# 学困生转化总结

来源：网络 作者：夜色微凉 更新时间：2024-06-24

*第一篇：学困生转化总结学困生转化总结胡丰敏素质教育要求教师要面向全体学生因材施教，要面向每一个有差异的个体，根据不同学生的实际，促进他们全体发展。因此，在坚持面向全体学生的同时，更应侧重学困生，研究学困生，转化学困生。为此，在学校的关心、...*

**第一篇：学困生转化总结**

学困生转化总结

胡丰敏

素质教育要求教师要面向全体学生因材施教，要面向每一个有差异的个体，根据不同学生的实际，促进他们全体发展。因此，在坚持面向全体学生的同时，更应侧重学困生，研究学困生，转化学困生。为此，在学校的关心、支持和密切配合下，我根据这些学困生形成的原因，有的放矢地做好他们的思想教育工作，采取措施提高他们的学习成绩。为了总结经验，更好地做好学困生的转化工作，现总结如下:

一、通过谈心的方式找准转化的突破口

学困生大都对自己要求不严格，长期以来形成了自由散漫的习惯，对自己缺乏信心，对家长和老师的教导不能认真对待。其实在他们的内心深处还是希望自己能得到同学和老师的关注，但由于长期处于学困状态他们又或多或少的对老师存在一些戒备心理。在仔细发现了这一特点后，我便采取了谈心的方式力争得到他们的信任。在课余休息时间我分别找他们谈话，了解他们的内心世界洞察他们不遵守纪律，不认真学习的根本原因，和他们象朋友一样谈话。刚开始他们对我还不能完全信任，所以很不情愿把真话说出来，于是我就经常抽空和他们谈。

渐渐的他们中的一部分人开始和我交心，在和他们交谈的过程中我了解了学生各自学困的真正原因。侯林果告诉我，平时他的爸爸妈妈工作比较忙，他就是奶奶带的，爸妈有空了才来看看他，奶奶非常疼爱他，几乎啥都依着他，对他的学习也放得比较松，久而久之他养成了学习偷懒的习惯。有时他也想改，可是总是惰性大于信心，后来他干脆破罐子破摔。叶璇对我说，在他们家里她简直就是个宝贝，妈妈非常在乎她，使她从小就养成自我为中心的习惯，所以在学校对谁都不放在眼里，上课听讲也不认真，和同学也不能有好的相处，因此现在是学习也不好，朋友也没几个。通过一番深入交谈，我对每位学困生的心理都有了一定的了解，因此我对症下药采取了家访、电话抽查、建立家校联络本等方式进行初步的转化。

二、多给他们创造表现自我的机会，增强他们的自信心。知道了这些学困生学习习惯不好的原因之后，我首先从他们的听讲习惯抓起。课堂上我随时注意他们的举动，稍有不正我会轻轻的走到他们身边，用不同的体态语言去提醒他们，使他们从心理上感觉到老师在时时刻刻的注意着我，我必须认真听。其次在课堂上我还会为他们专门设计一些难度较小的题目鼓励他们回答。这样目标定低一些，步子放小一些使他们立刻

体会到成功的喜悦，从而一点点的产生学习的兴趣并在一次次小小的收获中增强自己的上进心。

三、布置适量的作业，让他们发现自身的优点

在平时的作业布置上，为了防止这些同学对学习产生怠倦情绪，我对他们都做了必要的减负。比如我把别人一次完成的作业让他们分两次做，同时又对他们提出严格的要求：书写必须工整，做题必须认真。这样持续了两周后他们的作业习惯有了明显的进步，我再从题目的难度和数量上做不同程度的加深加阔，使他们在不知不觉中进步。在平时的作业中我会根据他们的某一点进步，哪怕是极其微小的也要做及时的鼓励和表扬，让学困生从心理上感觉到我并不比别人差。

总之，学困生是需要老师用心去呵护他们的，他们犹如一颗稚嫩的小草，老师的语言稍有不慎都会直接影响到他们的进步，所以在转化学困生上，我们既要严格要求又要讲究方式方法。有付出就会有收获，他们现在已经在缓缓地靠近我们班的整体队伍，要想使他们彻底脱困还需要我更多的研究和帮助。

**第二篇：学困生转化总结**

当今的职业教育由于生源，就业压力等各方面因素面临更多的挑战，特别是我们大港职成教中心，尽管是大港区唯一的一所职业教育学校，可因为进入我校学习的主要是没有能进入高中的分流学生，故我校的学困生尤其多，这也给我们这些从事职业教育的教师提出了新的挑战。现我结合这些年的工作和教学经验把我自己对学困生的看法和转化办法加以小结。

多数教育者认为“学困生”是指：智力、身体正常，在规定的学习时限未能达到教学大纲的基本要求，学业成绩偏低，学习上存在较大困难的学生。从定义上我们必须清楚：教育界所公认的学困生他们首先是智力、身体正常，也就是要我们教师认识到这部分孩子并非先天的智力、身体障碍造成他们的学习困难，即是要我们明白他们具备可塑性。那么，要想重塑它们，把他们转变成一个合格的学生，就要求我们首先要对这些学困生“为什么学习困难”有一个准确而合理的归因，摸清“学困生”的类型和症结所在，以便我们在后继的转化工作中具有针对性，根据不同的人、不同的归因制定不同的转化方案，因此，不难发现：了解学困生是我们做好学困生转化工作的第一步。

一、学困生形成的原因及特点

（一）学生自身因素

1.学无动力，学无方法。

2.自制力差。他们缺乏主见，随波逐流，容易受到一些新奇事物的诱惑，有时陷入很深甚至难以自拔。3.粗心大意，作业错误率较高,做事拖拉。4.性格内向、偏激，不善与同学沟通。

（二）学校教育因素

1.教师忽视对学困生这一群体的学习指导和关注。2.课堂教学模式忽视学生智力水平发展的个体差异。3.消极情绪体验过多，学习自信心不足，学习兴趣降低。4.课外教育活动贫乏，忽视学生人格方面的发展。(三)家庭教育因素

1.不良的家庭环境。

2.父母在教育思想上错误，在的教育方法盲目不科学。

（四）社会因素

这一方面主要包括：社会上流行的不良的金钱观，享乐观，网络媒体的不良观念和信息等对学生身心健康发展的外界因素误导和诱惑。

一． 树立信心，弹好“前奏”。

学困生往往自我评价较低，自卑感严重，总以为自己低人一等，他们常常遭受到好学生的歧视、家长的打骂，自尊心受到极大伤害，加上数学知识比较抽象、枯燥，从而产生“破罐子破摔”的想法，以致越学越差。要想转化学困生，首先要树立他们自强的信心。

作为教师，无论是课内还是课外，对学困生用心要精、要细，不可打击、挫伤，要像慈母一样，把全身心用在他们身上，使他们感受到教师的爱，从而间接喜欢你任教的数学，正所谓“亲其师而信其道”。在学习上，教师要耐心帮助他们，要善于抓住他们身上一个个小小的闪光点进行鼓励、表扬，切忌训斥、恐吓、体罚。还可安排他们做教师的小助手，帮助教师收、发作业本，也可安排他们跟好学生交朋友，使他们受到潜移默化的影响。在生活上，教师要关心、体贴他们，成为他们的知心朋友。

二．激趣、指导，弹好“主题”。

苏霍姆林斯基说：“如果教师不想方设法使学生产生情绪高昂和智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷模的态度，而不动情感的脑力劳动就会带来疲倦，没有欢欣鼓舞的心情，学习就会成为学生沉重的负担。”特别是学困生，对数学毫无兴趣，有一种消极情态，低触、厌倦，这种消极情态阻碍了学生对数学的学习。因此，要想转化学困生，培养其学习数学的兴趣是很重要的。我们可以从以下几方面着手：

1．找准联系，以旧引新激趣。

完全陌生的知识或熟悉而没有新意的知识，学生往往没有兴趣。因此，教师在钻研教材时，要善于找准知识间的衔接点，运用迁移规律，以旧知引出新知，这样，容易引起学生的好奇心，激发他们求知的兴趣。

如：学习梯形的面积计算公式之前，可引导学生回忆三角形面积计算公式的来龙去脉，堂学生找准新旧知识的衔接点，利用正迁移规律，巧妙地以旧知引出新知，使学生学得既扎实又轻松。

2．明确责任，督促学生生趣。

并不是所有的学习内容都能引起学生的直接兴趣，这就需要培养学生的间接兴趣，培养他们学习的责任感。即结合教材内容，让学生知道数学知识在日常生活中的应用，认识学习数学的重要性，从而产生兴趣。

如：统计图表的知识就与实际生活紧密联系，通过这一知识的教学，使学生认识到生活中充满着数学，学好了数学，生活的本领也就增强了。这样，也会对这些数学知识产生兴趣。

3．体验成功，引发兴趣。

学习成功带来的愉快感，可以增强学生的信心，使他们产生新的需要和更浓的学习兴趣。教师对那些学困生要低目标、小起点，让他们也能体会到成功的欢乐。例如，简单的问题让学困生回答，答对了，老师向他表示祝贺，并奖励一颗“进步星”；对学困生的作业，老师先让他们只做一题，做对了再奖励做第二题……这样，就会使学困生感受到学生的成功感，就会逐渐对数学产生兴趣。教师再不适时机地帮助、鼓励，便能引发学生的兴趣向更深更广处发展。

4．开展活动，巩固兴趣。

学生受其年龄特征的影响，对数学产生的兴趣往往不稳定，因此，教师要组织开展各项活动来巩固兴趣，如：“口算比赛”、“小小诊所”、“聪明小博士评比”等。特别注意为学困生设计特长比赛，分成小组，根据他们本身的能力特点开展活动，发挥他们的优势，促使兴趣的巩固。

学困生转化效果的好坏，除了看他们的自信心、兴趣是否提高，还取决于学习成绩是否提高。因此，作为教师，如何指导学困生进行学习，提高其学业成绩呢？我是这样做的：

1．让学困生充分参与到课堂教学之中。

如：为了能让我们班的学困生张\*能充分参与到课堂教学之中，我是这样设计的：第一步：事先作准备。为了提高张\*的自信心，我就在课前告诉他老师要问的题目，让他事先做好准备。上课时，我就特意让他回答这些题目，并伺机表扬他。经过一段时间的锻炼，我发现张\*上课举手的次数越来越多。第二步：让张\*回答一些简单的问题，上黑板做一些基本题。到实验第二步时，我不再事先给他题目，而是在上课时让他回答一些简单的问题，如：什么叫做圆锥的高？判断两个比能否组成比例的方法等。有机会，我还会安排他上黑板做一些基本题，如：解比例、四则混合运算等。第三步：让张\*学会评价别人。当别的学生回答了问题或板演了题目，我总把“小老师”的头衔给张\*，让他来评价。使他在评价别人的同时，自身也不断得到提高。第四步：独立回答一些难度较高的题目。随着课题研究的进一步深入，我要试着让张\*回答一些思维强度比较大的题目了。如，我在复习《四则混合运算》这一知识时，首先出示了几个式子，让学生分别说出每个式子的运算顺序。接下来就让张\*来总结四则混合运算的顺序。这个问题对于学生来说，难度较大，首先思维要有广度，其次思维要有顺序。起初，张\*不太有信心，我就用鼓励的目光看着他，试乎是说“你一定行！”在我的鼓励和提示下，张\*终于把这个问题完整地回答了出来，而且很有条理。经过一段时间的训练，张\*终于敢举手回答难题了。有时，他会出错，但我从不批评他，而是用“再想想，你准能行！”这些话来激励他。在我的一步步引导下，现在的张\*已经完全投入到课堂教学之中。由于听课效率的提高，知识掌握得较好，他做作业的速度也逐渐加快，正确率也提高了。

2．有效地安排课后辅导。

课后辅导可以由教师根据学困生当天课堂教学中出现的薄弱环节，及时补缺补漏，做到“当日知识当日清”。也可安排好差结对，让他们在互帮互助中共同提高。

三．持之以恒，弹好“尾声”。

造成“学困生”学困的原因有多种，如先天性弱智或存在生理缺陷、家庭环境的影响、社会环境的影响、教学方法不妥等，加上受年龄、知识、性格的影响，他们的思想与行动往往具有很大的反复性。今天认识的东西，明天又会忘记，刚刚得到表扬，转身又做错事，教师必须正视这一点，不怕麻烦地耐心疏导，要允许学生多次反复，事情的发展往往会有曲折，学困生的转化工作也一样，我们在做学困生转化工作时，不能企图通过几次谈话、补课、家访就立竿见影，对他们转化过程中出现的反复，应客观地加以分析，明确“反复”是学困生转化过程中的一个特点，作为教师，应一而再，再而

三、持之以恒地做好学困生的转化工作，弹出意犹未尽的“尾声”。

有教育者说过，转化一名学困生不亚于培养一名优等生。陶行知先生也告诫我们：“你的教鞭下有瓦特，你的冷眼里有牛顿，你的讥笑中有爱迪生。”因此，我们不难发现学困生的转化工作在教学工作中的重要意义。随着教育改革的不断深入，“学困生”转化工作越来越受到关注，为此，广大教师已经从不同角度探索出很多可行的转化措施，促进“学困生”转化工作的开展，为了做好学困生转化工作，国内许多专家学者及教育界的资深教师都从不同角度，对这一问题进行了探讨和研究，但直到现在也没有一个卓有成效的方案，成为教育界始终在探索课题。

多数教育者认为“学困生”是指：智力、身体正常，在规定的学习时限未能达到教学大纲的基本要求，学业成绩偏低，学习上存在较大困难的学生。从定义上我们必须清楚：教育界所公认的学困生他们首先是智力、身体正常，也就是要我们教师认识到这部分孩子并非先天的智力、身体障碍造成他们的学习困难，即是要我们明白他们具备可塑性。那么，要想重塑它们，把他们转变成一个合格的学生，就要求我们首先要对这些学困生“为什么学习困难”有一个准确而合理的归因，摸清“学困生”的类型和症结所在，以便我们在后继的转化工作中具有针对性，根据不同的人、不同的归因制定不同的转化方案，因此，不难发现：了解学困生是我们做好学困生转化工作的第一步。

[主体]：

一、学困生的特点

（一）学习上的表现

1.缺乏正确的学习观。在我校开学初对中学各年级学困生的调查问卷中在对“学习对一个人的发展是十分重要的”问题上的回答：47个人中有8个人选择了“不一定”，有3个人选择了“不是”。在对“要想学习好，关键在于老师教的好”问题上的回答：47人中由20人“有时认为”，有10人选择了“总认为”。在我校学习观上低年级的学困生比高年级的要为严重。⑴

2.学习态度不端正，积极性不高。在对我校学困生的问卷调查中有72.3%的学困生对学习态度的认识低于学生总体认识的平均水平，以一道问卷题目为例：对“只有自己感兴趣的学科我才愿意学”这个问题上的回答：47人中有25人选择了“是”，有16人选择了“有时是”，其余的为“总是”。可见，大部分学困生缺乏一个正确的学习态度。⑵

3.学习的自我管理差。多数学困生对自己的学习没有一个合理的规划，学无计划，整天忙于被动应付作业和考试，缺乏主动的安排。那两个问题的回答为例：在对“对整个学期我通常有一个计划和安排”这一问题的回答：47人中有12人选择的是“不是”，25人选择的是“有时是”，其余的为“是” ；在对“我通常是想起什么就学什么，实现并不做出安排”的回答上：47人中17 人选择了“是”，19人选择了“有时是”，11人选择了“是”。⑶

4.学习状态不佳。上课注意力不集中、逻辑思维不强、理解力偏低。有研究组织曾经对北师大附属中学的40名高二学生进行过调查，在问及他们的上课时的专心程度时。1/5的学生说他们很少或从不专心，2/5的学生偶尔专心，剩下的2/5是大多数情况下专心。对于普通的学生调查结果还让我们吃惊，那么，不难想象学困生上课时的学习状态。⑷

5.学习方法不正确。许多任课教师反应：学困生大部分，课前不预习，上课不会听讲，不做笔记，课后不能及时复习；对讲过的知识只是机器的记忆，不假思索地重复，不讲究记忆方法和技巧；不愿意花时间去分析学习内容的条理和意义，记忆内容相互混淆无条理；对所学内容与学科，各章节之间不及时总结归纳整理，没有掌握知识间的联系，不能形成相应的知识结构。

6.课外学习匮乏。大部分学困生很少能够在课外自学获得到与课堂所学内容有关的知识，以我校为例：许多学生父母是来京个体商户和低收入家庭，有的甚至父母都下岗，他们的家庭环境都很差，父母文化素质都很低，很少能在课堂以外得到相应的学习。

（二）思想上的表现

大部分长期带班的班主任反映学困生在思想上对学习认识不足，主要表现为： 1.缺乏学习的动力。学习动机不明，缺乏学习热情，把学习看成是一件苦差事。2.在学习中没有目标，得过且过，学习行为完全是一种被动的应付。

3.没有坚强的毅力和恒心。大部分学困生意志薄弱、怕困难。有的学生虽然有搞好学习的愿望，但在努力过程中遇到困难没有坚强的毅力，缺乏克服困难的决心。对待学习经常是“三分钟”热度，有始无终，有目标无结果，缺乏恒心。

（三）心理素质表现

在许多教师和学困生的交流中，教师们发现多数学困生在心理素质方面存在着问题，主要体现在：

1.自卑心严重。学困生自知学习落后，压抑的阴影无时不刻的笼罩在他们心头，致使他们做什么都畏首畏尾，缺乏自信，不敢在众人面前表达自己的想法。

2.自尊心处于两个极端。有的学困生（主要是那些整天不学习，对学习没有兴趣，总给班主任添麻烦的学生）自尊心很低，对老师的激励无动于衷，是老师们常说的那种“怎么说也刺动不了他们神经”。还有的学生（大部分性格内向，有上进的渴望）自尊心极强，外界的风吹草动就会引起他们情绪上的变化，往往让他们陷入很长时间的不良情绪状态，让他们很难提起精神把精力专注于学习。3.情绪变化快，易冲动、易波动。他们在家庭中所处的地位比较特殊。有的受宠爱、娇惯；有的受歧视，使心情压抑、紧张，对外界反应淡漠，爱生闷气。受宠爱的则脾气暴燥，易冲动。他们不能正确地对待自己和别人，只能听表扬，不听批评，这些学生做错了事，稍加批评便十分不高兴，对老师的教导不以为然。特别是学生之间发生矛盾提意见更是不高兴，而且常常发怒，变化极快。

4.无端地向别人撒气、嫉妒、怒恨别人。当有的学困生受到批评，遭到挫折时，时常向无关的同学撒气，常以过激的方式（瞪眼、发狠、跺脚、挥手、摔东西、推搡等）发泄自己的不满与忿恨，而且不分场合，即使是上课，也照样如此。

以上从三大方面探讨了学困生的特点，我们的学困生往往有这些特点中的一点，两点或多点。那么，在我们想进行我们的转化方案之前，我们必须先把我们所要转化的对象的特点搞清，为我们之后寻找形成这些特点的原因，制定相应的转化方案做好前期工作。

学困生转化记录

“学困生”：这些学生虽然为数不多,但由于他们跟不上班集体的整体要求,不能及时完成学习任务，为牢固树立“面向全体、关注学困生，为每一个学生的终身发展负责”的教育观念，以“一个不能少”为目标，强化学困生转化工作，狠抓工作落实，更新教育观念，优化育人环境，以下是本班学生张明丽学困生转化记录：

一、4月5日--3月5日

从课程设置，教学环节等方面注重对张明丽的关爱，“备课时必须对张明丽的问题及对策进行充分的预设，上课时必须让张明丽提出问题，合作学习中必须让张明丽发言，辅导点拨时必须解决张明丽的困惑，设计作业时必须针对李博阳进行分层次布置并对他当面辅导”。

2.对李博阳及全班“微笑进课堂、尊重进课堂、民主进课堂、探究进课堂、合作进课堂、创新进课堂”。对张明丽厌学，分析造成的原因，积极采取帮扶转化措施，采用教师和学优生对李博阳一帮

一、结对子的方式，帮弱促强，帮助张明丽重新树立学习信心。

3.教师在备、教、批、辅、考等教育教学环节，对张明丽多加关怀，厚爱一层，从抓基础知识，激发学习兴趣，培养良好的学习习惯入手，在备课时，关注李博阳，注重基础知识和兴趣知识点设计教案；在课堂上，加强基础知识和学习兴趣的培养，让张明丽树立“我也能回答教师提问，我也能学好功课”的信心；批改作业时，对张明丽进行面批，多以引导和补习为主；考完试，找张明丽谈心，以鼓励教育为主。让张明丽找出自己学习上的优势与长处，唤起心灵深处的自我向上的意识，由消极被动地学习向积极主动地学习转变，由自卑向自尊自强转变，使学生真正成为学习的主人，切实解决了学生的厌学思想, 从根本上消除辍学的现象，确保了各学段、各学科的教学质量的提高。

二、5月6日--6月6日

1.针对张明丽，按学年、学科，分批进行定期集中卷面考试。

2.通过测试，查看学生成绩，找出张明丽的薄弱环节和教师教学中的空档，把张明丽在考试中出现的错题集中起来。3.帮助张明丽自己分析错误的原因，找出解决的办法，隔一段时间再考一次易错的题，杀个回马枪，看张明丽是否真正落实了，坚持做到“日日清，月月清”。

4.将张明丽转化效果进行数据统计，以图表的形式进行客观科学分析，及时对比本校与它校、班级与班级、本月和上月的考试情况，做到教师学生人人心中有数，切实将查漏补缺落到实处。

三、效果：

1张明丽重新树立学习信心。

2.张明丽找出了自己学习上的优势与长处，唤起了心灵深处的自我向上的意识，由消极被动地学习向积极主动地学习转变，由自卑向自尊自强转变。

3.解决了他的厌学思想。

4.学习成绩从倒数第五上升到了前十名。

5.变成了一个关心集体，热爱集体，不迟到，爱学习，爱劳动的好学生。

**第三篇：学困生转化总结**

2024——2024学年高二学困生转化总结

2024年12月学校下发了《洛宁一高中学困生转化方案》，成立了领导小组，以高二为先期试点。高二年级高度重视，成立了以王建华主任为组长，代小江老师为副组长，9——14班班主任为成员的领导小组，认真研究学情、班情，制定了具体措施，举办了一系列活动，取得了一定效果。

一、组织班主任认真学习《洛宁一高中学困生转化方案》，从思想上充分认识到学困生转化的重要意义。制定了《学困生转化任课教师考核表》《学困生转化班级纪律检查表》，让班级和班级之间展开竞争，老师和老师之间展开竞争，看谁的能力强办法多，让每一位老师都有转化的观念、转化的责任、转化的行动、转化的效果。

二、为了加强9——14班管理，6位班主任全天无间断值班，保障了学生上课纪律，对迟到、旷课不思进取的学生耐心批评教育，逐一谈话，先谈思想再谈学习，先谈生活再谈学习，先谈理想再谈学校，树立“转化一个算一个”的思想，不漏掉任何一个可以转化的学生。

三、加强学生行为习惯培养，制止学生在教室玩手机、在教室吃东西、自习谈笑、上课瞌睡等不良行为，培养学生良好的学习生活习惯。先从行为习惯上，进而从思想上转变学生。

四、班级文化建设有声有色，9——14班分别开设了“梦醒时分”、“个性空间”、“书法展示”等专栏，让学生自己动手描绘

自己的梦，许多学生都用废答题卡制成了精美的卡片，有图画有文字，内容真实感人。高二14班窦庆鑫同学举办了个人书法作品展，并联合部分书法爱好者成立了洛宁一高中“砚池清音”书法社，此次活动引起了县领导的高度重视，在校内外产生了广泛的影响。

五、各班每周都召开班会，有的是小演讲、有的是才艺展示、有的是思想交流，内容丰富多彩，形式灵活多样，凝聚了人心，鼓舞了干劲，许多学生都感觉到学校的生活有了意义。

六、通过活动来教育人，通过活动来鼓舞人，9——14班之间开展了班级篮球对抗赛，班级拔河对抗赛，同学们参与热情高，劲头大，热情得到释放，意志得到磨练，使班级凝聚力得到进一步增强。

学困生转化是一项长期工作，不是一朝一夕的事情，不是一人一时的事情，在学困生转化过程中还存在许多不足，我们将进一步改正方法，制定措施，发动学生和教师，把学困生转化这项“对学生有益，对年级有利，对学校有意”的好事、难事、大事，做实做好，让一高中的优秀群体越来越大，让更多的学生通过这项活动成人成才。

**第四篇：学困生转化总结**

学困生转化总结

一年级 余振玲

学困生通常是指那些智力发育正常，有品德不良行为或学习成绩差的学生。按类型划分，小学学困生主要有四类：学习成绩差的学困生；纪律差的学困生；学习成绩和纪律都差的“双差”学困生；学习或纪律时好时差的准学困生。学困生人数虽少，而对班级的消极影响大，如果不做好学困生的转化工作，班级正常教学秩序以及日常生活常规就会受到影响。

转化学困生，首先要了解学困生。学困生的形成原因十分复杂，从外因看，主要有家庭和社会的不良影响，有学校教育的失误。从内因看，小学生社会阅历浅，知识经验少，是非能力差，意志薄弱等，都很容易成为学困生接受消极影响的内部动因。针对这一点，要做好学困生的转化教育工作要注意三点。

第一，以爱动其心。

无数转化学困生的教育经验表明，教师只有用一颗热爱学生的赤诚之心去对待学困生，与其建立起融洽的关系，才能感化学困生。学困生在自己的成长过程中，受排斥、被讽刺、遭冷眼的体验较多，他们内心更需要温暖，需要爱。班主任从思想上、学习上、生活上去关心和爱护，让他们感悟到教师的爱心和期待，从而点燃起希望之火，自觉将教师的爱转化为积极向上的内部动力。

第二，以理服其人。

学困生除了具有一般学生的特点外，还有许多特殊之处，如自尊心特别强，思想、行为的情绪性色彩明显，意志和毅力薄弱，是非观念模糊，学习态度不端正等。作为学困生，他们自己也知道存在的缺点和不足，但他们不一定都清楚地意识到这些问题的性质和危害，更难独自找到摆脱这种处境的方法。做学困生的转化教育工作时，决不能一概地因事论事作简单处理，要针对问题引导学生去明察问题，分析根源，清楚性质，明白危害，改过自新。

第三，以智导其行。

学困生形成原因错综复杂，可以说，学困生的转化教育工作，是集科学性和艺术性为一体的工作，它要求教师既要注重科学性，又要注重艺术性。学困生的转化教育是一个渐进的教育过程，其中难免会有反复和冲突。对此，教师在转化教育过程中，要利用教育机智，善于捕捉学困生身上的闪光点，及时给予表扬鼓励；对过错反复现象，要耐心说明，持之以恒，善于在反复中抓教育，帮助他们总结经验教训，增强与诱因作斗争的抵抗力。

学困生的进步过程是曲折上升的，在这一充满了反复的过程中。我们不能看到某某老毛病又犯了，又丢三落四的了，认为其无可救药，而丧失了信心。而应反复地、耐心地激励帮助他们战胜自我。实际上，学困生想一下改掉自己的缺点是不可能的，其必须有一个战胜自我的过程。在学困生进步的反复过程中。我们应该不断给他们敲响警钟，不断鼓励他们进行自我竞争、自我挑战，在反反复复的过程之中，方有可能把他们引上前进之路。

**第五篇：学困生转化总结-学困生转化总结**

学困生转化总结-学困生转化总结

为了总结经验，更好地做好差生的转化工作，现对本学期工作总结如下：

一、深入学生，全面了解学生的心态

在教学实践中，深入学生、全面了解学困生的心态，对学困生学习目的、态度、兴趣、爱好、志向、心理变化和生理特点、家庭环境、生活环境以及行为品德等方面作全面调查、深入研究，并采取分类教育的方式，随时比较和修正教育方式，让学生在教师的熏陶下潜移默化地克制约束不良心态的滋生发展，用教师完美的灵悟、理智来塑造学生完美纯洁的心灵，使学困生领悟到身

边的同学、老师都对“我”的进步寄予很大的期望，在良好的学习氛围中使后进生转变思想，鼓足勇气，直面现实，用心向上，鼓励他们从自己身边的小事做起，一步一步地培养学困生乐观向上的生活态度，使教师的情感理智融入他们的心田，并能扎根、发芽、开花和结果。

二、尊重需要特殊关爱的学生。帮忙他们找回自尊和自信。

第一，和需要帮忙的学生交朋友，多做他们的思想工作，帮忙他们分析自己的优势与不足，指出前进的方向。告诉他们生活中都会遇到困难和挫折，能够战胜他们的人才是生活中的强者，鼓励他们敢于正视现实，扬起理想的风帆，发挥自身潜能，战胜困难和挫折，找回自尊和自信，做一个快乐的人，一个自强不息的人。

第二，善于发现他们的闪光点，及时给予表扬和鼓励。让他们也能享受成功的快乐，找回自信和自尊，激起他们克服困难的信心和勇气，力争上游。

第三，多宽容需要帮忙的学生，允许他们有失误、有反复。学习本身就是一件比较困难的事情，需要帮忙的学生由于基础差、潜力弱等原因，学习好就更不容易。他们对于较浅显的、比较容易掌握的知识，学习兴趣更浓一点，学习效果也搞好一点。反之就会又产生畏难情绪，导致作业错误多，或者停滞不前。这时，最需要老师真诚的关心和体贴，实践证明，谁能在需要帮忙的学生心田上种下自尊、自信的种子，谁就能找到开启需要帮忙的学生心灵的钥匙，谁就能为他们铺设一条通向成功的道路。

三、改善教法，指导学法，提高需要帮忙的学生的学习兴趣。

1、联系实际，讲述知识在实际生活中的应用，讲课时注意增强趣味性，重视课堂练习的教学。

2、借用有关生活实例，为学生创设与教学资料有关的意境，提出有关的问题，以引起学生的好奇与思考。

3、在教学中引导学生寻找生活中的化学问题，既可积累化学知识，更是培养需要帮忙的学生学习化学兴趣的、最佳途径。

4、应用多媒体辅助教学，充分吸引需要帮忙的学生的注意力，注意运用艺术性的教学语言，用顺口溜、故事等引导需要帮忙的学生进入用心思维状态。

5、教学中贯彻“因材施教”的原则，对需要帮忙的学生合理定标，分层分组，加强辅导。平时布置作业、考查区别对待，平时布置作业、考查区别对待。

6、许多需要帮忙的学生不愿动脑思考，一遇问题就问老师和同学。例如我班的成羽恋同学，意志力较差，平时做题在学习上遇到难题总不能认真思考，只想从老师和学生或家长那里寻求帮忙。为培养该生良好的意志力，我平时就注重对该生单独进行训练，例如，出两道难题，即比平时学的知识稍难一点的题，给该生必须的时间，让他攻克。

在给题的同时首先给他讲出题的目的和锻炼要求，让该生能独立地克服困难完成。透过训练不仅仅激发了该生的学习兴趣，而且使学生体验到克服困难取胜的喜悦。

总之，透过自己的努力，我班的需要帮忙的学生都有了很大的进步。虽然取得了必须的成绩，但也还存在着一些问题，如教育、教学方法、手段还有些粗糙，还有待改善。我坚信只要为师者能晓之以理，持之以恒，教学得法，自己不丧失信心，相信需要帮忙的学生会越少。我会继续努力，争取把工作做得更好。

学困生转化总结：

学困生作为素质教育实施以来对学习有困难学生的一种称谓，越来越被教育者所理解和理解，这一方面代表着教育思想的进步，也标识着教师对于学生差异的多层次划分。近年来，关于如何转化学困生的研究已成为学校教学质量管理的重要组成部分。进入初三以后，随着教材难度的加深，学生两级分化状况日趋严重，学校若不直面学困生的问题，采取有效措施，转化学困生，必将造成学困生厌学情绪的滋生及队伍的庞大！因此，关注学困生、转化学困生成了初三毕业班工作的重中之重。为了使素质教育落到实处，使每个学生都能全面、主动地发展，我校在转化学困生方面采取了多种措施，有效地控制了学困生的数量，为全面提高教学质量，落实课改精神做了必须的努力，现将我校学困生转化工作总结如下：

本文档由站牛网zhann.net收集整理，更多优质范文文档请移步zhann.net站内查找