# 最新分层教学工作总结(十六篇)

来源：网络 作者：清幽竹影 更新时间：2024-06-22

*总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅...*

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

**分层教学工作总结篇一**

所谓分层教学，根据即在常规的班级授课制的条件下，既注重学生在同一班级中学习的共同特征，又重视学生个体发展中的差异性。在教学中，根据学生发展水平的差异，设置不同层次的发展目标，激发学生的活力，改变学生被动学习、被动发展的状态，努力形成学生主动学习、主动发展的局面，提高全体学生的素质。二十一世纪的社会，并不是需要相同的思想、相同的行动，而是要有独特性和创造性来为社会服务。

一、面向全体学生，分层授课，因材施教

备课时，对于同一教学内容，我会考虑不同层次学生的接受能力，制定不同的学习目的，布置不同的学习任务。一般情况下，分层授课时，前十五分钟让a、b学习小组的学生自学新授内容十五分钟，完成课本上的试一试、练一练和练习中相应的习题，完成后，同桌小声交流并相互批改练习;同时，教师给c、学习小组的同学教学新课。接下来用十分钟给c学习小组的学生完成练习;教师则用这个时间听取a、b学习小组学生质疑并通过提问了解他们自学的情况。最后十五分钟，教师给a、b学习小组的学生分别布置一些开放性的、难易不同的练习题;教师就检查c学习小组学生的练习情况，给以相应的辅导;再给c学习小组的学生布置一定的习题，每个周末，每个学生在课后作业本上对本周数学方面的学习情况进行一次非常简短的书面小结，或小结自己的学习态度、取得的成绩，或介绍数学学习过程中形成的经验、方法、情感体验，或提出学习过程中的疑惑，或对教师提出教学方面的建议、要求。这样教师就可以及时了解学生的学习信息，书面解答学生的问题，与学生进行书面的交流、沟通，加强师生间的了解和理解，并通过采纳学生合理化的建议，及时调整自己的教学策略。

三、练习作业分层次，因材施教

练习的弹性处理，主要在于练习题设置与要求上，也就是精心设计必做题和选做题。必做题面向全体学生，重在巩固基本知识，培养初步的应用能力，达到学习的最基本要求。选做题面向优秀学生，重在发展智力和拓展思维，培养创新能力。而且有些习题要对不同层次的学生进行分层要求，对学困生可以只要求一题一解，就题论题，落实新课程基本要求，而对优等生则要求能一题多解，用

此沟通知识的横向联系，使学生从不同角度去分析问题，以发展学生创造性的思维。在此同时，教师要不断巡视，把握信息，并作个别点拨和纠正。

实践证明，在分层教学的练习中，对练习进行弹性处理，提供更多的选择空间，有助于提升学生的学习兴趣和学习效果。

四、评估测试分层

成功的评价反馈是对学生学习的最高奖赏，是激励学生学习的有力手段。对不同层次的学生应采用不同的评价标准。对差等生采用表扬评价，寻找其闪光点，及时肯定他们的点滴进步;对中等生采用激励性评价，既揭明不足又指出努力方向，促使他们的积极向上;对优等生采用竞争性评价，坚持高标准严要求，促使他们更加严谨谦虚，不断超越自我。为了反映不同层次学生的学习效果，充分发挥考试的评价功能，导向功能和激励功能，帮助各层次的学生，特别是学困生体验成功的喜悦，使之以学为乐，不断进取，积小成为大成。要改变传统的评价方式。在考查中，学困生做基本达纲题，中等生加试综合题，优等生再加试提高题，让各组学生在考查中充分发挥各自的水平和能力。允许在测验中未达标的学生在一星期内再进行第二次平行性达标测试，以达到预期的教学目标。

五、多层次教学的体会与成果

我校多层次教学改革的实验，从教学的组织形式来看，已改变了传统的班级授课制的组织形式;从教学要求来说，脱离了传统的统一化、标准化、机械化，代之以多样化、层次化和个性化，建立了以达到统一教学要求和个体优势发展为教学要求的新教学目标，各层次学生获得最大限度的发展正在变成现实;从教学内容来说，改变了过去同一年级、同一学科千篇一律的模式，教学内容因学生层次有了适当的变化;从教学过程中学生主体意识的体现来看，多层次教学为学生主体性的发挥创造了更好的环境，学生能主动地根据自己的需求、兴趣、潜能规划设计自己的学习，真正体现了我们多层次教学的指导思想：能跑则跑，能飞则飞。让学生成了学习真正意义上的主人。

1、充分调动各层学生的积极性。

数学学习过程充满着观察、实验、推断等探索性与挑战性的活动，教师要改变以例题、示范、讲解为主的教学方式，引导学生投入到探索与交流的学习活动之中。为了充分调动不同层次学生的学习积极性，根据低年级学生心理特点，可以将全班分成若干个小组进行夺“星”比赛，教师对不同层次进行鼓励，增强学生的自信心。

2、允许解决问题策略多样化。

教学中教师应根据每个学生的个性特征，允许不同学生从不同的角度认识问题，采用不同的知识与方法解决问题。要鼓励解决问题策略的多样化，因材施教，促进每个学生的充分发展。让每个学生发表自己的观点，倾听同伴的解法，不同的学生得到不同的发展。

3、鼓励各层次学生质疑。

我们在教学中应努力创设轻松、民主的学习氛围，充分体现教师为主导，学生为主体，问题为主线，思维为核心的教学原则，注重保护学生的好奇心，鼓励质疑。

由于全员参与，目标明确，实施规范，“多层次”教学改革已深入人心，并且日益完善，现正稳步推进“低起点、小坡度、多层次、严要求”的课题落实工作。实践证明，“多层次”教学具有极高的理论价值和实践价值，实施课题教学，对促进学生最优发展，增强学校教育教学活力，焕发出了教育教学新的力量源泉。

保护和提高学生的学习自信心是提高教学质量的关键，尤其是学困生。由于分层教学客观上把学生分层了不同的层次，这样的教学能够实现因材施教，较好的实现人人学有价值的数学，人人获得必要的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，人人都获得最大程度的发展这一教学理念。数学教学是一个有机体，在整个过程中，都应当根据学生的实际情况渗透分层教学的思想，使每个学生个体都得到发展，只有这样的教学才能是成功的教学

**分层教学工作总结篇二**

将七年级分层教学理论和方案进行了学习,并进行了备课和上课、作业进行了初步实践,取得了一定的效果, 本学期在此基础上进行了课题理论知识和研究方案的学习探讨, 对学生分层、备课分层、授课分层、作业、辅导、测试、评价各方面进行了探讨和实施，重点从以下方面进行了研究探讨：

1、根据学生实际，认真对初一新生进行了分层

在学生分层我们要认真了解学生实际，并给学生讲清楚分层次教学的主体是班级教学为主，按层次教学为辅，其指导思想是变传统的应试教育为素质教育，是成绩差异的分层，而不是人格的分层。在此基础上我们进行了学生数学学习情况问卷调查和分析，并制定了学生分层方案，实事求是地对学生进行了分层。

我们将结合教材和学生的学习可能性水平，再结合初中阶段学生的生理、心理特点及性格特征，按课程标准所要达到的基本目标、中层目标、发展目标这三个层次的教学要求，可将学生依上、中、下按一定的比例分为a、b、c三个层次：a层是拔尖的优等生，即能独立完成习题，完成教师布置的复习参考题及补充题，可主动帮助和解答b层、c层的难点，与c层学生结成学习伙伴;b层是成绩中等的学生，即能掌握课文内容，独立完成练习，在教师的启发下完成习题，积极向a层同学请教;c层是学习有困难的学生，即能在教师和a层同学的帮助下掌握课文内容，完成练习及部分简单习题。

2、认真进行了分层备课的探讨和研究

经过第一阶段课题组成员的认真学习和探讨，我们已形成了分层备课(即分层备课教案设计)从教学目标的制定、教法学法的制定、教学重难点的制定、教学过程的设计、练习与作业的设计等几方面设计出分层教学的教案。本阶段我们将更认真按此进行备课。 3、用第一阶段形成的分层教学过程模式(四环节教学)进行了教学探讨和研究。

教学过程主要按以下四个步骤进行设计：

(1)情境导向，分层定标

分层教学开始时，教师要利用数学知识的开放性，以实例演示、设问等多种方法导入新课。要利用各种现成的教学资料、学习资料以及自制教具创设恰当的学习情境，通过分组设置，为各层学生呈现适合于本层学生水平的学习目标与学习内容，激发各层学生的学习兴趣，使学生产生强烈的学习动机，引导学生自主学习。

(2).分层练习，探讨生疑

“情境导向，分层定标”后，学生对照各自的目标分层自学。期间教师要鼓励学生主动实践，自觉地去发现问题、探讨问题、解决问题。这一过程是不断给学生设置“门槛”，学生不断跨越“门槛”的过程。

(3).整体评价，齐头并进

整体评价分为层内评价与综合评价。层内评价贯穿于巡回辅导、异步释疑的全过程，教师要结合各层学生的不同学习特点，采用不同的方法。

4、作业实施了分层布置

作业能及时反馈不同层次学生所掌握知识的情况，能反映一堂课的教学效果，又能达到初步巩固知识的目的。c组做基础性作业;b组以基础性为主，同时配有少量略有提高的题目;a组做基础作业和有一定灵活性、综合性的题目。使得作业的量和难度使每个学生都能“跳一跳，摘到苹果”。从而调动各层次的学生的学习积极性。在作业批改上，对c层学生尽可能面改，发现问题及时订正，集中的问题可利用放学后组织讲评，反复训练，真正掌握;成绩较好的学生的作业可以采取抽查、互改等处理。

5、对学生的辅导进行了分层

在课后的辅导方面我们准备采取：让学生之间相互辅导，具体做法是，分在a层的同学有老师辅导。b层的同学由a层的同学具体辅导，每人辅导2-3个同学。b层中较好的同学再辅导1个c层的同学。尽量调动每个同学的积极性，使他们在辅导他人的过程中自己得到发展和提高。

**分层教学工作总结篇三**

长时间的分层教学实施以来，感觉全体学生的学习积极性提高了，各方面都获得了最优发展，使我充分明白这种因材施教的教学态度的益处。因为他承认学生差异，注重对不同基础和层次学生的差别对待。在教学过程、课程辅导、评价激励、方法指导等诸多学习环节上照顾到全体学生，使每个学生都能受到良好教育和激励。

现对分层教学对学生各方面影响简单总结如下：

首先，心理影响方面。反映在学习态度、方法、兴趣、竞争意识等方面的转变上。比如，分层次能使c层的同学比较清醒地认识到自己语文的基础和实力，发现自己与其他同学之间的差距，促使其开始重视语文，进而转变学习态度，加大学习投入，讲究有效的学习方法等。同时，老师则可以对这部分学生加大辅导力度，加大完成学习任务的监督力度，注意降低评价标准，多发现他们的优点给以经常性的鼓励，让他们树立学习信心，培养学习兴趣，获得学习的成就感，最终形成学习上的良性循环。

其次，成绩提升方面。分层次教学实践证明，分层次后c层次的学生是进步人数最多而且进步最快的。有一部分学生通过一年多的努力，基础更扎实了，成绩进步很大，有的甚至能与a层次的学生相比。他的进步不仅仅体现在分数上，有很多深层次、决定语文素质的因素都在发生改变。他们的学习信心、兴趣、习惯、方法、意识、理解能力、写作能力等都会发生根本性的改观。这些改观正是语文学习素质的本质提高，有了这些提高，学生学习语文的态度和能力就已经得到提高，可以说学生对语文这门课有兴趣而且会学了，真可谓“教是为了不教”。

第三，慎重对待方面。分层次后，b层的同学群体相对较大，老师的关注相对较少，就有少数学生觉得自己这门课已经“比下有余”，会产生满足懈怠情绪。这时老师就要重视他们，让他们在本层次内部展开竞争。

当然，分层教学的尝试，相应地取得了一些成绩，但是也还存在较大的误区，这需要在以后的实践中不断探索研究，以期取得更大的实效。这就要求自己应该注重两方面事项：

1、咬定“分层之路”不放松，坚定信念，继续探索;

2、总结经验和教训，扬长避短，全面提高学生的学习成绩。

**分层教学工作总结篇四**

时间飞逝，在繁忙和有序中20\_\_年悄然而过。回顾加入“淮北市邱广东初中数学名师工作室”以来，我感受到这个集体给我带来的动力和收获，也让我在这个团队中快乐成长。这一年我虽然在原来的基础上取得一定的成绩和荣誉，但工作室导师及同事们的好学上进、乐于进取、勇于开拓的精神给予我很大的震撼力，让我在教育教学实践的岗位迈着坚实的步伐。成长是一个过程、成长是一份辛苦、成长格式一种快乐!一年来我收获了很多，同时也看到了自身不足，现将一年工作总结如下：

一、对话名师引领发展

名师工作室为我提供了一个很好学习的平台，市教育局岳局长在名师工作室成立的大会上反复强调：名师工作室是我市官方承认的名师，是优秀教师的聚集地，应起到引领和辐射的作用。领导的殷切希望激励着我的前行。为我们的工作指明了方向!在领导的关心和首届名师的指导下，我于20\_\_年8月初参加了安徽省级骨干教师的培训，聆听了我省部分教育专家的讲座，深刻领会“有效评价”命好题的含义，使我在理论水平上有所提升。一年来在邱广东老师的指导下，在邱老师的人格魅力和孜孜不倦的敬业精神感召下，还有汪敬潮老师拖着不太健康的身子工作的精神及体现的深厚的教育教学理论底蕴，深深的感染着我，牛新荣、李大兵、张传义、陈雨等年轻教师娴熟的课堂技能，满腔热情的工作态度时时激励着我。还有其他老师的工作能力和创新力在驱使着我，使我不能停下脚步，并让我在这个环境和氛围内不由自主的成长。市教研室陶学礼老师站在一定高度的点拨使我们更快成长成熟，教法逐步成型，形成工作室独有的教学风格。

二、融入团队分享智慧

名师工作室的成立，使我扩大了锻炼的机会，同事认识一批有追求、有干劲、有智慧的伙伴。一月一度的例会，打架畅所欲言，都十分愉快的交流各自的工作收获，分享了工作中的点点滴滴，集打架的智慧，每个成员都吸收，同时网络的交流成为便捷的渠道，一条信息便带来一个教学的灵感，一个问候，温暖着每一个成员的心。年轻教师的生机活力，汪敬潮老师的深厚教学功底和细腻的温情都是我学习的榜样。

三、恪尽职守提高能力

成为名师工作室的成员，我深知既是一种荣幸，更是一份责任。把自己的岗位职责履行好是根本。否则，引领、示范、辐射就无从谈起。一年来我本人无论是在班级与学生在一块还是在教科所、教研室活动我都尽力做好每一件事。我积极参加省级课题的学习研究，论文《课本阅读材料的功能探究》一文荣获20\_\_年安徽省级二等奖;在20\_\_年10月份淮北市第二节学科带头人的评选上被选为“数学学科带头人”。同时，积极参与对青年教师的指导。在过去的一年中我与工作室的其他成员先后做客淮北九中教研活动，三次在濉溪县进行全县公开课活动，到杜集区朔里实验中学评课，到市海宫学校去观课、议课，到西园中学上课，并于20\_\_年12月17、18日在淮北市开展全市名师大讲堂活动，并取得较好的效果。一年来参与校内外听课、评课30次之多，极大丰富了我的个人教育教学经验，增长了见识，提高了课堂教学技能。

在对青年教师的指导上不遗余力。我从理论上、备课上到课堂教学及备课反思都亲自细致指导。李丽娜老师、刘伟正老师都先后被评为市级优秀课教师，其中刘伟正还被评为“省应用教学”新星。杨洁老师被评为“淮北市骨干教师”;王兵、杨洁的论文被评为省级三等奖。在班级管理上，我所带的班级一直名列全县之首，深受社会好评。

四、走进书本丰富思想

多年来，我一直坚持“学生为首、师德为先、能力为重、终身学习”的理念。我每年坚持继续教育学习，并于20\_\_年参加省级骨干教师“有效命题”的培训学习，我还挤出时间阅读《上课技巧》、《什么是真正教育》、《魏书生班主任文选》、《课题研究》等大量书籍，从中汲取营养，并坚持写心得体会，自己不断总结写出反思。一年来，自己写出笔记《有效数学课盗取的基本要求和意见形成》、《开展激励探究教学——培养学生数学思维能力》等。

总之，以上就是我本年来的收获，不足之处请给予指正。

**分层教学工作总结篇五**

转眼之间，本学年工作已经结束，回顾本学年的工作，感触颇多，现将一年来工作总结如下：

本学年主要负责高三教学管理工作，这一届高三是特殊的一届，尤其是对于荥阳二高来讲更具有特别重要的意义。原因有三：第一，本届学生是老教材的最后一届，接下来的就是新课改高考，本届学生退无可退，只能是全力以赴，背水一战;第二，市委、市政府对荥阳二高高度关注，寄以厚望，荥阳二高的教育质量尤其是高三的高考成绩的好坏意义重大;第三，从20\_\_年到20\_\_年，荥阳二高的高考成绩逐年攀升，今年能否续写辉煌，再一次实现大的跨越，在此一举。因此，开学伊始，在胡校长的亲自指导下，我们就从学年规划、师资配备、教学管理等各个方面投入大量精力，充分考虑，精心谋划，确保万无一失。

一、学年规划：

制定了“高端突破，壮大力量，注重特长，全面发展”的发展思路。“高端突破”是指在特优生培养方面加大力度，争取培养出全国知名重点院校的学生;“壮大力量”是指20\_\_年高考本科上线人数要在20\_\_年的基础上再度实现大幅攀升，争取超过900人甚至达到1000人;“注重特长”是指对于底子薄弱的学生鼓励走特长生之路，通过体育、音乐、美术、编导、节目主持等专业的培训，帮助学生实现其人生梦想;通过三个方向上的努力奋斗，力争在20\_\_年高考中再一次创造辉煌。

二、师资配备：

组建一支实力强大的师资队伍，这些教师具有极强的敬业精神和深厚的专业功底，有很多是常年奋斗在高三一线的优秀教师。理科班由陈玉东、杨诤亚两位主任具体负责，文科班由丁军伟、王立新两位主任具体负责。

三、教学管理：

把握好备课、讲课、考试、辅导、评价五大关键环节。

备课方面，要做到一备学生，二备教材。备学生，要明确学生的原有知识水平和能力水平，要明确学生对教材、对题型的掌握程度和熟练程度，从而增强备课内容的针对性，做到有的放矢;备教材，要明确高考导向和要求，对于所讲知识，在明确高考考到什么程度，都考哪些题型?从而增强备课的科学性，做到高效备考，事半功倍;在具体做法上要做到两点：一是坚持集体教研，充分运用集体智慧;二是坚持学案教学，在充分教研的基础上形成学案，学案上要有明确的教学目标，教学过程，课堂反馈等环节，一节一学案，一节一批改，稳扎稳打。

讲课方面，要充分发挥教师的导向作用，在备好学案的基础上把每一节课都变成在教师主导下学生自主学习的过程，教师主讲那些学生在自主学习过程中有疑问的问题，主讲易混点、易错点，从而做到高效课堂。

考试方面，正确理解和充分发挥考试的功能，要真正明确考试的功能不仅仅在于检测学生对所讲知识的掌握程度，更在于如何通过考试充分调动学生学习的积极性。要顺利达成这一目标，就务必做到“讲、练、考”相统一，不盲目拔高，不存心刁难，要通过考试激发学生学习的信心和热情，通过考试收获学习的成功和尊严。在这一总体原则的指导下，认真处理好考前、考中、考后三个环节，考前认真准备、充分动员;考中一丝不苟、严肃考风;考后全面评价、深刻反思。要让考试成为学生学习的一种助推器，推动学生充满愉悦地投入到学习当中去。

辅导方面，要做到三个“结合”：尖子生辅导与踩线生辅导相结合、集中辅导与个别辅导相结合、平时辅导与考前辅导相结合。要做到“五定”：定教师、定时间、定地点、定学生、定内容。把辅导作为课堂的有效延伸，充分解决学生的困惑和疑难。

评价方面，要建立科学完善的评价体系，实行以平均分为主要依据的三级评价制度。通过评价，激发师生积极性，激发各科教师形成合力，增加有效上线人数，从而推动年级整体实力的增强。

通过上述措施的推行，我们年级的教学工作在本学年中实现了逐步推进，大幅提升。在郑州市举行的三次质量测试中文化类考生本科上线人数分别为：473人、593人、703人(不含艺术类考生)，尖子生方面也有重大突破，文科考生在三次质测中在全市名列前茅。目前，20\_\_年高考业已结束，相信通过辛勤努力，我们在高考中同样能取得更加优异的成绩。

**分层教学工作总结篇六**

早晨，和南楼小学六年级四班的同学一齐学习了《青山不老》一课。到此刻心境还是难以平复，不知为什么那么容易感动，和同学们一齐学习的过程，那位老人的形象一向在我眼前盘桓，他的坚毅不屈、无私奉献、拳拳爱心……当然，更令我佩服和感动的是眼前这群孩子，你听他们的学习心得多么深刻：“老人15年如一日创造了这片奇迹，他把自我的双手、用自我的生命换来了无限的价值——不老的青山。老人的精神真的好令人佩服!”“多么无私的老人，他已经与这片青山融为一体，相互依存，他的精神将永远留在人们心中。但存方寸地，留与子孙耕。”

……

课文学到最终，孩子们对老人的那份情怀已然透彻地理解，于是就势让孩子们有感情地读，在悠扬的乐声中，那片绿意荡漾的山林更加充满生机与活力，一个女孩子说：“我仿佛听到了鸟儿在唧唧喳喳地歌唱，歌唱这美丽的绿洲，歌唱它们完美的家园”“我仿佛看到了每一片树叶都闪动着生命的光”一个女同学补充;“我还听到了风吹树叶的沙沙声，好美!”小胖墩儿真挚地表达内心的感受。

至此，孩子们对老人15年如一日创造的这片山林充满了喜爱，对老人充满了敬重与钦佩。读到作者梁衡看着老人的背影，鼻子不禁一酸这句时，同学们的情感已经到达高潮，有人说：“老人给子孙留下了一座青山，同时也留下了一种永远不灭的精神——无私奉献、坚定执着”;有人说“是啊，这精神就像文章中那句话‘有了这黄土，绿树才得以生长，有了绿树才守住了这片土。他们是相互依存的。就像老人和这片青山，互依互存”“老人已经把自我的生命融入这片热土!”

最终，用诗人臧克家的一句诗作为这节课的结束“有的人活着他已经死了有的人死了他还活着”。全班齐颂八个大字——“青山不老，精神永存!”

我想孩子们走出课堂时，心境依然是不平静的，从他们的眼中、脸上，还有中午打来的电话。期望经过一节课能带给孩子们一些终身受益的东西，带给他们学习的热情、完美的情感和好的学习方法。这样，我的心里会感到多么慰藉。

**分层教学工作总结篇七**

学校“停课不停学”线上教学活动工作汇报总结 新冠肺炎疫情暴发以来，某某学校认真贯彻落实省、市新冠肺炎疫情防控指挥部的部署要求，随着疫情形式更加的严峻，我们的教育工作也做出了相应的改变。学校领导班子和主要负责同志坚守岗位、靠前指挥，做到守土有责、守土担责、守土尽责，在科学防控疫情扩散蔓延的基础上，全面统筹、整合和调配教育资源，扎实开展线上教学、自主学习和在线辅导答疑等工作，做到了延迟开学不停教，学生推迟到校不停学，最大程度降低了新冠肺炎疫情对新学期教学工作的影响，并收到了良好效果，在此对这段时间的网络授课工作总结如下：

一、提前规划，总体部署 2月1日，某某校长召开网上教学工作推进会，对做好疫情防控期间网上教学工作实施方案进行讨论、修订和完善，明确了各部门的分工和工作职责。并提出要求，一要发挥教研指导作用，力求顶层设计;

二要发挥名师引领作用，做到均衡推进;

三是加强督导检查，注重过程监管;

四要严格考核评价，确保工作实效。

学校把疫情防控知识作为重要内容纳入网上教学第一课，加强学生学习和心理辅导，帮助学生排除好奇、焦躁等心理干扰，教育引导学生尽快适应线上学习方式，掌握学习技能，做好视力保护，增强体育锻炼，力争圆满完成学习任务。

学校在第一时间召开了班主任、任教教师会议，对各年级教学任务进行细化分工、明确责任。在此基础上，学校要求各班主任老师主动与学生及家长进行联系和沟通，并取得了他们对线上教学工作的理解和支持。鼓励教师开展校本直播或录播教学，认真做好课前导学、线上直播、辅导答疑、课后练习等远程互动课堂教学活动，确保每个学生听得懂，学得会。

二、具体工作内容 1.教务处做好各层面工作部署 教务处做好线上学习方案计划，上报领导小组进行探讨，学校线上学习要以区教研指导为依据，以网络平台为依托，以方便学习为目的，以减轻负担为原则，以层级部署为抓手，全面落实我校“停课不停学、学习不延期”工作。

(1)面向全体教师传达开展网上教研活动，积极参加区教研，以区教研内容做好组内集体备课。

(2)分年级制定每天课时安排，统筹安排各年级各学科学习内容，落实“国家课程与区域课程、校本课程相结合，学科学习与品格培养相结合，组内按时做好学生每日学习记录。

(3)每位教师做好教学计划，完成知识讲授，学习任务布置等。

(4)开展学校线上学习，通过微信平台对全体教师进行了乐教乐学、钉钉等平台的安装使用培训，让老师们尝试操作，在试播中遇到的问题及时反馈，有电教某某老师专门负责指导、解决 老师们遇到的困难和问题。

(5)加强“减负工作”监控力度，确保学生在家健康快乐的学习生活。

2.年级组为单位，通过不同形式开展学习活动 各年级组依据区教研精神，通过集体备课制定教学进度、教学内容、重难点提示、导学案、授课视频、知识练习等内容。各年级各班利用钉钉云平台直播功能开展各学科教学教授活动，以及疑难解答。

各班可根据学情布置作业实行“因班布置”,提倡多布置趣味情、待长作业、实验作业等，让学生能自主学习，促进不同学情学生共同进步目的，从而达到“一班一策”“一班一待色”的作业模式。

3.教师个人做好备课、上传、网络作业监控、学生答疑等 各科教师每天进行课前备课，与学生一同在线上学习课程，根据课表进度，根据重难点知识点布置设计阶梯式作业、扣展性作业、研究性作业，并在当天完成作业的批改登记工作，并在班级群内汇总，反馈。班主任每天下午4:00前将本班学生学习情况通过微信形式报送至班主任群，年级主任汇总后把情况报教务处，教务处根据班主作群里汇报的学生学习率与各教师线上教育教学、辅导学生情况，从而汇总到学校线上教育教学开展情况日报表中。

4.教师做好督促， 确保人人参与 每节课班主任协同科任教师统计学生人数，汇总学生打卡情况汇报学校，对于没有参与学习的学生，联系家长，让家长做好监督管理，保证全体学生参与学习。

各年级以班级为单位，各班级根据各自学生学情，利用好班级小组长，学科作业盒子，做好家长入群登记工作，学生每次网络直播授课前，各科老师都要亲自阅读所教课文的电子版，进行认真备课，努力把握本课的重点和难点，组织学生从线上学习开展当日起进行打卡，拍照之后上传到班级钉钉群的“家校本”栏目中。老师们每天在班级群检查落实作业，同时和家长一起辅导学生，不会的知识点教师定点解疑。

三、工作问题和改进 1、对网课不适应。面对网络授课，不仅仅是老师，许多的同学也不适应。初中学生们本就需要管理，但是隔着网络，老师们在管理上也有很多的漏洞。我们要多和同学以及家长们沟通、交流，做好学校和家庭的沟通，让同学们认识到现在上课的重要性。并且让家长们也在家督促学生学习时的状况，管理和提升学生的积极性。

2、作业完成效果不好。作业布置在钉钉家校本中，可利用钉钉的提醒功能随时催交作业，全班每次按时提交人达3—6人，延期提交可达100%。不过，钉钉只有“检查提交”功能，有些学生的作业就是为了完成而完成，质量很低。不如在学校做和老师当面批改作业效果好，这就需要老师反复在微信交流群里提醒 学生，指出每个学生的不足，并要求改正，但人数较多，效果并不理想。

“停课不停学”是疫情蔓延的特殊时期的教育系统一项重要工作，“网络直播授课”也是当今时期出现的一个新生事物，难免会存在一些问题。希望在上级教育部门的正确领导下，在学生家长的积极配合下，能够逐渐解决“网课教学”中存在的一些问题，努力做到真正的在家“停课不停学”，让每一个孩子在这个特殊时期都能够学有所获。

**分层教学工作总结篇八**

在学校政教处的统一领导下，在各科任教师的大力协助和全体学生的共同努力下，本期班级认真开展了安全课教学及一系列相关活动，效果明显，班级未发生一起不安全事件。现将本期安全课教学工作总结如下：

一、指导思想

安全工作是保障正常教学秩序的需要。在工作中，我注重把安全工作纳入班级重要议事日程，采取必要措施，保障学生安全工作落到实处，为学生营造一个安全祥和的学习环境。

二、具体措施

1、建立健全规章制度

做好安全工作，就必须有章可循，确定安全工作第一责任人和直接责任人，定期出版墙报、专栏，定期开展广播，刊登、播出安全知识，利用升旗仪式、班队课等开展安全讲座，对学生进行安全教育，提高学生安全意识。

2、贯彻安全第一，预防为主的方针

“隐患险于明火，防范胜于救灾，责任重于泰山”，做好班级安全工作，关键是要防范于未然。我将实行定期检查和日常防范相结合的制度。每天都要详查班级情况，确保学生人身安全，发现重要情况，及时上报，不留盲点，不出漏洞。

3、全面开展安全大检查

学期开始对班级每个角落进行地毯式的大检查，发现隐患，及时整改，特别是教室的门窗、供电等更要定期检查，对较旧的电气设备、电线等进行更换，杜绝隐患。

4、总结经验

定期对班级安全工作进行总结，积累经验，找出差距，不断完善措施，改进工作方法。

三、安全工作岗位责任及分工：

(一)组织与制度：

1、建立安全工作领导管理机构，构建班级安全管理网络健全。

2、制订本年度安全工作计划和安全工作预案。

3、制订安全管理工作各项制度。

(二)宣传教育：

1、结合各种活动，开展安全有关法律法规政策宣传教育的工作。

2、综合学科教学，渗透安全知识教育，使安全教育内容真正进课堂。

(三)交通安全

开展中学生交通安全知识教育、增强学生交通安全意识，有效减少交通事故。

1、消防安全工作

2、经常检查电器设备和消防设施，发现损坏应及时维修、更换。

(四)活动安全：

1、杜绝学生课间奔跑，打闹现象。

2、做好安全检查工作，定期对教室以及消防设施进行检查，确保学生用电，用水以及其他方面不存在安全隐患。

3、杜绝学生携带刀具，棍棒，爆炸品等物品进入学校。

4、结合安全教育周、119消防日、禁毒宣传教育及放学前“一分钟教育”等活动，对学生进行交通安全、消防安全、人身安全、危害等多方面教育。

5、组织参加集体活动，都必须制订相应的措施和安全预案，确定安全负责人。

6、组织学生参加加强集体劳动时，要进行劳动安全教育、组织纪律教育，并做好劳动保护。

**分层教学工作总结篇九**

一、学生分析

初一学生具有求知欲望强、好奇心大、积极性高、表现欲望强的特点，具有一定的收集信息和处理信息的能力，具有一定的动口、动手、动脑的能力，具有一定分析、比较、归纳、概括、自主学习、合作探究的能力。

二、设计理念

新课程理念认为，“课程是经验”“教材是范例”“学生是知识的建构者，是学习的主人”，这就要求教学要从学生的经验出发，教师要创造性的处理、运用教材。因此，我在教学中采用合作探究和活动课相结合的教学模式，让学生在活动中知识得到建构，各种能力得到锻炼，情感得到培养，各种智能得到发展。

三、教学目标

1.情感态度和价值观：通过举办“身边的故事展览会”举办，让学生亲身追寻身边故事的历史演变过程，感受历史的存在，以历史的观点理解身边的一切。

2.知识与技能：了解生活、学习、交通等方面的变化，揭示我们身边熟悉的事物的发展变化规律，设想它们的未来变化;通过“身边的故事展览会”的举办，培养学生身体运动智能、语言智能、人际交往智能，培养了学生的创造力和想象力，培养了学生收集信息和处理信息的能力，培养了学生分析、比较、归纳、概括、自主学习、合作探究的能力。

3.过程和方法：通过“创设情境、激发探究——设置情境、合作探究——展示成果、评选佳作——交流成果、畅想未来——归纳小结、揭示规律——布置作业、拓展探究”等教学环节，培养了学生自主学习、合作探究的方法，以及分析、比较、归纳、概括的方法，促进学生学习方式的转变。

四、教学过程

教学过程教师活动学生活动一、创设情境、激发探究

师：今天我给大家带来了一些礼物，你们猜猜看，我会带给你们什么礼物?

师：你们说的都很有道理，但不是我现在送给大家的礼物，那到底是什么呢?(教师拿出石头、骨头、木棒、毛笔、钢笔、圆珠笔、铅笔、水笔、粉笔)

师问：

1、这些都是笔吗?

2、为什么说它们都是呢?

3、为什么说不是呢?

4、为什么我们现在不再用石头、骨头、木棒写字呢?

5、你们能给它们排排先后顺序吗?

师：讲得很好，在我们的生活中，小小的笔有它自己的故事，我们身边的其它事物肯定也有它们的故事。今天我们一起来探究一下我们身边的故事。

**分层教学工作总结篇十**

学生进入高中，学习数学的第一课，就是集合。集合不仅与高中数学的许多内容有着紧密的联系，而且已经渗透到自然科学的众多领域，应用十分广泛。掌握好集合的知识既是数学学习本身的需要，也是全面提高数学素养的一个必不可少的内容。而由于集合单元的概念抽象，符号术语多，研究方法跟学习初中数学时有着明显的差异，致使部分同学初学集合时，感到难以适应，常常因为这样那样的原因造成解题失误，形成思维障碍，甚至影响整个高中数学的学习。为了帮助同学们解决这一问题，在集合教学中值得注意的几个事项

一、准确地把握集合的概念，熟练地运用集合与集合的关系解决具体问题

概念抽象、符号术语多是集合单元的一个显着特点，例如交集、并集、补集的概念及其表示方法，集合与元素的关系及其表示方法，集合与集合的关系及其表示方法，子集、真子集和集合相等的定义等等。这些概念、关系和表示方法，都可以作为求解集合问题的依据、出发点甚至是突破口。因此，要想学生学好集合的内容，就必须在准确地把握集合的概念，熟练地运用集合与集合的关系解决具体问题上下功夫。

二、注意弄清集合元素的性质，学会运用元素分析法审视集合的有关问题

众所周知，集合可以看成是一些对象的全体，其中的每一个对象叫做这个集合的元素。集合中的元素具有“三性”：

(1)确定性：集合中的元素应该是确定的，不能模棱两可;

(2)互异性：集合中的元素应该是互不相同的，相同的元素在集合中只能算作一个;

(3)无序性：集合中的元素是无次序关系的。

集合的关系、集合的运算等等都是从元素的角度予以定义的。因此，求解集合问题时，抓住元素的特征进行分析，就相当于牵牛抓住了牛鼻子。

三、体会集合问题中蕴含的数学思想方法，掌握解决集合问题的基本规律

布鲁纳说过，掌握数学思想可使得数学更容易理解和记忆，领会数学思想是通向迁移大道的“光明之路”。集合单元中，含有丰富的数学思想内容，例如数形结合的思想、分类讨论的思想、等价转化的思想、正难则反的思想等等，显得十分活跃。在学习过程中，注意对这些数学思想进行挖掘、提炼和渗透，不仅可以有效地掌握集合的知识，驾驭集合问题的求解，而且对于开发智力、培养能力、优化思维品质，都具有十分重要的意义。

四、重视空集的特殊性，防止由于忽视空集这一特殊情况导致的解题失误

空集是一个十分重要的特殊集合，它具备“空集虽空，但空有所为”的功能。在解题的过程中，要时刻注意有无可能存在空集的情况，否则极易导致解题失误。这一点，必须引起我们的高度重视。

**分层教学工作总结篇十一**

20\_\_年，突如其来的新冠肺炎给节日披上了灰色的外衣，也给每个人心上罩上了一片阴影。面对疫情，全国上下一心打响了一场没有硝烟的战斗。根据县教育局通知，我校也积极开展了线上教学活动，对此，我感触颇多。

一、星火燎原，推动教育信息化。

特殊时期，教师变主播，学生变爱粉。这是一次应急教学，一次新的尝试，更是一次推动。网络教育是实现信息化必不可少的手段，也是提高教学质量的有效途径。平时，我们习惯了传统教学，总是不想尝试、改变;此时，直播教学促进了学校及师生迈向信息化、多元化的进程。

二、集思广益，发挥网络优势。

我校教师主要依托“钉钉”网络教育平台向学生开展同步教学或辅导，同时预留相应的练习作业，学生通过班级“钉钉”上传由教师在线查阅。也就是说按照“教学—指导—答疑—作业—检测”的流程进行工作。面对如此功能齐全的教学平台，我感到非常的兴奋、激动，但怎样才能利用好这个平台成了急需解决的一个问题。我主动进行尝试，不懂的地方积极向技术指导员请教或在网上查找解决，努力发挥好网络的优势服务于线上教学。

三、精益求精，促进自身成长。

一周的线上教学体验，总体还算顺畅，但也有过一些“小意外”，如：互动面板和连麦面板覆盖，两个面板就会瘫痪，结束不了直播;正常直播时不知什么原因竟自动结束，等等。我感到不满足了，做事应该追求尽善尽美，我又去请教技术老师，和其他老师交流，获取经验并反复实践，虽然有新问题在不断生成，但自我成长从未停止过。

四、居安思危，珍惜美好时光。

线上教学有许多可圈可点的优势，这是毋庸置疑的，但且不说一些突发的“小意外”时时困扰着我们，也不说批改作业的不方便，只是每节课面对“设备”的“孤单”身影就足以让人失落感爆棚。现在想来，曾经的每一节课堂教学，每一次与学生的相视一笑……每一件事都是多么温情!期待阳春三月，重返校园，我想那时的我们定会更加珍惜拥有的美好!

**分层教学工作总结篇十二**

1.利用学科与生活的结合点入手来创设情境

在生活中，学生已经接触到许多与科学有关的生活事件，积累了一定的知识经验，形成了科学学习的前概念和相应的认知结构，教师在教学过程中可以利用学生生活经验创设情境。科学与生活联系紧密，生活中处处涉及科学，从科学在实际生活中的应用入手来创设情境，既可以让学生体会到学习科学的重要性，又有助于学生利用所学的科学知识解决实际问题。

2.利用学生已有的知识入手来创设情境

利用知识的联系创设教学情境，不仅能巩固旧知识，而且使学生的知识发生迁移，拓展了学生视野，培养了学生的创新能力。比如在教学中可以利用知识的联系来引导学生对相关知识进行比较、分析，从而发现问题并提出问题，进行探究性的学习。

3.利用学科与社会的结合点入手来创设情境

当学习内容跟其形成、运用的社会和自然情境结合时，有意义学习才可能发生，所学的知识才易于迁移到其他情境中再应用。只有在真实情境中获得的知识和技能，学生才能真正理解和掌握，才可能到真实生活或其他学习环境中解决实际问题。

现代社会离不开科学，科学与社会紧密相连。它跟社会生产以及生命、环境等现代科学前沿问题有着广泛而密切的联系。联系与科学紧密相关的社会问题，设计相应的教学情境，是一种常用的方法。

4.利用实验和教具入手来创设情境

创设各种真实、生动直观而富有启发性的实验教学情境，可使学生通过动手、动脑有机的结合，达到自主地建构知识。

例如在为什么降水的教学活动中，分给学生刚从冰箱中拿出的一瓶雪碧，让学生动手用纸巾去擦拭一瓶雪碧上的水分，学生动手去操作，擦了一次又一次，可雪碧上还是有水分，放在桌上一会儿，还会发现桌上有一滩水，学生发现了这个现象，感到很惊讶，并进行积极地思索。

这一现象与学生的常识、经验相违背，引发了学生强烈的认知冲突，学生的头脑中产生了疑问。学生通过思考、讨论，找到了答案。这个实验问题的解决对后继的学习，为什么会降水有了很好的帮助。

5.利用多媒体手段来创设情境

讲授一些抽象难懂的科学概念、变化的科学过程、瞬间发生的科学现象、复杂的不可见的物体内部结构时，由于受时间、空间的限制，单纯靠语言描述难以实现。有些实验具有危险性、演示实验可见性较差。可以利用网络、影视动画等多媒体手段辅助教学，能给学生以直观的感受，获得学习的凭借，创设良好教学情境。

6.利用科学探究来创设情境

适宜的情境一般总是跟实际问题的解决联系在一起。利用问题探究来设置教学情境，便于展开探究、讨论、理解或问题解决等活动，是科学学科适用的设置情境的有效方法。在学科发展史、学科学习中都可以找到生动的问题素材。模拟科学家进行科学发现的探索过程，可以为学生提供一个真实而有效的问题情境，有着巨大的智力价值和非智力价值。

7.运用故事来创设生动教学情境

初中生是介于儿童和青年之间的一个特殊年龄段，将具有趣味性、启发性的故事情境融入于科学知识中，可以极大地吸引学生的注意力，引导学生积极思考。科学有着多样的科学探究的史实和科学家的故事，在科学教学中教师可以利用它创设科学教学情境。课堂上一个动人的故事、一个美妙的传说，都可以使学生很快进入学习角色，将注意力转移到学习中。

8.以学生的\"疑问\"来创设情境

学起于思，思源于疑。\"思维是从疑问和惊奇开始的\"，让学生质疑，使学生心理上感到茫然，产生认知冲突，从而产生对问题刨根问底的欲望，促其积极思考。科学来源于生活，学生或多或少都与本课有关的疑问，教师要善于挖掘。

9.以学生的\"错误\"来创设情境

学生在系统地学习科学知识之前往往就有一套自己的想法和思维，被人们称之为\"前概念\"。由于理解相当肤浅，不能深入概念的本质，结果出现偏差，甚至是错误的前概念。当学生出现某个错误的概念时，教师就以学生的\"错误\"来创设情境，让学生说出理由引导学生逐步抽丝剥茧，暴露出错误前概念产生的根基，学生的\"错误\"也是教学的生长点。

科学学习情境在科学教学中虽然具有重要的作用,但若设置不当,也不能发挥应有的效能,为了使学习情境在科学教学中真正起到促进学生的有意义学习的作用,在创设情境中应注意以下几条基本原则。

1.情境的科学性

初中《科学》最大的特点是综合性，它综合了物理、化学、生物、地理等诸方面的知识。但目前的科学授课教师几乎非科学专业科班出身，他们自己过去学习中主要接受的是分科教育，有的以前从事的工作也是分科教学，自身专业知识储备较为单一，教学中创设教学情境也易出现偏失。

2.情境的可接受性

情境的设计要考虑学生能不能接受，要设计好合适的\"路径\"和\"台阶\"，便于学生将学过的知识和技能迁移到情境中来解决问题。由于知识和技能的迁移总是受到个人能力以及情境因素的影响。要考虑不同学生的个人经历，特别是农村学生和城市的学生的差别。例如讲植物营养繁殖时，农村对番薯的扦插很熟悉，而城里学生却一头雾水。

所以，教师提供的情境，一定要精心地选择和设计，充分了解学生，使之能适合于学生，才能被学生理解和接受，发挥其应有的作用。在这样的情境中学习，才能使学生学会知识与技能的迁移，才可能使学生解决具体问题的经验和策略日趋丰富，在新情境中解决实际问题的能力和创造能力逐步提高。

3.情境的简洁性

教学情境的创设宜简不宜繁，不能喧宾夺主。创设教学情境，就是要让学生明确学习方向，以最佳的状态投入到学习活动之中。那种云里来、雾里去，带着学生\"绕圈子\"的情境，半天都不能让学生切入学习主题。

尽管学生似乎颇有兴趣，但目标性不强，降低了课堂教学效果。创设任何一种情境都必须要简单明了，易于操作，不要为情境而情境。教学情境的创设不是课堂上的一种装饰品，而是课堂教学的一种需要。创设教学情境的过程中，不能单纯追求表面的热闹和有趣，浮于表面的过分渲染，这样不利于教学内容的深化，也容易让学生在情境中忘了学习目的。

4.情境的正面性

科学教育是提高学生的科学素质，科学技术可以造福人类也可以危害社会，例如三聚氰胺、电脑病毒等，因此在实际教学中应给学生以积极向\"善\"、正面的影响。消极反面教学情境万万要不得。在学杠杆时不能为了满足有些学生贪小便宜的心理说：\"假如你们做小买卖时，怎样可以缺斤少两而多赚些钱呢?\"而应启发学生如何与不法商贩斗智斗勇，揭穿骗人的伎俩。

**分层教学工作总结篇十三**

20\_\_年的春节，一场突如其来的疫情，打乱了所有人的生活节奏。为战胜病毒，大家都宅在家里，为战斗在抗疫前线的所有医护人员、战士、志愿者祈祷祝福，为我们伟大的祖国做着默默的贡献。

由于疫情，教育部要求各学校延期开学。为保证“停课不停学”，从2月10日起，我们很多老师都根据上级的工作布置，在线上进行教学。现将本人这三周的线上教学情况简单小结如下：

一、教学平台的学习使用

线上教学，没有熟悉的三尺讲台、方块黑板和小巧粉笔，只有笔记本电脑和手机，我该怎么上课呢?我该用什么教学平台上课呢?只有了解了这些，学会了平台的操作，我才可以去做下一步的工作，如何备课、上课、作业……我班的班级群有两个：钉钉群和微信群。平时，钉钉群全员禁言，用来发布比较正式的通知要求;微信群用来进行家校交流。为了不增加家长的负担，我跟数学老师商量，决定用钉钉群进行线上教学。那如何使用呢?我认真向孙晓虎主任请教，一步一步摸索，在正式线上教学前与家长们做好沟通工作，进行了三次线上测试。

在正式线上教学开展之后，在教学平台的不断运用中，我也发现了许多存在的问题，并且不断地摸索改进。比如：

1.孩子们暂时没有教材，对于低年级学生，长时间的听是会很容易产生学习疲劳很容易走神的。所以，制作的课件必须尽可能多的呈现所讲授内容，画面尽可能的简洁清晰、重点突出。这样，在线教学“共享桌面课件”时，孩子们才能够更多地关注教师所讲的内容。

2.为了了解孩子学习情况，更好的让学生有参与感，教学中必须要有互动。但是，在使用中发现，钉钉群在线直播课堂的“连麦”有个缺点，网络正常连麦一个孩子需要5秒钟的等待，网络不太好等待时间更长，有时等到最后甚至还连不上。这样，整节课的时间明显拉长了，超过了规定的40分钟。后来，为了保证时间，我在教学中有意减少了连麦的次数。但是，这样缺少互动的课堂总是不得劲。因为特殊的时期特殊的教学方式，所以在平时，我关注了网上很多关于线上教学的新闻资料，同时多次与同事同学交流他们教学平台的使用情况。这一周，根据这段时间的钻研和交流学习，我决定使用钉钉群“视频会议”的方式进行线上教学。在决定换教学方式的前一晚，我在微信群与家长们进行交流，然后进行测试，摸索使用方法。第二天教学中，也出现了一些小的问题：我在讲课时全员静音，请孩子回答时关闭静音，此时杂声比较大，不能听得清楚。但是在课后，却收到了很多家长的理解和支持，认为这样教学，老师能够看到对面孩子们的学习画面，孩子们态度更认真了。存在问题就要解决问题，第二天，在与朱静老师的交流中，我了解了她这一问题的解决方式。当天晚上，我赶紧在微信群请一部分家长进行测试：由家长控制静音，上课伊始，每位家长静音。点到哪位小朋友回答，哪个小朋友打开声音，回答完再关闭。通过测试，发现声音很清晰。在第二天的教学中，我先用前面的10分钟进行相关指导，并点名一个个进行操作练习，发现家长或孩子们上手很快，后面的教学取得了很好的效果。

3.开始采用的“在线直播”完后有数据反馈，可以查看班级学生在线学生时长，有哪些孩子没有参加学习，可以利用回放功能进行补学。但是“视频会议”模式下没有数据反馈，没有“回放”功能，也许有，只是这样的功能我还不知道在哪里，还要不断地学习和摸索。

二、教学内容的选择

线上教学不同于常态的教学，从学习方式的不同，从保护学生视力出发，我对教学内容进行了选择和取舍，把朗读背诵放在了首选位置，把需要精细分析讲解、写作方法的学习留待正式课堂上去指导。于是，高港区教研室规定的二年级必背古诗文和《三字经》节选，绘本的阅读，语文课本上要求背诵的文本是我们这段时间的学习内容。

三、作业的批改和评价

在线教学对于一线教师来说，可能最辛苦最耗时的就是作业批改了。

首先，就是简单的“交作业”，也在不断使用中不断变化。最开始，家长们将孩子的作业发在微信群，导致群内消息太多，查看不及，容易混乱。然后私发给我，我的微信下出现了太多家长的对话框，不能删除，担心遗漏。再后来，在钉钉群“家校本”布置和交作业，终于简明多了。

其次，批改作业。平日简单的翻作业本，变成在手机上点开一页，放大查看，在最下面输入批改文字，再返回点开第二页……平时的一个“×”变成了一段文字：“烧”写错了，右边“尧”的右上角没有点。每每批完一个孩子的作业，还要在纸质表格中做好登记，了解班级整体完成情况，在第二天的在线学习前5分钟进行作业的评价和重点问题的指导。

我们每一位普通的一线教师都知道，以往的常态一节课40分钟，但课前的准备工作和课后的作业批改、评讲、辅导却是好多个40分钟。对于从未涉足过的“线上教学”，更是多了更多的40分钟。虽说辛苦，最难受的是眼睛和腰背，但是，看到家长们的积极配合和小小的孩子们的努力和取得的学习成绩，内心其实是倍感欣慰的。

疫情之下，网络之上，三个星期的线上教学已经结束。对我来说，线上教学就是一个不断实践不断学习不断完善的过程。它虽是初次尝试，却是对我们师生教法学法改革的一次严峻考验，更是教会了我和孩子们如何面对困境，如何在逆境中不断成长。

**分层教学工作总结篇十四**

本学期，本人积极参加学校组织的各项政治活动，认真执行学校的各项规章制度。团结同志，做到爱校如家，爱生如子。全心全意搞好教学，管教管导，言传身教，教书育人。教书育人是塑造灵魂的综合性艺术。看到孩子们一天天成长起来，作为教师的我该有多么欣慰。

在工作上，我严格要求自己，工作实干，并能完成学校给予的各项任务，为提高自身的素质，我不但积极参加各项培训，到各地听课学习，平时，经常查阅有关教学资料。同时经常在课外与学生联系，时时关系他们。

一、认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。

二、增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快;注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多;同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心请教其他老师。在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，做到边听边讲，学习别人的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

四、批改作业：布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到各大书店去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先要解决他们心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。要通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投放到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力度一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。后进生通常存在很多知识断层，这些都是后进生转化过程中的拌脚石，在做好后进生的转化工作时，要特别注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得轻松，进步也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、积极推进素质教育。我在教学工作中注意了学生能力的培养，把传受知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。

七、狠抓学风。我上课的时候，大部分学生都能专心听讲，课后也能认真完成作业。但有为数不少的学生，因为怕班主任责备，学习上存在的问题不敢问老师，作业也因为怕分数低而找别人的来抄，这样就严重影响了成绩的提高。对此，我狠抓学风，在班级里提倡一种认真、求实的学风，严厉批评抄袭作业的行为。与此同时，为了提高同学的学习积极性，开展了学习竞赛活动，在学生中兴起一种你追我赶的学习风气。

立足现在，放眼未来，为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教训工作更上一层楼。

**分层教学工作总结篇十五**

本人忠诚-的教育事业，热爱教育事业，热爱学生。在工作中服从上级领导的工作安排，无论在什么岗位上，都能尽职尽责的努力做好。团结同事，乐于助人，为实验中学打造一只过硬的师资队伍尽自己的努力。

一、在教学方面

1、我注重自身专业素质的提高，认真研读各种专业书籍，利用各种资源，整理了高一至高三的教案及试卷，会考复习资料，制作了几十个课件，不断总结所教知识，形成自己的教学体系。我研读每期的《中学数学参考》，从中了解最新的教学动态及教法学法，不断丰富自己的阅历，使自己的教学理念不断更新。

2、我积极探索教法学法，认真总结各种课型的教学模式，虽然教无定法，但我始终相信高效的课堂必然有规律可循，在经过几年的探索，我总结的“课前预习、出示问题、自主学习、小组交流、教师点拨、变式训练、总结提升”新授课教学模式多次在教研所组织的公开课上展示，其中在20--年11月教学能手大赛上展示了观摩课《平面向量在解析几何中的应用》，20--年4月为全市高中数学教师上了一节示范课《集合》，得到教研员及广大教师的普遍认可。我指导的青年教师陈佳佳在--年“教坛新秀”的评比中以一节优质课获得了“教坛新秀”的荣誉，这也得益于新的教学理念。

3、在教学中，我注重培养---的师生关系，要想让学生喜欢这门课，首先让学生喜欢老师，除了认真备课，让知识的魅力来吸引学生之外，我特别注重激励学生，学生的每次好的表现，我都会抓住机会表扬学生，让学生在学习的过程中获得成就感。学生自然会投桃报李，不仅喜欢教师，而且也对学习数学产生了浓厚的兴趣，在20--年的学生问卷中，我的学生评教得分居学校教师之首。在当年的高考中，我所教两个班的平均分在年级中分列第一和第二。在20--年的教学能手评比课中获二等奖。

4、我注重教学反思，总结经验教训。教学是一门缺憾的艺术，也正因为如此，我在教学中不断的反思，不断的进步，我将自己所上的公开课都精心的进行整理，总结自己在各个阶段的教学理念和教学方法，对每一节公开课都进行反思，不仅总结成功之处，也指出不足之处，我准备在不久出自己的教学案例专辑，希望能为青年教师培养起到积极的作用。

二、在教育科研方面

我积极进行行动研究，于--年参加了市级课题《促进中学生数学自主学习的实验与研究》课题组，每学年至少上一节实验课，并参加各实验教师的实验课听评课活动，在开展的活动中，我总是积极阐述自己的观点，积极与实验教师交流，对自身的专业发展起到了重要的作用。下面是我在这几年的课题研究中所做的工作及取得的成果：

研究方向：

1、以学生的平时成绩为载体，对学生学习的全过程进行全方位评价，评价以激励为主，关注不同层次学生的发展，力争通过积极的评价达到提高学生学习数学的兴趣，促进学生的自主学习。

2、研究教法。

取得成果：

1、形成了一套行之有效的评价方法，对学生自主学习的促进明显。

2、形成了较为成熟的自主学习教学模式：课前预习、出示问题、自主学习、小组交流、教师点拨、变式训练、总结提升。

3、第--届实验学生在高考中无论是平均分还是高分段学生都有明显的优势。

4、代表克拉玛依在伊犁举行的青年教师教学大赛期间做了课题交流。在课题组阶段汇报中向自治区专家及教育局领导进行了汇报。

5、在学校上了2节实验课的公开课，对促使其他教师转变教学观念起到了积极的作用。

资料收集：

学生的作业本、笔记本、学生自主探索问题的记录、学生问卷调查、学生平时成绩考核表及照片等。

研究方向：

主要从加强与学生情感交流和加强课堂表现评价来促进学生自主学习。

取得成果：

1、在克拉玛依教育上，发表了两篇课题论文。

2、在课题组阶段汇报中向自治区专家和教育局领导进行了汇报。

3、在市教研所组织的教研活动中，向全市高中数学教师展示了一节实验课。

**分层教学工作总结篇十六**

教师队伍的专业素质是决定一个学校能否健康持续发展的重要因素。而我校的师资结构表现为年轻化、经验少、稳定性不强等特点。因此，如何快速提升教师队伍的业务素养，促进教师专业水平的发展，是学校工作的头等大事。

1、扎实开展教师读书学习活动。

学期初，学校出台了《双语实验学校教师读书活动实施方案》，并制定了一系列相关制度细则。制度规定了一线教师每天晨读半个小时，每学期摘记读书笔记一万字，每学期撰写教学随笔一篇等。对于教师的晨读，实行签到制度，并有值班教干进行过程跟踪。

如今，教师晨读已经成为一种习惯。无论什么时候走进学校阅览室，都能看到老师们静心读书的身影。一学期来，教师平均每月晨读20次，大部分老师摘录笔记超过40页，(已经装订成册)，收到教育教学随笔40余篇，读书学习体会50余篇，开展青年教师读书论坛多次。

2、“走出去”“请进来”系列活动。

本学期，学校领导不惜重金，多次安排一线老师外出听课学习。凡是市县级教研室安排的教研活动，每次都有老师参加。每次学习回来，老师们都认真准备，有的搞讲座，有的上还原课，努力实现学习收效的最大化共享，达到一人学习多人受益的目的。

3、开展“四课”活动。

“四课”即每人一节优质课、教研内观摩课、外出学习还原课、新任教师汇报课。9月份各教研组开展观摩课活动，为选拔各学科比赛选手打下良好基础。之后，我们开展了新老师汇报课活动。10月份开展了每人一节优质课活动，这次讲课成了老师们的一次大比武，老师们不但精心备课设计教案，还做了精美的课件辅助教学，与上学期相比，这次讲课水平有了很大提高。

4、开展“课前说课”活动。

为了加大教研组集体备课的力度，提高备课时效性，本学期我们制定了课前说课制度。要求老师们在集体研课的基础上，认真进行个人二次备课，之后进行课前说课。说课采取不定时抽查和定期定人员定课题说课结合的办法。这样的活动，不仅加大了备课的实效性，同时也提高了老师们研究教材、设计思路、语言表达的综合业务素养。

5、建立教师专业成长档案。

学期初，学校统一设计了教师成长档案目录要求，对如何建立教师专业化成长档案进行了多次培训。开展这项活动，旨在督促广大教师养成勤于积累材料，及时总结提升的良好习惯。在对成长档案的检查中，发现大部分老师都能积极主动地学习与反思，积累下了大量的过程资料。

6、加强教学过程的规范管理。

老子说：“天下难事必成于易，天下大事必成于细。”细节问题往往是决定事情成败的关键，可以说教学工作的每一个细节都将直接关系到学校整体工作的发展。本学期，我们加大了对教学常规工作各个环节的过程监管力度。对教师的备课、上课，学生的作业、单元测试、补偿练习等，进行了定期检查通报，检查一次总结反馈一次。并及时对检查中发现的问题进行补救，对个别薄弱班级和薄弱教师，进行个别谈话，采取针对性的帮扶措施，使其快速跟进。

另外，我们对每一次教学教研活动的参与情况进行了详细的过程记录，如举办某一研讨活动，参加人员要填写签到表，做好学习笔记，教研组长负责记录教研活动记录表，并要求在一定时间内完成活动的后续任务，如撰写评课记录、学习体会等。教导处对上交材料进行详细登记，作为老师们继续教育学习的过程资料评定老师。

在教学常规方面，教导处组织有关教干，每天进行全程跟踪检查，主要检查内容有：晨读、侯课、上课、课间操、午练、兴趣课等，发现问题，及时反馈到相关责任人。

由于我们加大了对常规工作的落实力度，使得教师们不再存有干多干少一个样，干好干坏一个样的侥幸心理。极大地提高了各项工作的实效性。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找