# 高效课堂2024总结

来源：网络 作者：梦里花开 更新时间：2024-06-20

*第一篇：高效课堂2024总结天山镇中心小学高效课堂提升年工作总结（2024年度）课堂是学校教育发生的主阵地，课堂教学是促进学生发展、提高教学质量的最根本途径。本年度，我们进一步贯彻落实“以生为本、以学为本”的课程理念，坚决贯彻高邮市教育局...*

**第一篇：高效课堂2024总结**

天山镇中心小学高效课堂提升年工作总结

（2024年度）

课堂是学校教育发生的主阵地，课堂教学是促进学生发展、提高教学质量的最根本途径。本年度，我们进一步贯彻落实“以生为本、以学为本”的课程理念，坚决贯彻高邮市教育局高效课堂建设推进工作的相关要求，全面促进我校高效课堂建设工作的进程，更好更快提高我校教育教学质量和办学品位，全面推进素质教育工作。现将前一段工作总结如下：

一、健全组织 各司其责 组长：徐德兰

全面指挥推进提升高效课堂的实施工作 副组长：朱 宇 张卫华

负责构建高效课堂提升实施方案。根据既定方案，组织实施，及时反馈信息，发现问题，及时研究解决办法。

成员： 教导处、教科室全体领导，教研组长、备课组长 负责监督、检查、评价 实验教师：各学科所有教师 计划方案的实施、落实

二、明确目标 理清思路

1、工作目标

﹙1﹚提升学科教师专业素质和教学能力;更新教师观念；转变教师角色；营建民主、科学、和谐的课堂文化。

﹙2﹚转变学生学习方式，倡导自主、合作、探究的学习方式促进学生身心健康发展，培养良好品质和学习习惯，为终身发展奠基。构建乐学、高效的课堂。

﹙3﹚提炼、推行具有本校特色的“学导式”的课堂教学模式。

2、工作思路

突出一个中心：始终围绕教学质量这一中心，坚持全面提高教学质量。强化两项工作：强化教学过程的全程管理；强化校本教研，抓好教学常规管理质量，建立长效管理机制。

树立和落实“三种思想”：“从每一个教学细节抓起”的思想，关注教育的过程性问题；“从最后一个孩子抓起”的思想，关注教育的平等性问题；“从每个学生抓起”的思想，关注教育的全面性问题。

三、精心组织、分层推进

1、领导层

（1）科学分工。结合各部门工作实际，分工如下：徐德兰校长，整体负责、调控；朱宇、张卫华副校长，负责实施高效课堂工作中的制度建设、协调管理；中层干部，负责课堂上如何具体操作，实施方案的制定和导学案的使用，合作学习小组打造、班集体建设、师生评价问题等等。

（2）个人反思。在认真学习外校的经验基础上，结合本校实际，逐步摸索制定出一套适合我们学校的高效课堂教学模式。

2、教师层

（1）开展“高效课堂大家谈”活动，分析目前我校现状、目前教育改革大的背景等客观事实，对比传统课堂与高效课堂利弊。

（2）采取“走出去”、“请进来”、听专题讲座、开展培训等方式，让所有一线教师倾听、观看和亲身感受、体会“高效课堂”。（3）每位教师根据外出学习、自我反思、课堂中实践，逐步摸索出符合我们学校的课堂教学模式，并不断进行课堂教学实践；在教学中摸索、改进、提高。

3、教研组长层

（1）教研组长会。如何合理分配小组、评价制度如何建立、如何编制导学案、如何使用导学案等。

（2）年级组教研。通过一段时间的自我实践，以教研组长为主，让每位教师上一节模式运用的尝试课，并且学校领导、本组所有成员都要参加听课、评课、探讨、修订，及时总结经验、教训。

（3）形成模式。在年组教研的基础上，教研组长组织召开本组会议，专题研究本学科新的课堂教学模式，制定出本学科的高效课堂教学模式，并重新进入课堂实践、修订，最后形成学科高效课堂教学模式。

4、学生层

（1）科学划分小组、明确分工，各负其职。

（2）各班所有小组长集中培训。如何自主学习，如何上台展示，如何指导、监督学困生，如何维持小组纪律等。

四、分项实施 重点突破

1、集体备课

以学科组或教研组为基本单位，发挥集体智慧，合理分工，有效合作，既突显教学共性与个性特色，又达到师生共享。构建“自我反思、同伴互助、专业引领、共同提高”的校本教研模式。参加人员要按照“四定”﹙定时间、定地点、定课题、定执笔人﹚的要求进行集体备课。基本流程为：教师个人备课，形成初案；主备人备课，形成主案；备课组集智备课，形成共案；课前个人复备，形成个案；课上续备，形成续案；课后反思，形成补案。

主要措施：（1）学校定期对教师备课进行整理、装订和存档，实行捆绑式评价，其结果做为教师绩效考核评价的内容之一。（2）开展优秀校本教研组评选。

2、导学案的使用 学生使用

﹙1﹚课前要求：以独学为主，解决导学案中基础题部分，生疏或难以解决的问题用双色笔做好标记，同时要求学生能主动提出或发现新的问题，并尝试通过各种渠道自行解决。

﹙2﹚课中要求：以群学、展示、反馈达标为主要内容。展示交流预设性问题和生成性问题。在整理导学案环节，要将知识点串成知识链，将知识链结成知识网。包括整理问题、整理知识要点、整理生成性的知识、整理知识结构、总结学习方法和规律。反馈达标可采用自我反馈、对子互查、组长检查、教师抽查、达标测评、自助式作业、开放式作业的形式。

课后要求：定期整理导学案上的纠错记录和重点问题，以备复习之用。教师使用 ﹙1﹚课前使用

独学抽查----做好独学评价、学情调查----确定学习起点----进行二次备课 ﹙2﹚课中使用

关注学情动态、学法指导、学习进程。引导学生不拘泥于导学案上的问题去探究，记录学生探索学习时即时生成的课堂情境，针对生成性的问题和学生学习状况进行“二次加工”,不断完善导学案。

﹙3﹚课后使用

做到“四必”，即有发必收、有收必批、有批必评、有评必纠。批阅可采用对子互批、组内批阅、组间互批、学科代表批阅、教师批阅等。教师要在导案上填写教学反思，指出存在问题，提出改进建议。

3、课堂教学

高效课堂的终极目标是致力于学生学习能力的培养，教学过程要充分体现学生的主体地位，必须做到先学后教、多学少教、以学定教。

模式的中心思想：“先学后教，多学少教”。

教师可根据具体学科、教学内容、学生实际适当调整时间，教师要导学、导疑、导讲、导练，多调动学生写、说、讲、练。根据学习目标创设情景或设置台阶，层层深入的领导学生独立看书、自学、思考、探究，使学生通过课前自学对教材有一个初步的了解，发现问题。然后在课堂上讨论交流展示，合作探究，分析问题。最后当堂达标测试，及时反馈，解决问题。

促使学生从“教会”转变为“学会”进而“会学”

4、学习小组建设

﹙1﹚小组划分原则：组间同质，组内异质。每个学习小组四人。﹙2﹚学习任务分工。组内小展示由组长负责，班内大展示由教师负责。关注弱势群体，体现差异教学，让每个学生都得到发展。一般情况下，弱一些的学生先进行汇报，中等生进行追问和补充，优等生进行总结和提升。

﹙3﹚小组长的选拔和培养。最热心、最有责任心、组织管理能力强最强的学生做小组长。定期培训小组长，充分发挥小组长的管理、组织、检查的作用。﹙4﹚学生学习能力训练。从如何独学、如何群学、如何展示、如何倾听、如何表达、如何板演、如何当好小组长、如何组织组内分工展示、如何为自己设定学习目标如何使用双色笔、如何进行纠错等进行集中的专项训练，在实践中不断提高学生自主学习能力。

5、评价

强调多重评价结合和多元评价，每个小组中都有自我评价、同层评价、小组评价、组间评价、教师评价等，形式多样，具体恰当，有针对性，体现多重结合、多元评价。用评价增强小组凝聚力，激发学生内驱力，进一步引领学生更高层次的合作。

五、高效课堂提升年大事记

1月16日，天山镇教育工会召开教职工大会。会上通过了《天山镇中小学加快推进中小学高效课堂建设实施方案》。

1月18日，扬州市教育局公布了“十一五”教育科学优秀成果奖评选结果，天山镇中心小学获扬州市“十一五”教育科学优秀成果奖。

2月3日，天山镇中心校组织召开了开学工作和高效课堂推进工作专题会，中小学和幼儿园全体领导班子成员、教研组长、备课组长等教学线管理人员参加了会议。会上，分管高效课堂建设的同志就《天山镇中小学加快推进中小学高效课堂建设实施方案》作了具体说明，要求各校必须以高邮市《关于加快推进中小学高效课堂建设的意见》为指导，以高效课堂教学模式构建为切入点，以备课组日常观课议课教研活动为平台，以全面提高课堂质量为中心，积极推进课堂教学改革和教学方式转变。

2月10日，天山镇初级中学和中心小学联合召开了两校毕业班工作研讨会，中心初中徐德兰校长和两校领导班子成员以及毕业班全体教师近30人参加研讨。会议首先学习了本学期毕业班工作计划，两所学校分管领导宣读了九年级和

六年级高效课堂建设工作目标和实施方案，接着由六位老师分别代表学科教师、班主任和备课组在会上做了交流发言。

从2月起，天山镇中心小学组织开展了立足校本、基于校情的高效课堂教学模式研讨活动。研讨活动中，由学校骨干教师执教，语、数、英三科分别推出两节充分体现学科课堂教学模式特点的研究课。参加讲课的教师认真钻研教材，把教师的教、学生的学、练融入教学模式之中，教学过程中师生互动、生生互动，适时合作，有效探究，深入交流，学生精神饱满，课堂检测达成度高。

3月，天山镇中心小学“高效课堂先行班级”正式挂牌。由学校高效课堂领导小组牵头、全校各班级自行申报、学校审核确定的6个 “高效课堂先行班级”正式挂牌，这是该校实施“高效课堂”提升年工作一个重要举措。同时，学校还在其它班级确定了语文、数学、英语、音乐、美术等14个学科实验点。

从4月23日起，天山镇中心小学举行了为期两周的“高效课堂背景下的小组合作学习”专题研讨暨“课堂教学展示周”活动，全校所有学科任课教师和所有班级学生都参与该项活动。

5月7日，天山镇中心小学为期两周的“高效课堂教学展示活动”落下帷幕。本次活动以“高效课堂背景下的小组合作学习”为主题，要求全校教师人人准备一节课，分批进行展示，再在学科组内开展评课。活动期间，有44堂课参加了展示，近500人次参与了听课与评课。此外，教师们还围绕“如何提高小组合作效能”、“如何完善高效课堂校本模式”进行了积极地探讨。

本次展示活动，学校师生全员参与,分语文、数学、英语与综合学科三个组别，学科涉及语文、数学、英语、音乐、美术、体育、信息技术等7科，人数多、规模大、科目全、质量高，既是对该校教师近年来打造高效课堂行动的一次检阅，也为教师的专业成长搭建了交流切磋的平台。活动期间，老师们认真钻研教材，通过集体备课设计最佳教法，无论是上课教师，还是听课教师，都在“听”、“评”、“议”中受到了启迪，得到了收获。

为了进一步提高教师的专业化水平，激励教师不断“充电”，6月28日，在暑期即将开始之际，天山镇中心小学为教师提供了暑期“作业单”。该项作业有规定作业，也有自选作业，既有各学科教师都必须完成的教育随笔、读书笔记等，也有突出学科专业特点的专题研讨与案例分析等。

9月17日下午，天山镇中心小学举行了高效课堂建设上学年工作总结暨新学年推进动员大会。

大会首先由朱宇副校长宣读了上学年高效课堂建设优胜班级和课改先进个人获奖名单，学校领导为各获奖班级、教师颁发了证书，并鼓励他们继续创先争优，带动更多的班级、老师进步。会上还部署了新学年高效课堂实验班及实验个人的申报工作。

10月10日下午，天山镇中心小学在多媒体教室举行了以“坚持面向全体与关注个体差异”为主题的教学沙龙活动。活动中，大家就“课堂互动机会均等，提高学生的参与度”、“自主学习活动的认知序列编排”“尊重学生的差异，有效利用差异资源”等谈了各自的实践与思考。

从10月起，天山镇中心小学从提升课堂教学质量入手，针对不同年级学生的认知特点，开展教学模式应用的精细化研究，努力把高效课堂教学模式的应用推向深层。

从去年开始，该校组织教师展开讨论，在把握高效课堂核心的基础上，集全体教师智慧，建立了适应校情的语文“四读四导”教学模式、数学“365”教学模式。在模式推行过程中，学校发现，不同年级的学生因为经验基础、认知水平的差异，对教学模式的适应程度并不完全相同，特别是阅读、写作教学，低年级与高年级存在较大差异，一些教师机械照搬模式，严重制约着课堂教学质量的提升。

事实说明，除非是量身定做，否则不管什么高效课堂模式总有不适宜的地方。对此，学校组织教师重新学习课程标准，树立面向全体、全面发展的现代素质教育教学观，开展了教学模式应用的精细化研究。不仅坚持基本教学模式，还依照不同年级学生的特点，为每一个年龄段的学生量身定做不同的教学模式。

在教学模式应用的精细化研究过程中，学校强化了备课与上课研究，从教师个人备课到团队备课，从先行课到跟进课，将孩子当前的知识经验考虑进去，根据各年级段学生的特点完善模式“蓝本”。具体说，我们要求各年级组教师针对本年级重点领域，进行教学目标的审定，结合过程将教学目标分解到模式的各环节之中，骨干教师上先行课，进行模式细化的实证研究，平行班的教师参与听课，6

提出修改与完善意见。最后每一位教师根据个人的教学经验，针对本班学生的实际进行合理取舍，课后再进行反思总结，把意见和心得写入教学后记中。

**第二篇：高效课堂总结**

前刘楼小学高效课堂工作总结

范县陆集乡前刘楼小学

2024年9月

前刘楼小学高效课堂工作总结

全县全面推广实施“五步导学”高效课堂教学模式以来，我校立即响应，成立了相关组织，组织教师认真深入地学习讨论相关文件，领会文件的精神，在全校掀起了学习和实践的高潮。

为使新的教学模式在我校生根开花、结果，我们重点做了以下工作：

成立了以校长为组长，学校领导班子成员和教研组长为成员的课堂教学改革领导小组，合理分工，明确职责，要求各成员各尽其职，各负其责。为此项工作的顺利开展做好了组织上的准备。

2、开展学习和讨论。学校多次召开专门会议，解读县局有关文件精神，进行了四次学习，组织了一次“高效课堂”知识测试，给教师洗脑，换思想，帮助教师更新观念，积极投身于课堂教学改革。各教研组教研会上，重新确定有关高效课堂的教研题目，对高效课堂实施过程中取得的经验和体会以及遇到的疑惑和难题拿到教研会上进行集体讨论，发挥群体优势，共同寻找解决办法。

3、根据各项制度，具体实施了以下工作：（1）根据县教育局文件精神，确定了张国勇教师作为我校首批课改实验教师，作为学校高效课堂实施的带头人。要求他们的课堂必须采取新的模式进行，要求 其他教师积极听课、评课，共同提高。（2）进行了两次“导学案”评比。要求各级各学科准备一份导学案，上交到学校，由全体教师依据学校导学案实施细则分教研组进行评比。通过导学案的。评

比，检验了我校教师导学案的设计水平，同时也给广大教师提供了一次难得的学习机会，对我校教师设计导学案的整体水平的提高起到了极大地促进作用。（3）进行了高效课堂展示课活动。由首批课改实验教师每人上一节高效课堂展示课，其他教师积极听课、评课，共同提高。在活动中，每位作课教师都能认真准备，同教研教师积极参与备课、评课，指出存在的问题和进一步修改的意 见和建议，真正做到了群策群力。

5、本期开展高效课堂工作取得的主要成绩：（1）绝大多数教师的观念得到转变。通过长时间大量的学习、讨论、教研，绝大多数教师的课堂观、学生观、质量观、效率观得以更新和转变。在新的观念的指导下，新的课堂模式的实施由被动变为主动，由自发变为自觉；（2）涌现出了一大批课改积极分子，他们的课堂给人耳目一新的感觉。在实施过程中，我校涌现了一大批课改积极分子。他们认真学习，积极探索，勇于实践，敢于创新。课堂上，充分体现了学生的主体地位，学生积极展示，大胆质 疑，认真反思，充分交流；教师由前台退到了幕后，由主角变成了配角，有演员变成了导演，体现了课堂上的主导地位，课堂时间得到了充分的利用，学生在有限的时间内尽可能的获得更多的知识，提高自己的能力，课堂显得和谐高效。（3）教师的备课方式发生了根本性的转变。教师的备课由原来的为上课而备课转变成为学生学习而备课，教案由导学案取代，新的导学案就是上课的路线图，就是学生学习的指南；由原来的单打独斗转变为集体探究，使每一个导学案都是集体研究的成果。同时也丰富了教

研方式和内容，教研无处不在，无时不在。（4）学生的学习方式发生了根本性的转变。在新的课堂模式下，学生的学习由原来的被动接受式转变为主动探究式，学生在导学案的引导下，学习目标明 确，方法明确，时间明确，检测题目和方式明确，真正实现了学生的主体地位。同时由于课堂时间的充分利用，课堂效率和学习效果明显提高，课后学习任务明 显减轻，课余时间也真正还给了学生，有利于学生的全面发展。

6、存在的疑问和困惑。本期我校在探索实施高效课堂的过程中，还存在以 下几个疑问和困惑： 老年教师长期以来养成的旧的但行之有效的教学方式有必要改变吗？如有必要，如何在有限时间内实现？

总之，在本期高效课堂的实践和探索中，我们取得了一定的成绩，也存在着一些疑问和困惑，但全体教师明白，实施高效课堂是一条提高教育教 学质量、解放教师和学生的一条有效途径，我们会坚定不移的走下去。

因此，在寒假和下学期主要做好以下几项工作：（1）利用寒假时间每个任课教师按照学校的分工完成任务，开学时上交，并集体教研；（2）按照县局有关要求，按时分阶段完成高效课堂的任务；（3）校本教研完全围绕高效课堂开展；（4）采取行之有效的措施，鼓励中老年教师积极参与到课堂改革中；（5）积极探索如何把“先学后教、当堂训练”的课堂教学模式与“导学自主”课堂教学模式结合起来的有效方法，使课堂更有效。

**第三篇：高效课堂总结**

高效课堂教学总结

——周世华

通过不断学习和实践，让我认识到高效课堂的重要性。课堂教学的高效率，是每一个老师不断追求的目标，它是教学过程的最优化，教育效果的最大化，是师生完美配合的结晶。

高效课堂是针对课堂教学的无效性、低效性而言的。课堂教学高效性是指在常态的课堂教学中，通过教师的引领和学生积极主动的学习思维过程，在单位时间内（一般是一节课）高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效发展。高效发展就其内涵而言，是指知识与技能，过程与方法和情感、态度、价值观“三维目标”的协调发展。就其外延而言涵盖高效的课前精心准备、返归教学本质的课堂教学中实施和教师课后的反思与研究来提高课堂教学效率。课堂教学的高效性就是通过课堂教学活动，学生在学业上有超常收获，有超常提高，有超常进步。具体表现在：学生在认知上，从不懂到懂，从少知到多知，从不会到会；在情感上，从不喜欢到喜欢，从不热爱到热爱，从不感兴趣到感兴趣。一般来说，高效课堂效益评价主要标准是，学生思维活跃，语言表达正确、流利、有感情，课堂充满激情，分析问题与解决问题的能力强，目标达成且正确率在95%以上。前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学，核心是教学三维目标的达成。

因此，评价课堂是否高效主要是看能否高效地促进学生的发展、高效地实现预期教学目的。它既是一种理念，也是一种教学策略，更是我们课堂教学的基本追求。而课堂能否高效的关键在于教师，在于教师指导下的学生自主，在于教师研读教材的功夫，在于教师对课堂的精心设计，在于教师对教学的科学规划，在于教师对教学材料的精心取舍与提炼，在于针对学生实际设计出学生能高效自主学习的活动抓手，在于让学生既能进行长时间的充分实践活动，又有大量的知识积累，老师又能不失时机的引导和提升，使得在单位教学时间内获得最大的教学效率。

从我们教师的角度来说，高效课堂应具备以下三个条件：一是教师能够依据课程标准的要求和学生的实际情况，科学合理地确定课堂的三维教学目标。因为教学目标的预设与课堂的实际情况不可能完全吻合，这就需要教师在教学的过程中对教学目标作出适时调整，最大限度地面向全体学生，使其更好地体现教学目标的适切性。二是教学的过程必须是学生主动参与的过程。这种主动参与主要体现在教师能否采取灵活机动的教学策略调动学生学习的积极性，能否积极引导学生积极思维，能否给予学生更多的时间和机会进行必要的合作和展示，使全班学生分享彼此的学习成果。三是教学中适时跟进、监测、反馈、消解，以多种方式巩固学生的学习成果，使三维教学目标的达成度更高。

总之，课堂是我们教学的主阵地，要切实的提高教育教学效率，课堂就是我们的主战场。影响课堂效率的因素很多，但课堂教学因素占了相当的比例，我们只有理性地认识我们的课堂教学，客观地面对我们的课堂教学存在的问题，才能不断改进我们的课堂教学。提高课堂教学效率的方法有很多，除了课前的周密准备、课堂求真务实、不断改进教学结构和教学方法、营造和谐教学氛围外，还有很多需要我们去思考与实践。我们遇到的困难也会不少，碰到的问题也会很多，教师要把追求课堂教学艺术的完美与课堂教学的高效作为自己一生孜孜不倦的追求。只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，一定会不断提高课堂教学效率。

2024年6月20日

政治高效课堂教学总结

——周世华

一、政治高效课堂课型概述：

为了适应后课改时代的要求，为了更好的达到思品课对学生人生观，价值观培养的目标，今年的初一年级的政治教学工作在原有教学理念的基础上进行了变革。把传统的课堂教学模式由老师一味的讲授变成了以学生为主，旨在培养和提高学生的能力为主的新的教学模式。由原来的每节必讲变成了整合知识的总体把握。我们初一政治课堂分为三种课型：

（1）预习课。先给学生问题或让学生自己设置问题，引导学生学会带着问题看书，目的在于提高学生的自学能力，使学生学会思考，学会学习。这个环节里面又可分为三个部分：

1、自主设问：由学生自己预习整课书的内容，然后在此基础上经过思考提出有效问题，可交由学生自己点评问题是否有效；

2、在学生提出有效问题之后，再在课本上找出相应的答案，由各小组讨论，推选出代表讲出答案，其他组进行评论；

3、要求学生将问题写在课本相应的位置，答案和问题对应。要给学生充分的预习时间，估计要整节课的时间。通过这种方式，可以大大的提高学生自学的能力，自主质疑的能力，贯彻问题意识。从近期讲，可以使学生在应付中考的政治考试中，提高答题的准确性，而从长远来看，对于培养学生的学习能力，使他们学会学习，学会看书，为以后的终身学习打下良好的基础。

（2）活动课也叫展示课。结合教材内容，举办一系列的主题活动。如依据思品课时政性强的特点，他们在课堂上举行了辩论赛，学生热情高涨，踊跃参与，课堂气氛轻松、愉快而活跃。还有精彩故事会等一系列主题活动。可以说，这些活动既培养、保护了学生兴趣，更是把思品课的情感、态度、价值观无形中融进了学生心中，也更易于为学生所接受。在这种课堂上，通过例如知识竞赛，成果展示等方式让学生可以展示他们与所学内容有关的资料或劳动成果，目的在于提高学生的动手能力，使学生在实践中对所学的内容加以理解与掌握，也使政治课堂与学生的生活紧密相关；

境中学会用自己的语言答题。他们让学生搜集了一些资料，有关于自尊，自信的故事和格言等。让学生根据自己搜集的资料来回答课本上关于自尊，自信，自立，自强等问题。巩固课有个较大的问题在于，容易使课堂散、乱，在细节问题的处理上，不如传统课型连贯，流畅。此外，我们初一政治科组还通过博学论坛等多种形式丰富学生的课外知识，通过这三种课型及第二课堂的灵活运用，大力提高了学生对政治课学习的兴趣与爱好，充分调动了学生的积极性，发挥了学生的主体性作用。

二、政治高效课堂课型展示： 第九周周四第四节课，王玲老师的高效课堂展示课在二区阶梯一室拉开帷幕，王玲老师通过一节课展示了政治高效课堂的三种课型，首先，用15分钟的时间给学生预习，自主设问和自主解答，找出第五课中的有效问题，然后找到相应的答案，老师予以点评。然后，通过开展“精彩故事会”，让学生大胆的展示自己的语言组织能力与表达能力，并评出“最佳故事奖”和“最佳表演奖”。最后，通过“尹小星”的事迹提升整个课堂，达到练习巩固的目标。整堂课前面处理较为充分，后面的复习巩固时间稍显紧促。但整堂课思路清晰，试图通过一节课展示本应三节课要展示的内容，课堂容量相对很大，故在细节处理方面和时间控制方面会有不足。

三、政治高效课堂背后的思考：

政治科组全体老师参加了本次高效课堂的研讨活动，并在课后展开了热烈的讨论。杜琼老师肯定了这节课的一些亮点，例如体现了时政性，关注学生生活，紧密联系学生的实际生活，通过故事引出知识点，比较灵活，但是细节方面要更加注意。张业成老师提出在本次课中总结要更充分，才能将知识提升道更高的层次。教导处沈传标主任也充分的肯定了这节课中的最大亮点和对政治高效课堂的探索模式进行了点评。他认为政治高效课堂主要关注两大点：要注重学生能力的提高和知识量的增长。在本节课中，通过自主设问和自主解答的环节，可以大大提高学生独立学习和质疑的能力。现在对政治高效课堂的探索模式希望是有多种不同模式的呈现，通过多种有效环节的累积，是政治课堂从有效逐渐变成真正的高效课堂。何英老师最后作出了总结，她提出对全体政治老师的希望：

1、要用心打造课堂。要不断的提高每节课的课堂效率，认真对待每节课，要用心挖掘课本中的知识，与时政的结合性，要切实结合学生的具体实际，要渗透政治课的德育目标和中考目标。

2、要精选素材。在本类课型中，要注重素材的精选，要注重新鲜性，时政性，典型性和精炼性。能真正体现政治课的时政热点与课本知识点的有机结合。

3、既要培养“考生”，更要培养“学生“，要保护学生的兴趣，提高学生自主学习的能力，提高学生各方面的综合素质，但又要能应付应试教育的需要。

4、希望所有教师要跳进题海，对学生的每道题争取要”精选，精炼”。只有整体高效了，才能达到政治课堂的真正高效。

2024年1月5日

**第四篇：高效课堂总结**

上泉九年制学校2024春学期高效课堂

工作总结

高效课堂，就是“师生用最短的时间获得最大的效率”。创建高效课堂，提高教学质量，是每一个学校、每一个老师都追求的目标。本学期，我校以“向课堂45分钟要质量”为宗旨，以“轻负担、高质量、低耗时、高效益”为目标，对高效课堂模式与方法作了一些有益的尝试，现将我校在建设高效课堂上的认识和做法总结如下：

一、加强学习与宣传，营造积极和谐的高效课堂研究环境

1、加强学习，转变课堂教学观念。我校有些教师从教多年，教学经验也较为丰富，但也形成了“我的课堂即是高效课堂”的固执观念。针对这一现象，学校教导处组织了关于高效课堂的理论学习和高效课堂观摩，让教师深刻反思当前的教学现状，找到课堂低效或无效的主要表现，重树新的教学信念，让教师明确：要把学习的权力还给学生——让每个学生在课堂上有事做，使每个学生在课堂上有收获；课堂教学的全过程是学生在老师的引导下，紧张高效地学习过程；课堂损失课外补的做法只有死路一条；安于现状,不思进取,只能使自己陷入穷途末路。同时，结合学校多媒体技术的使用，开展多媒体技术在高效课堂中的运用培训；这一系列培训活动为教师积极地投入到高效课堂研究和实践中打下了思想基础，作好了理论准备。

2、管理者走进高效课堂，为高效课堂研究营造了良好氛围。校长亲自主抓高效课堂研究。多次深入课堂听课，并和老师们交流；在教师例会上针对教师上课情况多次进行专业引领，从教师课堂教学中发现问题，提出高效课堂必须具备的基本要素；总结了高效课堂的基本步骤，并倡导老师灵活变通的实践。这些做法不仅给老师们做了表率，而且得到了广大教师的真诚拥护，为每一学科每一位老师都参与到高效课堂中来营造了一个良好的教研氛围。

二、立足常规，夯实基础，增强“高效课堂”的内驱力。

1、充分研读教材。组织教师深入学习学科教材和研读课程标准，通过骨干示范、同事合作、个人研读等形式，要求全体教师理解教材、吃透教材、活用教材。教师对照课程标准，通读所任学科教材内容，从整体上把握教材知识体系、脉络结构和各部分之间的联系，把握课程整体目标和阶段目标。在此基础上，能够细读当前所教年级教材，吃透教材在整个学科中的地位、作用，能够对教材进行灵活的加工处理，能够就一册书写出高质量的教材分析，写出整册书和单元可行教学计划。

2、优化教学设计。通过加强常规管理，落实备课检查、指导、考核制度，探索集体备课模式，逐渐为教师有效备课提供充足的课件、课例等资源。要求教师规范备课、有效备课。教师在掌握课标、吃透教材、在把握学情的基础上，高质量落实备课标、备教材、备学生、备方法、备程序、备作业的常规要求。在此基础上，鼓励教师不断超越自我，创造性地开展有效备课，逐步让每一节备课都能做到目标明确、重点突出、线索清晰、方法得当、内容精当，形成有个性、有创意的教学设计。

3、构建高效课堂。一是课堂上创新教与学方式，充分发挥教师的主导作用，最大限度地调动学生参与学习的积极性，引导学生在自主、合作、探究的有意义学习过程中，全身心投入，积极动脑、动口、动手，教学生学会学习，培养学生独立思考的能力，动手实践的能力和良好的学习习惯。二是优化教学策略，恰当灵活地运用有效的教学方法和手段，精讲精练，及时反馈、有效调控，切实提高教学活动实效。提倡“两个高效”，即每一位学生的高效和每一分钟的高效。关注每一个有问题的学生，关注每个学生的问题。学校最大的浪费是课堂时间的浪费。课堂上做到放手但不放任，让学生自主却不自流，让 学生全力以赴、全神贯注、全神投入，紧张而愉悦地学习。

4、优化作业设计。科任教师精心设计作业、创新作业批改方式、减少学生重复、机械、无效的作业。精心设计具有针对性、层次性、选择性、实践性和开放性作业，创新作业批改形式，发挥作业批改中学生的主体参与作用，师生心灵交流的激励性作用，作业及时评价，促进学生不断改进和发展的作用。

5、提高辅导效率。课后辅导突出一个“勤”字，坚持“抓两头促中间”的辅导策略，实现培优补差的落实到位。在平时的教学过程中，要坚持教辅结合的思想，不断强化教学辅导。在注重学生知识辅导的同时，还要注意学生的心理辅导，补“差”先补“心”，消除心理障碍，矫正不良习惯，增强学生战胜困难的信心和勇气。

三、开展高效课堂赛课活动

学校组织全体教师进行高效课堂赛课活动，并及时展开评课，学校教导处专门对各组开展赛课情况进行检查。第一轮比赛结束后，选出优秀选手在校内进行第二轮校级优质课观摩活动，同时承担2024秋学期第3周的骨干教师示范课活动，同时进入下一届“教学能手”评选的候选人行列，极大地调动了广大教师的积极性。对活动组织到位，活动认真的教研组，学期结束作为评选优秀教研组的依据之一，活动考勤主要由教研组长进行记载，学校进行抽查。

经过不懈努力，我校漆晓宇和魏强两名教师获市级教学能手荣誉称号。

四、存在的问题

1、课堂气氛有回归平淡的趋向。比如加分制，在七八年级课堂气氛的调动中作用挺大，但对九年级学生却收效甚微，他们对分数不太感兴趣，这样希望通过加分调动课堂气氛的初衷就很难达到了，为此就讲得多了一点，这又违背课改少讲的要求。

2、学习能力差异大，两级分化日趋严重。优秀学生具备自己学习，合作探究的能力，在这种课堂模式下，他们会越来越优秀，可欠缺学习能力的学生，惰性强的学生，不会自主学习的，会越来越差，一旦形成严重两级分化，会给教学带来较大困难

五、下一步打算

1、加强教学常规检查。组织全体教师再次深入学习学校教学常规管理实施细则及各科课程标准，进一步解放思想，更新观念，将课改基本理念转化为具体教学行为，优化各科教学过程。加强平时教学常规检查力度，确保每一位教师都能高质量完成各科教育教学任务。

2、开展高效课堂校际交流。与其他兄弟学校进行教学联谊，积极组织参加十一中联片教研，努力探索高效、轻负的课堂教学之路。

张义镇上泉九年制学校

二○一四年七月十日

**第五篇：高效课堂总结**

高效课堂总结

进行教学改革，更新观念，提高教育教学质量，采用新的教学学模式，实现教学的高效，是当今教学改革的迫切要求。为适应新的形势，本校自开学以来对如何走进高效课堂进行了积极的探索实践，敲开了高效课堂的大门。现总结如下。

一、走出校门，积极学习；

二、综合实践，努力探索；

三、集体备课，通力合作；

三、总结改进，改革创新；

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找