各级人民政府在适龄儿童、少年入学接受义务教育方面的责任是如何要求的？

地方各级人民政府必须创造条件，使适龄儿童、少年入学接受义务教育。

30、根据义务教育法的规定，对适龄儿童、少年不入学接受义务教育的，采用什么处罚措施？

除因疾病或者特殊情况，经当地人民政府批准的以外，适龄儿童、少年不入学接受义务教育的，由当地人民政府对他的父母或者其他监护人批评教育，并采取有效措施责令送子女或者被监护人入学。

31、根据义务教育法的规定，对招用适龄儿童、少年就业的组织或者个人，采用什么处罚措施？

对招用适龄儿童、少年就业的组织或者个人，由当地人民政府给予批评教育，责令停止招用；情节严重的，可以并处罚款、责令停止营业或者吊销营业执照。

32、义务教育法对义务教育经费财产是如何保护的？

任何组织或者个人不得侵占、克扣、挪用义务教育经费。对违反规定的，根据不同情况，分别给予行政处分，行政处罚；造成损失的，责令赔偿损失；情节严重构成犯罪的，依法追究刑事责任。

33、义务教育法对保障义务教育教学秩序是如何规定的？

任何组织或者个人不得扰乱教学秩序，对违反规定的，根据不同情况，分别给予行政处分，行政处罚；造成损失的，责令赔偿损失；情节严重构成犯罪的，依法追究刑事责任。

34、义务教育法对义务教育的财产是如何保护的？

任何组织或者个人不得侵占、破坏学校的场地、房屋和设备。

35、义务教育法对义务教育在宗教方面是如何规定的？

不得利用宗教进行妨碍义务教育实施的活动。

36、义务教育法实施细则由谁制定的？什么时间实施的？

原国家教委制定的，于1992年3月14日实施的。

37、义务教育法实施细则规定适龄儿童、少年接受义务教育的入学年龄和年限，以及因缓学或者其他特殊情况需延长的在校年龄，由哪级人民政府依照义务教育法的规定和本地区实际情况确定？

由省级人民政府依照义务教育法的规定和本地区实际情况确定。

38、义务教育法实施细则对盲、聋哑、弱智儿童和少年接受义务教育的入学年龄和在校年龄是如何确定？

盲、聋哑、弱智儿童和少年接受义务教育的入学年龄和在校年龄可适当放宽。

39、义务教育法实施细则对各级教育主管部门的职责是如何具体确定的？ 各级教育主管部门在本级人民政府领导下，具体负责组织、管理本行政区域内实施义务教育的工作。

40、根据中华人民共和国义务教育法实施细则的规定，承担实施义务教育任务的机构有那些？

地方人民政府设置或者批准设置的全日制小学，全日制普通中学，九年一贯制学校，初级中等职业技术学校，各种形式的简易小学或者教学点（班或者组），盲童学校，聋哑学校，弱智儿童辅读学校（班），工读学校等。文艺、体育和特种工艺等单位，应当保证招收的适龄儿童、少年接受义务教育。上述单位自行实施义务教育教学工作，需经县级以上教育主管部门批准。

2024年招聘中学教师考试模拟试题及答案

来源：考试大 2024/10/10 【考试大：中国教育考试第一门户】 模拟考场 视频课程 字号:T

T

一、单项选择（每小题2分，共10分）

1、新课程的核心理念是（）。A促进教师专业化成长； B 转变旧的学习方式； C倡导建构的学习； D为了每一个学生的发展。

2、贯彻“以人为本”的教育理念应做到（）。A尊重学生人格，关注个体差异； B让学生自主选择课程； C培养学生正确的学习态度； D充分地给学生传授科学知识。

3、我国基础教育新的课程管理制度是实行（）。A国家统一管理制度； B国家和地方二级管理制度； C 国家、地方、学校三级管理制度 D学校校本管理制度。

4、“关注个体差异”就是根据学生实际存在的兴趣爱好和能力差异（）。A由学生自己决定如何学习； B将学生按优中差分班教学； C满足不同学生的需要； D培养单科独进的尖子。

5、新课程改革倡导（）的课程评价。A强调学生学会学习； B强调新的学习方式； C突出甄别和选拔功能； D立足过程，促进发展。

二、填空（每空1分，共10分）

1、新课程改革的心理学依据是（）理论和（）理论。

2、教师在教学过程中应与学生（），（）。

3、新课程改革贯彻（）的工作方针，坚持（）的原则。

4、新课程的三维目标是（）、（）、（）。

5、初中阶段设置（）相结合的课程。

三、判断并改错（每小题2分，共10分。正确的划“√”，错误的划“×”，并将错误的改正）

1、开发校本课程就意味着要编写教材。（）改为：

2、教学实施中教师应该用教材教而不是教教材。（）改为：

3、叙写教学目标时，行为的主体应该是教师。（）改为：

4、新课程把中小学教材由“审定制”改为“国定制”。（）改为：

5、研究性学习关注的是研究的结果和学生的收获。（）改为：

四、简答（本大题含3小题，共10分）

1、叙写教学目标时，行为目标陈述的四个要素是什么？（2分）

2、新课程改革中教师角色将发生哪些变化？（4分）

3、新颁布的课程标准有哪些重要特点？（4分）

五、案例分析（每小题10分，共20分）

1、某中学初二（3）班是全校有名的乱班，上课纪律混乱，打架成风。班上有一名“在野学生领袖”，喜好《水浒》人物打抱不平，常常“为朋友两肋插刀”。打架时，只要他一挥手，其他人就蜂拥而上。班上正气不能抬头，班干部显得软弱无力，全班同学的学习成绩逐步下降。请分析说明：

（1）如何将乱班教育转化为优良的班集体？（2）如何正确对待和教育转化“在野学生领袖”？

2、有一次上课时，初二（3）班的刘强不好好听课，而把旁边的同学推来搡去，扰乱了课堂纪律。青年教师小李发现后先是高声喝斥，说刘强是“害群之马”，“朽木不可雕也”；又将刘强推出教室，罚站在楼道走廊。请分析说明：（1）小李老师的做法违背了教师职业道德的哪些要求？（2）小李老师侵犯了学生的哪些合法权益？（3）你认为在这种情况下应该怎样做才对？

六、作文（40分）请阅读下面一段材料：

孟二冬，男，1957年出生，中共党员，文学博士，北京大学中文系教授，博士生导师。多年来，他严谨施教，精心育人，成为学生的良师益友；他淡泊名利，潜心治学，出版了多部重要著作。2024年3月到新疆石河子大学对口支教，每周讲授10学时必修课，同时还为中文系教师开设《唐代科考》选修课。一段时间后，他患上了严重的嗓子喑哑症状，尽管每天打针吃药，他仍然坚持上课。校领导和老师们多次劝他休息，但他都微笑着说：“没关系，我还能坚持。”2024年4月26日，他在剧烈的咳嗽中，坚持讲完《唐代文学》最后一节课，倒在讲台上。近一年来，孟二冬在北京接受了三次大手术，但仍以顽强的毅力坦然面对病痛折磨，坚持课题研究和指导研究生的工作。鉴于孟二冬同志的先进事迹，国家人事部和教育部决定授予孟二冬同志“全国模范教师”的荣誉称号，并号召全国教育系统广大教师和教育工作者向孟二冬同志学习。

请以“向孟二冬同志学习”为话题，写一篇文章，立意自定，标题自拟，体裁不限，字数不少于1000字

中学教师卷参考答案及评分标准

一、单项选择（每小题2分，共10分）

1、D；

2、A；

3、C；

4、C；

5、D。

二、填空（每空1分，共10分）

1、多元智力；建构主义。

2、积极互动，共同发展。

3、先立后破，先实验后推广；民主参与，科学决策。

4、知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。

5、分科与综合。

三、判断并改错（每小题2分，共10分）

1、×。改为：开发校本课程意味着展示学校的办学特色。

2、√。

3、×。改为：叙写教学目标时，行为的主体应该是学生。

4、×。改为：新课程把中小学教材由“国定制”改为“审定制”。

5、×。改为：研究性学习关注的是研究过程和学生的体验。

四、简答（共10分）

1、行为目标陈述的四个要素是：①行为主体；②行为动词；③行为条件；④表现程度。

2、教师角色的变化：①知识的传授者→→→→学生学习的促进者； ②教书匠→→→→→→→教育教学的研究者； ③课程的执行者→→→→课程的建设者和开发者； ④封闭型→→→→→→→开放型的社会型的教师。

3、新课程标准的重要特点有：

①努力将素质教育理论体现在课程标准的各部分之中； ②突破学科中心，构建以学生发展为中心的课程体系； ③改善学生的学习方式； ④体现评价促进学生发展的功能。

五、案例分析（每小题10分，共20分）

1、（1）培养优良班集体的方法：（4分）①确立共同的奋斗目标；

②选择和培养班干部，形成班级骨干力量； ③培养良好的班风，形成健康向上的集体舆论； ④坚持经常开展丰富多彩的班级教育活动。（2）教育转化“在野学生领袖”的方法：（6分）①严格要求，动之以情，晓之以理，约之以规； ②利用其特长为班集体做好事，争荣誉； ③将“在野学生领袖”转化为“正式学生领袖”。

2、（1）依法执教、爱岗敬业、热爱学生；（3分）（2）人身权、名誉权、受教育权；（3分）（3）正确做法多种多样（略）。（4分）

说明：本题答案具有一定的开放性，评卷时可酌情灵活赋分。

六、作文（40分）

立意20分；表达20分。3个错别字扣1分。

二、填空题：本大题共5个小题；共10个空；每空1分；共10分。把答案填在题中横线上。14．最早建立在心理学和伦理学基础上的教育专著是教育家撰写的《》。15．欧洲封建社会里；曾出现过教育和教育两种有代表性的教育体系。16．教师备课要求写出三种计划；这三种计划是计划、课题计划和计划。17．德育过程的基本矛盾是和之间的矛盾。

18．课外校外教育的组织形式一般包括三大类；即群众性活动、活动和活动。

三、简答题：本大题共3个小题；每小题8分；共24分。

19．当前我国基础教育课程改革中；课程任务和课程实施方面的改革目标是什么？ 20．班主任应如何组织培养班集体？ 21．我国中小学德育应遵循哪些德育原则？

四、论述题

22．试论掌握知识和发展智力相统一的规律。参考答案

一、选择题

1．C2．B3．B4．A5．D6．A7．A 8．D9．D10．B11．D12．D13．B

二、填空题

14．赫尔巴特普通教育学 15．教会骑士

16．学期（或学年）教学进度课时

17．社会要求的道德规范学生原有的品德水平（基础）18．小组个人

三、简答题答案要点

19．改变课程过于注重知识传授的倾向；强调形成积极主动的学习态度；使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状；倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手；培养学生搜集和处理信息的能力；获取新知识的能力；分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。20．（1）确立班集体的奋斗目标；（2）选择和培养班干部；

（3）培养正确的集体舆论和优良的班风；（4）组织多样的教育活动。21．（1）社会主义方向性原则；（2）从学生实际出发的原则；（3）知行统一的原则；

（4）集体教育和个别教育相结合的原则；（5）正面教育与纪律约束相结合的原则；（6）依靠积极因素、克服消极因素的原则；（7）尊重、信任学生与严格要求学生相结合的原则；（8）教育影响的一致性和连贯性原则。

四、论述题答案要点

22．（1）掌握知识是发展智力的基础；不能脱离知识的传授和掌握凭空发展智力。（2）智力的发展是学生进一步掌握知识的条件和工具；智力发展水平的高低直接制约着学生掌握知识的深度、广度和速度。

（3）知识多少和智力水平高低不一定成正比。我们要求在教学过程中向学生传授知识的同时；有计划、有目的、自觉地发展学生智力。

2024河南省特岗教师招聘考试试题答案

来源：考试大 2024/10/29 【考试大：中国教育考试第一门户】 模拟考场 视频课程 字号:T

T

一、单项选择

1.科学发展观的核心是（C）A发展

B全面协调可持续 C以人为本 D统筹兼顾

2.个体身心发展中起主导作用的是（B）A遗传 B学校教育 C环境 D家庭教育

3.心里断乳期是指（C）A幼儿期 B儿童期 C少年期 D青年期

4.“举一反三”、“闻一知十”是指（B）A定势 B迁移 C应用 D技能

5.《中华人民共和国教师法》规定，教师考核的机构主体是（B）A教师所在地的政府机关 B教师所工作和服务的学校 C教师所在地的教育行政部门 D教师所在地的教育督导机构

6.教师在教学中用不同形式的直观材料或事例来说明事物的本质属性成为（A）A变式 B反例 C正例 D比较

7.持久性心境低落为（B）A焦虑症 B抑郁症 C强迫症 D恐怖症

8.教师的根本任务（A）A教书育人 B教学 C班级管理 D道德教育

9.“十年树木，百年树人”说明教育具有（C）A创造性 B广延性 C长期性 D示范性

10.陶行知先生“捧着一颗心来，不带半跟草去”强调教师的（C）A合作精神 B友爱精神 C奉献精神 D自律精神

11.孔子代表作（A）A《论语》 B《学记》 C《理想国》 D《大学》

12.个人在学习活动中感到某种欠缺而为力求获得满足的心理状态是（B）A 学习动机 B 学习需要 C学习兴趣 D学习期待

13.教师运用口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法是（C）A 谈话法 B演示法 C讲授法 D讨论法

14.在学业成功与失败归因中，内在的、可控的、不稳定的因素是（A）A努力程度 B能力高低 C 运气好坏 D 任务难易

15.个体成功地完成某一项活动所必须具备的个性心理特征是（D）A气质 B 性格 C兴趣 D能力

16.新课改提出初中课程的设置是（C）A综合课程为主 B分科课程为主 C综合和分科课程相结合 D综合实践活动为主

17.班主任工作的中心环节是（D）A个别教育 B建立学生档案 C了解和研究学生 D组织培养班集体

18.中学阶段影响学生人格的主要因素是（A）A 教师 B 家长 C 自我 D 同伴

19.一个人遇事举棋不定，犹豫不决是意志缺乏（C）A 自觉性 B自制性 C 果断性 D坚持性

20.学校人际关系中最基本的关系是（A）A 师生关系 B 上下级 C 同事关系

D 同学关系

二、判断题

1.社会主义的根本任务是解放和发展生产力，提高人民的生活水平。（√）2.升学率是衡量学校教育教学质量和办学水平的唯一标准。（×）3.男女智力总体水平大致相等，但智力结构有差异。（√）4.负强化和惩罚在本质上是相同的。（×）5上课是学校进行全面发展教育的基本途径。（×）6.依法执教是教师职业道德修养的必然要求。（√）7.“勤能补拙”充分说明力因素对非智力因素的影响。（×）

8.新中国成立后颁布的第一个教育法规是《中华人民共和国教师法》。（×）9.学习动机与学习效果总是一致的。（×）

10.义务教育是根据法律规定，适龄儿童和青少年都必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育。（√）

11.以他人的高尚思想、模范行为来影响受教育者的德育方法是榜样示范法。（√）12.新课程倡导研究性学习，所以应抛弃传统的接受性学习。（×）13.教师职业是一种专门职业，教师是专业人员。（√）14.练习是形成各种操作技能不可缺少的关键环节。（√）

15.学习室由反复经验引起的，它所引起的行为及行为潜能的变化是暂时的。（×）16.高创造者必须具有高于一般水平的智商。（×）17.建立学生成长档案是一种发展性评价方法。（√）

18.某中学开设了线条画、垂钓技术等课程供学生自愿选择，这是地方课程。（×）19.农村留守儿童出现问题应归咎于家庭，与学校无关。（×）20.判断一个人心理健康状况应兼顾内部协调与对外良好适应两方面。（√）

三、案例分析

1.某重点大学毕业生小李，在公开招聘中以优异的成绩被聘为某初中老师，刚上班时，他虚心向同事请教，认真备课，努力把握课堂教学的每个环节，工作高度负责，教学效果好，在期末的评定中成绩优越，但随着工作的熟悉与社会交往的增多，便越来越不重视备课和对教学环节的把握，开始变得浮躁，他认为：“教师上课就那么回事，我备好一遍课可以用好多年！”

上学期学生评教，小李排名倒数。校长找其谈话，她还不以为然：“我重点大学毕业生，难道还教不了初中生？”之后，他把对校长和学生评教的不满都撒到学生身上，上课时对不专心听讲或成绩差的学生或挖苦讽刺或罚站，甚至赶出教室。试从教师职业道德的角度，分析这位教师的行为。

中小学职业道德规范要求教师应爱国守法、爱岗敬业、关爱学生、教书育人、为人师表和终身学习。

2.某初二（3）班的许多学生，在一次考试中，因成绩不理想而情绪低落，教师里失去了往日的欢快和活泼。班主任为缓解这种气氛，带领学生去溜冰。学生一次次摔跤一次次又站起来，丝毫没有沮丧和气馁。班主任就借机告诉学生：“学会溜冰尚且需要经过无数次的摔跤才能成功，更何况复杂艰苦的学习呢？”于是学生们放下心理包袱，信心十足的又投入学习中。

结合教育学理论分析案例。

从德育的原则来看：依靠积极因素，克服消极因素的原则。从德育方法来看：实际锻炼法。

四、论述

1.一个中小学教师应具备什么样的素养？ 道德素养；知识素养；能力素养；心理素养。

2.结合实际，谈谈教师在教学过程中应怎样激发学生的学习兴趣？ 创设问题情景，运用启发式教学。

五、作文

题目：教师，我所向往的职业 要求：观点正确，语言通顺 文体不限 800字以上

**第三篇：2024辽宁省特岗教师面试考试内容**

科信教育公考研究院

辽宁省特岗教师面试内容分为说课和试讲：

说课：

说课，就是教师以教育教学理论为指导，在精心备课的基础上，面对同行、领导或教学研究人员，主要用口头语言和有关的辅助手段阐述某一学科课程或某一具体课题的教学设计（或教学得失），并与听者一起就课程目标的达成、教学流程的安排、重点难点的把握及教学效果与质量的评价等方面进行预测或反思，共同研讨进一步改进和优化教学设计的教学研究过程。

说课，是课堂教学研究活动中的一个基础性环节，也是贯穿于整个校本教学研究过程中的一个常规性内容。在听课、评课等教研活动中，说课也是一种主要的研讨形式和表现手段。

说课的分类：

说课的类型很多，根据不同的标准，有不同的分法。

（一）按时间划分

1、课前说课——教学预演

主要关注教学设计中的思想方法、策略手段、依据。

2、课后说课——教学得失、反思研讨

应该主要关注教学设计下所引起的教学效果的探讨和反思。

科信教育官方网站

www.feisuxs

科信教育公考研究院

（二）按学科分

语文说课、数学说课、音体美说课等；

（三）按用途分

示范性说课示范性、代表性，然后评议。

评比型说课遴选优秀

主题型说课重点、难点、热点问题 教研说课、考核说课检查性说课

辽宁特岗教师考试交流群： 200406285

试讲：

试讲又称模拟课堂教学，是在有限的时间内，教师通过口语、形体语言和各种教学技能与组织形式的展示而进行的一种教学形式。

试讲主要是考察教师的专业能力，作为一名教师不仅要有教育学、心理学以及本学科的专业知识，还要通过讲授把这些知识展现出来、让评委感觉到你的学科专业知识扎实，在教学中能够因学生、教材情况不同而用上或体现出教育学、心理学的原理知识。

试讲的分类：

试讲一般有两种形式：面试模拟教学、能力测试模拟教学。面试模拟教学是人事、教育单位在招聘教师面试过程中经常采用的环节，一般是由相关单位负责人组织实施，有的教研室主任也参与科信教育官方网站

www.feisuxs

科信教育公考研究院

面试工作。教师是特殊的职业，仅仅通过简历是无法判断、识别应试者的真实能力的。一般情况下，学校都会有专门的人员组织面试和试讲，往往是几轮下来，一个一个遴选甄别。面试模拟课堂试讲主要是粗略考核应试者是否具备教师岗位所需要的基本素质和基本技能，起到初筛作用。通常并不讲授一堂完整的课，一般10－15分钟即可。试讲常采用即兴命题的形式，考查应试者对某门课程的驾驭能力。

能力测试模拟教学一般在学校内进行，参加这个环节的人数大大减少，一般会安排一节课的内容。有两种方式：一种是指定课程、指定章节的命题式试讲；一种是指定课程但不指定章节的自由式试讲。

※ 以上内容转自科信教育官方网站：www.feisuxs ※ 有关特岗教师面试内容可到网站查阅。

科信教育官方网站

www.feisuxs

**第四篇：2011nkzd安徽特岗教师培训**

《班主任工作》专题参考题目

1.班主任建设方法有哪些?

（1）确定共同的奋斗目标；（2）开展丰富多彩的班级教育活动；（3）培养班干部，形成集体的领导核心；（4）坚持正确的舆论导向，树立良好的班风；（5）关注学生的个性发展。（6）建立良好的人际关系。

2.班主任管理班级的方法有哪些？

（1）全面了解和研究学生；（2对学生进行因材施教；（3）协调各种教育力量；（4）正确评定学生；（5）做好班主任工作的计划和总结

《师德与规范》专题参考题目

1.《中小学教师职业道德规范》对教师的师德要求有哪些？

爱国守法，爱岗敬业，关爱学生，教书育人，为人师表，终身学习

2.教师劳动的特点有哪些？

（1）复杂性（2）创造性（3）示范性（4）长期性

**第五篇：安徽特岗教师协议范本**

附件4：

安徽省“农村义务教育阶段学校教师 特设岗位计划”教师协议书(样本)

聘用方（设岗县级教育行政部门）：\_\_\_\_\_\_\_（以下简称甲方）受聘方（“特岗计划”教师）： \_\_\_\_\_\_\_\_（以下简称乙方）甲方根据所属学校缺编情况和《安徽省“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”实施方案》的有关规定，设定“特岗计划”教师岗位。

乙方自愿报名申请受聘“特岗计划”教师岗位，经考试考核、体检合格，报经省教育、财政、人社、编制等部门审核确认后，甲方聘用乙方为安徽省“特岗计划”教师，聘期3年。

为明确甲、乙双方的权利和义务，双方就相关事项签订如下协议。

第一条 甲方权利

1.乙方试用期为半年，考核不合格者，甲方有权单方中止协议。

2.乙方服务期间因违反法律政策规定造成恶劣影响的，或严重违反协议约定，或因其它情况致使本协议无法履行的，甲方有权中止协议，乙方不再享有本协议书第三条约定的各项权利。

3.在乙方申请相应政策支持时，甲方有权要求其提供相关政策依据或证明。

第二条 甲方义务 1.落实国家和省对“特岗计划”教师待遇的有关规定，并为乙方创造必要的食宿条件，保证乙方正常生活和工作。

2.对乙方报到前的相关事项给予指导和帮助。3.根据“特岗计划”实施的要求，负责乙方聘用期间日常管理和考核，并给予相应指导和帮助。

4.乙方3年服务期满后、3年连续考核合格且本人自愿继续留在当地农村学校任教的，由甲方负责协调落实教师工作岗位，编制、人力资源和社会保障部门按照有关规定在核定的县（区）教职工编制总额内办理入编、聘用报批和工资统发等手续。

5.免费管理乙方服务期内人事档案。第三条 乙方权利

1.聘用期间，执行国家统一规定的教师工资标准；并享受当地义务教育学校同等条件公办教师的绩效工资待遇。

2.聘用期间，在职称评聘、评优评先、考核等方面与当地公办教师同等对待，并享受与当地公办教师同等的社会保障待遇。

3.服务期满并经考核合格，本人自愿继续留在当地农村学校任教的，按规定办理入编、正式聘用和工资统发手续，并享受当地公办教师同等待遇。

第四条 乙方义务

1.保证本人确系自愿申请“特岗计划”教师岗位，保证本人填报的相关信息及所提供资料的真实性。

2.按照要求的时间和地点报到，除不可抗力因素，不以任何理由拖延。

3.服务期间，自觉遵守国家法律法规，遵守服务的设岗县级教育主管部门和任教学校的各项规章制度，自觉接受服务的设岗县级教育主管部门和任教学校的管理和考核，注重品德修养，遵守教师职业道德，加强专业能力锻炼，提高工作实绩，坚持廉洁自律，爱岗敬业，尽职尽责，努力服务基层农村教育。除不可抗力因素并提出申请，并经甲方同意外，不得单方中止协议。

4.服务期满，若不愿继续留在当地学校任教，应保证与学校做好工作交接。

第五条 乙方的体检表、个人简历、考试成绩和身份证复印件作为本协议书附件。

第六条 本协议书一式两份，具同等法律效力，双方各持一份，自双方签字、盖章后生效。

第七条：甲乙双方可协商约定其他内容（不能与上述条款相抵触）：

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

甲方法定代表人签名：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 甲方单位盖章：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_签章时间： 年 月 日 乙方签名： \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_签字时间： 年 月 日

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找