# 2024年高一物理教师教学工作计划(14篇)

来源：网络 作者：花开彼岸 更新时间：2024-06-22

*计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。高一物理教师教学工作计划篇一...*

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

**高一物理教师教学工作计划篇一**

本届学生自进入高中学习以来，使用的教材是北京师范大学出版社出版的《高中物理》教材，此教材是以教育部20xx年普通高中物理教学大纲为依据编写完成的。该大纲突出了全面提高学生的素质和培养学生自主学习的能力的基本思想，这一基本思想也是高三教学中应该全面贯彻的教学思想。

高中的前两年已经基本完成了高中物理教学内容，高三年级将进入全面的总复习阶段，为了配合学生的复习，编写了《高中物理总复习指导》一书，作为本学年的教学参考用书。本学期拟完成本书的第一章至第十二章的教学任务。

我们必须清醒的认识到我们这届高三学生的特殊点，这届是北京理综独立命题的第五年，理综的物理部分北京特色初见端倪，为我们进一步研究高考复习工作提供借鉴。我们学生的知识基础、学习能力有着较大的差异，即使是同一学校或同一教学班，学生之间的差异也会有较大差异。基于以上的客观原因，本届高三的物理复习工作要特别注意以下几方面的工作。

1.面向全体，分类指导

认真学习高中课程改革和高考大纲有关文件精神，从学生的全面素质提高、对每一位学生负责的基本点出发，根据各校、各班学生具体情况，制订恰当的教学复习计划和目标要求，满腔热情地使每一个学生在高三阶段都能得到发展和进步，是每一位任课教师应尽的职责，是基本的师德要求，也是搞好高三阶段教育教学工作的基础。

2.抓好“三基”，培养能力

高三年级物理属理工科选修课，本届学生要参加理综模式的高考，物理属于综合理科考试中的重要部分。任课教师应认真学习新的教学大纲与高考考试大纲，研究高考理科综合能力测试中物理部分的试题难度和特点，使高三的复习工作更具有针对性。

在整个高三阶段，对所有学生都应强调理解、掌握好基础知识、基本技能、基本方法，这是能力要求的基本体现。有系统地理解和掌握好基本知识、基本技能、基本方法是高三学习阶段的主要任务，也是能力培养的主要方面，因此对于课堂例题与学生习题要精心筛选，不要求多、求全、求难。要重视学生独立阅读、独立形成物理情景或建立物理模型、独立分析物理过程、独立解决物理问题能力的培养，从中理解并学会运用基础知识、基本技能以求掌握基本方法，这一方面是教师备课和课堂教学的基本任务。同时，还要特别注意培养学生规范的解题书写格式和表达能力。为理科综合考试打下坚实的基础。

3.研究教法、改进教学、教学相长

要认真研究学生学习过程，掌握不同学生的学习主要障碍，包括思维障碍与非智力因素的障碍，在此基础上制订教学方案，要特别注意调动学生的学习积极性，尽可能把学生应该自己完成的学习任务(如整理知识、基本技能与方法的练习、对问题的思考讨论)交给学生自己完成，精心设计课时教学计划，充分运用现代化教学手段，提高课堂教学效率，减轻学生负担。

二、本学期教学安排

本学期共21周(20xx年9月至20xx年1月)。本学期计划完成《高中物理总复习》的第一章至第十二章教学内容，按实际授课18周计算，每周4课时，共72课时。

第一章 质点的运动 5课时

第二章 牛顿运动定律 6课时

第三章 圆周运动 万有引力 5课时

第四章 机械能 6课时

第五章 动量 动量守恒定律 9课时

第六章 机械振动和机械波 5课时

期中考试 第十一周(11月6日—11月8日)

第七章 电场 8课时

第八章 稳恒电流 6课时

第九章 磁场 8课时

第十章 电磁感应 6课时

第十一章 交流电 电磁波 4课时

第十二章 热学 4课时

期末考试 第二十一周(1月18日—1月22日)

**高一物理教师教学工作计划篇二**

一、学科教学要求背景分析：

(1) 培养学生对中学物理基础知识(基本物理现象、基本概念、基本规律等)的了解、理解、掌握及应用。

(2) 培养学生的观察、实验能力;思维能力(包括理解能力、判断能力、分析综合能力);获取、处理信息的能力;运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。

(3) 教材分析：高中前两年已经基本完成了高中物理教学内容，高三年级将进入全面的总复习阶段，为了配合高三的总复习，学校统一订购了《新课标高考总复习优化方案》作为高三复习教材，作为本学年参考用。

二、所教班级现状分析：

我所带高三(13)班、高三(14)班属于复读班，学生学习风气较浓，自觉性较高，部分学生有比较好的理解力，但仍有部分学生基础比较薄弱，所以教学中要精讲精练，抓住重点，注重给学生指导，给学生更多的练习时间，指导学生利用相互资源。

三、教学复习指导思想：

1、精讲精练

为了达成目标和计划，首先就是要提高上课和作业的效率。作为教师首先就要讲清楚，这样的目的是为了让学生理解、听懂，学生只有会自己解题才能说明已经听懂了，所以要对题目编排、讲解优化组合，而最终目的就是要培养能力。

精讲：首先，概念的引入和讲解务必要清。为此应该对重点的内容反复强调，对重要概念的引入和理解应用要多举例，结合情景进行教学。这也是课改的要求。教学时应注意：①明确概念引入的必要性和事实依据。②只有明确、掌握概念的定义，才可能明确掌握被定义的概念。③了解概念的种类(矢量、标量、状态量、过程量、特性量、属性量，某种物理量的变化率等等)，以便用比较法教学。若这种概念属首次学习，就必须着重使学生明确抽象概括的方法。④理解概念的定义、意义和跟有关概念的联系与区别。⑤定义的语言表达形式可以不同，但数学表达式应该相同。⑥注意从定义式导出被定义的物理量的单位。其次，把握好进度，且勿图快。尤其在难点的教学中，要把握好进度，不随意增加难度。

精练：本学期的习题肯定不少，如何以最高的效率获得最好的效果是值得探讨的课题。尤其体现在习题的练习和讲解中。作业和课堂练习题都打算在归类的基础上分层，做到有纵有横。回家作业保证每一次都能让学生认真仔细的完成，决不盲目图多。

2、及时的反馈

本学期要在课上和课后都有一个较完整的反馈机制。比如上课即时进行反馈性的练习。作业有问题的学生要与之交流，从中了解问题所在，以便及时改进。对于学习有困难的学生要经常沟通。

3、注意建立良好的师生关系

良好的师生关系可以帮助我上好每一堂课;维持学生积极的学习态度;使学生保持对物理学科的学习兴趣。对努力学习但成绩进步不明显的学生，要注意多关心和鼓励;对于学习最困难学生的具体措施。 一定要让这些学生都把该弄懂的基础知识弄懂，一发现问题立即帮助他们解决。对他们正确引导，消除心理防碍，适当放慢速度，使他们对概念的理解和掌握随着认识能力的提高螺旋式上升。

4、继续利用多媒体教学提高三课堂复习效率

5、注重学生自学、复习能力的培养。

四、本学期应达到的目标和力争达到的目标：

1、一轮复习,分项突破。

2、高考分析,能力引导。

3、模拟试卷讲评,能力检测：让学生通过模拟考试检测自己的实际高考能力,从而及时总结经验,找出不足,做好充分的准备迎接高考。

五、教学时间安排：

高三上学期：

8.26-9.5第1~2周 物理必修(一)(必考模块)第一章《匀变速直线运动》

9.7-9.19第3~4周 物理必修(一)(必考模块)第二章《力和物体的平衡》

9.21-10.9第5~6周 物理必修(一)(必考模块)第三章《牛顿运动定律》

10.12-10.17第7周 物理必修(二)(必考模块)第四章《机械能守恒定律》

10.19-10.24第8周 物理必修(二)(必考模块)第五章《曲线运动》

10.26-10.31第9周 物理必修(二)(必考模块)第六章《万有引力与航天》

11.2-11.14第10~11周 选修3-1(必考模块)第七章《静电场》

11.16-11.28第12~13周 选修3-1(必考模块)第八章《恒定电流》

12.1-12.12第14~15周 选修3-1(必考模块)第九章《磁场》

12.13-12.26第16~17周 选修3-2(必考模块)第十章《电磁感应》

12.28-1.15第18~20周 选考3-4(必考模块)第十一章《动量、原子物理》

**高一物理教师教学工作计划篇三**

一、情况分析

(一)教材分析：

高中前两年已经基本完成了高中物理教学内容，高三年级将进入全面的总复习阶段，为了配合高三的总复习，学校统一订购了由延边大学出版社出版的浙江专用《世纪金榜高中物理新课标全程复习方略》作为高三复习教材，该书以高中物理课程标准和高考考试大纲为指导，以《20xx年浙江省普通高考考试说明》为依据编写，作为本学年参考用，本学期拟定完成本书的第一至第十三章的第一轮复习。

(二)学情分析：

1、课堂情况：由于是高三年级，即将面临着高考的选拔考试，大多数的学生对基础知识的求知欲望比较强烈。所以课堂纪律比较好，都比较认真地听课，自觉地与老师互动，完成教学任务。

2、对基础知识的掌握：高三(10)为理科重点班，相对来说物理基础较好些。高三(9)班是理科普通班，学习能力有着较大的差异，根据前段时间的观察和摸底，大多数的学生对基本知识的掌握不够牢固，各章各节的知识点尚处于分立状态，不能很好地利用知识解决相应的基本问题，所以对知识的了解和掌握有待地提高。

3、解题技能：利用物理知识解决有关综合问题的能力很差，学生解决问题的技能还有待提高。

二、教学目标与任务

加强和利用知识点的复习，尽快帮助学生把各章分立的知识点建立成为网状的状态，掌握物理思想的应用物理知识解决相关问题的思维方法，进一步提高解决问题的技能。具体地说：

1、知识方面，应达到熟练掌握每一个知识点的要求，即看到一个题目以后，题中包含了哪些知识点要一清二楚，不能模模糊糊，并且知识点之间的联系也要清楚，

2、技能方面，主要是进一步培养学生分析问题和解决问题的能力，作到常规思维、逆向思维和发散思维相结合，同时，要求学生熟练掌握基本的解题方法，从而提高学生的解题速度。

3、情感与价值观方面，引导学生形成正确的价值观、人生观、世界观，使学生在物理美中陶冶自己的情操，从而达到全面育人的目的。

三、方法与措施

1、面向全体，分类指导。从学生的全面素质提高，对每一位学生负责的基本点出发，根据各层次学生具体情况，制定恰当的教学目标，满腔热情地使每一位学生在高三阶段都能得到发展和进步。

2、抓好基础，培养能力。认真学习新的课程标准与高考大纲，研究高考理综能力测试中物理部分的试题难度和特点，使自复习教学更具有计对性，在教学中应强调理解。掌握好基础知识，基本技能和基本方法。同时，也要注意培养学生独立阅读，独立形成物理情景或建立物理模型，独立分析物理过程、独立解决物理问题的能力。

3、研究教法、改进教学、教学相长。认真研究学生学习过程，掌握不同学生的学习主要障碍，在此基础上制订教学方案，要特别注意调动学习的积极性、尽可能把学生应该自己完成的学习任务交给学生自己独立完成。精心设计教学提高课堂教学效率，减轻学生负担。

四、教学时间安排

1~2周：物理必修(一)(必考模块)第一章《运动的描述 匀变速直线运动的研究》 3~4周：物理必修(一)(必考模块)第二章《相互作用》

5~6周：物理必修(一)(必考模块)第三章《牛顿运动定律》

7~8周：物理必修(二)(必考模块)第四章《曲线运动 万有引力与航天》

9~10周：物理必修(二)(必考模块)第五章《机械能及其守恒定律》

11~12周：选修3-1(必考模块)第六章《静电场》

13~14周：选修3-1(必考模块)第七章《恒定电流》

15~16周：选修3-1(必考模块)第八章《磁场》

17~18周：选修3-2(必考模块)第九章《电磁感应》

19~20周：选修3-2(必考模块)第十章《交变电流 传感器》

21~22周：选修3-4(选考模块)第十一章《机械振动与机械波》

**高一物理教师教学工作计划篇四**

一、学生基本情况分析：

1.本学期，我所教的班级是高三(134)、(135)，这两个班虽是重点班级，但是学生的知识水平参差不齐，物理科目比较薄弱，特别是(134)班，上课睡觉人数多，如陈伯、林炽、吴易、王献劭、骆鸿、韩勇、周云烨、邱凯良等，同学们不太爱学习，对高考的意识也不高。由于学生思维维能力、认识水平、学习基础等发展不平衡，导致有些学生的物理成绩很差，历次的考试都在30分以下占绝大多数，这就给教学增加了一定的难度。然而，做为一名教师，应该要看到学习的积极的一面，对于消极的一面要扬长避短，采取有效措施努力提高整个班级的物理教学成绩。

2.高三第一轮复习选用的复习教材，用三维设计。优点：教材中的练习题(包括选择题)都有比较详细的解答，如果教师不够时间讲练习时，学生就可以较方便的自学;基础知识的介绍与讲解都很详细，学生在以后的自我复习时，可以很好地使用。不足：部分例题、练习的难度过大，不太适合本校的学生，所以要有针对性地选择一些题目讲，和让学生做。

二、工作目标：

⑴ 每一个学生能将教材中的所有实验进行熟练地操作，使他们基本上具有一般物理知识的操作能力;

⑵ 学生具有一定的分析问题和解决问题的能力，对一些常见的计算题目，能够较为清晰地进行解答;

⑶ 学生能运用所的物理知识去解答生活和生产中的实际问题的能力要得到提高;

三、教学研究

积极参加物理教研备课组的每次活动，从中学习有关的教学理论和方法，探讨有关的教学问题，相互学习，互相促进。多听课，吸取他人教学之长，本学期力争外出听课学习，还要上了一节校级公开课。整理一份适合本校高三学生复习用的练习题，为以后的高三教学省下宝贵的时间。发表一篇校级以上的教学论文，努力提高自我的专业水平。

四、工作方法与措施：

1、重视主干知识，强化学科内综合，同时兼顾非主干知识。一轮复习突出物理学的主干知识，其中包括运动规律、牛顿定律、机械能、带电粒子在电场、磁场中的运动、电磁感应定律等。强化学科内综合，其中，出现频率较高的综合点往往表现为：(1)牛顿定律与圆周运动和万有引力定律综合和能量转化的综合;(2)以带电粒子在电场、磁场中为模型的电学与力学的综合;(3)从运动和力、能量观点分析解决电磁感应现象与闭合电路欧姆定律的综合;(4)串、并联电路规律与实验的综合。兼顾非主干知识中的重要知识，一般以选择出现。其中，交变电流、选修3-3热学、选修3-4动量、原子物理等章节内容都是相对容易拿分的，复习中应给予足够的重视。

2、要切实加强实验综合能力和重视理论联系实际能力的培养。

理科综合考试中物理实验题，既要考查独立完成实验能力，还要考查设计简单实验的能力。要适当做一些实验题，其中包括设计性的实验题，想一想怎样用所学的物理知识，实验方法和仪器，设计出所要求的简单实验。在平时教学中注意联系实际应用，拓展学生视野，设计、挑选、搜集理论联系实际的习题，增加学生对这类习题的训练，要引导学生注意观察、收集和整理生活、生产实际中涉及到物理知识素材。培养学生能正确地从实际问题中抽象出物理模型的能力。

3、讲练结合中倡导独立思考和规范性解题，提高表达能力

少讲、精讲、多练，要给学生充分的时间去思考，多讲些一题多变一题多解的高考真题，讲、练、考相结合，注重效益。用基础题来训练学生的解题方法，培养学生正确、良好的解题习惯，要正确分析学生知识和能力方面存在的问题，设计好针对性的练习培养学生获取信息和处理信息的能力以及建立物理模型的能力，训练学生的具体数字运算的能力和独立思考的能力。要加强解题规范性指导和训练，力争收写清洁工整，语言表述简练，符号运用合理，所列方程准确规范，不断提高表达能力。

4、加强开放性、叙述性和讨论性练习的作答训练，特别强化图象、图表类习题的训练。近年高考图象、图表类问题明显增加，要求应用数学解决物理问题的考查不断加强;从近年高考趋势看，考查叙述性和讨论性问题的可能也在增大;应引起注意并加以训练。

5、关注陈题中传统的典型模型和课本中的典型模型，强调回归教材。

近几年的理科综合试卷中，出现过不少曾经考过的，或者是常见的优秀模型，只是在这些模型的基础上或是稍作改编，或是拼凑而成的新题。我们在组织复习的过程中，一定要引导学生回归课本，要重视课本中的模型，发挥课本上这些模型的典型作用，将它们与常见的问题联系起来，挖掘这些模型的发展功能和应用功能，借以提高学生正确运用基础物理知识处理实际问题的能力，做到举一反三，精讲精练。今年高考的最后一题就是高考题改编，其中有两题半我们在最后的复习中有复习到。

6、应该加强与当前课改相关问题的研究，重视对学生心理素质的培养，以及应变能力和应试技巧的培养，重视非智力因素的培养，使学生在高中有积极的心态，信心百倍地迎接高考。

**高一物理教师教学工作计划篇五**

本计划制定的目的：

(1)培养学生对中学物理基础知识(基本物理现象、基本概念、基本规律等)的了解、理解、掌握及应用。

(2)培养学生的观察、实验能力;思维能力(包括理解能力、判断能力、分析综合能力);获取、处理信息的能力;运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。 (3)争取在20xx年高考中取得优异的成绩。

一：教学进度：

二：提高教学质量，提高学习效率的几点措施

1、 处理好课时较少与内容较多的矛盾 (1)优化教学过程

(2)优化教学方法

(3)合理安排时间，计划安排时间

(4)不减进度，把握难度

2、 通过这一阶段的教学，应使理科必修的内容，达到过去高考第一轮复习的水平。

(1)应重视对高考大纲所要求的有关知识点的理解和深化 (2)认识基本概念，对联系紧密、容易混淆的概念进行正确区分

(3)对基本规律，明确成立条件和应用范围，力争解决高考物理所涉及到的常见问题

3、 为适应近几年高考改革的趋势和命题特点及理科教学的发展趋势，应采取的措施

(1)加强基础,提高能力

基础——基础知识，基本技能，基本方法，基本的物理思想。

能力(理科综合考试目标)——理解能力，推理能力，设计完成实验的能力，获取知识的能力，分析综合能力。

命题指导思想——以能力测试为主导，考查考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

(2)加强联系实际，扩大学生视野

切实落实“理论联系实际”的教学原则;拓展物理教学的时间和空间;习题教学要更多地联系实际。

(3)加强实验教学

物理实验的六大功能：丰富感性认识，提高学习兴趣;突破重点难点，理解物理概念;形成物理图象，认识物理过程;启发学生思维，增强探索精神;培养观察能力，掌握实验技能;养成良好习惯，学会科学方法。

(4)适当做一些信息题(提高审题能力和建模能力)

**高一物理教师教学工作计划篇六**

转眼间，短暂的一学期时光又即将过去。本学期我执教高三1、2、3班物理选修课，本人能按照教学计划，认真备课、上课、听课、评课，及时批改试卷、讲评试卷，做好课后辅导工作，已经如期地完成了教学任务。为了以后能在工作中扬长避短，取得更好的成绩，现将本学期工作计划如下：

一、认真组织好课堂教学，努力完成教学进度。

二、加强高考研讨，实现备考工作的科学性和实效性。

本学期，物理备课组的教研活动时间较灵活。备课组成员将在教材处理、教学内容的选择、教法学法的设计、练习的安排等方面进行严格的商讨，确保教学工作正常开展。主要内容分为两部分：一是商讨综合科的教学内容，确定教学知识点和练习。二是针对物理课上的教学问题展开研讨，制定和及时调整对策，强调统一行动。另外，到外校取经，借鉴外校老师的经验，听取他们对高考备考工作的意见和建议，力求效果明显。三是多向老教师学习，多听他们的课，学习他们的课堂组织学习他们的教学思路，加强交流，取长补短，不断改进教学水平

三、对尖子生时时关注，不断鼓励。对学习上有困难的学生，更要多给一点热爱、多一点鼓励、多一点微笑。

四、经常对学生进行有针对性的心理辅导，让他们远离学习上的困扰，轻松迎战高考。

五、构建物理学科的知识结构,把握各部分物理知识的重点、难点。

物理学科知识主要分力、电、光、热、原子物理五大部分。

力学是基础，电学与热学中的许多复杂问题都是与力学相结合的，因此一定要熟练掌握力学中的基本概念和基本规律，以便在复杂问题中灵活应用。力学可分为静力学、运动学、动力学以及振动和波。

静力学的核心是质点平衡，只要选择恰当的物体，认真分析物体受力，再用合成或正交分解的方法来解决即可。

运动学的核心是基本概念和几种特殊运动。基本概念中，要区分位移与路程，速度与速率，速度、速度变化与加速度。几种运动中，最简单的是匀变速直线运动，用匀变速直线运动的公式可直接解决;稍复杂的是匀变速曲线运动，只要将运动正交分解为两个匀变速直线运动后，再运用匀变速公式即可。对于匀速圆周运动，要知道，它既不是匀速运动(速度方向不断改变)，也不是匀变速运动(加速度方向不断变化)，解决它要用圆周运动的基本公式。 力学中最为复杂的是动力学部分，但是只要清楚动力学的3对主要矛盾：力与加速度、冲量与动量变化和功与能量变化，并在解决问题时选择恰当途径，许多问题可比较快捷地解决。

振动和波是选考内容，这一部分是建立在运动学和动力学基础之上的，只不过加入了振动与波的一些特性，例如运动的周期性(解题时要注意通解，即符合要求的答案有多个)，再如波的干涉和衍射现象等等。

电学是物理学中的另一大部分，可分为：静电、恒定电流、电与磁、交流电和电磁振荡、电磁波5部分。

静电部分包括库仑定律、电场、场中物以及电容。电场这一概念比较抽象，但是电荷在电场中受力和能量变化是比较具体的，因此，引入电场强度(从电荷受力角度)和电势(从能量角度)描写电场，这样电场就可以和力学中的重力场(引力场)来类比学习了。但大家要注意，质点间是相互吸引的万有引力，而点电荷间有吸引力也有排斥力;关于电势能完全可以与重力势能对比：电场力做多少正功电势能就减少多少。为了使电场更加形象化，还人为加入了描述电场的图线 电场线和等势面，如果能熟练掌握这两种图线的性质，可以帮助你形象理解电场的性质。

场中物包括在电场中运动的带电粒子和在电场中静电平衡的导体。对于前者，可以完全按力学方法来处理，只是在粒子所受的各种机械力之外加上电场力罢了。对于后者要掌握两个有效的方法：画电场线和判断电势。

电与磁的核心是三件事：电生磁、磁生电和电磁生力，只要掌握这三件事的产生条件、大小、方向，这一部分的主要矛盾就抓住了。这一部分的难点在于因果变化是互动的，甲物理量的变化会引起乙物理量的变化，而乙反过来又影响甲，这一变化了的甲继续影响乙 这样周而复始。

交流电这一部分要特别注意变压器的原副线圈的电压、电流、电功率的因果关系，对于已经制作好的变压器，原线圈的电压决定副线圈的电压(电压在允许范围内变化)，而副线圈的电流和功率决定原线圈的电流和功率。

电磁振荡、电磁波部分的难点在于l c振荡回路中的各物理量变化，只要弄清电感线圈和电容的性质，明确物理过程，掌握各物理量的变化规律，问题就不难解决。

在物理学科内，电学与力学结合最紧密、最复杂的题目往往是力电综合题，但运用的基本规律主要是力学部分的，只是在物体所受的重力、弹力、摩擦力之外，还有电场力、磁场力(安培力或洛仑兹力)，大家要特别注意磁场力，它会随物体运动情况的改变而变化的。

六、高三复习策略。

1、全面复习，打好基础，降低难度，以不变应万变。高三复习要设法落实每一知识点，强化学科双基，只有强化双基才谈得上能力，谈得上多元目标。由于时间紧，带领学生复习应重在概念、理论的剖析上，侧重在核心和主干知识的基础上，落实每一个知识点。

2、指导学生，学会复习，提高能力。学生应自觉编织知识网络，自己总结，强化用已学知识解决未学问题，再进一步提高到用新学知识解决未学问题。理综物理考试虽然考查得比较基础，但题目比较新，基本上是没有做过的原题，故学生应该掌握总结、检索、迁移、演绎、推理和归纳等学习方法，将知识转化为能力。

3、创新、质疑，强调联系实际，强化实验。建议在高三复习阶段重做高中阶段已做过的重要实验，开放实验室，但不要简单重复。要求学生用新视角重新观察已做过的实验，要有新的发现和收获，同时要求在实验中做到 一个了解、五个会 。即了解实验目的、步骤和原理;会控制条件(控制变量)、会使用仪器、会观察分析、会解释结果得出相应结论，并会根据原理设计简单的实验方案。以实验带复习，设计新的实验。进一步完善认知结构，明确认识结论、过程和质疑三要素，为进一步培养学生科学精神打下基础。学会正确、简练地表述实验现象、实验过程和结论，特别是书面的表述。在日常生活中多视角地观察、思考、理解生活、生产、科技和社会问题，学会知识的应用。

4、严格规范，认真审题，减少失分。例如计量单位规范、实验操作规范、学科用语规范和解题格式规范。

一学期勿勿而过，一份耕耘一份收获。在学校领导的正确领导下，相信以后我们的教学工作一定会更上一层楼。总之，信息社会对教师的素质要求更高，在今后的教育教学工作中，我将更严格要求自己，努力工作，发扬优点，改正缺点，开拓前进，为美好的明天奉献自己的力量。

**高一物理教师教学工作计划篇七**

高三学年是学校关注的学年，是学生出成绩的一年，同时也是老师盼望的一年。作为教师如何组织好自己的课堂教学，搞好复习，让学生交上高考满意的答卷，特制定如下教学计划：

一、认真抓好第一轮复习

1、时间:九月至明年三月底。

2、实施策略：根据考试大纲的要求，从必修1、必修2到静电学、到电磁学，最后复习3-5动量和原子物理部分。具体是从每一章按单元的考点精析、考点精练、考点易错进行，然后作业落实、检查、反馈及评讲。最后是复习检测。

3、关键：课堂的有效性，课后的落实到位，方法的指导性。

4、研究高考题，指导好复习：结合复习内容，让学生感受高考真题，从而领悟复习中要达到怎样的要求。同时起到训练学生思维能力的作用。

5、组织好周检测，及时发现问题，及时补救。

6、抓好落实是复习中的重要环节。

二、重视第二轮复习

1、时间：四月到五月中旬。

2、实施策略：专题复习是学生在一轮复习的基础上，把各个题型的各部分进行集中强化，让学生感受同一部分知识的不同题型、不同情境、不同解法。是学生能力提升最快的阶段，也是最出成绩的阶段。

3、抓好这一阶段的教学是高考取得好成绩的关键。

4、认真备课、认真组织好课堂教学，精讲精练。

三、不轻视整理复习回归课本

1、时间：五月中旬到高考前。

2、实施策略：让学生梳理知识，看课本、看纠错集，教师答疑。

3、鼓励学生，调整心态，准备迎考。

**高一物理教师教学工作计划篇八**

学情分析

我教高三年级107班物理，人数76人，从学生学习情况看，高三面临着高考，社会的关注，父母的期望，老师的督促，同学的挑战，时间的紧迫，灵山中学107班的全体同学，个个刻苦学习，对物理学习的兴趣越来越浓。从课堂情况看，没有学生迟到早退，更没有学生缺课，老师要求学时，个个全神贯注看教材，教室内鸦雀无声，讲时，认真听课，练时，只听到写字声。从学习能力上看，由于天资的差异，各位学生在高三以前对基础知识的掌握不同，因此，出现了有些学生，根本上没有能力自学物理，等待着老师的讲解，甚至讲了还是茫然，而另一些学生，自已有梳理知识的能力，对各类解题方法，胸有成竹，大部分的学生，通过学、点、测、评，才能得到提高。从学习成绩看，通过多次单元测试、月考，考题跟近几年高考试题相同，结果，平均分35分左右，优秀率0，及格率百分之十左右，差生率百分之十左右，虽然通过高三第一学期的教与学，大部分的学生都在不同成度上，得到提高，但是，本班学生人数多，对物理学习能力差异大。要做到人人超过全省平均，须百倍努力。

教材分析

根据学生的情况，本学期准备套三教材，第一套是山东出版社出版的新课程课本，也是我校平时上课的课本，它覆盖所有的考点，它用字、数、图的形式，形象地阐述各个物理概念和物理规律，对于差生，重温教过的知识，加深理解有很大的好处;第二套山东出版社出版的《三维设计》作为高三复习教材，本教材以考纲为基准，以课本为依据，分成十多单元，先梳理单元的知识结构，再描述各个知识点的内涵与外延，接着对主体知识与前后知识的链接做详解，以例题的形式，揭示了各种解题方法，同时，有对应的练习，使学生通过练习巩固所学知识和熟练解题方法，针对大部分有基础的学生，提高对知识的运用有很大的帮助;第三套专题复习教材(自编)，以近几年高考题为依据，分解各种题型，总结它们的解题方法，以例题的形式，与学生共同分析，再由对应的题型进行测试，对好的学生，可以提高他们在考纲中，提出的五能，好处多多。

教学目标

知识与技：

成绩差的学生

1、通过对课本的再学习，加深对各个考点认识。

2、能运用所学知识推理、判断、分析问题。

3、掌握基本的解题方法

中等学生

1、通过复习熟悉所有的考点。

2、能梳理各个知识之间的链接，掌握它们的内涵与外延。

3、会运用知识解决物理问题，熟练推理、判断、分析问题。

好的学生

1、熟练掌握各个考点。

2、熟练区分各种题型，一看很快就进入题景，理解题意，方法胸有成竹。

3、熟练掌握考纲中，提出的五能，且熟练应用解决各种物理问题。

过程与方法

1、通过复习过程，渐渐感悟出对物理知识的网络梳理，表格梳理，纲目梳理等等方法。

2、通过大量的做题，形成自己独具一格的解决问题的方法。

3、通过与同学，与老师之间的互动，学会交流手段。

情感、态度与价值观

通过各种练习，产生好奇，引起兴趣，寻根究底，生成方法，从成功解决问题中，享受学习的快乐，从艰苦的学习中，感悟科学家研究的辛难，从而更热爱科学，从解决生产生活的实际问题中，体现出物理的价值。

方法

高三备考。按轮次复习，已经被大多数高三教师认可。有些老师一轮复习，有些老师两轮复习，有些老师三轮复习。甚至，有些老师还进行四、五轮复习。

无论多少轮复习，复习的依据都离不开考纲，以及学生对知识的理解能力和掌握程度，最后一点显得更加重要。

措施

我们无论做任何事，都有解决事情的方法与技巧。同理，考试也有它的方法与技巧。

**高一物理教师教学工作计划篇九**

一、情况分析

(一)教材分析：

高中前两年已经基本完成了高中物理教学内容，高三年级将进入全面的总复习阶段，为了配合高三的总复习，学校统一订购了由光明出版社编写的《三维设计》作为高三复习教材，该书以高中物理课程标准和高考考试大纲为指导，以20xx年普通高考考试说明为依据编写，作为本学年参考用，本学期拟定完成本书的第一至第十三章的第一轮复习。

(二)学情分析：

1、课堂情况：由于是高三年级，即将面临着高考的选拔考试，大多数的学生对基础知识的求知欲望比较强烈。所以课堂纪律比较好，都比较认真地听课，自觉地与老师互动，完成教学任务。

2、对基础知识的掌握：高三279，275为理科基础班，虽然相对来说物理基础较差，但学习能力有着较大的差异，根据前段时间的观察和摸底，大多数的学生对基本知识的掌握不够牢固，各章各节的知识点尚处于分立状态，不能很好地利用知识解决相应的基本问题，所以对知识的了解和掌握有待地提高。

3、解题技能：利用物理知识解决有关综合问题的能力很差，学生解决问题的技能还有待提高。

二、教学目标与任务

加强和利用知识点的复习，尽快帮助学生把各章分立的知识点建立成为网状的状态，掌握物理思想的应用物理知识解决相关问题的思维方法，进一步提高解决问题的技能。具体地说：

1、知识方面，应达到熟练掌握每一个知识点的要求，即看到一个题目以后，题中包含了哪些知识点要一清二楚，不能模模糊糊，并且知识点之间的联系也要清楚，

2、技能方面，主要是进一步培养学生分析问题和解决问题的能力，作到常规思维、逆向思维和发散思维相结合，同时，要求学生熟练掌握基本的解题方法，从而提高学生的解题速度。

3、情感与价值观方面，引导学生形成正确的价值观、人生观、世界观，使学生在物理美中陶冶自己的情操，从而达到全面育人的目的。

三、方法与措施

1、面向全体，分类指导。从学生的全面素质提高，对每一位学生负责的基本点出发，根据各层次学生具体情况，制定恰当的教学目标，满腔热情地使每一位学生在高三阶段都能得到发展和进步。

2、抓好基础，培养能力。认真学习新的课程标准与高考大纲，研究高考理综能力测试中物理部分的试题难度和特点，使自复习教学更具有计对性，在教学中应强调理解。掌握好基础知识，基本技能和基本方法。同时，也要注意培养学生独立阅读，独立形成物理情景或建立物理模型，独立分析物理过程、独立解决物理问题的能力。

3、研究教法、改进教学、教学相长。认真研究学生学习过程，掌握不同学生的学习主要障碍，在此基础上制订教学方案，要特别注意调动学习的积极性、尽可能把学生应该自己完成的学习任务交给学生自己独立完成。精心设计教学提高课堂教学效率，减轻学生负担。

四、教学时间安排

1~2周：物理必修(一)第一章《运动的描述匀变速直线运动的研究》

3~4周：物理必修(一)第二章《相互作用》

5~6周：物理必修(一)第三章《牛顿运动定律》

7~8周：物理必修(二)第四章《曲线运动万有引力与航天》

9~10周：物理必修(二)第五章《机械能及其守恒定律》

11~12周：选修3-1第六章《静电场》

13~14周：选修3-1第七章《恒定电流》

15~16周：选修3-1第八章《磁场》

17~18周：选修3-2第九章《电磁感应》

19~20周：选修3-2第十章《交变电流传感器》

21~22周：选修3-5第十一章《动量》

五、阶段教学要求：

1、处理好课时较少与内容较多的矛盾

(1)优化教学过程

(2)优化教学方法

(3)合理安排时间，计划安排时间

(4)不减进度，把握难度

(5)应重视对高考大纲所要求的有关知识点的理解和深化

(6)认识基本概念，对联系紧密、容易混淆的概念进行正确区分

(7)对基本规律，明确成立条件和应用范围，力争解决高考物理所涉及到的常见问题

2、为适应近几年高考改革的趋势和命题特点及理科教学的发展趋势，应采取的措施

(1)加强基础，提高能力

基础——基础知识，基本技能，基本方法，基本的物理思想。

能力(理科综合考试目标)——理解能力，推理能力，设计完成实验的能力，获取知识的能力，分析综合能力。

命题指导思想——以能力测试为主导，考查考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

(2)加强联系实际，扩大学生视野，切实落实“理论联系实际”的教学原则;拓展物理教学的时间和空间;习题教学要更多地连续实际。

(3)加强实验教学。物理实验的六大功能：丰富感性认识，提高学习兴趣;突破重点难点，理解物理概念;形成物理图象，认识物理过程;启发学生思维，增强探索精神;培养观察能力，掌握实验技能;养成良好习惯，学会科学方法。

(4)适当做一些信息题(提高审题能力和建模能力)

(5)适当做一些综合题(以小综合题为主，以学科内综合为主)

**高一物理教师教学工作计划篇十**

学情分析

我教高三年级107班物理，人数76人，从学生学习情况看，高三面临着高考，社会的关注，父母的期望，老师的督促，同学的挑战，时间的紧迫，灵山中学107班的全体同学，个个刻苦学习，对物理学习的兴趣越来越浓。从课堂情况看，没有学生迟到早退，更没有学生缺课，老师要求学时，个个全神贯注看教材，教室内鸦雀无声，讲时，认真听课，练时，只听到写字声。从学习能力上看，由于天资的差异，各位学生在高三以前对基础知识的掌握不同，因此，出现了有些学生，根本上没有能力自学物理，等待着老师的讲解，甚至讲了还是茫然，而另一些学生，自已有梳理知识的能力，对各类解题方法，胸有成竹，大部分的学生，通过学、点、测、评，才能得到提高。从学习成绩看，通过多次单元测试、月考，考题跟近几年高考试题相同，结果，平均分35分左右，优秀率0，及格率百分之十左右，差生率百分之十左右，虽然通过高三第一学期的教与学，大部分的学生都在不同成度上，得到提高，但是，本班学生人数多，对物理学习能力差异大。要做到人人超过全省平均，须百倍努力。

教材分析

根据学生的情况，本学期准备套三教材，第一套是山东出版社出版的新课程课本，也是我校平时上课的课本，它覆盖所有的考点，它用字、数、图的形式，形象地阐述各个物理概念和物理规律，对于差生，重温教过的知识，加深理解有很大的好处;第二套山东出版社出版的《三维设计》作为高三复习教材，本教材以考纲为基准，以课本为依据，分成十多单元，先梳理单元的知识结构，再描述各个知识点的内涵与外延，接着对主体知识与前后知识的链接做详解，以例题的形式，揭示了各种解题方法，同时，有对应的练习，使学生通过练习巩固所学知识和熟练解题方法，针对大部分有基础的学生，提高对知识的运用有很大的帮助;第三套专题复习教材(自编)，以近几年高考题为依据，分解各种题型，总结它们的解题方法，以例题的形式，与学生共同分析，再由对应的题型进行测试，对好的学生，可以提高他们在考纲中，提出的五能，好处多多。

教学目标

知识与技：

成绩差的学生

1、通过对课本的再学习，加深对各个考点认识。

2、能运用所学知识推理、判断、分析问题。

3、掌握基本的解题方法

中等学生

1、通过复习熟悉所有的考点。

2、能梳理各个知识之间的链接，掌握它们的内涵与外延。

3、会运用知识解决物理问题，熟练推理、判断、分析问题。

好的学生

1、熟练掌握各个考点。

2、熟练区分各种题型，一看很快就进入题景，理解题意，方法胸有成竹。

3、熟练掌握考纲中，提出的五能，且熟练应用解决各种物理问题。

过程与方法

1、通过复习过程，渐渐感悟出对物理知识的网络梳理，表格梳理，纲目梳理等等方法。

2、通过大量的做题，形成自己独具一格的解决问题的方法。

3、通过与同学，与老师之间的互动，学会交流手段。

情感、态度与价值观

通过各种练习，产生好奇，引起兴趣，寻根究底，生成方法，从成功解决问题中，享受学习的快乐，从艰苦的学习中，感悟科学家研究的辛难，从而更热爱科学，从解决生产生活的实际问题中，体现出物理的价值。

方法

高三备考。按轮次复习，已经被大多数高三教师认可。有些老师一轮复习，有些老师两轮复习，有些老师三轮复习。甚至，有些老师还进行四、五轮复习。

无论多少轮复习，复习的依据都离不开考纲，以及学生对知识的理解能力和掌握程度，最后一点显得更加重要。

措施

我们无论做任何事，都有解决事情的方法与技巧。同理，考试也有它的方法与技巧。

**高一物理教师教学工作计划篇十一**

一、指导思想

通过物理总复习，掌握物理概念及其相互关系，熟练掌握物理规律、公式及应用，渗透解题方法与技巧，从而提高分析问题和解决问题的能力。

二、复习安排

(一)紧抓课本，细挖教材，扎实推进基础知识复习工作

1、在复习中应立足基础知识，通过透彻理解，全面掌握基础知识，如对物理概念的理解，应该让学生从定义式及变形式、物理意义、单位、矢量性及相关性等方面进行讨论;对定理或定律的理解，则应引导学生从其实验基础、基本内容、公式形式、物理实质、适用条件等作全面的分析。

2、复习时引导学生回归教材，要抓住重点，帮助学生了解知识间的纵横联系，构建高中物理基础知识网络，形成完整的知识体系，使知识系统化、网络化;如复习力学知识时，要了解受力分析和运动学是整个力学的基础，而运动定律则将原因(力)和效果(加速度)联系起来，为解决力学问题提供完整的方法;曲线运动和振动部分属于运动定律的应用;动量和机械能，则从空间的观念开辟了解决力学问题的另外两条途径，提供了求解系统问题、守恒问题等的更为简便的方法。从而使运动和力的关系成为一个有机的整体。

3、根据我们学生的实际学情，以课本为重点，以统一复习资料的基本题型为依托，深入浅出、举一反三地加以推敲、延伸或适当变形形成典型例题，应用中、低档试题进行训练，花大力气吃透那些有特色、概念性强、构思新颖和方法灵活的基本题型的习题。

(二)围绕考点，参透考纲，认真研究五年海南高考试题特点 结合《考试说明》分析高考命题的规律，把握命题原则和发展方向，有利于准确把握高考动向，有针对性地做好复习工作;收集近五年海南的高考试题，研究试题的命题特点，试题考查的侧重点，全卷考查的热点等。

(三)精心讲解，严格训练，切实提高课内课外学习效率

1、精心讲解，通过教师引导对示范例题的分析，讨论和解答，“以题引路--借题发挥”，引导学生发现，归纳解题步骤和思路，归纳解题中易出错、易遗漏、易忽视、易混淆、易忘记的地方，要启发学生“一题多解、一题多变”，重视解题后的反思。

2、讲练结合，多让学生思考，注意适当做一些有一定灵活性、综合性、有助于提高分析问题、解决问题能力的好题。做到讲得透、练得精。

(四)渗透方法，彰显技巧，努力构建物理学习思想体系

1、在平日教学中，结合具体的题目和章节，有意识的、恰当的进行物理方法的渗透、学习和领会，强化物理方法的运用，突出方法教学。

2、通过例题、习题的讲练，强化物理思想的渗透，揭示思想方法在知识互相联系、互相沟通中的作用。要让学生逐个地掌握物理思想方法的本质，做到灵活的运用和使用物理思想和方法去解决问题，突出思维方法教学。

3、将课外试题与课本上试题进行对照，比较方法、技巧、思想，加深理解。

(五)针对训练，分类达标，确保提高学生适应考试能力

1、加强审题能力的训练，引导学生读题、审题，让学生能准确地理解关键字眼，挖掘隐含条件，排除干扰因素，使学生在大脑中能重现题目的物理情景，并能快速地用语言、示意图和方程等形式表达出来。

2、加强独立训练，包括独立审题、独立分析、独立决策、独立解题、独立检查、独立克服困难等，培养学生独立解决和处理问题的能力。

3、加强解题速度训练，结合联考，要求在限时90分钟，让学生在80分钟内能答题完毕;要求学生把它当作实战来演练，让学生学会在考试中如何分配时间，不断积累考试经验。

4、加强解题技巧的训练，让学生懂得选择题(理解、逻辑推理)、实验题(原理、方法的理解和应用，方法的迁移和灵活运用能力)和计算题(过程、模型、方法和能力)等不同类型题的题型分析、掌握解题方法和解题技巧。掌握数学方法在解题技巧中的应用。

5、研究评分标准，加强学生答题规范化的示范引导和强化训练，让学生掌握应试技巧，提高解题的规范性，增加得分点，考出更高分数。

6、落实训练，巩固成果，全面提升学生应变抢分能力

(1)由易到难，各个击破，对于物理成绩比较差的学生，可以考虑有选择地放弃一些“过难”的题目，让每个人的时间利用效率最大化;

(2)会做的题能够得全分，熟悉高考评分细则，领会其中精神，思路要严谨，说理要透彻，表述要准确，规范答题，清晰无误;

(3)不会做的题也要能得一部分分数，在实际考试中解答计算题时，有时候是题目较难，不能完整地解答出来，有时候是时间紧，没有时间做出最后的结果，此时学生应该按照现象发生的先后顺序，涉及几个规律，写几个方程，要尽量多写一点，当然，要规范答题。

**高一物理教师教学工作计划篇十二**

一、指导思想

通过物理总复习，掌握物理概念及其相互关系，熟练掌握物理规律、公式及应用，渗透解题方法与技巧，从而提高分析问题和解决问题的能力。

二、复习安排

(一)紧抓课本，细挖教材，扎实推进基础知识复习工作

1、在复习中应立足基础知识，通过透彻理解，全面掌握基础知识，如对物理概念的理解，应该让学生从定义式及变形式、物理意义、单位、矢量性及相关性等方面进行讨论;对定理或定律的理解，则应引导学生从其实验基础、基本内容、公式形式、物理实质、适用条件等作全面的分析。

2、复习时引导学生回归教材，要抓住重点，帮助学生了解知识间的纵横联系，构建高中物理基础知识网络，形成完整的知识体系，使知识系统化、网络化;如复习力学知识时，要了解受力分析和运动学是整个力学的基础，而运动定律则将原因(力)和效果(加速度)联系起来，为解决力学问题提供完整的方法;曲线运动和振动部分属于运动定律的应用;动量和机械能，则从空间的观念开辟了解决力学问题的另外两条途径，提供了求解系统问题、守恒问题等的更为简便的方法。从而使运动和力的关系成为一个有机的整体。

3、根据我们学生的实际学情，以课本为重点，以统一复习资料的基本题型为依托，深入浅出、举一反三地加以推敲、延伸或适当变形形成典型例题，应用中、低档试题进行训练，花大力气吃透那些有特色、概念性强、构思新颖和方法灵活的基本题型的习题。

(二)围绕考点，参透考纲，认真研究五年海南高考试题特点 结合《考试说明》分析高考命题的规律，把握命题原则和发展方向，有利于准确把握高考动向，有针对性地做好复习工作;收集近五年海南的高考试题，研究试题的命题特点，试题考查的侧重点，全卷考查的热点等。

(三)精心讲解，严格训练，切实提高课内课外学习效率

1、精心讲解，通过教师引导对示范例题的分析，讨论和解答，“以题引路--借题发挥”，引导学生发现，归纳解题步骤和思路，归纳解题中易出错、易遗漏、易忽视、易混淆、易忘记的地方，要启发学生“一题多解、一题多变”，重视解题后的反思。

2、讲练结合，多让学生思考，注意适当做一些有一定灵活性、综合性、有助于提高分析问题、解决问题能力的好题。做到讲得透、练得精。

(四)渗透方法，彰显技巧，努力构建物理学习思想体系

1、在平日教学中，结合具体的题目和章节，有意识的、恰当的进行物理方法的渗透、学习和领会，强化物理方法的运用，突出方法教学。

2、通过例题、习题的讲练，强化物理思想的渗透，揭示思想方法在知识互相联系、互相沟通中的作用。要让学生逐个地掌握物理思想方法的本质，做到灵活的运用和使用物理思想和方法去解决问题，突出思维方法教学。

3、将课外试题与课本上试题进行对照，比较方法、技巧、思想，加深理解。

(五)针对训练，分类达标，确保提高学生适应考试能力

1、加强审题能力的训练，引导学生读题、审题，让学生能准确地理解关键字眼，挖掘隐含条件，排除干扰因素，使学生在大脑中能重现题目的物理情景，并能快速地用语言、示意图和方程等形式表达出来。

2、加强独立训练，包括独立审题、独立分析、独立决策、独立解题、独立检查、独立克服困难等，培养学生独立解决和处理问题的能力。

3、加强解题速度训练，结合联考，要求在限时90分钟，让学生在80分钟内能答题完毕;要求学生把它当作实战来演练，让学生学会在考试中如何分配时间，不断积累考试经验。

4、加强解题技巧的训练，让学生懂得选择题(理解、逻辑推理)、实验题(原理、方法的理解和应用，方法的迁移和灵活运用能力)和计算题(过程、模型、方法和能力)等不同类型题的题型分析、掌握解题方法和解题技巧。掌握数学方法在解题技巧中的应用。

5、研究评分标准，加强学生答题规范化的示范引导和强化训练，让学生掌握应试技巧，提高解题的规范性，增加得分点，考出更高分数。

6、落实训练，巩固成果，全面提升学生应变抢分能力

(1)由易到难，各个击破，对于物理成绩比较差的学生，可以考虑有选择地放弃一些“过难”的题目，让每个人的时间利用效率最大化;

(2)会做的题能够得全分，熟悉高考评分细则，领会其中精神，思路要严谨，说理要透彻，表述要准确，规范答题，清晰无误;

(3)不会做的题也要能得一部分分数，在实际考试中解答计算题时，有时候是题目较难，不能完整地解答出来，有时候是时间紧，没有时间做出最后的结果，此时学生应该按照现象发生的先后顺序，涉及几个规律，写几个方程，要尽量多写一点，当然，要规范答题。

**高一物理教师教学工作计划篇十三**

(1)培养学生对中学物理基础知识(基本物理现象、基本概念、基本规律等)的了解、理解、掌握及应用。

(2)培养学生的观察、实验能力;思维能力(包括理解能力、判断能力、分析综合能力);获取、处理信息的能力;运用物理知识解决简单的实际问题的能力以及运用科学方法研究物理问题、形成物理概念、探寻物理规律的能力。

(3)争取在20--年高考中取得优异的成绩。

一：教学进度：

二：提高教学质量，提高学习效率的几点措施

1、 处理好课时较少与内容较多的矛盾

(1)优化教学过程

(2)优化教学方法

(3)合理安排时间，计划安排时间

(4)不减进度，把握难度

2、 通过这一阶段的教学，应使理科必修的内容，达到过去高考第一轮复习的水平。

(1)应重视对高考大纲所要求的有关知识点的理解和深化

(2)认识基本概念，对联系紧密、容易混淆的概念进行正确区分

(3)对基本规律，明确成立条件和应用范围，力争解决高考物理所涉及到的常见问题

3、 为适应近几年高考改革的趋势和命题特点及理科教学的发展趋势，应采取的措施

(1)加强基础,提高能力

基础基础知识，基本技能，基本方法，基本的物理思想。

能力(理科综合考试目标)理解能力，推理能力，设计完成实验的能力，获取知识的能力，分析综合能力。

命题指导思想以能力测试为主导，考查考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

(2)加强联系实际，扩大学生视野

切实落实理论联系实际的教学原则;拓展物理教学的时间和空间;习题教学要更多地联系实际。

(3)加强实验教学

物理实验的六大功能：丰富感性认识，提高学习兴趣;突破重点难点，理解物理概念;形成物理图象，认识物理过程;启发学生思维，增强探索精神;培养观察能力，掌握实验技能;养成良好习惯，学会科学方法。

(4)适当做一些信息题(提高审题能力和建模能力)

**高一物理教师教学工作计划篇十四**

一、情况分析

(一)教材分析：

高中前两年已经基本完成了高中物理教学内容，高三年级将进入全面的总复习阶段，为了配合高三的总复习，学校统一订购了由光明出版社编写的《三维设计》作为高三复习教材，该书以高中物理课程标准和高考考试大纲为指导，以20\_\_年普通高考考试说明为依据编写，作为本学年参考用，本学期拟定完成本书的第一至第十三章的第一轮复习。

(二)学情分析：

1、课堂情况：由于是高三年级，即将面临着高考的选拔考试，大多数的学生对基础知识的求知欲望比较强烈。所以课堂纪律比较好，都比较认真地听课，自觉地与老师互动，完成教学任务。

2、对基础知识的掌握：高三279，275为理科基础班，虽然相对来说物理基础较差，但学习能力有着较大的差异，根据前段时间的观察和摸底，大多数的学生对基本知识的掌握不够牢固，各章各节的知识点尚处于分立状态，不能很好地利用知识解决相应的基本问题，所以对知识的了解和掌握有待地提高。

3、解题技能：利用物理知识解决有关综合问题的能力很差，学生解决问题的技能还有待提高。

二、教学目标与任务

加强和利用知识点的复习，尽快帮助学生把各章分立的知识点建立成为网状的状态，掌握物理思想的应用物理知识解决相关问题的思维方法，进一步提高解决问题的技能。具体地说：

1、知识方面，应达到熟练掌握每一个知识点的要求，即看到一个题目以后，题中包含了哪些知识点要一清二楚，不能模模糊糊，并且知识点之间的联系也要清楚，

2、技能方面，主要是进一步培养学生分析问题和解决问题的能力，作到常规思维、逆向思维和发散思维相结合，同时，要求学生熟练掌握基本的解题方法，从而提高学生的解题速度。

3、情感与价值观方面，引导学生形成正确的价值观、人生观、世界观，使学生在物理美中陶冶自己的情操，从而达到全面育人的目的。

三、方法与措施

1、面向全体，分类指导。从学生的全面素质提高，对每一位学生负责的基本点出发，根据各层次学生具体情况，制定恰当的教学目标，满腔热情地使每一位学生在高三阶段都能得到发展和进步。

2、抓好基础，培养能力。认真学习新的课程标准与高考大纲，研究高考理综能力测试中物理部分的试题难度和特点，使自复习教学更具有计对性，在教学中应强调理解。掌握好基础知识，基本技能和基本方法。同时，也要注意培养学生独立阅读，独立形成物理情景或建立物理模型，独立分析物理过程、独立解决物理问题的能力。

3、研究教法、改进教学、教学相长。认真研究学生学习过程，掌握不同学生的学习主要障碍，在此基础上制订教学方案，要特别注意调动学习的积极性、尽可能把学生应该自己完成的学习任务交给学生自己独立完成。精心设计教学提高课堂教学效率，减轻学生负担。

四、教学时间安排

1~2周：物理必修(一)第一章《运动的描述匀变速直线运动的研究》

3~4周：物理必修(一)第二章《相互作用》

5~6周：物理必修(一)第三章《牛顿运动定律》

7~8周：物理必修(二)第四章《曲线运动万有引力与航天》

9~10周：物理必修(二)第五章《机械能及其守恒定律》

11~12周：选修3-1第六章《静电场》

13~14周：选修3-1第七章《恒定电流》

15~16周：选修3-1第八章《磁场》

17~18周：选修3-2第九章《电磁感应》

19~20周：选修3-2第十章《交变电流传感器》

21~22周：选修3-5第十一章《动量》

五、阶段教学要求：

1、处理好课时较少与内容较多的矛盾

(1)优化教学过程

(2)优化教学方法

(3)合理安排时间，计划安排时间

(4)不减进度，把握难度

(5)应重视对高考大纲所要求的有关知识点的理解和深化

(6)认识基本概念，对联系紧密、容易混淆的概念进行正确区分

(7)对基本规律，明确成立条件和应用范围，力争解决高考物理所涉及到的常见问题

2、为适应近几年高考改革的趋势和命题特点及理科教学的发展趋势，应采取的措施

(1)加强基础，提高能力

基础——基础知识，基本技能，基本方法，基本的物理思想。

能力(理科综合考试目标)——理解能力，推理能力，设计完成实验的能力，获取知识的能力，分析综合能力。

命题指导思想——以能力测试为主导，考查考生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力。

(2)加强联系实际，扩大学生视野，切实落实“理论联系实际”的教学原则;拓展物理教学的时间和空间;习题教学要更多地连续实际。

(3)加强实验教学。物理实验的六大功能：丰富感性认识，提高学习兴趣;突破重点难点，理解物理概念;形成物理图象，认识物理过程;启发学生思维，增强探索精神;培养观察能力，掌握实验技能;养成良好习惯，学会科学方法。

(4)适当做一些信息题(提高审题能力和建模能力)

(5)适当做一些综合题(以小综合题为主，以学科内综合为主)

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找