# 高校教学中思想政治教育的研讨

来源：网络 作者：落花人独立 更新时间：2024-06-22

*第一篇：高校教学中思想政治教育的研讨高校教学中思想政治教育的研讨任何教育教学管理都是管理者为实现教育目的、执行党和国家的政策法律、采取有效的手段和措施、提高教育教学质量与效益的活动过程。[1]在这个过程中，管理者为提高教育质量与效益，可以...*

**第一篇：高校教学中思想政治教育的研讨**

高校教学中思想政治教育的研讨

任何教育教学管理都是管理者为实现教育目的、执行党和国家的政策法律、采取有效的手段和措施、提高教育教学质量与效益的活动过程。[1]在这个过程中，管理者为提高教育质量与效益，可以采取多种手段与措施，这些手段与措施在这个过程中所起的作用及管理者对它们的使用频率是不同的。有的是短时的，有的是长久的；有的会产生即时效应，有的却会产生深远的影响。而思想政治教育在高校教学管理中的功能却远不止如此：它是手段，即时而又长久，它是方法，常用常新；它又是目的，吸引着高校教学管理者为提高它的教育效果而进行不懈的追求。

一、教学管理中对师生的思想政治教育渗透的意义

不论是对于提升教学管理水平，使教学管理具有更大的空间与更广的渠道；还是贯彻教学中心思想与克服教学、思想政治教育的“两张皮”现象，使二者有机结合，形成合力。思想政治教育的自然渗透都具有十分重要的意义。

1、思想政治教育可以提升教学管理水平

党的成长史告诉我们，中国共产党能由小而大，由弱变强，思想政治教育功不可抹。思想政治教育在社会主义建设时期也不断彰显其重要作用，这种重要作用集中的体现在管理工作的方方方面面。事实上，任何时候，管理工作都离不开思想政治教育，思想政治教育是管理的重要手段之一，特别是在当前的形势下，思想政治教育更是提升高校教学管理水平的重要手段。因为高校的师生是有着精神的、物质的多种需要的高智商群体，简单的管束在很多时候会起到相反的作用。只有思想上通了，认识明确了，工作学习才有动力、激情与方

向，管理自然就有了很好的基础。清华大学的老校长蒋南翔曾经作过这样一个比喻：一个人要从清华大学出发去颐和园，除了要不停地走路外，还要经常抬起头来看一看自己是否走错了方向。如果方向错了，越走就离目标越远。[2]这也足可看出清华大学的管理层对思想政治教育的重视。也可说明管理中的思想政治教育对于师生人生观、世界观、政治方向、工作态度等等的导向作用。我们甚至因此可以说，没有思想政治教育的教学管理是低质低效的管理，在管理中合理渗透思想政治教育的教学管理才是高质高效的，思想政治教育可以提升教学管理水平。

2、教学管理中渗透对师生的思想政治教育可以使教学与思想政治教育形成合力

课堂教学是思想政治教育的主阵地，思想政治教育更多的要靠课堂教学中教师有感而发的、因事因例而作的自然渗透，这种潜移默化的影响要远胜于

枯燥的说教。而教学与思想政治教育的“两张皮”现象更多的是由于这个主阵地没有发挥其应有的作用，致使教学与思想政治教育表现为油水分离、各行其是的不良态势。只有在教学管理中渗透对师生的思想政治教育，才会逐步扭转教师的思想认识，使管理与教学共同肩负起思想政治教育的使命，这样才能在保障教学中心与思想政治教育合力的基础上切实提高思想政治教育的实效。

二、教学管理中对师生的思想政治教育渗透的途径思考

对师生的思想政治教育渗透的途径可以有多种，不同的校情、不同的时期会有相应的渗透途径。而且，有些途径是随机生成的。包治百病的灵丹妙药式的渗透途径是没有的，但为了为这方面的深入研究提供一定的参照模式，笔者列举了几种渗透途径，希望能起到抛砖引玉的作用。

1、机制渗透

即在教学计划管理、教学运行管

理、教学质量监控与评价，以及学科、专业、课程、教材、实验室、实践教学基地、学风、教学队伍、教学管理制度等教学基本建设的管理中的思想政治教育的机制中的渗透。首先，教学计划中要有明确的思想政治教育及其具体的保障措施，对教师的思想政治教育要有明确的要求与可行的考核奖惩办法，对体现在教学中思想政治教育内容，要有明确的材料要求；其次，在教学运行管理中，要使教师的思想政治教育达到经常化、对教师的思想政治教育的检查达到制度化、教学管理达到思想政治教育化；最后，在教学质量监控与评价中，对教师学生的思想政治素质及教师的思想政治教育情况的考核要占有一定的比例。在评价时，要注意做到教育目标与结果相结合，注重结果；教育过程与效果相结合，注重效果；形式与内容相结合，注重内容落实。采取学生评教师、教师评学生、同行互评的方式，力争形成一种人人关心思想政治教育、人人进行思

想政治教育、互相督促互相学习的良好机制。

2、人格渗透

从某种程度上说，当前师生思想政治素质不尽如人意的原因部分的是由于信任危机：教师对管理者、学生对教师人格的不信任造成的。不信任会使人对来自不信任对象的教育采取本能的抵制态度，而令人敬佩的人格却具有令人“不令而从”力量。因此，加强管理者及教师的人格修养，发挥人格渗透的作用是十分重要的。首先，要加强管理者的人格修养。第一，要严把提拔关，在提拔管理干部时，一定要把思想政治素质放在首位来考虑，要把那些作风正派、品德高尚的人选拔到管理岗位，这样做的过程实际上本身就是具有导向作用的教育过程；二是建立思想政治表现考核及其一票否决制度，把管理者的思想政治表现作为其连任、升职、晋职晋级的决定性指标，严格考核，严格管理。三是建立经常性的群众测评机制，发挥群众监

督的作用。其次，要注重管理者的学识水平，因为世界是普遍联系的，由于各个领域的问题具有普遍性和共同性，他们可以从自己所研究的领域出发，对其他领域提出具有指导性和参考性极强的建设性意见。他们之所以能提出这些建设性意见是因为他们没有离开并精通于自己所研究的领域，而离开这一领域的深刻的研究也许就不再那么具有建设性。换句话说，他们对另一座山顶看得清晰是因为他们站在相邻的山顶上，如果把他们请到另一座山顶，他们也许会“不识庐山真面目，只缘身在此山中”。所以我们认为管理者的学识水平是其管理质量的关键性因素，而其管理质量又直接决定其在师生中的威望，而威望正是人格力量的范畴。最后，要加强对教师人格修养的教育与督导力度，充分发挥教师思想政治教育的人格渗透的作用。

3、过程渗透

首先，教学管理要树立全面渗透，全员参与和全程负责的意识，充分发挥各方面尤其是教师的教育优势。应当让所有教学人员都认识到自己既是教学管理者，又是思想政治教育工作者。这是保证在宏观系统中使二者有机结合的关键所在。其次，要通过有效管理，使教师把学科教学作为对学生进行政治、思想道德教育和法制意识的最经常、最基本的途径。要使教学的组织管理成为教学管理过程中必不可少的一个环节。通过课堂教学的组织管理，充分利用其中的思想政治教育因素，实现学科教学管理的思想政治教育目标。在课堂教学中，教师在传授知识的同时，要不断地组织学生学习，对学生进行严格的管理。提出学习、纪律的要求，并进行督促、检查。这个组织管理过程，既是完成教学任务的保证，又是对学生进行思想政治教育，培养学生良好行为的过程。

4、情感渗透

大学师生是高智商群体，他们是有着物质的、精神的多种需要的特殊群体。

简单的单向灌输、行政命令、生硬的管教等管理方式往往会起到相反的作用。特别是在对他们进行思想政治教育的过程中，更应该充分的考虑到教师与学生的所思所感，所欲所求。让教学管理的过程成为管理者与师生作为人而具有的情绪情感、意志品质、审美情趣以及生活经验、文化知识诸方面系统的生命的交流的过程。在这个过程中，如果师生在情感上接受了管理者的教育，那么，思想政治教育的渗透就会在互相交流、思想碰撞、才情抒发的过程中春风化雨般的达到预期的目的。

总之，搞好高校教学管理中的思想政治教育，不仅可以提升教学管理的水平，更可以为优化高校德育作出教学管理者的应有贡献。我们只有在理论上进行不懈的思考，在实践中进行大胆的探索，才会使高校教学管理中的思想政治教育日趋完善。

**第二篇：高校思想政治教育**

2024年福建高教论坛交流材料

当前高校思想政治教育工作面临的问题与对策

郑淑红

（莆田学院初教系，福建莆田 351100）

关键词：高校； 大学生；思想政治教育

摘要：当前高校思想政治教育工作面临不少问题，学校必须正视社会和大学生的特点，创新思想政治教育观念、方法、内容和途径，改进思想政治教育工作。

Problem Faced in University’s Idcology andPolitics Educational Wolk

at Preesent and Countermeasure

ZHENG Shu-hong

(Elementary Education Department, Putian University, Putian 351100, Chian)

Key Words:university;university student;ideological and political education

Abstract:university’s ideology and politics educational wark facees much problems at present, the school must face the characteristics of the society and university student, innorat ideologicai and political education idea、methos、contendamd、educationalmedanism, improve ideological and political education.当今世界，生产力和科学技术正在发生新的突破，各种思想文化相互影响，高校思想政治教育工面临新的挑战。高校思想政治教育工作变得越来越复杂，难度也越来越大，不少老问题依然存在，许多新问题又迅速出现，使学校思想政治教育工作陷入困境。本文依据学生问卷调查资料分析了当前高校思想政治教育工作所面临的主要问题，并提出措施，希望对改进高校思想政治教育工作有所禆益。

一、高校思想政治教育工作面临的问题

（一）思想政治教育工作内容时代性不强

知识经济时代是一个全新的时代，为学校思想政治教育工作提供了生机和活力，也对学校思想政治教育工作提出了新的挑战。随着社会的发展，改革的深入，对人的素质要求越来越高，不仅需要相应的文化科学知识和能力，更需要有相应的思想道德素质。学校思想政治教育工作的内涵也必然因之变革和发展，这种变革和发展除了使原有的内容被赋予知识经济的时代特点外，还必须增加一些崭新意义的内容。例如，科教兴国就使爱国主义带上了时代特征；合作精神、“可持续发展”的价值观念和道德观念就体现了时代的要求。而目前高校思想政治教育工作的内容跟不上形势变化的需要，还没有形成一个既体现时代特征又具有深厚历史意蕴的高度有机统一的理论体系。目前我国高校思想政治教育工作在内容上重政治教育轻综合素质的培养；注重对国家利益、集体利益的强调，忽视大学生的个体利益和个性的要求。根据我校对学生进行的问卷调查表明，60%以上的学生认为高校思想政治教育工作内容针对性不强，相对偏狭和滞后，难以引起共鸣。

（二）思想政治教育工作方式方法较简单

当代大学生思想的主流是积极健康的，刻苦学习，奋发成才，已成为当代大 1

学生的追求。但随着改革开放的不断深入，市场体制的确立，多种经济成分并存，必然带来利益多元化、社会生活方式的多元化、社会组织形式多元化。社会政策对个人利益的承认和肯定，物质文化高消费的诱惑，社会分配不公以及不正之风的影响，再加上异质文化的渗透，东西方价值观的冲撞，都影响着大学生的思想和行为，其思想和价值观出现了多元化的时代特征。大学生政治上趋向成熟，他们期待祖国强大，关心国家建设，拥护改革，愿意为建设祖国贡献力量。但理想存在功利化倾向，当他们感到祖国的发展未能符合个人的愿望时，常常可能因具体问题而冲动，牢骚满腹，有的同学对中国社会注意的认识还停留在较浅的层面，甚至有片面和错误的认识；价值取向的主流是健康向上，但价值取向中消极因素呈增长趋势，一些大学生在人生价值观上崇尚自我，以个人为主体，强调自我价值的实现。问卷中，有73%大学生认为人生的价值在于实现自我；大学生参与意识强，但集体观念弱；大学生心理素质有所增强，但在学习和生活中还存在许多困惑和不适应。日益激烈的竞争环境带来的思想负荷，社会问题带来的思想困惑，使大学生心理压力加大，伴随着愿望的落空，对未来前途的担忧，随之出现消极情绪，使之心理失衡，甚至极少数有厌世和反社会等不良的心理，影响学生的成长。这些都给高校思想政治教育工作提出了新的课题。目前，高校思想政治教育工作的方法大都采用灌输式，具有明显的强制性，无视学生的主体性，把思想政治教育工作片面地视为对学生的行为的限制和规范，不善于从大学生视角进行心理分析，不善于做深入细致,有针对性的思想工作。问卷“你赞赏的思想政治教育工作方式是什么”时，52%的学生选择“实践体验”，35%的学生选择“谈心沟通”，16%的学生选择“观看材料”，10%学生选择其他。他们都反对静坐说教，认为这种空洞的说教和强制性的管理，是很难被学生所接受，希望高校少一些空洞说教，多一些引导、启发和实践。

（三）思想政治教育工作手段缺乏现代化

我们生活在信息时代，大众传媒很自然地成为学生的主要伙伴。随着科学技术的迅猛发展，计算机网络作为一种充满时代气息的传媒深受青年学生的欢迎，它拓展了学生的知识视野，拓宽了生活空间，为高校思想政治教育工作提供了发展机遇。互联网所具有的新颖高超的技术特性，是传统思想政治教育工作的技术、手段和方法都无法比拟的，它为学校思想政治教育工作开辟了新的阵地。目前，学校却没有充分利用网络载体,教学形式比较单一。没有很好采用“多媒体”、“虚拟 ”、“三维动画”等先进技术和利用网上丰富多彩的教育形式，来激发学生接受教育的积极性，形成了思想政治教育工作手段落后于时代发展的弊端。58%以上的学生认为高校思想政治教育工作没有充分利用这一个既有时代气息又符合大学生心理特点的手段，教学媒体较传统。希望学校能利用现代化手段给学生比较感性的教育，效果会更好。

二．高校思想政治教育工作问题的解决策略

面对新形势的挑战，唯一的选择就是创新。高校必须正视社会客观现实和当代大学生的思想特点，以《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的文件精神为指导，不断探索新思想、新方法，切实推动学校思想政治教育工作的创新。

（一）创新思想政治教育工作的理念

高校思想政治教育工作必须树立以学生为本的教育理念，确立学生的主体地

位，关注学生个性培养和全面发展，实现思想政治教育工作人文化。

1．要努力营造理解学生、关怀学生的氛围。要细致入微地、设身处地地为学生考虑，将被教育者置于和教育者平等的位置，以交流为途径，以沟通为方法，真正为学生解决实际问题。

2．树立主体性教育思想。过去我们过分地强调思想政治教育工作的行政任务，强调认同，而忽视学生的主体价值和个性培养。如今面对一个强调自我意识和主体意识的世界，我们必须改变思想政治教育观念，确立主体性教育思想。鼓励学生创新，鼓励学生思考，指导他们在对各种道德取向与道德规范的社会价值进行比较、分析和鉴别的基础上，结合个人道德状况，自主地、合理地选择个人所应确立或改变的道德取向和道德规范。

3．教育与管理相结合。贯彻“以学生为本”的理念，必须积极地推动思想政治教育与学生管理相结合。坚持“立足于教育，辅之以管理，寓教育于管理”的原则。在通过规章制度等约束人的行为的同时，把思想政治教育的柔性导向融入其中，把自律和他律想结合。

（二）创新思想政治教育教育工作的内容

针对目前高校思想政治教育工作的内容陈旧问题，我们应该树立创新思想，注入新内容。

1．加强“两课”教学。面对世界各种政治势力的影响和争夺，高校对大学生进行思想政治教育必须以马列主义、毛泽东思想特别是邓小平理论、“三个代表”重要思想作为基本内容，引导学生用马克思主义基本原理、立场、观点和方法来分析和认识现实问题，逐步树立共产主义世界观、人生观和价值观。

2．增加当代素质内容的教育。学校思想政治教育还必须根据社会发展和工作对象的实际情况，改变以往单纯的政治教育方式，将高校思想政治教育的着力点转移到全面提高学生素质方面来，突出现代意识培养。面对世界范围的经济、科技、人才竞争，大学生要有竞争的勇气和创新精神，不盲目、不从众、不唯书，敢于冲破陈旧观念的束缚，勇于创造新事物、新理论和新技术。生活在开放的环境中，大学生要有开阔眼界、良好的合作精神和健康的心态。学校要增强大学生合作意识的教育，学会与人相处，学会做人之道，培养学生具有开朗、乐观、进取的健康心态。

3．专题教育要有层次性。问卷调查反映，学生年级越高，对学校思想政治教育的认可度和满意度越低。这是因为不同年级学生所关注问题不同，大三学生面临的问题更多是生活和就业，他们要求学校更多关注这些方面的问题，并给予指导，而不是从大一开始就进行的没有针对性的重复内容教育。学校要加强大学生年级心理研究，针对不同的需求，有重点地进行思想教育，体现内容的层递性。

（三）创新思想政治教育工作的方式方法

随着市场经济的发展，学生思想观念的变化，以及信息渠道的拓宽，过去老方法是行不通的，必须不断创新思想政治教育方法。

1．注重教育内容的新颖性，提高学生学习的兴趣。大学生期望有广博的知识，渴望提高社会认知能力和自身修养。虽然他们很重视形式，十分喜欢生动活泼的形式，但他们真正注重的不是什么形式，而是内容。为什么高水平的报告学生爱听？为什么高质量的课学生爱上？就是因为内容，听了有收获。学校在对学生进行思想政治教育，在考虑多种多样方法的同时，要认真考虑教育内容是否有针对性，有没有吸引力，信息量是否丰富等。否则活动形式再新颖独特，也会变成形式主义。高校思想政治教育要把思想性与知识性融为一体，强调以知识为载体，从“寓教于乐”、“寓教于情”向“寓教于文”扩展。

2．理论联系实际，培养学生自律能力。“道德的形成和发展是个体理智选择的结

果，道德的发生、发展与个体智慧的发展是平行的，是相互制约的、相互影响的。”

（1）现代教育的理论及实践证明，道德发展的过程实际上是一个借助自己的智慧，努力探索，不断建构，从而达到自主、自觉的过程。如果学生被迫顺从学校和教师的要求，其行为不可能持久，更不可能把道德要求转化为个人品德。所以我们要把思想政治教育过程组织成为引导学生能动地进行的活动过程，充分发挥学生的主观能动性，培养学生自律能力。学校“两课”教学要坚持理论联系实际，由“满堂灌”向启发式、讨论式、研究式转变，针对社会上热点、难点问题进行引导和启发，增强学生的道德能力。学校可结合教学，组织参加各种各样的课外活动，如组织读书报告会、辩论会、竞技比赛、社团文化艺术等活动。也可组织学生走出校门，接触社会。利用假期时间进行社会考察、科技服务、智力扶贫等社会实践活动。通过实践来提高认识，锻炼能力。

3．细化教育和管理方法。随着学校思想政治教育工作从模式化、生活化转变，教育和管理方法就不能大而化之，必须坚持深入细致的工作作风，对学生进行思想政治教育不能居高临下地训人，不能采取强制的办法。教育中必须尊重学生，关心学生的学习和生活。与学生随时保持心灵的沟通，了解他们的心态、情绪和思想，精心疏导，做到润物无声。

四.创新高校思想政治教育的途径

高校要认真贯彻落实江泽民同志关于“要重视和充分运用信息网络技术，使思想政治工作提高实效性，扩大覆盖面，增强影响力”的重要指示，按照“积极发展，加强管理，趋利避害，为我所用”的原则，主动迎接互联网对高校思想政治工作提出的新挑战，大力推进高校思想政治教育进网络工作，切实加强和改进高校思想政治工作。

1、构筑高校思想政治教育网络，开创高校学生思想政治工作新局面。网络文化创造了一种全新的教育环境，使传统的思想政治工作方法确实受到了巨大冲击，因此，我们必须变被动防御为主动占领，必须抢占网上思想政治教育的制高点，构筑网上精神家园。强化网络思想政治教育工作是实现高校思想政治工作全员化、全程化、全方位、新格局的有效途径。

2.开辟“思想政治教育”课堂，学校思想政治工作者利用网络，交换、传输包括文字、数据、声音、图形、动画等形式的思想政治教育信息，对学生的思想进行教育、激励和引导。在校园网设立网上党校、网上团校、新闻时事、素质教育、专家论坛、心理健康教育、普法园地等一流板块，借助网络教学的趣味性、形象性、直观性的优点，使学习效果远优于普通课堂教学。

3、加强网络道德教育。网络是一把“双面刃”，它给大学生带来了种种好处，也伴随着带来了负面影响。一些错误的信息和不良的思想对大学生得学习和生活产生不良的影响。由于他们的阅历有限，好奇心强，求知欲望旺，接受新事物快，容易受到影响，由欣赏到认同，有无意模仿到有意识的追求。一些大学生自控力弱，往往出于好奇和冲动的心理，刻意寻求色情暴力信息，长期沉迷于互联网中，导致道德意识弱化，形成人格发展障碍，甚至走上不归路。现实生活中的大量事实让我们认识到网络对大学生的思想道德形成了强烈的冲击，也意识到对大学生进行网络道德教育的重要性。学校在充分利用网络手段的同时，要运用技术、行政和法律手段，加强校园网管理，保证网上资料的科学性、思想性和政治性。要提高思想政治教育工作人员的素质，熟练掌握计算机操作技能知识，担负起网络

（监控的责任。督导青年大学生健康上网。

高等院校培养的人才是未来社会中十分重要的群体，他们的素质对民族素质的提高和民族凝聚力的加强具有十分重要的意义。因此，培养既有创新的能力和较高的科学人文素质、又有坚定地走建设有中国特色社会主义道路的理想信念、有热爱祖国、报效国家的崇高志向、有辨别是非、抵御腐朽思想文化能力的现代化事业建设者和接班人，是高等学校的战略任务，也是学校的根本任务。为把这一根本任务落到实处，高校的思想政治教育工作必须做到与时俱进，开拓创新。

参考文献：

[1]孙峰．现代化进程中道德教育的世纪走向[J]，教育学，2024，（5）：104．

[2]温立武。高校思想政治教育工作网络化的几点思考[J]。思想政治教育，2024，（12）：50-51

[3]严耕，陆俊，孙伟平.网络伦理.北京：北京出版社.1998

**第三篇：网络思想政治教育研讨**

高校思想政治工作专题研究

结课论文

学生姓名： 王斌专 业：思想政治教育

题目：网络思想政治教育研讨学院：马克思主义学院学号：20130335指导教师：陈京辉

2024 年 6月

网络思想政治教育研讨

摘要：通过对高校网络思想政治教育研讨，提出高校网络思政教育的新理念和新方法，采取有效的措施做好高校思政教育工作，以便利用网络创新开展思想政治工作。

关键词：网络思政教育；理念；创新教育

高校网络的发展日益和我们的日常生活紧密连接，学习、科研、办公、生活对于网络的依赖性也越来越强，成为其获取各种知识和信息的重要来源和渠道，也成为当今高校的一个重要思想文化阵地，给传统的思想教育提出了新的挑战。可如何充分利用网络这一现代工具的优点和特点，对高校思政教育提出了新的问题，如何采取有效措施做好思想政治教育工作，是摆在高校德育工作者面前亟待研究和解决的新课题。

一、网络发展对高校思想政治工作的影响

社会信息化的高度发展使得网络已成为居报纸、电视、广播之后的第四大媒体，成为高校学生学习和娱乐不可或缺的工具。互联网的使用在方便学生的同时，也给各种错误思潮、观点的渗透，网络道德失范的现象等有害信息的传播提供了条件。如何充分利用网络，就要充分认识、了解和研究网络的特点与优势，了解其存在的消极影响与弊端，而后扬长避短，充分发挥其优势，抑制其短处，才能使网络更好地为开展高校思想政治工作服务。

网络思想政治教育发展和网络技术应用密切相关，网络在传播上具有明显的自由、快捷，它不分地域，没有疆界，正像有人所说的，你用一天时间在网上下载的东西，一辈子也看不完。特别是90后新人类，因网络交互性、多媒体传播性，学生可以广泛在网络中学习，了解世界。如何充分利用网络，准确地掌握学生的思想变化，势必影响高校思想政治工作的及时性和针对性。互联网在培养学生掌握电脑和应用网络技术的能力，拓宽学生视野，掌握大量的社会信息和专业知识的同时也给校园带来了一系列日益突出的网络道德问题。

目前，学校学生中拥有电脑人数已接近90%，低年级学生上网时间和次数相对较少，而高年级学生中接近100%的学生时常上网，每天上网的时间接近2-4个小时，他们是网络中最为庞大与活跃的群体。大部分学生年龄偏小，他们好奇心强，识别能力较差，自我控制能力不足，这样就导致他们极易受社会不良舆论、虚假信息的影响，这一特点决定了高校思想政治工作者要特别重视网络这一阵地。网络信息特点是无权威、无主导、多元化，在带给学生各方面信息的同时，对于尚未完全培养出正确判断能力、自主分析能力的学生来说，会影响青年的身心健康成长。网络内容庞杂、良莠不齐，对形成正确的人生观、价值观和世界观存在潜在的威胁，造成部分大学生理想信念的迷惘。

在虚拟的网络空间，同学们不需要面对现实中的挫折，不需要接受社会规范和其他人的监督，以一个不断改变包装的新形象去聊天、交友和参与网络游戏，从面更易获得成功和受别人的关注，随意发表各种言论、又不受任何法规和法律的约束，并且不必承担现实生活中的压力和责任。其匿名性、虚假性会使大学生责任意识淡化，长此以往会淡化现实社会规范的要求，失去了被组织、他人觉察的风险，容易导致不道德行为和违法犯罪行为的发生。

在如今网络新环境下，以传统道德观念和方式为主的思想政治教育模式明显滞后于先进的网络技术，传统道德规范已不能约束网络新环境中出现的新问题，不能化解网络社会面临的新矛盾，现实社会中的传统道德规范受到了严峻挑战和冲击，而在很多情况下，大学生网

络犯罪、网络不良行为都是在不知法或不懂法的情况下发生的，因此，开展网络思想政治教育，加强网络道德教育研究是新时期思想政治教育的迫切要求，是与传统思想政治教育并举的另一把利剑。如何将网络道德教育融入当前高校大思想政治课，如何及时干预制止并消除网络道德危机带来的各种负面影响甚至是恶劣后果，如何确立网络道德规范体系，创新网络社会道德教育途径已成为刻不容缓的研究课题。

二、网络思想政治教育工作的问题分析

（1）网络信息的多层次性和缺乏自律。现如今网络发展过于迅猛，而相应的网络管理制度和法律建设相对滞后。制度和法律的缺欠或失范，容易导致学生在网络上的认识难于统一或者行为失范。调查显示，多数学生在网上缺乏自律。当聊天与游戏成为目前部分大学生上网的主旋律，校园网络就失去了它建立时的初衷。大学生网上不良行为，加上我们缺乏网络管理经验造成的网上虚假信息、灰色信息，已对青年大学生的精神世界造成很多消极影响，对大学生身心健康造成了不小的危害，同时对高校思想政治教育提出了新的任务和课题。

（2）思想政治教育未能占领网络主阵地。网络拓宽了思想政治教育的空间，使思想政治工作的内容更加丰富。网络信息传播快，一些重大事件可以在很快的时间内影响全国。如何改善网络思想政治的要作重点，要发挥网络视频、动画等方面多媒体技术的影响。建立网上政治教育课堂，实现网上备课、授课、讲评等，全方位、多角度地实现教育资源共享。大学生接触思想政治教育方面的信息大多通过一些网页的链接，这说明思想政治教育类网络建设没有能够主动适应形势的发展，没有形成自身所应有的影响力，没有成为大学生思想价值观形成的引路人。

（3）网络信息更新快，传播快，散布广。发挥学生主人翁精神，引导学生关注时政，在当今弘扬主体性、张扬个性的时代，也是注重人性、尊重个性的时代，这就要求思想政治工作者必须关注“学生”们的共性和个性，利用网上网下的联动，通过将大众媒体的优秀信息移植到学校网络上来，增强思想政治教育对高校师生员工的感染力、吸引力和教育引导作用。

（4）网络的虚拟性。网络是一个虚拟的世界，人们网上交际主要依靠 于抽象的数字、符号，青少年终日沉迷于这种人机对话的模式，会对社会适应行为和能力受到影响，更有甚者，有些青少年还可能患上“网络社交障碍症”；在网络环境下，青少年交往的对象、身份都不确定，这就减弱了青少年的社会角色的获得能力；网络交往的虚拟性、自由性，很容易导致人们行为的普遍失范，不利于青少年的社会化，甚至导致青少年社会化的失败。这就要求教育工作者将网络思想政治教育与现实相结合，灵活运用。

三、开展有效网络思想政治教育的对策

互联网的出现使高校思想政治教育经历着空前的变革，创建与其相适应的工作机制是改革的必然趋势。在看到网络的发展给高校思想政治教育带来挑战的同时，我们应看到网络技术也为高校思想政治教育提供了现代化的手段，拓展了工作的空间和渠道。给思想政治工作提供了一个有效的传播平台，拓展了工作覆盖面，使思想政治教育普及性更广，影响更深远。同时，网络技术丰富了思想政治教育的手段，使其从文字媒体向多维视听图像媒体信息形式转变，提高了教育的吸引力。因此，应对网络的强大影响，高校思想政治教育应积极应对，主动出击，变被动为主动，变不利因素为有利因素，切实提高思想政治教育的针对性和实效性。

（1）转变现有思想政治教育的观念和模式。网络的出现和发展，是信息化时代发展的必然趋势，也使学生不再是无条件、被动的受教育者，而成为教育环境的一部分。因此，必然要求思想政治教育应由传统单一主导式向多元化互动式转变，尊重学生的主体意识，与学生

进行平等的对话和交流。同时，工作的重点要从有形的管理向无形的教育引导转变，通过搭建一座有效的信息桥梁，在潜移默化中对大学生进行以理想信念为核心、以爱国主义为重点、以道德建设为基础、促进学生全面发展的思想政治教育。

（2）坚持以人为本，提高思政工作作用。思想政治教育网站建设能贴近实际、贴近生活、贴近学生。必须以学生普遍能够接受的、受欢迎的方式去建设，依托学生们所关心的心理健康咨询、就业指导、成才服务、法律咨询、学术科研等活动开展，进而不断增强思想政治教育的吸引力和感染力。网络社会中的大学生不只是被动的接受信息者，更是主动的信息寻求者、选择者和交流者，这就要求我们为思想政治工作团队加大经费、设备和人力的投入，提供必要的网络硬件支持，将掌握和运用网络知识作为考核思想政治工作者的一项素质条件。有针对性地疏导和化解学生的迷茫和困惑，必要时让他们化名参加学生的网络活动，参与讨论，帮助学生明辨是非，提高其认识问题和分析问题的能力。

（3）净化网络 完善制度。完善校园网管理办法，确保网络安全可靠、网络信息积极健康，用健康的思想文化占领网络阵地，形成正确的校园信息导向；按照网络管理的相关法律文件规定，结合高校实际，制订详实可行的网络管理制度，确立和规范网络诚信和守法意识；建立健全网络信息管理工作岗位责任制，明确主管领导、部门主管、网络维护人员的职责，使高校的网络思想政治工作有章可循、有序开展。

（4）通过网络灵活组织教育方式。网络环境给师生以实时和非实时的交流机会，而讨论方式多样性，思想政治工作者除了参与同学们的辩论，更要确定辩题，以“网络领袖”激发网民们的辩论热情，起到积极引导的作用。及时发现了解当下学生思想动态，积极引导。网络由于带有很强的虚拟性，如何才能更真实地让同学们理解和接受这种思想教育呢？这就要求我们能正确联系现实与网络，通过网络组织一些有现实教育意义的活动，这样既发挥了网络的作用，又能使同学们深刻领会思想教育。

（5）加强引导式教育理念。对于网络的使用，我们不能加以排斥，而要采用疏导的手段，尤其是作为思想政治教育的教师更要主动出击，挺进网络世界，充分发挥网络优势，正确引导学生利用网络学习，助学生成长。在老师的正确引导下使用网络平台，远比各种“禁令”的效果要好得多。

总之，网络是思想政治工作适应信息时代发展新形势的一个重要方向，它提供了思想政治工作的新形式和发展契机。加快传统思想政治教育改革的步伐，把书本上的思政教育通过网络变成活生生的网络思政教育。可以预见，随着网络技术和高校内部网络的进一步拓展与完善，网络思想政治工作将日益显示出其强大的效用。我们必须与时俱进，正视网络思想政治工作这个新生事物，努力开拓高校思想政治工作的新局面。

参考文献

[1] 范海荣，等.新时期大学生思想政治教育途径研究[J].中国科技信息，2024

[2] 朱志勇.网络思政教育工作探析[J].人民论坛，2024（24）

**第四篇：关于征集高校思想政治教育和思想政治工作**

关于征集高校思想政治教育和思想政治工作

研究论文的通知

各院系及相关单位：

为筹备科教系统思想政治工作研究会第十一次年会，上海市科技教育系统思想政治工作研究会将征集2024－2024高校思想政治教育和思想政治工作研究论文，现将相关事项通知如下：

1、论文时间跨度：2024年1月1日至2024年12月底（发表与否不限）。

2、论文主题范围：

A、进一步加强和改进大学生思想政治教育工作（含学生党建，辅导员队伍建设、爱国主义、民族精神思想教育、学生工作、心理咨询、职业发展、校园文化建设等）的研究论文；

B、进一步加强和改进思想政治理论课教育教学（含学科建设、课程建设、教学改革、学理研究等）的研究论文；

C、学习“三个代表”重要思想，树立和落实科学发展观，构建社会主义和谐社会的理论研究论文；

D、开展社会主义荣辱观教育，构建社会主义核心价值体系的理论研究、工作思路探索论文；

E、实施科教兴国战略、发展创新文化、提升自立创新能力的理论研究、决策咨询研究论文。

3、论文作者范围：高校党政领导、哲学社会科学专家、思想政治理论课教师、机关干部、学生辅导员、在读研究生均可。

4、论文报送要求：

A、报送数量，个人不得超过2篇。（2024、2024已报过全国高校青年德育工作者论坛和上海第二、第三届辅导员论坛的论文不得再报）；

B、每篇论文原件1份（如已发表），复印件1式6份；

C、将论文的；

D、报送论文截至时间：2024年12月20日，请各位老师将符合条件的论文材料按要求报送至科研处（2311室）。

科研处

2024年12月5日

**第五篇：高校思想政治教育调查报告**

高校思想政治教育理论课教学效果调查报告

目录

一、引言--------------------1

二、摘要-------------------2

三、调查技术和样本描述----3

四、调查分析---------------4

五、结论、建议和局限--------11

六、附录---------------------13

一、引言：

加强和改进大学生思想政治教育,是当前全社会共同关注的一个时代课题。为了客观真实地了解当前大学生思想政治教育现状,增强大学生思想政治教育的针对性、实效性和提高大学生的思想政治教育水平,我们进行了此次的调研活动。在确定了我们的调研目的之后，我们通过收集二手资料、会议讨论等方法得到了许多有关思想政治教育理论课教学情况的有用信息，充分了解完这些信息后，我们以此为基础，设计了一份调查问卷作为调研资料收集的工具。为了保证调研的有效性、真实性和合理性，此次问卷调查我们选用分层抽样的方法共发放了165份问卷（包括99份纸质问卷和66份网络问卷），回收150份有效问卷，并对这150份有效问卷进行数据编码、录入，通过对得出问卷的数据进行分析，我们验证了之前的一些结论。比如：学生对于教材内容取决于社会热点事实还有社会民生更感兴趣，教师自身的素质对于影响教学效果占很大的因素，教学方式的改变对提高教学效果有很大作用等。接下来我们将在我们的正文部分具体的阐述此次的调研结果。

二、摘要

（一）调研背景： 加强和改进大学生思想政治教育,是当前全社会共同关注的一个时代课题。党和国家领导人高度重视高校学生思想教育工作。

大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来。要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，不仅要大力提高他们的科学文化素质，更要大力提高他们的思想政治素质。只有真正把这项工作做好了，才能确保党和人民的事业代代相传、长治久安。

但是目前一些高校政治理论课的美誉度偏低，处于“三不太满意”状态：即领导不太满意、学生不太满意、教师自己也不太满意。大学生的思想政治理论课程学习效果令人担忧。第一、多数学生觉得当前思想教育课的理论知识过多，内容枯燥，难以激发兴趣；第二、高校在教学管理与大学生思想政治教育等工作方面没有有效的措施，一些教师思想理论水平跟不上、缺乏专业素养；第三、思想政治类课程缺乏有效的教学方式，大多都是纯理论课，造成台上老师捧着教材照本宣科、台下学生打瞌睡、玩手机、看课外书等这样的课堂生态。种种原因致使高校学生思想政治教育成为高等教育的致命瓶颈。面对这些问题，高校需要通过怎样的改变才能提高思想政治课的教学效果成为此次调研的目的所在，为了真实的了解政治理论课的教学效果情况，我们开展了此次调研，并通过对调查问卷得到的数据进行统计分析，对上述的问题做出了一个客官的结论性判断。

（二）、调研目的和调查内容

此次调研的目的是为了通过分析高校思想政治教育理论课的教学效果情况，得出能够提高教学效果的建议，从而用以提高思想政治课的教学效果。因此我们所要了解的核心问题是:

1、教学内容对于学生的影响情况；如了解学生对于当前思想政治课教学内容的感受、喜欢什么样的教学内容还有希望的教学内容是怎样的等：

2、教师素质对于学生的影响情况；如了解学生对当前思想政治教师的看法、什么样的教师会激发学生兴趣、教师应该具备怎样的素质等；

3、教学方式对于学生的影响情况；如了解学生对于当前思想政治课教学方式的感受、喜欢什么样的教学方式等；

4、教学内容、教师素质、教学方式等对学生的影响程度对比；如影响教学效果的因素的优先排序。

5、学生所希望的思想政治课应该怎样；如学生对提高高校思想政治课的教学效果的建议。

三、调查技术和样本描述：

（1）调查对象：

此次调查确定调查对象为福建师范大学08、09、10级的所有在校学生，调查单位为福建师范大学08、09、10级部分学生。

（2）问卷设计：

我们通过从书籍、报刊、网络、向老师咨询等地方收集过去的历史资料，对思想政治课做了充分了解，通过结合所收集的二手资料信息，小组之间开展了激烈的讨论并不断修改问卷，最终在老师的建议和修改下我们的问卷主要分为：什么是教学效果、教学气氛、影响教学效果的因素以及如何提高教学效果这四个方面。

（3）调查方法和正式调研：

我们所采取的调查方法有两种：

1、留置调查法（即到不同宿舍发放问卷）

2、网络调查法（通过网络问卷进行调查）因此我们的问卷将会有纸质版和电子版。为确保样本的代表性、合理性及样本性的精确程度，此次调查时采用分层抽样方法，确保调查对象的年级能有一个合理的比例。在确定我们的调查方法后，我们把此次调查样本容量确定为165人。每个年级各55人。之后我们进行了问卷的发放。（包括书面的问卷99份，网络问卷66份）

（4）样本有效性检验和数据的处理

正式调研后我们对回收的问卷进行了检查，问卷填写不完整或将单选题多选，多选题单选等的可作为废卷。由于大部分调查学生配合度较好，问卷题目得到良好的控制，此次调查我们回收了165份问卷，回收率是100%，有效问卷是 150份，问卷有效率是90.9%。之后我们对问卷每一个问题的所有问项进行分类编码，运用excel软件进行数据录入同时运用excel制作了相关的图表从而更清楚的分析数据。

四、调查分析

首先让我们来看下学生们对于教学效果的认识：

图一：大学生对于教学效果的认知

观察图一，我们可以看出学生们认为的教学效果主要是：学生基本能够掌握教学课程的知识，学生能够积极的参与学习以及学生自身能够在学习中得到乐趣，而不是注重学生能在相关考试中取得较好的成绩，可见，对于学生而言，学生更希望看到的是自身能在学习中积极参与，得到乐趣的同时掌握相应的知识。好的教学效果对于学生的自身兴趣的提升是有很大的帮助的，因此我们不能单单从表面上的学生成绩好坏来判断教学效果的好坏。

接下来，我们将着重从教学内容，教师素质还有教学方式这三个大点对于教学效果的影响进行分析。

1、教学内容：

首先，是我们的教学内容方面，高校学生接触的主要思想政治课有：思想道

德修养与法律基础、马克思基本主义哲学、形式与政策、毛泽东思想、邓小平理论和三个代表重要思想等，这些课程的内容大多都是以纯理论性内容为主的，根据我们调查的数据，有55.3%的学生认为当前的教材内容理论知识过多，不贴近实际的生活，枯燥无味。23.3%的学生认为教材的内容和以前没有什么变化，未能与时俱变化。8.0%的学生认为当前的教材内容太过深奥，难以理解。从调查数据中可见有86.6%的学生对当前的教材内容是不满意的。在思想政治课的教材内容方面，62.0% 的学生对时事热点比较感兴趣，30.7%的学生对社会民生感兴趣，仅有7.3%是比较喜欢理论类知识的。从这些数据我们应该认识到，思想政治课程的教材内容需要做适当的改变，要多从学生的兴趣点，也就是事实热点和社会民生入手。

图二：大学生希望的教学内容

图二可以看出学生所希望的教学内容主要集中在热点社会问题和大学的学习生活方面，同时也希望教材内容能够与时俱进，做到有典型性和真实性，教材内容的问题设置也需要层次性不要太抽象。思想政治的内容对于提高学生学习的兴趣有很大的作用，因此把握教材内容，把握学生的兴趣所在，将成为教材内容提高教学效果的突破口。篇二：大学思想政治理论课调查报告

关于河南师范大学本科学生对思想政治理论课

教与学现状的调查报告

摘要:我校大学生在校就读的四年中，要先后学习《思想道德修养和法律基础》、《中国近现代史纲要》、《马克思主义基本原理》、《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》、《当代世界经济与政治》和《形势与政策》等思想政治理论课程。这些课程在对提高我校大学生的思想政治素养，树立正确的世界观、人生观和价值观，增强法律意识和道德修养，促进正确分析历史现象和现实形势的能力，把握党和国家大政方针等方面都有很大的帮助。可以说，这是一套体系完整且不可或缺的思想政治理论课程。针对我校学生对这套课程的认识与学习情况，我们小组进行了一次全校性的问卷调查。

关键词：思想政治理论课、教学评价、学习效果、教育现状

一、调查目的了解我校本科生对思想政治教育系列课程的认识和学习情况，并分析形成的原因及应对措施。

二、调查对象及其一般情况

调查对象：河南师范大学2024级、2024级、2024级和2024级大学本科生。

一般情况：所有调查对象都是在河南师范大学东校区或西校区就读的河南师范大学四年制本科生。本身都对思想政治课程有一定学习和认知。

三、调查方式

本次调查采取分层随机抽样调查的方式，分别在四个年级中进行随机调查。每年级随机分发30份调查问卷，每份共21个选择题，由学生本人自主填写。采取当场填写并当场回收的方式，各年级发放并回收30份，总共为120份，回收率和有效问卷率均为100%。而且，在各年级学生的选择中，我们也注重了对性别与院系的区分。男生共19名，女生共101名，男女比例约为1:5。并将全体学生分为文科、理科和艺体三类，文科专业学生共52名，理科专业学生共49名，艺体专业学生共19名，三者比例约为5:5:2。这样就保证了样本具有科学的代表性和真实性，能够反映全体学生的真实状况，为后面的科学分析打下了基础。

四、调查时间 2024年12月1日（星期三）——2024年12月10日（星期五）。

共为期十天。

五、调研时间内所做工作

本次调查共分三个阶段，具体工作如下： 1、12月1日至12月3日，我小组查阅了相关资料，如调查问卷的制作、调查报告的撰写等，并在集体商定调研方向之后，制定出合理的调查问卷。2、12月4日至12月8日，我小组完成了调查问卷的打印、发放、回收和统计工作，形成了第一手资料。3、12月9日至12月10日，经我小组集体讨论之后，完成调查报告的撰写工作。

六、小组内的分工情况

1、由###和###同学负责制定调查问卷。

2、由###和###同学负责调查问卷的发放、回收和统计工作。

3、由

#####同学负责调查报告的具体格式和文字工作。

七、调查内容

1、学生对高校开设思想政治课程的态度；

2、学生对思想政治课课堂学习的感受；

3、教师在教学的作用与效果；

4、学习思想政治课程中遇到的一些问题；

5、对思想政治一系列课程的教学方法认识及意见；

八、调查结果

我们就问卷调查结果统计如下:

1、当代大学生是否很需要加强思想政治理论培养：四个年级中，有76.66%的同学认为很有必要；20.00%的同学认为可有可无；3.33%的同学认为没有必要。

2、在高校开设大学生政治思想理论课程的必要性：有50.00%的学生认为十分有必要也很重要。43.33%的学生认为不必要也不重要。3.33%的同学认为有一定意义但不像老师说的那么重要。其余3.33%的学生认为开不开无所谓。

3、自己对思想政治课程的感受：16.67%的学生认为很喜欢这门课程，原因主要有老师讲的好和教材选材搭档合适。73.33%的同学认

为课程一般，他们大部分表现为只是听听课不做笔记。剩下的学生主要是因为大班授课而不喜欢这门课。

4、对中共中央下发的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》了解：有90.00%的学生对此不了解。剩下的学生则知之甚少。没有十分熟悉的学生。

5、对政治课的印象：有超过一半的学生认为讲的是大道理，但缺少一定的实际。有16.67%的学生认为自己受益匪浅。其余的学生则主要侧重于记忆和背诵。

6、政治老师上课特点：70.00%的学生认为老师经常或有时候会举出日常生活中的例子激励学生自己。超过73.33%的学生选择喜欢自己的政治老师。46.67%的学生认为老师为人师表，方法恰当，很受欢迎。46.67%的学生认为老师虽然没有特别方法但是受人尊敬。只有 6.67%的学生对老师有些反感，主要原因在于教学方法。

7、政治课堂上遇到的问题：36.67%的学生认为课程内容虽然很重要，但是实际上运用不够强。有23.33%的学生感到内容枯燥难懂。16.67%的学生认为老师上课呆板单一。有36.67%的学生认为不感兴趣，听不进去。

8、老师上课缺乏吸引力的原因是：53.33%的学生认为是教学方法单一，难以激活学生的学习热情。有30.00%的学生认为老师的语言表达缺乏感染力，导致课堂沉闷。有10.00%的学生认为是由于理论功底欠缺。有6.67%的学生认为是由于性别，年龄等其他方面的原因。

9、对加强大学生的思想政治教育的态度：56.67%的学生认为通过适当的形式和方式可以接受。36.67%的学生认为十分赞成，很有必要。只有6.67%的学生认为无可必要。

10、对目前中国人的思想追求的看法：有50.00%的学生认为是功利主义，30.00%的学生认为是主观为自己，客观为他人。16.67%的学生认为是利己主义。3.33%的学生认为是为国家做贡献。

11、平时对思想政治教育课程的态度：63.33%的学生认为通过适当的形式和方式可以接受。有26.67%的学生认为很有必要。其余的认为有一定的重要性。

12、上思想政治课程的目的是：53.33%的学生为了提高自己的思想政治素养。26.67%的学生为了要课程及格。有16.67的学生是为了增长学识。有3.33%的学生认为是为了自己将来找工作有用。

13、思想政治教育理论教学应该采用的方法：60.00%的学生认为

应该采用互动式。36.67%的学生认为应该采用研讨式。3.33%的学生认为应该采用其他教学方式。没有人希望采用灌输式教学方式。

14、目前学校的思想政治教育工作状况：46.67%的学生认为不太切合实际，效果一般。36.67%的学生认为脱离实际，效果不好。16.67%的学生认为敷衍了事，没有任何效果。没有学生认为对自己的效果很好。

15、对思想政治理论课教学的意见和建议：有66.67%的学生认为可以适当的多一些社会实践活动。有53.33%的学生认为应该提高老师的理论水平，讲授多切合实际。有50.00%的学生认为应该增强教学的趣味性。有33.33%的学生认为应该改进教学方法和手段，多采用多媒体。有16.67%的学生认为应该尽量采用小班教学的方法，以保证质量。有3.33%的学生认为应该有一些社会调研、课题小组等活动。

九、调查体会 通过这次问卷调查，我们清楚地看到，我校所有本科阶段的学生整体上对思想政治理论课程开设与学习是理解与接受的，而且在一定程度上是必不可少且十分必要的。大多数学生在学习这些课程的过程中，认识到了我国进行社会主义现代化建设的必要性与紧迫性，坚定了走中国特色社会主义道路的信心与意志，树立起了社会主义共同理想和共产主义远大理想。许多学生认识到学习这些课程，不仅仅是为了通过期末考试或者为以后的考研做准备，而是为了真正理解我国的历史与现实，认清社会上存在的种种是是非非与观点论调，准确把握时代脉搏，在伟大的中国共产党的领导下创建我们的幸福生活和和谐社会，增强我们的综合国力，提升我们的国际影响力与竞争力，从而实现中华民族的伟大复兴。

但是也应看到，一部分学生对高校开设思想政治理论课程存在一定程度的偏见与误区，认为学习这些早已在中学阶段学习过的课程，是浪费时间与精力的无意之举。更有甚者认为，与其把这些宝贵的时间用在听无聊的政治宣讲上，不如用来钻研一下专业知识或者多记几个英语单词。需要说明的是，这些认识的存在，与学生对思想政治理论课程的认识有关，也与教师的教学方式与教学手段有关。一些教师的教案内容陈旧，多年未给予过更新，不能很好的适应当前学生对知识的需求，无法提起学生的学习兴趣，导致教学效果不佳。还有一些教师，仅采用单一的填鸭式教学模式，无法在课堂上与学生实现有效互动。学生明显对某些教学内容难以理解，但教师依然按既定教学提纲授课，而不考虑学生的感受，逐渐使学生对教师产生反感，无法达 到预定的教学目标。

针对以上问题，有以下建议供参考：

1、对学生，要端正态度，摆正认识，真正把思想政治理论课程的学习重视起来。改正以前的错误观念，避免随大流——别人不去上课我也不去。认真听讲，做好课堂笔记，把握课程要点，弄懂学习难点，从课堂上学到应有的知识。尤其要注意是，要把课堂与书本知识同社会实践紧密结合起来，用理论去指导我们的工作与生活，完善我们的人生，提升我们的境界，做一个全面发展的合格社会主义建设者和可靠接班人。

2、对教师，要改进教学方式，充实教学内容，以学生喜闻乐见的方式呈现知识，充分调动学生的学习兴趣和听课积极性。要加强对课堂纪律的管理，提高学生的出勤率，排除有碍教学的各种因素。要改进教学评估方式，全面考察学生的知识掌握水平与应用能力，而不仅仅依据期末考试成绩，要注重平时的考察。要注重开展灵活多样的授课方式，加强师生互动，做到教学相长，使学生不再感到学习思想政治理论课的枯燥无味。

总之，搞好大学生的思想政治理论课程教学,不仅具有现实重要性，而且具有客观必要性。不论教师还是学生，都要真正重视它，一起努力把它的积极作用发挥出来!----附录---关于思想政治理论课教与学状况的调查问卷

为进一步推进课堂教学素质化，加强思想政治课教学的实效性，更好地培养学生的创新精神和实践能力，请你协助这次调查。本问卷为匿名调查，调查结果仅供研究之用，非常感谢你的合作。

院系：\_\_\_\_\_\_\_\_ 年级：\_\_\_\_\_\_\_\_ 性别：\_\_\_\_\_\_\_\_

1、你认为当代大学生是否很需要加强思想政治理论培养\_\_\_\_\_\_\_ a、很需要 b、可有可无 c、不需要 d、其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2、你认为在高校开设思想政治理论课课程是否重要和必要\_\_\_\_\_\_\_\_ a、很必要也很重要 b、不必要也不重要 c、有一定意义，但不像教材和老师说的那样重要 d、开不开无所谓 e、说不清

3、你喜欢上思想政治理论课吗？\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a、喜欢（须回答第4题）b、一般（跳至第6题）c、不喜欢（须回答第5题）篇三：大学生思想政治调研报告

大学生思想政治调研报告

学 校

院 系

班 级

姓 名

学 号

许昌学院

历史文化与旅游学院 11级旅游管理专升本

李奇

0308110138 ： ： ： ： ：

中央、国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》，这充分表明了我们党和政府对大学生思想政治工作的关心和重视。加强和改进大学生思想政治教育，事关广大青年学生的健康成长，事关国家和民族的前途与命运，是一项基础工程、民心工程、希望工程和社会工程，影响深远，意义重大。大学生思想政治状况的积极或者消极直接反映了所在高校思想政治工作开展的效果如何。如果学生对大学生生活持一种积极向上、奋勇拼搏、乐观开怀的生活和学习态度，那么高校的思想政治工作就做的非常成功，取得很好的育人效果。众所周知，大学四年是人生从校园走入社会最关键的转折时期，学生能够成才，能否很好的适应社会，创造奇迹都要看大学四年的世界观、人生观、价值观的能否正确的树立和引导。

许昌学院现有在校生18700余人.近年来学院党委十分关心大学生思想政治教育工作，多次深入学生进行调研，及时掌握情况，采取多种行之有效的方法解决问题。这次调研本着解放思想、实事求是、与时俱进、开拓创新的指导思想，以发放调查问卷、个别访谈的方式进行，共发放问卷600份,回收有效问卷586份,其中年级的抽样分布为:大一占8.4%,大二占38.5%,大三占41.9%,大四占11.2%；政治面貌的抽样分布为:中共党员占21.2%,共青团员占77.5%。通过此次调研，深入分析了我院大学生思想状况和特点，认真总结了我院在大学生思想政治方面的主要经验和取得的成绩，查找工作中存在的问题和薄弱环节，提出了进一步加强和改进大学生思想政治教育的思路和措施，现将情况报告如下：

（一）从调查分析来看，我院大学生的思想政治状况总体呈现稳定、健康、向上的良好态势。他们热爱祖国、关心政治，有明确的信仰和追求，具有很强的社会责任感和历史使命感，坚持社会主义和集体主义价值导向，注重人生的意义和价值，渴望为祖国建设贡献力量。

1、政治上趋于成熟、理性，信仰取向积极、进步。调查显示，92.6%的同学认为“中国共产党有能力领导中国实现民族复兴”，对党的领导高度认同，充满信心；非党员同学中62.8%的学生有大学入党的打算；82.2%的学生认为入党是出于促进自身发展和为社会多做贡献的需要；91%的党员学生认为自己比入党前有进步。

2、具有强烈的爱国热情，普遍关心国内外大事，在大是大非问题上有比较清醒的认识。调查显示,65.54%的学生非常企盼 党的十八大胜利召开；92.5%的学生赞同“构建和谐社会”；37.5%的学生认为党中央近年来反腐败工作卓有成效；我院学生高度关注台海局势，通过各种形式表明自己的态度，94.6%的学生明确反对“台湾独立”，希望台海问题能够以和平、外交手段早日解决，应该把精力集中到发展经济上，表现了我院学生理智的爱国热情。在是否愿意去西部工作的问题上，50.2%的同学认为自己有可能考虑到西部创业，为西部发展奉献力量。

3、法制观念在不断增强，公众意识不断增强，遵守公共道德，懂得自律自爱。调查显示，无论是见义勇为、义务献血，还是遵守公共秩序、帮助弱势群体等方面，我院学生都表现出较高的热情，热心参与的比例都超过90％。同时，随着学历层次的提高，处理个人与公众关系问题的理性程度的也得到提高。

4、就“理想的大学生活是什么”的问题上，50.5%的人认为要学会学习，综合素质不断提高，32.9%的人选择学习和恋爱双丰收，二者比例已经反映出大学生对大学生活理想的规划和期望符合主流价值观，并呈现积极向上的状态。其中6.5%的小比例人认为要好好玩，反映另一小群体与主流价值观的偏离或背离，不符合大学生思想政治工作目标的方向。作为高校从事思想政治工作的宗旨，应该要让这一小群体更好地认识自我、认识大学、认识人生。

5、就“你大学期间有目标吗”的问题上，有36.8%的人有目标，并且一直为目标而努力，19.1%的人有目标但是没有行动，24.1%的人有计划但是计划一点点在变化，另外近20%的人没有明确的计划，一直在变。从数据来看，主流还是呈现比较好的发展趋势，大部分人都有自己明确的计划，只是计划在执行过程中有所不同。只有确立了明确的目标，我们才会

更加努力去追求成功，创造奇迹。但是良好主流之外不外乎有恶性支流的存在，近20%的比例表示没有计划，浑浑噩噩度过大学生活，其状况令人担忧，长期得不到有效引导和帮助，对学生的成长和发展无益。因此，让大学生树立一种目标取向，是成功的重要举措。

（二）原因追溯 根据以上及个问题调查反映的结果来看，许昌学院学生的整体思想素质水平还是值得肯定的，处于比较积极的状态，也很好的反映了当今我国思想政治工作长期以来开展的重大成果，是“三个代表”和科学发展观很好的体现。成绩存在，但是依然有问题。主要表现在以下几点： 1.大学生本位主义色彩较浓，更注重自我的发展。本位主义的无端发展必然导致个人主义盛行，违背了我国社会主义建设的宗旨和特点。2.功利主义思想严重，影响了学生世界观、人生观、价值观的正确形成。大多数学生在做一件事情时总是要考虑到回报与所得。3.心理问题表现较为突出，得不到有效解决。大学生作为心理压力高危人群，在心理压力上表现较为明显，各种各样的问题层出不穷，很多问题一时得不到解决将导致学生世界观、人生观、价值观的扭曲。

（三）我院大学生思想政治教育工作的主要做法和经验 1.认清形势，明确任务，进一步增强做好学生思想政治工作的自觉性和紧迫感

我院坚持以邓小平理论和“三个代表”为指导，紧紧围绕《中共中央关于加强和改进思想政治工作的若干意见》的精神，不断增强政治意识、大局意识、责任意识，紧密结合学校改革发展稳定的实际和师生员工的思想实际，研究新情况，解决新问题，增强思想政治工作的针对性和实效性，切实加强思想理论建设、队伍建设、制度建设和阵地建设，锐意进取，开拓创新，狠抓落实，务求实效，努力调动广大师生员工的积极性和创造性，为学校改革、发展、稳定提供强有力的精神动力、智力支持和思想保证。2.完善机制，制定措施，切实加强对思想政治工作的领导

建立健全学校思想政治工作领导体制和工作机制。切实加强党委对思想政治工作的领导，建立由党委书记主持，党委副书记以及宣传统战部、组织部、学工部、保卫部、工会等有关职能部门负责人参加的思想政治工作联席会议制度和许昌学院学生思想道德管理机构，定期研究工作，部署任务，落实措施，协调力量，形成党委统一领导，密切配合，党政工团齐抓共管的领导体制和工作机制。继续落实“支部书记——辅导员（班主任）、支部党员——学生干部（学生党员）”的思想政治教育工作体系。党委宣传统战部作为党委主管思想政治工作的职能部门，根据学校的中心任务和师生的思想实际，制定计划和工作制度，提出学校思想政治工作的任务，当好党委的参谋和助手。学校工会、共青团等群团组织，发挥桥梁和纽带作用，根据自身特点做好师生员工思想政治工作。3.建设一支政治强、业务精、纪律严、作风正的高素质的思想政治工作队伍。建立相对稳定的学生专职党建工作队伍。我院实行干部竞争上岗择优任用工作中，各教学单位专门设置了分管党务和学生思想政治教育工作的专职副书记岗位。这些专职副书记、专职学生辅导员是我院学生党建工作和思想政治教育工作的稳定队伍。二是建立了一支“政治辅导员”队伍。为学生配备了一支专职辅导员队伍，并任命一批党务工作经验丰富的辅导员担任党总支组织委员和学生党支部书记。这些辅导员在学生管理中充分发挥示范引领作用，尊重学生、关爱学生、理解学生，促进了学生思想政治工作的更快发展。按照政治强、业务精、作风正的要求，加强哲学社会科学和“两课”教师队伍建设。加大学生思想政治工作的改革和发展力度，建立长效考核激励机制，考核结果与职务聘任、奖惩、晋升挂钩，在制度上解决好专职学生思想政治工作人员的职务和待遇。

（四）对我校思想政治建设的发展建议

1、加强校园宣传舆论阵地建设。加强党委对宣传舆论工作的领导，紧密围绕学校中心工作搞好舆论宣传，牢牢掌握正确的舆论导向。由党委宣传统战部主办的《许昌学院报》，本着“以报育人”的思想，积极报道、宣传院内的重要新闻，在宣传我院发展、凝聚师生精神方面起到了重要作用；《大学生报》、大学生广播站传递着青春学子的理想与信念；学院论坛在抒发大学生的感想与观点的同时，充分利用校园网的监督作用，注重正确的政策导向，保持健康稳定的校园、社会环境；院党委宣传统战部发布了许昌学院校徽、校训，增强了师生员工的凝聚力和向心力。在院党委的统一领导下，我院校园宣传舆论阵地充分发挥着他们在思想政治工作中的积极作用。

2、实施心理健康教育工程，加强学生心理健康教育指导。学校注重加强心理健康教育研究，特别是对新生、贫困生、毕业生等特殊群体的心理问题格外关注。配备了专兼职教师，通过个别咨询、团体咨询、电话咨询以及网络咨询等，常年坚持心理咨询与辅导，积极探索与实践心理健康教育活动。通过对有心理危机的学生进行心理干预和疏导，使不少的同学消除了在学习、人际交往、恋爱、个性、情绪、专业、职业、人生诸问题上的茫然、困惑和不适，从而正确认识自己和社会，树立科学的人生态度和理想，以全面辩证的思维方式，开发潜能，实现全面发展。

3、加强大学生就业指导教育。学院专门成立“就业指导中心”，采取多种形式和途径，重视和加强毕业生思想教育与就业指导教育。积极为学生落实就业岗位创造条件。采取推荐、用人单位座谈会，请专业人士做报告，优秀毕业生就业、创业的现身说法，教育引导学生树立先就业后择业的新观念，激励大学生发扬艰苦奋斗和敢于奉献的崇高精神，到基层去锻炼实践，建功立业。高校思政工作是一项长久的思想工程，因此必须长久地坚持不懈地做好思想政治工作。高校在教学科研的同时，更要加强对学生正确思想的培养，这样才那个达到“育人”的效果，才能够为社会主义建设提供更多更优秀的人才。篇四：2024大学生暑期社会实践报告高校思想政治教育调查报告

大学生社会实践报告 高校思想政治教育

调查报告

特别提示：

1、上交报告时间：第三学期第1-3周，逾期不再接收报告。

2、上交报告地点：东校区10教214室

3、社会实践负责人：李萍老师，0716-8062173

4、上交要求：请各班班长负责收齐，并按附表要求填写各 班已交、缺交学生姓名。填写好班长联系电话。各班交至本院、系学工办。各院、系清点后统一交到马克思主义学院。

5、武汉校区的社会实践由各院系交武汉校区教学办，请为

代收。注：（各班作业请用文件袋封装，封面注明所在院，系，班）院(系)： 专

业：

班

级： 姓 名： 学 号：

马克思主义学院制 2024年4月

说明及要求

一、根据长江大学人才培养计划，社会实践是本、专科学生在校期间必须参加的思想政治理论课实践教学环节，本科生2学分，专科生1学分。未取得规定学分者，必须重修。

二、本《社会实践》调查的主题是：高校思想政治教育调查问卷，要求参加社会实践的学生本人填一份，并找其他各高校的同学填3份。

二、凡参加社会实践活动的学生，必须保证调查信息的真实性。调查结束后，根据调查情况，结合自己的认识，认真撰写一篇调查报告，字数不少于1500字。如发现调查信息失真或调查报告与调查信息不一致，成绩评定为不及格。

三、在社会调查活动中，一定要遵守国家的法令和政策，遵守调查单位的规定，注意安全，文明实践，杜绝有损学校声誉和大学生形象的事件发生。

四、上交要求：第三学期开学后，学生将报告交至各班班长，并诚请各院系学工办辅导员老师督促班干部，以班级为单位扎捆好本院系所有班级作业，并附学生名单，注明缺交学生姓名，交到马克思主义学院李萍老师，联系电话：0716-8062173，\*\*\*。上交报告时间：第三学期第1-3周，逾期不再接收报告。上交报告地点：东校区10教214室。上交报告的负责人需签名，并留联系方式。

五、转专业学生的社会实践报告册一律交到新班级，特殊情况请及时与马克思主义学院李萍老师联系。

六、成绩查询在第三学期末，成绩不及格或未交报告者一律在第二年暑假随下一级学生重修。

七、评阅教师要认真评阅社会实践﹙调查﹚报告，力求客观、公正。评阅完后及时登录学生成绩。

八、评阅教师应妥善保管好学生的社会实践﹙调查﹚报告，不得遗失，以备复查。评阅完后应将评阅的“报告”与“成绩报告单”统一上交学院存档。

九、请同学们登录长江大学马克思主义学院文件表格栏，自行下载打印2024年社会实践调查报告册。要求用a4纸正反面打印，装订成册。（共29面，15页。）

问卷编号\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 调查时间\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 高校思想政治教育调查问卷

（一）本人填写

亲爱的同学：

您好！

非常感谢您在百忙之余参加我们的调查。为了了解当前我国高校思想政治教育对大学生教育的实效性，并从中找出目前高校思想政治教育方法中存在的问题，提出解决对策，以便更有效地进行思想政治教育。特编制此问卷，本次调查不留姓名，大约会耽误您15分钟的时间。请根据自己的实际情况填写。您的回答将代表众多与您一样的同学们，相信您会认真完成。我们只对数据做整体统计分析，您的作答情况我们将严格保密，请消除顾虑，放心填写。

填卷说明

1、请在每一个问题后的括号里选出您的答案，或者在\_\_\_\_\_\_\_处填上适当的内容。

2、若无特殊说明，每一个问题只能选择一个答案。

3、填写问卷时，请不要与他人商量。1．您的性别是()a.男 b.女 2.您的年级是()a.大一 b.大二 c.大三 d.大四 3.您的民族是\_\_\_\_\_\_\_\_族

4.您所在大学的类型属于（）其所在的城市\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a.985高校 b.211高校 c.省属重点高校 d.省属普通高校 e.其它 5.您的专业属于（）a．文史类 b.理工类 c.其它 6.您的户口类型是（）a．城市户口 b农村户口 7.您的文化程度是（）11.在您的印象中，身边的同学如果成为共产党员（或预备党员）之后，他们的思想政治品德是否有所提高？（）a.有所提高 b.没什么提高 c.不清楚 12.您身边的学生党员在日常学习、生活中所起的作用如何？（）a.非常积极 b.比较积极 c.一般 d.不积极 e.非常不积极 13.您对学校党政干部以及共青团干部日常的思想政治修养是否满意？（）a.非常满意 b.比较满意 c.满意 d.不满意 e.非常不满意 14.给您上过思想政治教育理论课的专任教师有多少人？（）a.0人 b.1人 c.2—3人 d.4—5人 e.5人以上 15.非思想政治理论课教师在传授专业知识过程中是否注重培养学生的道德修养 a.非常注重 b.较注重 b.注重 c.很少注重 d.很不注重 16.您现在的教师与学生课外交流主要的途径是()（多选）a.课间休息或下课后聊天 b.设立专门接待时间 c.答复学生邮件、电话、短信 d.主动找学生交流

e.通过社交网络平台

f.参加班会.学术讨论会等活动

g.其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 31.您对本校的校风整体评价如何？（）a.非常好 b.比较好 c.一般 d.比较差 e.非常差 32.您阅读党报党刊的情况如何？（）a.经常 b.较经常 c.一般 d.较少 e.没有 33.您认为阅读党报党刊对您的影响如何?()a.影响很大 b.影响较大 c.一般 d.影响很小 e.没影响 34.针对国际国内形势认识不清，学校是否邀请地方党政领导干部、校外专家学者、校级领导为学生开展形势与政策教育 a.非常多 b.较多 c.多 d.较少 e.从不 35.您对学校开展的关于思想政治教育方面的报告会或讲座的态度是？（）a.非常有兴趣 b.比较有兴趣

c.有兴趣

c.不很感兴趣

d.完全没兴趣 篇五：思想政治教育发展现状调查报告------以辽宁大学研究生院为例

学号：201203410010 姓名：贾云飞

系班：政治系1201班 指导老师：裴云

目录

前言„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„3 关键词„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„4 调查目的„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„4 调查方式„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„4 调查对象„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„4 调查内容„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„4 结束语„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„ 参考文献„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„„ 【前言】

思想政治教育专业与马克思主义基本理论专业是具有鲜明中国特色的专业，且这两个专业也是我国本专科及研究生阶段开设院校较多的专业，这两个专业的发展对提高我们政治思想素养，树立坚定的马克思主义观和社会主义信念有着重要影响，也对提高我国发展具有中国特色社会主义的马克思主义有重大意义。

但是，目前各地高等院校在对思想政治教育专业和马克思主义基本原理专业的培养方式上存在诸多问题，这使得思想政治教育专业的发展前景令人担忧。我发展其中主要存在的问题有： 一、一些高等院校在对本专业学生的培养过程中混淆了这个专业的师范性与非师范性的区别，培养的目标不明确，课程的设置也不合理，甚至有的老师和大部分学生对思想政治教育专业的认识不清，这种问题一般都出现在一些2本类的师范院校中，因为这类院校大多是近十年升格到本科院校的，学校的知名度不高，且师资队伍小。为了提高知名度，扩大招生规模，所以很多本科类师范院校都会开设思想政治教育专业，且为了提高知名度，这类学校在思想政治教育专业人才培养的方式上是向大的有名的学校看起的，这就导致了师范类院校脱离了培养教师的宗旨，使得学生的培养出现偏差。

二、本专业大学生在初高中时接受的思想政治专业方面的知识少，专业基础

知识薄弱，没有明确的学习目标，学生的专业能力不强，科研能力、创造能力也很差，也是导致现在师范类院校思想政治教育专业发展出现偏差的很重要的因素。

三、经过我的调查发现，这个专业的大学生有80%是在入学时服从调配而调到本专业的，所以他们对此专业没有兴趣，还有很多学生不愿理当老师，这也导致了本专业学生对自己毕业后的去向感到迷茫。如果是叫他们去当中小学老师，他们缺乏教学经验，教学手段、教学水平低；如果是考研，他们因为兴趣不浓对本专业的知识学习有没兴趣，知识储备不够，很难考上研究生，这也是导致思想政治教育专业学生的培养很难到达理想的标准。

所以，我就此专业发展存在的问题，积极响应裴云老师的号召，搞好这次以思想政治教育专业建设为主题的调查活动，以对该专业存在的设置不科学、培养不合理、师生认识有偏差等问题，以提出相应的改革方案，推动这个专业的合理发展，希望可以为各高校在思想政治教育的改革方面提供一些有用的意见。【关键词】

思想政治教育 专业建设 人才培养 师范类 非师范类

【调查目的】

思想政治教育专业是指普通高等师范院校全日制四年制思想政治本科教育专业，简称思政专业，其培养目标具有较高的政治素质、道德素质和马克思主义素质，具备哲学、法学、政治学、管理学、教育学等多科基本理论知识，能在中小学从事教育工作的工作者。但该专业存在的设置不科学、培养不合理、师生认识有偏差等问题，我想通过这次调查对该专业存在的问题提出相应的改革方案，以推动这个专业的合理发展。

【调查方式】

1、文献调查：通过辽宁大学马克思主义学院的网站和中国知网获得相

关文献

进行访谈

【调查对象】

辽宁大学马克思主义学院的学生

【调查内容】

一、辽宁大学思想政治教育专业硕士研究生培养方案

（一）学科简介

1、专业基本情

思想政治教育是马克思主义理论领域主要二级学科之一。该学科点拥有较强的师资队伍，是辽宁省重点建设学科。该学科旨在研究当代国外马克思主义的理论、思潮、流派的发生、演进及基本思想，包括国外共产党人对马克思主义的研究、国外学者对马克思主义的研究、“西方马克思主义”、国外社会主义思想流派等。

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找