# 六模块总结

来源：网络 作者：心上人间 更新时间：2024-06-22

*第一篇：六模块总结小学2024-2024学年度第二学期推进“‘六模块’建构式课堂”活动专题总结为了进一步规范办学行为，全面实施素质教育，贯彻落实并务实推进“‘六模块’建构式课堂”，进一步提高我校的教育教学质量，切实减轻学生过重的课业负担，...*

**第一篇：六模块总结**

小学2024-2024学年度第二学期推进

“‘六模块’建构式课堂”活动专题总结

为了进一步规范办学行为，全面实施素质教育，贯彻落实并务实推进“‘六模块’建构式课堂”，进一步提高我校的教育教学质量，切实减轻学生过重的课业负担，打造高效课堂，按照“整体推进，分步实施，重点突破，全面提升”的工作思路，结合我校实际情况，推广“‘六模块’建构式课堂”教学要求，更新教学理念，规范教学行为，优化课堂教学过程，提高课堂教学效率，为师生健康成长和学校科学发展奠定坚实基础。

具体操作：

1、二月份对全校教师进行了“‘六模块’建构式课堂”指要的学习。每位教师都写了一份学习体会。

2、三月份在全校教师进行了“‘六模块’建构式课堂”指要的测试，每位教师都成绩都合格。

3、三月份在全校组织开展了“‘六模块’建构式课堂”展示交流课观摩活动。

4、五月份派了老师参加了 组织的“‘六模块’建构式课堂”推进会研讨活动。

5、五月份组织我校英语教师在我校电脑房观摩了“‘六模块’建构式课堂”优秀课例展示暨课例研讨现场会网络直播学习活动，并都写了学习心得。

以上就是本学期我校对推进“‘六模块’建构式课堂”的一些具体措施。

现将近期工作总结如下：

一、学生的学习方式在逐步转变

首先激发学生自主学习的兴趣、强化自主学习的意识。情景激发是表层的激发，认知激发是较深层次的激发，体验激发才是再深层次的激发。这一环节的目标是要把自主学习方式内化为学生自身的需要。其次要指导自主学习方法、训练自主学习能力。指导学生学会制定自主学习计划、学会选择自主学习具体方法、学会自我监控和自我强化。还通过训练使自主学习方法的应用达到熟练化的程度，即形成自主学习能力。这一环节的目标是把自主学习方式内化为学生熟练的自主学习行为。再次是督促矫正、逐步巩固。自主学习习惯的形成要有一个长期的训练过程，在这个过程中既需要外界的监督，又需要自身内在的意志努力。因此在训练过程中要求教师要密切关注学生自主学习行为，督促学生不断矫正被动的学习行为，磨练学生自主学习意志，直到学生能稳定地坚持自主学习。这一环节的目的是使学生获得的自主学习行为进一步稳定巩固下来。只有有效地落实了上述三个环节被动的学习方式才能转变为自主的学习方式，其它学习方式的转变也是如此。忽略了学习方式转变的三个环节，让学生去自主学习、合作学习、探究学习，很可能会放任自流。

二、教师的教学理念和教学方式在不断的更新

1、开学初学校就要求所有教师要统一思想，提高认识，讨论学习，剖析问题，解读“六模块”教学要求内容及教学要求，增强开展“六模块”教学要求的责任感和自觉性。通过学习，使教师领会模式的每一步内涵，要求教师认真把握“先学后教，以学定教”的操作要领。学校成立领导组织机构，制定实施方案。为确保“六模块”教学要求的扎实有序开展，学校成立“六模块”教学要求领导小组。校长室领导，教务处、年级组积极配合，全体师生共同参与，全力推行。

2、利用教研活动时间组织教师认真学习有关文件精神，学习相关的教育教学理论，丰富理论储备；深入剖析教学中存在的问题和根源，研究解决问题的方法；通过观摩本部优秀教师的课堂教学，研究高效课堂特征，依据课堂教学评价标准，确定提高课堂效率的途径和策略。结合分校实际，寻找改革突破口。根据课堂教学存在的问题，发挥本校资源优势，按照“全体教师参与，骨干教师示范”的原则，确立推进活动的重点学科和教师。

3、组织本校的骨干教师（）执教示范课，示范课要能够冲破旧的教学方法和模式的束缚，大胆改革，大胆实验，并力争在学习借鉴名家课堂教学经验的基础上有所创新。

5、强化教研活动。保障集体教研活动的数量，提高教研活动的质量。把教育教学理论的学习与研究同听课评课紧密结合起来，用理论指导实践，第一时间发现课堂教学中的问题，及时研究解决问题的方法，不断优化教学策略，总结提炼，积累经验。

在我校领导的关怀和骨干教师的指导下，经过全体师生的共同努

力，汤庄小学校“‘六模块’建构式课堂”教学模式在不断的开花结果。

小学

2024年6月

**第二篇：六模块总结**

墩尚镇刁疃小学2024-2024学第一学期

实施“‘六模块’建构式课堂”教学工作总结

教学质量是学校的生命线，教学工作是学校的中心工作，为进一步务实推进“‘六模块’建构式课堂”教学，我们立足校情，在客观分析学校课堂教学中的优势与不足的基础上，进一步以课堂为基点，通过“理念导引、模块探讨、规范定位”的做法，让探索“‘六模块’建构式课堂”教学实施的过程成为广大师生成长的推力，让课堂真正成为师生进发生命个性光彩的舞台，让师生在和谐、开放的育人氛围中结伴同行，共同实现梦想。

一、不断加强理论学习，用先进教育理念武装教师。

为务实推进“‘六模块’建构式课堂”，深入理解市教研室颁发的《“‘六模块’建构式课堂”指要》精神，完成从“三案六环节”教学模式到“六模块”建构式课堂的实践提升，促进教师的专业化发展，9月6日下午，我校以学科教研组为单位，开展了“‘六模块’建构式课堂”通识培训。学校为每位教师印发了一份《“‘六模块’建构式课堂”指要》，要求教师利用课余时间认真自学，初步认识“六模块”建构式课堂。培训会上，先是各学科教研组长对“六模块”的基本理念、操作要求以及整体把握作了深入细致的解读，接着老师们根据自己的理解，结合教学实践展开了热烈的讨论。我们在先后对学校中层领导、教研组长及全体教师进行分层培训的基础上，于9月25日组织开展了务实推进“‘六模块’建构式课堂”教学研讨会，组织参加了县教研室组织的教导主任、备课组长、教研组长务实推进“‘六模块’建构式课堂”教学研讨会，通过对上学期推进情况的总结与反思，总结成功的经验，查找存在的问题，探求改进的方法，为进一步务实推进奠定了良好的基础。10月12日组织了教师学习“‘六模块’建构式课堂”知识检测。借助知识检测活动的开展，使广大教师正确领会“三案·六环节”的教学思想，逐步形成我校“以生为本、关注体验，先学后教、以学定教，活泼紧张、当堂达标，师生互动、共同发展”的教学理念。我校还在上学期学习成果基础上，继续认真组织教师学习“‘六模块’建构式课堂”指要，并要求每一位教师学习后，认真写出一份学习心得，为“‘六模块’建构式课堂”的有效实施奠定了基础。

二、强化管理体制，推进“‘六模块’建构式课堂”

模式实施的关键在于管理。我们重点实施管理“三化”工程，即强化培训、硬化制度、细化落实，以管理出质量，以管理出成效。

1.强化培训。我们采用问题式培训方法，这种方法效果极好。具体做法：从改变教师传统教学观念出发，从现实问题解决入手，请教师共同查找问题、诊断问题、解决问题。在此基础上，各教研组每周组织一次组内研讨活动，结合学科具体情况进行“内化”，进一步排查新问题，寻求新应对。

2.硬化制度。培训到位必须辅以制度，制度是执行路线的保证，制度促管理，管理推模式，模式出成效。所有校长和中层干部带头执行，互听互研，互研互学，互为一体。制度保障了质量，提升了水平，也提炼了新模式成果。

3.细化落实。鉴于我校的实际，我们实行“低起点”、“小步子”、“多活动”、“快反馈”的精细化工作策略。

“低起点”。教师在每节课都摸清学生相关准备知识、基本能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。通过问卷、谈话、诊断性测试、预习检查、口头或书面提问等方式了解学生的水平，确定适当的教学起点。

“小步子”。根据学生实际，确定能达到的实际进度。教学的步子小，分层渐进，把产生挫折事件的频率减至最低程度，使学生层层有进展，处处有成功，处于积极学习的状态，不断增强学生学习的自信心和动机。

“多活动”。针对学习困难学生的注意力时间短，记忆容量小，概括能力差的特点，改变教师大量讲解的倾向，使师生活动交替进行。调节学生的注意力，更重要的是让学生大量参与教学活动，给学生更多表现的机会。

“快反馈”。在每一层次的教学过程中，既有教师的“讲”，也有学生的“练”，还有教师的“查”。及时发现学生存在的问题，及时矫正乃至调节教学的进度，从而有效地提高课堂教学的效益。

三、加强集体备课力度，提高“三案”使用的有效性。

学期初，学校组织我校教研组长和骨干教师对“三案”在集体备课中的有效落实情况，进行了讨论、总结。同时，我校也组织学科骨干教师，对所有教师的备课进行有效指导。通过研讨和指导，大大提高了“三案”使用的有效性。

开学初备课组将本学期课程内容进行分工，主备教师要提前钻研教材，备课组成员要充分阅读有关教学参考资料，侧重于教材分析、教学目标确定、教学重难点突

破、教法学注设计、教学环节安排等有关内容，不求面面俱到。每周进行一次集体备课，主备教师要针对教学方案说明设计的意图和思路，重点阐释教学过程与教学方法。备课组成员要围绕知识建构、能力发展、教法学法等深入进行研讨，充分发表见解，优化教学设计，主备教师认真听取大家意见，不断修改完善教学方案。每位教师要根据班级实际情况，个人的教学风格，对教学方案的教学内容、教法学法、教学环节进行必要的修改调整，备出有自己特色的教法、学法，凸现教师教学的个性风格。我们将复备的内容直接在教材上呈现，可以在教材上标出重点环节、重点问题、主要知识点及有比较性、典型性的内容等，以便在教学过程中引起注意，要突现所标内容的醒目性。

教师要根据自己的教学情况进行反思，可以写教学方法、教学效果的总结，也可以写教学过程中生成的问题、或教学中存在的困惑，还可以写教学中某一个片段的回放。总之，要写出教学过程中独特的感受与体会，教学反思的书写切忌千片一律，不能写一些假、大、空的套话。

备研合一，充分发挥校本教研的作用。新课程改革提出校本教研的问题。一方面是因为课程改革全面推开，单靠各级教研员和一些教学专家是指导不过来的，只有自力更生，通过校本教研，使全体教师在“自我反思、同伴互助、专家引领”的过程中学习和实施新的课程理念。另一方面，每个学校的师资力量都不平衡，只有通过校本教研，把备课和教研结合起来，才能不断提升教师的水平。实施“‘六模块’建构式课堂”，教师设计的这份教学方案不仅是自己的教学思路，而且在课堂上要使用起来，这样备课与上课成为一体，教师集体备课才能落到实处。特别是一些青年教师在这样真正的集体备课中，无论是解读教材，还是教学设计；无论是重难点的把握，还是教学细节的处理，业务水平都会在一次次备课活动中得到提高。为此，11月12日至14日，学校开展了教导主任“‘六模块’建构式课堂”教学研讨活动，在这个活动过程中，优秀教师的经验得以扩散，集体的智慧得以发挥，青年教师不断成长，校本教研的功效和过程得到了落实。

四、以活动为载体，全面实施“‘六模块’建构式课堂”。

我校以教研组为单位，组织教师集体研究教材，立足课堂，转变教学方式，深入学习与研讨，全面实施“‘六模块’建构式课堂”，突出了学生的学习过程，注重学生学习方式的多样化。学校通过教学课例、案例研讨，互动点评为主题的课堂教学教研活动，帮助教师提升经验，形成了具有自己教学特色的模式。着力构建体现素质教育思想，促进学校发展、教师专业成长和学生全面发展的对学校、教师、学生的 3

评价体系。学校还充分开展“请进来、走出去、搭台子、压担子”的方式培训广大教师。学校还以教研组为单位，开展了“‘六模块’建构式课堂”过关课听、评活动，由执教老师认真上课，其他教师认真听课，然后进行研讨。我校还组织了部分教师外出听课。继续组织教师开展了“人人听我，我听人人”活动；领导推门听课活动；在教师中积极开展“拜师结对”等活动，各方面、多形式促进广大教师课堂教学能力的提高。

我们还开展了丰富多彩的新模式实施活动、研究活动和推进活动，以活动促落实，以活动促提高。如举办“三课”活动——评优课、观摩课、检验课；定期举办“‘六模块’建构式课堂”课堂教学模式备课组论坛、教研组论坛、校级论坛等系列研究活动；组织了学情研究成果交流、模式实施成果交流、送课体验交流等交流活动；同时还组织了主题论文评比、教学案等文本评比活动。通过多样的、多形式的活动开展，给教师以充分的“话语权”，为教师搭建“舞台”，构建“平台”，挖掘他们的潜力，展示他们的才华，促进成果生成。

经过了半年的研究探索，初步建立了“六模块”建构式课堂的轮廓，课堂上老师的声音少了，学生的声音多了；老师写的少了，学生练的多了。这说明了“三案六环节”教学模式的落实推进有了初步的成效。

五、实施“六模块”建构式课堂，学校面貌焕然一新

到目前为止，“六模块”建构式课堂已覆盖全校所有学科、所有课型，95%的教师能用新模式上课，目前已基本上做到常态化实施。常态化实施新模式使师生情绪空前高涨，学校发生了质的变化。

1.实施新模式后，学生学习主动性高幅增长。

新模式的课堂教学是学生全员参与，不同认知水平的学生都有收获，对所有学生的学习均有帮助，特别是此模式更适合基础较差的学生，摆脱了传统课堂上的尴尬局面。其中，最为突出的是学生找到了“自我”，学会了学习，懂得了交往，体验了成功，品尝了喜悦，其学习主动性得到迅速提高。在教务处的综合调查问卷统计中，我们惊喜地发现学生学习主动性出现持续上升现象，学生对新模式的满意度达到90%以上。

2.实施新模式后，教师教学积极性得到极大提高。

教师的主人翁意识得到加强，工作热情高涨。各教研组之间形成了组与组之间的竞赛态势，比、学、赶、超，自发竞争，教师在竞争中发展，在竞争中提高，在竞争

中进步。学校教科研出现了许多感人的场面：教师相互摩课，争着开公开课，争着外出赛课。

3.实施新模式后，教师教学能力得到大幅提高。

仅2024年下半年，学校有6人在镇学科赛课中获一、二等奖，孟艳老师的备课在县局备课抽查中获得一等奖。此外，在省市级论文及教学案评比等教研评比中，获奖比率比往年同期增长了45%。

4.实施新模式后，学校管理上了新台阶。

新模式的实施从根本上解决了集体备课形式化、备课教条化、课堂教学低效化、作业练习资料化等当前多数学校存在的突出问题。目前80%备课组的一体化教学案已经形成规范化、系列化、校本化。

六、存在的问题

1、教学模式的使用思路不清晰。教师“放”得不够开；学生“动”得不自主；课堂“活”得不自然。

2、学案的使用不恰当。对《综合性学案》的使用仍存在重练轻学，导学不具体、练习量过大的现象，学案变成了练习案,不重视导学,导思，质量不高。一是没有处理好学和练的关系，将原来课后练变成课前又要学又要练。二是虽然做到了先学后教，但没有认真利用好学生的质疑，课堂生成度不够。

3.我们农村学生“自主质疑模块”的指导很难到位。在我们学生中，预习时靠的仅仅是一本字典，别无他物，收集资料的途径少，家中缺乏学习的氛围与环境，预习不到位，在这种情况下，发给他们学案做的效果很不好，引起连锁反应，整个教学效果就不好。可以说对于预习的效果肯定是要大打折扣的，如何指导学生的有限的资源下开展有效地预习是一个有待深思的问题。

4.“能学不教”是很好的想法，如果只是极少的学生能学懂，很多学生不懂。又该如何去组织教学？“六模块”课堂教学中“学困生”的问题，值得我们关注。

5.农村小学年纪较大的教师，相当一部分是“民转公教师”和“民办教师”，岁数较大、知识水平有限，转变他们的课堂教学模式也是一个艰巨的任务。

七、原因分析

六环节中的自学质疑、交流展示、互动探究、精讲点拨、矫正反馈、迁移应用的重点是“交流展示”。要利用学生求知欲和展示欲，变被动学习为主动学习；变重课后练为重课前学。

在具体实施中教师要及时引导，要培养学生自学质疑、互动交流的习惯，提高交流展示技能和素质,培养学生敢于在同学与老师面前大声说话,表达自己的想法与见解,敢于质疑的习惯.交流展示的面要广、空间要大、逻辑性要强、形式要多样（但绝不能失控），我们发现六环节的实施过程中自学质疑显得“肤浅”，这是教师的引导问题；精讲点拨显得“凌乱”，这是学案设计问题；环节控制显得“生硬”，这是理论掌握问题。

八、下一步打算

以上只是我校在推广实施“三案六环节”课堂教学模式的初步探索。为进一步落实和推进“三案六环节”教学模式，在今后的工作中我们将着重做好以下几点：

1、加强学习，通过校本培训，外派教师学习听课，不断提高教师对“三案六环节”教学模式的认识。

2、“以新带老”，通过教学示范课等形式，让老教师尽快地接受并在教学中落实新的教学模式。

3、加强集体备课研讨。

4、加强教研指导，深入课堂听课，解决教师在教学中的实际问题。

5、注重阶段性小结，及时总结在落实“三案六环节”中取得的经验和存在的问题，研究对策，为下一步工作开展打好基础。

以上是我校在落实“六模块”建构式课堂中的一些粗浅做法和下一步打算。在今后的工作中我们将立足校情，在中心校领导的指导下，不断向兄弟学校学习，以期通过“六模块”建构式课堂的有效实施使学校教育教学质量不断提升。

墩尚镇刁疃小学

二0一一年二月

**第三篇：六德总结**

“六德”教育活动总结

为培养具有良好思想道德情操和良好行为习惯的社会主义建设者和接班人，学校积极响应教育局、团委的号召，努力贯彻执行有关文件精神，在本学期开展了以“六德”为主题的系列教育活动。

本次活动要求全校学生参加，以学生个人、班级假日小队、志愿者服务队为组织形式开展活动。以校园，家庭（包括孤寡老人、五保户、军烈属、残疾人），内的各行各业、周边环境，爱国主义教育基地，青少年活动场所等为实践活动阵地。

各班根据学校计划，结合本班学生实际，认真制定出班级社会实践教育活动计划，并委派一名学生为活动联络员，随时与学校取得联系，校长王春林总负责本次社会实践活动。

在各级领导的关心支持下，各位老师及学生认真对待本次活动历时两个月，在此期间活动顺利开展。经过一系列活动的有声与无声教育全校师生的思想素质得到了又一次的提升。

**第四篇：六语总结**

六年级语文教学工作总结

（2024-2024学年第一学期）

本学期，我担任六年级语文教学工作。光阴似箭，日月如梭，一转眼一个学期的工作即将结束。回首这一学期的教学工作，感触颇深。从教以来初次教六年，经验尚浅。所以，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。现对自己这一学期的教学工作总结如下：

一、努力学习，提高自身业务素质。

我积极向有经验的教师学习，积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性，在教学中，我努力鼓励学生敢说敢为，引导学生能说会做，不断促进学生各方面素质的提高。为了更好地促进教学，我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一堂课我都精心设计，力求做到学生愿学。

二、课堂教学中，努力体现教育新理念，提高课堂教学效率。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地。为了上好每一节课，我课前认真钻研教材，吃透教材，并结合本班学生的实际特点，采用生动活泼的教学形式，激发学生的学习兴趣。课堂上努力贯彻当前一些新的教育理念，创设轻松民主的教学氛围，鼓励学生踊跃发言，以学生为主体，构建探究式课堂模式，挖掘教材与学生的尝试因素，引导主动探究，自主获取知识。提高学生的能力。此外，注重鼓励后进生，提供更多的机会给他们，使他们也能取得进步，产生学习兴趣。

三、依托语文综合实践活动教学，提高学生的知识积累。

在教学中，针对我们班学生的实际，我充分激发他们的古诗文诵读积极性，坚持和学生一起诵读优美的古诗文，激发学生背诵古诗文的兴趣。做好知识的积累。

四、以学生为主体，加强学生基本技能的培养。

在教学中，充分发挥教师的主导作用，以学生为主体，采用自主合作探究性的学习方法，注意发展学生的能力，强化好奇心，启发学生敢于想象，勇于质疑，鼓励学生多思多想，努力开发学生思维的深度与广度。

五、教学中积极创设情境，培养学生的学习兴趣，激发他们的好奇心和求知欲。使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考，鼓励学生自主地发现问题，提出问题和解决问题。

六、取得的成绩

在教学中，我们十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采纳激发兴趣、设计悬念…引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

根据学期初定的教学计划，扎扎实实地进行教学，使每个学生都得到了相应的进步。一学期来学生的语文综合素养得于提高，学习兴趣也比较高昂，口语交际和作文能力都得到了提高。重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的课文都是文质兼美的佳作，语言运用的精妙，思想表达的深邃，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有时间引导学生一一感悟。为了使这些精彩之处给学生留下整体印象，我在阅读中抓住重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，升华认识。

其次在作文教学的“趣”上下工夫。在指导学生写作中我要求他们：“写熟悉的 2

人、事、景、物和感悟，做到说真话，表达真情实感，不说假话。”写想象作文时激发他们展开想象和幻象，发挥自己的制造性。鼓舞学生走进大自然，走进社会，注意观察周围的人、事、景、物，自主选择兴趣的题材来，然后根据作文内容自己拟定题目。培养学生写日记每周不少于三篇。鼓励学生课余时间看有趣的电视节目，如《人与自然》《走遍中国》等选择感兴趣的场面写下来，这样融作文训练于语言交际活动之中,拓宽作文训练领域,激发学生写作热情,锻炼学生交际能力。

重视培养学生的自学能力。培养自学能力，我引导学生积极参加听说读写的实践。重视在实践中学习语言，理解语言，运用语言。教给学生一些学习方法，鼓舞他们采纳适合自己的方法，主动地进行学习。我着重培养学生认真读书，认真思考的习惯，预习和复习的习惯，独立完成作业的习惯，看书报的习惯，勤动笔写日记、写摘抄的习惯。

七、经验教训及存在的主要问题

1、课程标准的指导思想缺乏深入研究，特别对落实课改行动纲要措施不利。

2、培优辅差工作开展成效还不够；

3、个别学生学习语文的积极性不高，还没有养成良好的课外阅读习惯。

4、辅差工作完成较好，培优工作则显不足。

5、没有能全面，多层次提高学生语文水平；

6、学生的阅读和写作能力还有待于提高，特别是学困生无从下笔，中等生布局谋篇欠佳，阅读面不广，回答问题抓不住要点。指导训练力度不够；

7、教师没能充分“备懂”学生，所教内容、所运用方法不能广泛引起学生共鸣。

八、今后教学设想

营造自主学习的情境。良好的学习情境让学生放松身心，又能把注意力集中在具体的学习目标上，通过有目的学习，慢慢养成良好的学习习惯。这种学习情境的创设主要是通过“对话”的方式来实现的。

1、学生与文本对话

学生阅读课文，通过想象文中的描写建立生活影像，通过对照文中人物的心灵来净化自己的心灵，实现有意义的阅读。通过对文章结构形式的揣摩和推测，理解文章的内容，达到和人物心灵沟通的境界。

2、学生与文本作者对话。

作者写文章是和读者交流，学生边读书边理解，就是在和作者交流。通过引导使学生的思想和作者的写作意图达成一致，读明白作者的想法。

3、学生与学习伙伴对话。人教版教科书，在“语文园地”中安排了两个学习伙伴：一个是小林，一个是小东。其实，学生完全可以把其中一个想象成自己，另一个就是自己现实生活中的学习伙伴。学生通过阅读这样的对话，能够进入学习情境，也能激发自己的想象，能通过学习伙伴的对话，碰撞出思维火花，从而点燃学习语文的热情。

4、学生与自己的心灵对话。

人同此心，心同此理，别人有的感觉我有没有呢？别人看到的景象我能不能看到呢？教科书的编者就是用这样的阅读提示语，给学生一个具体的环境，给学生一个心灵的启示，让学生去问问自己。教科书通过具体的语言，为学生营造了学习环境。最终使学生达到和周围人和自然万物的对话，启迪学生用自己的方式进行学习，进而掌握语文学习的规律。

本学期我们尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，今后我们将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

**第五篇：六班级总结**

六（1）班班级工作总结

老圩中心校小学部

黄联璧

时间一晃已有几个多月过去了，在学校领导指导下，及其课任老师的共同协作努力下，我班在多方面取得了可喜的成绩。班级风貌基本得以展现，也很欣慰.现把一学期来的情况作一个简单的汇报：

第一，走近学生，了解班级情况，树立个人形象和风格。在接班之初我分别找了多个学生进行谈话，了解家庭，学习，生活，品格等详细情况.建立了详细的分析表.加上平时观察对班级情况有了深入的了解之后，确立了自己的管理思路：关心支持家庭困难学生，如钟晨、张敏夏银权等；积极鼓励学习成绩差的学生，使之在班级中找到自己的位置；严格管理问题学生，以说服思想教育为主，采取有进步必表扬的方法，使他们找到强烈的表现欲望，如王丁、徐永杰等。这为我班班级工作的开展奠定了基础。

第二，努力创设班级环境，营造学习氛围。“近朱者赤，近墨者黑”这句话深刻的说明了环境对于人的影响。特别是对于小学阶段的学生更为重要。首先，在本学期初，在学校的统一部署下，我班也确立了本班特色的班级文化建设，增添了“团结、进取、勤学、善思”的八字班训。指明了我班的长期奋斗目标。设立了文化专栏，把学生自己收集的百科知识展示出来，把有限的知识结构丰富化。光荣榜的设立，更是把学生的一技之长充分展示出来，让学生发现自己的闪光点，积极发挥自己的特长。从而建立多角度培养学生成材的初步模式。通过这些的设立使原本死气沉沉的教室变成了色彩艳丽的乐园。学生生活在一个快乐舒适的环境中，不但有美感的享受，而且得到文化的熏陶。

第三，加强对学生的思想道德教育，培养学生良好的品质。“学习不好是次品，品德不好是危险品”这句话深刻的阐释了德育在教育中的重要地位。班级中班主任是德育的中心，也是德育的重心。因此我在这方面深感压力，也做了大量的努力。首先，我特别看中每周班队会课的时间，我确立了一周一个主题的德育备课工作。把安全、卫生、健康、学习、生活、价值观多个方面拿入其中。选取了一些具有代表性的主题，如：“生命的价值在于运动” “文明用语在身边” “礼貌待人” “尊重别人就是尊重自己”“安全牢记心头”“少壮不努力，老大徒伤悲”“春季饮食几忌”等。其次，班队课也是品德教育的有利时机，有教师选题并指导，学生选材加工的模式。本学期比较成功开展“展现自我”、“我们是朋友”等班会活动。全班学生几乎全员参与，表现积极，兴趣很高。通过他们自己从选材——加工——表演的深度过程，知识得到掌握，能力得以锻炼，情感得以升华，更使道德品质得以突显。再次，结合少先队活动。通过活动使学生陶冶情操。本学期举行了“愿中华巨龙永远腾飞”的诗歌朗诵比赛，赛后在班上有以此为契机，举行了以小组为单位的“祖国在我心中的演讲比赛”，成绩突出效果明显。通过这几种形式，班级凝聚力得到增强，集体主义感显著提高。

第四，加强班级管理，培养优秀的学风、班风。班委是班级的中流砥柱，更是连接老师与学生之间的桥梁和纽带。在这个学期里，我慎重地选拔和培养班委成员：首先、大力表扬班委优点，帮助小班委树立威信；其次、在鼓励班委大胆工作，指点他们工作方法的同时，更严格要求班委个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即以点带面；再次、培养班委团结协作的精神，通过班委这个小集体建立正确、健康的舆论，带动整个班集体的评价制度，形成集体的组织性、纪律性和进取心。从本学期的效果来看，这些新班委能切实旅行好自己的职责。在清洁卫生，课堂纪律，寝室纪律方面，基本能做到此地无师当有师的效果。

第五，协调各方面的教育力量，发挥好纽带监督作用。本班有35人，单靠一个人是很难管理到位的。因此，发展多方面的教育力量是必要的。首先，和科任老师配合好课程安排，协同意见、交流看法、共同商议班级情况和处理办法。特别是教数学的包老师对工作尽职尽责，很多事情帮助代办，不分你我。其次，取得学生家长的大力支持、配合和理解。我接班之初就建立了以书信、电话、登门的几种形式分别了解学生情况。争取他们对教育工作的支持和配合。到本学期末，我基本实现了以不同的方式，和各学生家长通上了话，事实证明效果明显。

总之，在这一个学期里，在学校领导的指导下，在各方面的积极配合下，我通过以上几方面的努力，班级工作较以前有了较大起色，学生的整体素质在不断的提高，班级特色也将日益形成。但在诸多方面我也清楚的认识到存在的不足。

一、班级的学风建设上虽有重视，但涉足未深。

二、班规的形成和落实未能落到实处。

三、学生的教育评价体系没有定案，没能形成完善的班级评价制度。这些说明班级的管理任重而道远，还有诸多方面需要学习和指导。我相信，用我有限的能力以无限的热情，一定能做好自己应尽的事业！

2024.6.19

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找